

60 362

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



Исполняющий обязанности
ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края

И.В. Лихачева
«19» декабря 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7
от «19» декабря 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 11
от «14» ноября 2024 г.

Авторы (составители):

Алексеева Ольга Александровна старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края
Подун Юлия Вадимовна, учитель-дефектолог ГКОУ школы-интернат г. Краснодара

Краснодар, 2024

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: *Подун Елена Александровна*, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: *Сафронова Алла Дмитриевна* доцент кафедры педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	5
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	8
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебно-тематический план	8
2.3 Календарный план	12
2.4. Рабочая программа	12
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
3.1. Промежуточная аттестация	14
3.2. Входная диагностика	14
3.3. Итоговая аттестация	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	17
4.1. Кадровые условия (составители программы)	17
4.2. Материально-технические условия	17
4.3. Учебно-методическое информационное обеспечение программы	18
5.Список рекомендованной литературы	18

Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сенсорная интеграция с детьми с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в коррекции нарушений сенсорной интеграции у детей ОВЗ.

Существуют определенные нарушения сенсорной интеграции, которые практически невозможны «перерасти». Поэтому, чем быстрее начнется коррекционная работа, тем эффективнее будет осуществляться процесс реабилитации. Практика сенсорной интеграции используется как на индивидуальных, так и групповых занятиях в различных видах деятельности ребенка. На коррекционных занятиях с использованием элементов сенсорной интеграции дети формируют представления о предметах и явлениях окружающей среды. Все это положительно влияет на их развитие в целом.

Специалист, овладевший практикой с доказанной эффективностью сенсорной интеграцией, помогает обеспечивать базовый уровень развития ребенка, высвобождая ресурсы для получения новых навыков и знаний. Работа специалиста в том числе помогает улучшить качество жизни ребенка и повысить адаптивные возможности. Сенсорная интеграция является основой формирования всех систем организма, используя данную практику в работе с детьми со сложной структурой дефекта можно добиться значительного прогресса.

Практика сенсорной интеграции является не медикаментозным методом и выступает как средство профилактики, и реабилитации, основана на знаниях основ физиологии, психологии, коррекционной педагогики, педиатрии, психиатрии. Наибольшую эффективность практика сенсорной интеграции дает в коррекционной работе с детьми с ДЦП, аутизмом, синдромом Дауна, задержкой психического развития. Дети с ОВЗ постепенно учатся интерпретировать сенсорные стимулы и адаптироваться на новых уровнях сенсорно-интегрального развития. Кроме этого, методы и технологии сенсорной интеграции хорошо подходят для детей с нормальным развитием для улучшения концентрации внимания, зрительных и слуховых систем, грубой и мелкой моторики, самосознания и самооценки.

Таким образом, практика с доказанной эффективностью сенсорная интеграция является полезным и эффективным инструментом в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способствует развитию и улучшению сенсорных навыков у детей, а также оказывает положительное влияние на их моторику, восприятие, внимание и взаимодействие с окружающим миром.

Важно отметить, что метод сенсорной интеграции требует компетентного подхода и индивидуального подбора упражнений для каждого ребенка с ОВЗ. Программа «Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области дефектологии, логопедии, нейропсихологии.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты коррекции нарушений сенсорной интеграции.

Объем программы: 36 часов.

Форма реализации: направлена на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категории слушателей: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели и учителя образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практики с доказанной эффективностью «Сенсорная интеграция».

Задачи обучения:

1. Уточнить представления о нормативно-правовых основах современного специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проанализировать особенности сенсорной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в различных нозологических группах.

3. Освоить практическое применение эффективных технологий и методов коррекции сенсорной интеграции детей с ОВЗ.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие (индикатор)	Образовательные результаты	
		Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ с нарушениями сенсорной интеграции, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся ОВЗ с нарушениями сенсорной интеграции по освоению содержания образования на разных уровнях образования А/01.6	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. Закономерности и этапы развития сенсорных систем, варианты их нарушения Направления и содержание занятий, уроков по адаптированным	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ с нарушениями сенсорной интеграции в организации образовательного процесса.
	Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых		Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с нарушениями

	образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с нарушениями сенсорной интеграции, профилактики и коррекции нарушений развития А/02. Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с ОВЗ нарушениями сенсорной интеграции в их социальной адаптации и реабилитации	образовательным программам, программам психолого-педагогической помощи Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Освоить различные методы сенсорной интеграции (например, метод Айрленда). - Практическое применение этих методов в психотерапии и коррекционной работе.	сенсорной интеграции в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития. Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями сенсорной интеграции и риском их возникновения. Развивать практические навыки: Практическое освоение техник и методов работы с детьми с ОВЗ, имеющими проблемы с сенсорной интеграцией.
--	--	--	---

1.4. Целевая аудитория: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, учителя, дефектологи образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации- 36 часов.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	4
Лекционных занятий (аудиторных)	4
Практических занятий (всего)	28
Практических занятий (дистанционно)	5
Практических занятий (аудиторных)	23
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практики с доказанной эффективностью «Сенсорная интеграция».

Категория обучающихся: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, учителя, дефектологи образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
I модуль						
Входная диагностика		1		1	1	Тест
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с	4	4		4	

	ОВЗ					
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
	Всего по модулю:	9	4	5	7	
II модуль						
4.	Примерная структура курса: Сенсорная интеграция в теории и практике	26	4	22	4	
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Всего по модулю	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП	36	8	28	12	

Заведующий кафедрой КПиСП

Е.А. Подун

**2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области практики с доказанной эффективностью «Сенсорная интеграция».

Категория обучающихся: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, учителя-дефектологи образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	Входной контроль	1		1	1	Тест
I модуль						

1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	1		1	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ	1	1		1	
1.3	Основные требования к реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	1		1		
2.2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		1		
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	1		1	1	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	1		1	1	
Всего по модулю 1:		9	4	5	7	
II модуль						
4	Сенсорная интеграция в теории и практике	26	4	23	4	
4.1	Определение процесса обработки сенсорной интеграции.	4	1	3	1	
4.2	Дисфункция сенсорной интеграции	4	1	3	1	

4.3	Диагностика процесса сенсорной интеграции	6	2	4	2	Сам/ работа1
4.4	Принципы и подходы сенсорной интеграции	5	5	5		
4.5	Система коррекции	6	2	4	2	Сам/ работа2
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Итого по модулю 2:	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП:	36	8	28	12	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание I модуля

Входная диагностика (1 ч.)

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ (4 ч.)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования детей с ОВЗ. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС ОВЗ, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 1.3. Основные требования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (2 ч.)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохраненные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Категории обучающихся с ОВЗ (ФАОП) и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Варианты ФАООП.

Тема 2.2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в контексте реализации ФГОС ДО.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя-логопеда. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II модуля

Раздел 4. Сенсорная интеграция в теории и практике (27 ч.)

Тема 4.1. Определение процесса обработки сенсорной интеграции. (4 ч.)

Лекции. (4 ч.). Теория сенсорной интеграции. Части нервной системы, участвующие в сенсорной интеграции. Как происходит сенсорная интеграция. Адаптивный и неадаптивный ответы.

Тема 4.2. Дисфункция сенсорной интеграции (5 ч.)

Лекции. (5 ч.). Признаки нарушения сенсорной интеграции в поведении ребенка. Симптомы и физиологические проявления сенсорной дисфункции. Классификация нарушений процессов сенсорной интеграции. Тактильная система. Система вкуса и запаха. Зрительная система. Слуховая система. Система моторики и проприоцепции. Категории детей, имеющих дисфункцию сенсорной интеграции.

Тема 4.3. Диагностика процесса сенсорной интеграции (6 ч.)

Практические занятия. (4 ч.). Первичная диагностика процесса сенсорной интеграции. Анкета для родителей. Сенсорный опросник. Составление сенсорного профиля ребенка. Самостоятельная работа №1 (2 ч.). Разработка сенсорного профиля.

Тема 4.4 Принципы и подходы сенсорной интеграции (6 ч.)

Практические занятия (6 ч.). Мультидисциплинарный подход. Семейно – центрированная модель. Характеристика специалиста по сенсорной интеграции. Принципы

терапии, основанной на теории сенсорной интеграции. Базовое сенсорное оборудование. Сенсорная коробка. Оборудование для ороторной активности. Оборудование для сенсорно – моторных подвижных игр. Подвесное оборудование. Сенсорная комната. Сенсорная зона.

Тема 4.5. Система коррекции (6 ч.)

Практические занятия. (4 ч.). Определение целей и задач. Мишени воздействия. Сенсорные стратегии. Упражнения для сенсоромоторной коррекции. Структура занятия по коррекции сенсорной дисфункции. Оценка результатов и эффективности программы вмешательства.

