

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора
ГБОУ ИРО Краснодарского края
И.В. Лихачева
«19» декабря 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
профессиональной переподготовки
**«Педагогическая деятельность в общем и профессиональном
образовании»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7
от «19» декабря 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
психологии, педагогики и
дополнительного
образования
протокол № 12
от «02» декабря 2024 г.

Автор-составитель:

Тимашева Лариса Владимировна, доцент кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
психологических наук, доцент

Краснодар, 2024

Внутренний рецензент: Хлобыстова Наталья Валерьевна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат социологических наук.

Внешний рецензент: Гулякин Дмитрий Владимирович, профессор кафедры архитектуры гражданских и промышленных зданий имени А.В. Титова ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» доктор педагогических наук, доцент.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	14
1.5. Трудоемкость обучения	14
1.6. Форма обучения	14
2. Содержание программы	15
2.1. Учебный план	15
2.2. Календарный учебный график	18
2.3. Рабочая программа профессиональной переподготовки	18
3. Материалы контроля качества освоения программы	23
3.1. Промежуточная аттестация	23
3.2. Итоговая аттестация	24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	26
4.1. Кадровые условия (составители программы)	26
4.2. Материально-технические условия	27
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	27
5. Список рекомендованной литературы	30

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Перед образованием сегодня стоит ряд вызовов, обусловленных глобальными запросами развития человечества. Как следствие, современное образование переживает период значительных трансформаций, обусловленных развитием технологий, изменениями социально-экономических условий и глобализацией. Эти трансформации влияют на практику и стратегии подготовки педагогов.

Актуальность программы обусловлена нехваткой педагогических кадров и необходимостью профессиональной переподготовки специалистов с высшим или средним профессиональным образованием, не имеющих педагогического образования и осуществляющих педагогическую деятельность в общих и профессиональных образовательных организациях.

Содержание программы разработано с учётом положений профессиональных стандартов по соответствующим направлениям деятельности, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании» предусматривает изучение широкого спектра общих и специальных дисциплин, которые позволят слушателям получить теоретические и практические знания в области педагогики, дидактики, психологии, в частности современной государственной политики в сфере образования, цифровой образовательной среды, образовательных и воспитательных технологий, возрастной психологии, девиантологии, педагогической конфликтологии и других аспектах профессиональной деятельности современного педагога, готового к современным вызовам и проблемам общего и профессионального образования.

В процессе реализации программы слушатели также изучают вопросы обучения и воспитания в системе инклюзивного образования, взаимодействия семьи и школы.

Слушатели, успешно завершивший обучение по данной программе, получают диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – формирование у слушателей знаний и навыков необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагога, управления процессами обучения, воспитания, развития и формирования обучающихся.

Задачи программы:

1. Ознакомление слушателей с нормативно-правовым обеспечением образовательно-воспитательного процесса в соответствии с современной государственной политикой в сфере образования.
2. Формирование у слушателей систему знаний об основных направлениях и методах работы с субъектами образовательных отношений в части исполнения трудовых функций в области обучения, воспитания и развития.
3. Сформировать у слушателей умения применять современные образовательные и воспитательные технологии, организовывать урочную и внеурочную деятельность, осуществлять взаимодействие с другими специалистами, родителями (законными представителями) ребёнка.
4. Способствовать развитию у слушателей критического мышления и самостоятельности, формированию профессиональной установки на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
5. Сформировать знания и умения по оказанию педагогической помощи и поддержки обучающимся, испытывающими трудности в обучении и развитии, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	Организовывать профессиональную деятельность в соответствии с принципами построения и функционирования образовательных систем
		Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудовое законодательства	Осуществлять педагогическую деятельность на основе нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Определять свою роль в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий	Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики
	Систематический	Способы оценки	Объективно оценивать

	анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	результатов обучения	знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Формирование универсальных учебных действий	Пути достижения образовательных результатов <u>M2B2</u> .	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п
	Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационным и технологиями (далее - ИКТ)	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Владеть ИКТ- компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно- педагогическая ИКТ- компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Использовать и анпробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями

	Формирование мотивации к обучению	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития <u>М2Б1</u> , социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	здоровья <u>М2Б1</u> : Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях,
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Постановка	Основные	Определять и

	воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	формулировать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи <u>М1В1</u>	Организовывать деятельность обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ	Основы методики воспитательной работы,	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей <u>М3В1</u>
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Основные принципы деятельностного подхода,	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Особенности формирования эмоционально-ценностной сферы ребенка	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	Виды и приемы современных педагогических технологий	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Методы работы по поддержанию уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Методы и приёмы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Способы формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся,	Формы и технологии взаимодействия школы и семьи	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

	помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		
Развивающая деятельность	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Особенности метода наблюдения	Составлять поведенческий портрет
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	Оценку параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, структуру и содержание программ профилактики различных форм насилия в школе	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

	особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
	Оказание адресной помощи обучающимся	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности	Формировать детско-взрослые сообщества

		развития детских и подростковых сообществ Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Педагогические методы и технологии коррекционно-развивающей работы с различной категорией обучающихся	Применять специальные технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Особенности развития у обучающихся разного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, условия формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, при работе с детьми разных возрастных групп
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,	Педагогические закономерности организации образовательного и воспитательного процесса	Подбирать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов

	формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		поликультурного общения
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Способы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применять способы регуляции поведения и деятельности
	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Конкретные методики наблюдения, используемые в работе педагогов	Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются граждане, имеющие (получающие) специальное или высшее профессиональное образование и не имеющие профессионального образования в области педагогической деятельности.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	58
Лекционных занятий (дистанционно)	22
Лекционных занятий (аудиторных)	36
Практических занятий (всего)	124
Практических занятий (дистанционно)	0
Практических занятий (аудиторных)	124
Самостоятельная работа	70
Общий объем ДПП ПК	252

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в общем и профессиональном образовании»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

Цель обучения по ДПП ПП: формирование у слушателей знаний и навыков необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагога, управления процессами обучения, воспитания, развития и формирования обучающихся.

Категория слушателей: к освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются граждане, имеющие (получающие) специальное или высшее профессиональное образование и не имеющие профессионального образования в области педагогической деятельности.

Продолжительность обучения: 252 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы слушателя	Объем работы студента (час.)										Распределение по сессиям										Форма итогового контроля																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		Всего часов	аудиторные занятия						Всего часов аудиторных	самостоятельная работа	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Количество часов в сессии																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
			лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельная работа	1 сессия	2 сессия						13	14	15	16	17	18	19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
1	2	3	4	5	6	7	9	9		10	11	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</

определяемые институтом																	
1	Основы обучения и воспитания обучающихся в системе инклюзивного образования	24	16	8	0	8	2	1	8	0	8		Зачёт				
	Всего	24	16	8	0	8	2										
	Итого по модулю	104	74	28	0	46	30	12									
	Модуль 3. Специальные дисциплины																
	Базовая часть																
1	Педагогическая психология	30	20	8	0	12	10	4	2								
2	Девиантология	30	26	8	0	18	4	2		4	0	4	0	8	Экзамен		
	Всего	60	46	16	0	30	14	6		4	0	10	4	0	8	Зачёт	
	Вариативная часть																
	Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом																
1	Современные образовательные и воспитательные технологии	28	18	4	0	14	10	0		2	2	0	6	2	0	8	Зачёт
2	Технологии взаимодействия семьи и школы	24	20	2	0	18	4	0		2	2	0	8	0	0	10	Зачёт
	Всего	52	38	6	0	32	14	0									
	Итого по модулю	112	84	22	0	62	28	6									
	Итого	252	182	58	0	124	70	22		36		68	22		56		
	Организационно-методическое сопровождение ДО	0,4															
	Прием зачетов	0,08															
	Прием экзаменов	0,3															
	Итоговая государственная аттестация	0,5															
		1,28															
	Итого	253,28															

И.о. заведующего кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования

Миллер Ю.А.