Самостоятельная работа №2 (2 ч.). Разработка занятия по коррекции сенсорной дисфункции.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика /Выходная диагностика(итоговая)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 20 вопросов, которые отражают содержание всех тем модуля, 20 вопросов с выбором правильного ответа

Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания: проходной балл – 6 (60%)

3.2. Входная и выходная диагностика

Качество освоения дополнительной профессиональной программы «Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ» (повышения квалификации) обеспечивается введением входной и выходной диагностики в виде теста, выполнением практических (самостоятельных) заданий, а также итоговой аттестации.

Входная диагностика по модулю 1

Самостоятельная работа: тестирование.

Итоговая диагностика по модулю 2.

Самостоятельная работа: тестирование.

Вопросы для теста:

1. Кем и когда впервые было описано расстройство сенсорной интеграции?
2. Сенсорная интеграция процесс сознательный или бессознательный?
3. На каком утверждении основана теория сенсорной интеграции?
4. Укажите основные этапы процесса сенсорной интеграции.
5. Дайте понятие термину «адаптивный ответ».
6. Расстройства сенсорной интеграции выражаются одинаково?
7. Перечислите несколько распространенных признаков и симптомов сенсорной дисфункции.
8. Перечислите подтипы SDD.
9. Перечислите варианты расстройств сенсорной модуляции.
10. Какому расстройству сенсорной модуляции соответствуют проявления: разбрасывает игрушки, прыгает по лужам. Жуёт предметы или воротник. Может облизывать несъедобные предметы?

11. Какому расстройству сенсорной модуляции соответствуют проявления: не любит мыть лицо, голову. Избегает чужих прикосновений. Не уверен в себе, и боится упасть или потерять равновесие?
12. Какому расстройству сенсорной модуляции соответствуют проявления: может долго кружиться без головокружения. Не стремится играть, исследовать пространство. Не осознаёт грязного лица, рук или одежды?
13. Перечислите основные источники информации для проведения диагностики и составления сенсорного профиля ребенка.
14. Какие специалисты входят в междисциплинарную команду при работе с ребенком, имеющим расстройство сенсорной интеграции?
15. Какую модель при работе с семьей, имеющей ребенка с сенсорной дисфункцией целесообразно использовать?
16. Перечислите личные средства, с помощью которых терапевт направляет и регулирует эмоциональное состояние ребенка.
17. Перечислите варианты сенсорного оборудования.
18. Какой основной формат вмешательства целесообразно использовать в коррекции сенсорных расстройств?
19. Перечислите основные этапы в структуре занятия по сенсорной интеграции.
20. Какова длительность занятия по сенсорной интеграции?

Входная диагностика

3.3. Итоговая аттестация

Раздел программы: Модуль 2. Раздел 4.

Форма: практическая работа по темам 2, 3 и 4.

Описание, требования к выполнению:

Предметом текущего контроля является оценка

- умений слушателя учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса;
- умений планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- умений адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ.

Практическая работа предусмотрена по темам, связанным с конкретной предметной дисциплиной.

Примеры заданий:

Самостоятельная работа №1: Тема 4.3. Разработка сенсорного профиля.

Цель: реализация индивидуального подхода к дошкольникам с ОВЗ в условиях ФГОС ДО.

Задание: у ребенка, имеющего расстройство сенсорной функции наблюдаются следующие проявления: снижен тонус мышц, изменены двигательные рефлексы, обнаруживается стремление раскачиваться, вращаться, бегать по кругу; ребенок активно исследует предметы с неприятным ароматом, может начать есть испорченную еду; часто возникает нежелание смотреть в глаза, предпочтение затемненных помещений, плач при ярком свете; ребенок сильно сжимает предметы, плохо чувствует боль и температуру, кусает и царапает себя.

Вопросы:

1. Предположите возможные дополнительные проявления у ребенка, в соответствии с данными диагностической карты, определите имеющиеся сенсорные нарушения.
2. Укажите критерии, на основе которых осуществляли дифференциальную диагностику сенсорных расстройств.

Критерий оценки: Соответствие представленных данных основным критериям составления и определения сенсорного профиля ребенка с ОВЗ.

Время работы: 2 часа.

Самостоятельная работа №2: Тема 4.5. Разработка занятия по коррекции сенсорной дисфункции.

Цель: реализация индивидуального подхода к дошкольникам с ОВЗ в условиях ФГОС ДО.