2.2. Календарный учебный график формируется по мере формирования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.3. Рабочая программа профессиональной переподготовки
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины.

1. Введение в специальность (8 часов).

Цель: ознакомить слушателей с особенностями профессии педагога, профессиональной компетентностью, педагогическим мастерством и спецификой педагогического общения, профессиональной культурой, освоение теоретических основ педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; формирование умений организации различных видов деятельности школьников и взаимодействия субъектов образовательной среды, развитие способности к рефлексии результатов профессиональной деятельности.

Задачи: сформировать у слушателей профессиональную установку на изучение педагогики; дать общие представления о педагогической профессии и практической педагогической деятельности; сформировать у слушателей готовность к освоению содержания педагогической науки и овладению системой умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.

Краткое содержание: Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога.

2. Цифровая образовательная среда (16 часов).

Цель: формирование системы представлений о возможностях и ограничениях цифрового образования, умений эффективного применения информационно-коммуникативных технологий в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи: изучение методического и практического значения ИКТ технологий в образовании; знаний основ кибергигиены, изучение и формирование умений использовать существующие цифровые образовательные ресурсы.

Краткое содержание: Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС. Информационные и коммуникативные технологии деятельности педагога. Использование различных баз данных цифровой образовательно-воспитательной среды. Работа с онлайн ресурсами. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в цифровой образовательной среде (ЦОС). Кибербезопасность в процессе работы с цифровыми ресурсами. Кибергигиена обучающихся. Современный урок с использованием цифровых образовательных ресурсов.

3. Современная государственная политика в сфере образования (12 часов).

Цель: сформировать у слушателей системы универсальных компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с государственной

политикой в области образования, а также подготовка слушателей к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на основе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Задачи: создание условий для формирования системного представления о государственной политике в области образования и ее реализации в школьном образовании в условиях инновационных образовательных процессов; создание условий для формирования общей культуры в связи с рассмотрением социальных, общекультурных условий реализации государственной политики в области образования; формирование умения работать с существующими практико-педагогическими источниками, умения обобщать и систематизировать собственный опыт работы в образовательной школе в процессе реализации государственной политики в области образования; формирование системы знаний обучающихся по основным направлениям государственной политики в области образования; овладение умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать образовательный процесс с учетом государственной политики в области образования.

Краткое содержание: Нормативные документы в области государственной образовательной политики. Особенности регуляции образовательной политики на региональном уровне. Национальный проект «Образование» как отражение государственной политики в области образования, его цели и основные задачи в области модернизации образования. Образовательная инициатива «Наша новая школа». Государственная система управления образованием. Общественная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Службы общешкольного управления

Модуль 2. Профессиональные дисциплины

4. Основы общей и возрастной психологии (30 часов).

Цель: формирование способности ориентироваться в методологических проблемах общей и возрастной психологии, а также в проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза.

Задачи: освоить понятийный аппарат общей и возрастной психологии, получить представление о классических теориях психического развития и современных научных взглядах на психическое развитие ребенка; сформировать умение планировать психолого-педагогическую деятельность учётом знаний об особенностях возрастного развития обучающихся.

Краткое содержание: Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Общая характеристика разделов возрастной психологии (детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология юности, психология зрелого и позднего возраста). Характеристика методов возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях. Проблема периодизации психического развития

в детском возрасте, ранней юности. Взгляды Л.С. Выготского на периодизацию психического развития. Концепция Д.Б. Эльконина. Современные периодизации развития личности ребенка. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Психология дошкольника. Психологические особенности младшего школьника. Психологические особенности подросткового и юношеского этапов развития.

5. Основы общей педагогики (30 часов).

Цель: формирование профессиональной компетентности слушателей в области педагогического образования через целостное представление об основных педагогических понятиях и ценностях, понимании структуры и сущности педагогического процесса, умениях его проектировать и прогнозировать с учетом современных требований.

Задачи: раскрыть основные периоды становления отечественной и зарубежной педагогической науки, принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; сформировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования; освоить умение разрабатывать, анализировать и корректировать учебно-программную документацию; охарактеризовать сущность, проблемы дидактики и теории воспитания, принципы организации педагогического процесса в образовательных учреждениях; владеть формами, методами обучения и оценивания, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

Краткое содержание. Ведение в педагогику. История становления педагогики как науки. Педагогика в системе наук о человеке. Организация учебного процесса. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Понятие и сущность обучения, характеристика процесса обучения. Технологии обучения и воспитания. Понятие педагогических технологий. Методы и средства воспитания.

6. Педагогическая конфликтология (20 часов).

Цель: формирование системы знаний о сущности конфликтов в образовательной среде, закономерностях и механизмах их возникновения и развития, умения применять принципы и технологии управления конфликтами.

Задачи: изучение теоретических основ предупреждения, регулирования и разрешения конфликтов, возникающих в образовательном учреждении; овладение методами анализа, интерпретации и операционализации конфликтов; приобретение практических умений предупреждения, регулирования и конструктивного разрешения конфликтов в сфере образовательных отношений.

Краткое содержание:

Понятие конфликта, классификация конфликтов. Структура и динамика конфликта. Управление конфликтами в образовательной среде. Компоненты управления. Принципы управления конфликтами. Принятие решения как функция управления конфликтом. Учёт возрастных особенностей в управлении

конфликтами. Технологии профилактики и предупреждения конфликтов между субъектами образовательных отношений. Методы и технологии регулирования конфликта. Межкультурные конфликты в образовательном учреждении и способы их урегулирования. Игровые и неигровые технологии разрешения конфликтов обучающихся.

7. Основы обучения и воспитания обучающихся в системе инклюзивного образования (24 часа).

Цель: изучение теоретических и практических основ образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях общего, коррекционного и инклюзивного обучения; формирование и развитие профессиональных компетенций, психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной среды.

Задачи: формирование системы представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития на разных этапах обучения, изучение характера и структуры дефекта, психофизических и социально-педагогических особенностей развития различных категории детей с ограниченными возможностями здоровья, ознакомление с системой инклюзивного образования детей с различными отклонениями в развитии; изучение особенностей социально-правовой и коррекционно-реабилитационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и возможностях их интеграции в общество.

Краткое содержание: теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Отношение к лицам с ОВЗ (исторический аспект): агрессия и нетерпимость – необходимость признания – осознание возможности обучения – признание права на образование – дифференциация системы специального образования – интеграция. Концепция дизонтогенеза. Концепция психического дизонтогенеза. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Предмет и задачи сурдопедагогики. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения. Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

Модуль 3. Специальные дисциплины

8. Педагогическая психология (30 часов).

Цель: формирование системы представлений об основных психологических закономерностях образовательного процесса и психологических особенностях субъектов образовательных отношений.

Задачи: получение знаний об основных разделах педагогической психологии как науки; формирование умений использовать знание психологических основ процесса обучения в процессе анализа педагогической действительности, проектировании отдельных педагогических ситуаций.

Краткое содержание: Педагогическая психология как наука. Предмет и объект педагогической психологии. Основные задачи педагогической психологии как науки. Методы исследования. Психология учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования. Психология обучающихся. Характеристика учебной мотивации. Мотивационные ориентации и успешность учебной деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Совместная деятельность и общение как решающий фактор развития обучающихся. Профилактика профессионального выгорания педагога.

9. Девиантология (30 часов).

Цель: формирование научно обоснованного, целостного представления о современном состоянии проблем отклоняющегося поведения личности, существующих формах девиации и делинквенции.

Задачи: формирование представления о факторах и механизмах, влияющих на возникновение девиантного поведения; изучение основных форм девиантного и делинквентного поведения и их психолого-педагогических особенностей; исследование способов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Краткое содержание: Понятие и признаки девиантного поведения. Причины девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения (деструктивное, делинквентное, аддиктивное, агрессивное, суицидальное, особо опасное и др.). Патологическое сексуальное и репродуктивное поведение. Основы профилактики и коррекции девиантного поведения. Уровни и субъекты профилактики девиантного поведения. Психологическая диагностика и коррекция девиантного поведения.