Задание: на основании составленного сенсорного профиля и выявленных нарушений разработать технологическую карту занятия по коррекции сенсорной дисфункции.

Вопросы:

1. Предположите возможные направления по коррекции сенсорной дисфункции.
2. Подберите набор упражнений и сенсорных стратегий для преодоления имеющихся нарушений у ребенка.

Критерий оценки: Соответствие представленных данных основным критериям выбора дидактического материала, сенсорных стратегий, методов и средств проведения коррекционного занятия по преодолению сенсорной дисфункции.

Время работы: 2 часа.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с детьми ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: [книга для воспитателей дет. сада] /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. – М.: «Просвещение». Переиздание 2021 г.
2. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста / Алимова С. В., Юдаева О. В. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. — Челябинск, 2020 г.
3. Ребёнок и сенсорная интеграция / Джин Айрес. – М.: Теревинф, 2022.
4. Сенсорная интеграция: теория и практика / Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей. – М.: Теревинф, 2022 г.
5. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/93>.

6. <https://postnauka.ru/video/79135>
7. <https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/>
8. <https://www.sensorium-lab.ru/blog/>

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

5.Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: [книга для воспитателей дет. сада] /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. – М.: «Просвещение». Переиздание 2021 г.
2. Восприятие и действие / Под ред. А. В. Запорожца. – М.: Просвещение. Переиздание 2020 г.
3. Детская психология / Д. Б. Эльконин - М., 2021 г.
4. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста / Алимова С. В., Юдаева О. В. // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII Междунар. науч. конф. — Челябинск, 2020.
5. Ребёнок и сенсорная интеграция / Джин Айрес. – М.: Теревинф, 2022.
6. Сенсорная интеграция: теория и практика / Анита Банди, Шелли Лейн, Элизабет Мюррей. – М.: Теревинф, 2022.
7. Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы, величины у детей раннего возраста: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / В.А.Пилюгина. – М.: Просвещение. Переиздание 2023 г.
8. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду / Под ред. А.П. Усовой, Н.П. Сакулиной. – М.: Просвещение. Переиздание 2021
9. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/186/93>.
10. <https://postnauka.ru/video/79135>
11. <https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/>
12. <https://www.sensorium-lab.ru/blog/>

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную внебюджетную профессиональную программу повышения
квалификации по теме:

**«Сенсорная интеграция в работе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья»**

Дополнительная внебюджетная профессиональная программа разработана на кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края – *Алексеевой Ольгой Александровной*, старшим преподавателем кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук и *Подун Юлианой Вадимовной*, учителем-дефектологом ГКОУ школы-интернат г. Краснодара.

Содержание программы построено в соответствии с учебным планом, определены: перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей. Установлены формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия). Объем программы 36 часов, в программу включены планируемые результаты обучения, направленные на совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, связанных с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа актуальна, так как практика с доказанной эффективностью сенсорная интеграция, помогает обеспечивать базовый уровень развития ребенка, высвобождая ресурсы для получения новых навыков и знаний. Специалист, овладевший практикой, помогает улучшить качество жизни ребенка и повысить адаптивные возможности. Сенсорная интеграция является основой формирования всех систем организма, используя данную практику в работе с детьми со сложной структурой дефекта можно добиться значительного прогресса.

Программа «Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области дефектологии, логопедии, нейропсихологии.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты практики с доказанной эффективностью сенсорной интеграцией.

В соответствии с вышеизложенным, разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

Рецензент:

заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и
специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись Подун Е.А. заверяю:
ведущий специалист по кадрам



Е.А.Подун

Н.Н. Лагунова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КУБАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра педагогики и психологии

Юридический адрес: 350040, Краснодарский край, город Краснодар, улица Ставропольская, дом 149

Контактные телефоны: +7(861) 219-95-30, <http://kubsu.ru>, e-mail: rector@kubsu.ru

Рецензия

на дополнительную профессиональную программу повышения квалификации
**«Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями
здоровья»**

Разработчики программы:

Алексеева Ольга Александровна старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подун Юлиана Вадимовна, старший преподаватель кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Представленная для рецензирования дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме: «Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в коррекции нарушений сенсорной интеграции у детей ОВЗ.

В настоящее время увеличивается количество детей с ограниченными возможностями и вопрос их психолого-педагогического сопровождения остается актуальным. Существует большое многообразие подходов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, но сенсорная интеграция остается одним из наиболее эффективных.