10. Современные образовательные и воспитательные технологии (28 часов).

Цель: формирование знаний и умений в области современных образовательных и воспитательных технологий в образовательной организации.

Задачи: знать основные нормативные документы о государственной политике в области воспитания; получение знаний о практике применения современных образовательных и воспитательных технологий; уметь составлять

программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС; подбирать оптимальные формы, методы и средства воспитания

Краткое содержание: Нормативно-правовые документы, регулирующие воспитательную деятельность в образовательной организации. Ценностно-целевые ориентиры воспитания с учетом преемственности на всех уровнях образования, определение основных направлений воспитательной работы. Современные технологии воспитательной работы в образовательной организации. Принципы организации воспитательного процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Современные технологические решения открытых образовательных ресурсов, обладающие потенциалом в воспитании. Формирование новых практик воспитательной работы. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию.

II. Технологии взаимодействия семьи и школы (24 часа).

Цель: формирование у слушателей системы знаний и умений в области эффективного взаимодействия семьи и школы.

Задачи: изучение нормативно правовой базы для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся; формирование системы представлений о способах установления длительных, постоянных и плодотворных отношений педагогов и родителей, способствующих повышению качества и эффективности обучения и воспитания ребенка.

Краткое содержание: Особенности выстраивания взаимоотношений образовательной организации и родителей. Стратегия и этапы взаимодействия. Типы взаимоотношений образовательной организации и родителей. Родительские ассоциации как ресурс выстраивания продуктивных отношений образовательной организации и родителей. Изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала. Использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием. Включения родителей в деятельность школы как равноправных субъектов. Повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса. Организация родительского всеобуча. Формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Промежуточная аттестация

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для слушателей разрабатываются оценочные и методические материалы, позволяющие оценить достижение запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий.

Оценочные материалы предназначены для оценки достижений слушателей в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий, обеспечивающих соответствие результатов освоения программы переподготовки задач будущей профессиональной деятельности.

Методические материалы предназначены для контроля и управления процессом освоения слушателями необходимых знаний, формирования умений, навыков, описанных в реализуемой программе переподготовки.

Оценочные и методические материалы представлены в соответствующих разделах рабочих программ дисциплин.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация слушателей является одним из элементов системы управления качеством образовательной деятельности и направлена на оценку образовательных результатов освоения программы переподготовки, установление уровня подготовки слушателей к выполнению профессиональных задач и осуществлению профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускаются слушатель, не имеющий задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по программе профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме междисциплинарного экзамена в формате устных или письменных ответов. Экзамен проводится в специально подготовленном помещении. На подготовку и ответ по билету отводится не более 40 минут.

Критерии оценивания ответов на итоговой аттестации:

Оценка «отлично»: полный и развернутый ответ, приведение примеров, аргументация, логичность.

Оценка «хорошо»: то же, при допущении некоторых негрубых фактических ошибок.

Оценка «удовлетворительно»: допущены значительные погрешности в изложении фактического материала, но не нарушающие общей логики и понимания содержания вопроса.

Оценка «неудовлетворительно»: допущены значительные ошибки, не раскрыто содержание вопроса.

Слушатель, не прошедший итоговую аттестацию или получивший на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определенные решением аттестационной комиссии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука. Предмет и задачи педагогики.
2. Понятие и сущность обучения. Функции обучения.
3. Принципы обучения: сущность и содержание принципов обучения.
4. Методы обучения: понятие, классификации методов обучения.

5. Практические методы обучения (упражнение, практическая работа, лабораторная работа): общая характеристика, особенности применения на учебных занятиях.
6. Активные методы обучения: общая характеристика, особенности применения на учебных занятиях.
7. Урок как вид учебного занятия. Структура и содержание классического комбинированного урока.
8. Понятие, структура, содержание и виды педагогической технологии.
9. Педагогический процесс. Элементы и этапы педагогического процесса.
10. Основные направления развития современного профессионального образования.
11. Реализация принципа взаимосвязи теории и практики в обучении.
12. Принцип соответствия требованиям современного производства и его реализация в практике производственного обучения.
13. Принцип единства обучения и производительного труда и его реализация в практике производственного обучения.
14. Упражнение как метод производственного обучения, виды упражнений, применяемые на учебных занятиях (освоение трудовых приемов и способов, трудовых операций, видов работ, трудовых процессов и др.).
15. Решение производственно-технических задач как активный метод обучения в профессиональной школе.
16. Особенности урока (учебного занятия) в профессиональном образовании.
18. Анализ урока (учебного занятия): содержание и логика анализа занятия.
19. Проблемное обучение: понятие, сущность, особенности реализации проблемного обучения в профессиональном образовании.
20. Цифровая образовательная среда и современные технологии для подготовки электронных ресурсов.
21. Аттестация обучающихся: виды и формы аттестации.
22. Сущность понятия «воспитание», значение воспитания в педагогическом процессе.
23. Структура и содержание воспитательной деятельности в образовании.
24. Общая характеристика методов воспитания: формирования общественного сознания, стимулирования деятельности, организации деятельности.
25. Понятие и сущность социализации. Механизмы и факторы социализации человека.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития человека.
27. Профессиональный стандарт: назначение, структура, содержание.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС): назначение, структура, содержание.

29. Сущность методической деятельности педагога. Цель и функции методической деятельности.
30. Программа учебной дисциплины: структура, содержание, логика написания программы.
31. Понятие, строение и виды человеческой деятельности. Развитие умений, навыков как развитие деятельности.
32. Понятие, функции и развитие внимания.
33. Природа и функции мышления. Развитие мышления.
34. Речь и ее функции. Речь как средство общения и инструмент мышления.
35. Восприятие и ощущение как познавательные процессы, их функции и роль в развитии психики.
36. Память как психический процесс: виды и свойства памяти. Развитие памяти.
37. Основные факторы и условия психического развития человека. Характеристика факторов (социальная ситуация развития, кризис, новообразования, ведущий вид деятельности).
38. Возрастные особенности подросткового и юношеского периодов развития личности.
39. Стили педагогического общения: виды и особенности реализации различных стилей общения.
40. Педагогический конфликт: виды, причины, способы разрешения педагогических конфликтов.
41. Мотивация учения: понятие, структура, факторы развития мотивации учения.
42. Личность педагога как фактор эффективности его профессиональной деятельности.
43. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.
44. Законодательство РФ в сфере образования.
45. Характеристика особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты других кафедр, образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию профессиональной программе переподготовки, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от

образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой с доступом к сети Интернет. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Работа слушателей начинается с ознакомления с нормативно-правовыми основами и документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций и педагогических работников. Изучение каждой темы начинается с теоретических вопросов, их с обсуждения в рамках проблемной лекции, на которой вводится новая информация. На практических занятиях отрабатываются практические умения, выстраиваются педагогические модели, методические сценарии. Завершающей стадией изучения модуля является обсуждение возможных подходов к внедрению разработанных методических сценариев в образовательную практику.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по дисциплинам. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Рекомендации слушателям по конспектированию учебного материала.

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Главные требования к конспектированию – информативность и быстрота, ведь конспект – это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что слушатель подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо;

- Изучить источники по теме.
- Разделить материал на смысловые части.
- Составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом.
- Сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм:

- план-конспект (тезисы);
- цитатный конспект (из цитат);
- свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста:

- последовательность и логичность изложения материала;
- краткость, лаконичность;
- убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки и практики.