Существуют определенные нарушения сенсорной интеграции, которые практически неспособны «перерасти». Поэтому, чем быстрее начнется коррекционная работа, тем эффективнее будет осуществляться процесс реабилитации. Практика сенсорной интеграции используются как на индивидуальных, так и групповых занятиях в различных видах деятельности ребенка. На коррекционных занятиях с использованием элементов сенсорной интеграции дети формируют представления о предметах и явлениях окружающей

среды. Все это положительно влияет на их развитие в целом.

Следует отметить, что метод сенсорной интеграции требует компетентного подхода и индивидуального подбора упражнений для каждого ребенка с ОВЗ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», представленная на рецензирование, направлена на совершенствование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области дефектологии, логопедии, нейропсихологии.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты коррекции нарушений сенсорной интеграции.

Объем программы: 36 часов.

Структура программы соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации и рекомендована к использованию для организации обучения специалистов работающих с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов, педагогов).

23.12.2024г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»



А.Д. Сафронова

Подпись А.Д. Сафроновой удостоверяю

Е.А. Чумаков

	практическое занятие), аудиторных часов и формы аттестации	
	Подпись заведующего кафедрой учредителя ГБОУ ИРО Краснодарского края (МОН и МП), разработавшей ДПП	
2.2.	Учебно-тематический план	+
	Полные названия организаций и структурных подразделений – учредителя ГБОУ ИРО Краснодарского края (МОН и МП), института, кафедры	
	Перечень, последовательность и распределение учебных модулей с указанием типа занятия (лекция или практическое занятие), аудиторных часов и формы аттестации, представленные в учебном плане и расшифрованные на уровне содержания отдельных учебных элементов	
	Наличие информации о модулях, реализуемых в дистанционном режиме (если таковые предусмотрены)	
	Соответствие учебно-тематического плана учебному плану	
2.3.	Оформление и содержание рабочих программ модулей ДПП	+
	Название рабочей программы учебному и учебно-тематическому планам	
	Наличие явных ошибок форматирования	
3.	Формы аттестации и оценочные материалы	+
4.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	+
5.	Материально-техническое обеспечение	+
6.	Список литературы	+
6.1.	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	+
6.2.	Литература оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018	+

*Минимальная продолжительность модуля – 16 часов, общая продолжительность разделов, курсов, дисциплин – кратна 16 часам.

Программа допущена для рассмотрения на экспертной комиссии при Ученом совете ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись сотрудника учебного отдела,
осуществлявшего техническую экспертизу

Давыдова Н.С.
/Ф.И.О./

Выписка из протокола № 11
заседания кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края
от «14» ноября 2024 г.

Председатель: Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой;
Секретарь: Любимова Алеся Александровна, старший преподаватель;
Присутствовали:
Сафронова Алла Дмитриевна, к.п.н., старший преподаватель;
Шевченко Людмила Евгеньевна, к.п.н., доцент кафедры;
Соленова Регина Ильинична, к.п.н., доцент кафедры;
Андреев Александр Александрович, старший преподаватель кафедры,
Алексеева Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры.
Всего: 7 человек.

Повестка дня:

Постановили:

1. Утверждение аттестационных билетов к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дефектология», в объеме 252 часа.
2. Утверждение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации «Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Современные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

Слушали:

1. Шевченко Людмилу Евгеньевну, доцента кафедры, кандидата психологических наук, которая предложила утвердить аттестационные билеты к дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Дефектология», 252 часа.
2. Подун Е.А., заведующий кафедрой, которая предложила представить к утверждению дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Современные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», в объеме 36 часов. Авторы программ: Алексеева Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, Подун Юлиана Вадимовна, учитель-дефектолог ГКОУ школы-интернат г. Краснодара

Андреев Александр Александрович, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Программы будут реализовываться на внебюджетной основе. Программы имеет внешнюю и внутреннюю рецензию. Целевая аудитория: педагогические работники образовательных организаций, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, учителя, дефектологи образовательных организаций, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы).

Постановили:

1. Утвердить аттестационные билеты к ДПП ПП «Дефектология», в объеме 252 часа.
2. Утвердить ДПП ПК «Сенсорная интеграция в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Современные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», объемом 36 часов.

За – 7.

Против – нет.

Воздержавшихся – нет.

Решение принято единогласно.

Заведующий кафедрой



Подун Е.А.