Практические занятия предполагают детальное изучение слушателями отдельных теоретических положений. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся. В рамках работы над практическими заданиями применяются технологии обучения в профессиональном образовании: разработка и решение образовательных кейсов, проектирование образовательного процесса, анализ проблемных ситуаций, учебная дискуссия, «круглый стол» и другие.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплин по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять задания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей является неотъемлемой частью процесса обучения и организуется с целью отработки практических навыков, развития общепедагогических и специальных профессиональных умений. Правильная организация самостоятельной работы позволяет слушателям развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления слушателей по разделам

изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по программе переподготовки представлено в рабочих программах дисциплин и включает в себя:

- рекомендуемую литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации слушателям по подготовке к итоговой аттестации

При сдаче итогового экзамена, выполнении итоговой аттестационной работы слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Для успешной сдачи экзамена слушатели должны выучить материал и успеть повторить его до экзамена.

Чтобы лучше усвоить материал:

- ✓ Просматривайте конспекты сразу после занятий.
- ✓ Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия
- ✓ Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.
- ✓ Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- ✓ Прикиньте время, необходимое вам для повторения материала.
- ✓ Составьте расписание с учетом скорости повторения материала.
- ✓ Проверьте себя на знание материала.
- ✓ Завершите изучение материала за день до экзамена.

Способы подготовки к экзамену

- ✓ Составьте схему, которая поможет вам систематизировать материал: краткие заметки, формулы, идеи, выдержки из текста. Эта схема поможет вам разбить процесс подготовки на этапы, из которых можно составить общий план подготовки с минимальными затратами.
- ✓ Сделайте краткий конспект, в котором изложите основные идеи курса и их взаимодействие. В него можно включить список идей, расположив их по степени значимости. Небольшие художественные способности обеспечат вас наглядной схемой, которая поможет восстановить это в памяти.
- ✓ Сделайте аудиозаписи своих конспектов и фрагментов текста из учебников, и вы сможете учить материал на ходу. Наличие записей даст вам возможность обучаться во время прогулок и отдыха вне учебного заведения.
- ✓ Сделайте карточки с определениями, формулами, перечнями - тема на одной стороне карточки, ответ на другой. Карточки помогут вам проверить

свою способность не только к восприятию информации, но и к ее воспроизведению по условному обозначению.

Советы сдающему экзамен

1. Приходите подготовленным; встаньте пораньше перед экзаменом. Возьмите с собой все необходимое: ручки, карандаши, воду в бутылке, часы. Это даст вам возможность сконцентрироваться на задании.
2. Расслабьтесь и не теряйте веру в себя. Старайтесь не волноваться. Не беседуйте с другими студентами перед экзаменом: волнение заразительно. Вместо этого напомните себе, что вы хорошо подготовлены и сдадите экзамен хорошо. Если вы волнуетесь перед экзаменом или во время него, сделайте несколько медленных глубоких вдохов, чтобы расслабиться.
3. Будьте спокойным, но собранным. Займите удобное место. Убедитесь, что у вас достаточно места для работы. Сохраняйте прямую осанку.
4. Просмотрите задание. Отведите 10% времени на внимательное чтение задания, выделение основных моментов и принятие решения, как распределить отведенное вам время. Планируйте легкие вопросы на начало, а наиболее сложные - на конец. После того, как прочтете вопросы, набросайте идеи, которые сможете использовать при ответе.
5. Отвечайте на вопросы в продуманном порядке. Начните с легких вопросов, ответы на которые вы знаете, и которые высоко оцениваются. Напоследок стоит оставить вопросы наиболее трудные, которые требуют большого количества выкладок.

5. Список рекомендованной литературы

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. – Москва.: Издательство Юрайт, 2022. – 483 с.
2. Арпентьева М.Р. Психосоциальное сопровождение лиц ОВЗ и их семей. – Санкт-Петербург: Лань, 2023 – 252 с.
3. Ахутина Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. – 58 с.
4. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. – М.: Наука, 2020. – 213 с.
5. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 127 с.
6. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 129 с.
7. Блинов В. И. Профессиональная педагогика. – М.: Юрайт, 2024. – 692 с.
8. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. – М.: Юрайт, 2023. – 478с.

9. Девиантология. Научно-практический периодический печатный журнал. – Тюмень: ООО «М-центр».
 10. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. – М.: Инфра-М, 2020. – 272 с.
 11. Дермидонтов Р.А. Психолого-педагогические условия формирования гражданственности. – Издательство: ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тянь-Шанского, 2020. – 81 с.
 12. Исаев Е. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 385 с.
 13. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 161 с.
 14. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 400 с.
 15. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 156 с.
 16. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 242 с.
 17. Романова Е. С., Немов Р. С. Общая психология. Учебник для вузов. – Москва: Издательство Владос, 2021. – 528 с.
 18. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2022. – 140 с.
 19. Яковлев Б.П. Основы общей психологии: учебник для вузов / Б.П. Яковлев; под редакцией Г.Д. Бабушкина. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 376 с.
- Дополнительная литература:*
20. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 291 с.
 21. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М.: Юрайт, 2019. – 179 с.
 22. Еромасова А. А. Общая психология. Методы активного обучения. Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт. – 2019. – 182 с.
 23. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: [учеб.] / Сергей Леонидович Рубинштейн. – СПб.: Питер 2016 – 705 с.
 24. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 125 с.

25. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.-метод. пособие. – М.: Планета, 2011. – 304 с.

26. Эксакусто Т.В. Теоретические основы социально-психологической безопасности [Электронный ресурс]/ Эксакусто Т.В. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47153.html>. – ЭБС «IPRbooks».

27. Яковлев Б.П. Педагогическая психология. Одарённость детей: диагностика, понимание, развитие. – Санкт-Петербург: Лань, 2024 – 340 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

3. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

4. Указ Президента РФ от 17.05.2023 года № 358 «Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 года № 1105-р «Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
13. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)
14. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» от 23 января 2021 г. № 122-р
15. Письмо Минпросвещения России от 29 ноября 2019 года № 07-8344 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей (законных представителей) несовершеннолетних от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы
16. Письмо Минпросвещения России N 07-6607, МВД России N 12/5351, Минобрнауки России N МН-11/1548 от 02.11.2020 «О межведомственном взаимодействии» (вместе с «Рекомендациями об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска»
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 года N ДГ-375/07 «О направлении методических рекомендаций по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 «Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года».
19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2023 года № АБ-1372/07 «О направлении информации». «Методические рекомендации по оказанию семьям с детьми, находящимся в социально опасном положении, педагогической, психологической и юридической

помощи, реализации программ, направленных на поддержку и укрепление родительства и детско-родительских отношений».

20. Информационное письмо Минпросвещения России по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2023/24 учебном году.

21. Закон Краснодарского края от 30.06.2023 № 4942-КЗ «О внесении изменений в Закон Краснодарского края «Об обеспечении дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае» и в статью № 6 Закона Краснодарского края «О мерах государственной поддержки семейных форм жизнеустройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае»

22. Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.05.2017 г. № 47-8196/17-11 «О профилактике суицидальных попыток и суицидов»

23. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 25 декабря 2020 г. № 7/2 «Порядок межведомственного взаимодействия при возникновении чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним»

24. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Краснодарского края от 22 сентября 2021 года № 4/1 «О профилактике суицидов несовершеннолетних и мерах по их предупреждению».

Интернет-ресурсы

1. Министерство Просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>
2. Проект Навигатор профилактики «Безопасное Детство» (ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, разработанный преподавательским составом кафедры ППиДО) - URL: https://iro23.ru/?page_id=47948
3. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru>
4. Реестр примерных основных образовательных программ <https://fgosreestr.ru/>
5. Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/osoko>
6. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
7. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
8. <https://psyjournals.ru> – Портал психологических изданий
9. <http://www.rospsey.ru/> – Российская психология. Информационно - аналитический портал
10. <https://rospsey.ru/> – Федерация психологов образования

11. <https://институтвоспитания.рф> – Институт изучения детства, семьи и воспитания
12. https://t.me/institut_vospitaniya – Красный Конь | Институт воспитания
13. <http://www.azps.ru/handbook> – Психологический словарь
14. <http://www.grc-eka.ru/blog>
15. <http://www.psychological.ru/>