

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени кавалера ордена Красной Звезды Андрея Леонидовича Доценко посёлка Совхозного

ПРИНЯТО

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 6

от « 18 » в « 01 » 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ  
№6



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Информатика в экономике

(наименование)

социально-экономический

(наименование профиля подготовки)

для обучающихся 10 классов

Разработала:  
Данильченко Юлия Николаевна  
учитель математики и  
информатики

Славянск-на-Кубани, 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.....	-3
1. Содержание программы .....	- 5
2. Планируемые результаты .....	- 6
3. Календарно-тематическое планирование .....	-12
4. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов .....	-19
5. Рекомендуемая литература. ....	- 20
6. Материально-техническое обеспечение.....	- 20
7. Методическое обеспечение .....	-20

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика в экономике» (далее – программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения курса, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося по каждому разделу курса.

Программа курса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), в том числе федеральных рабочих программ (ФРП) по учебным предметам «Математика» (углубленный уровень) и «Информатика» с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому и экономическому образованию.

Реализация программы курса обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

### **Актуальность курса внеурочной деятельности «Информатика в экономике»**

В условиях современной экономики, основанной на знании и информации, умение работать с данными и использовать информационные технологии становится неотъемлемой компетенцией для специалистов в любой области, в том числе в социальной и экономической сферах. Программа внеурочной деятельности "Информатика в экономике" актуальна как для общего уровня образования, так и для подготовки молодых специалистов, ориентированных на дальнейшее обучение в вузах социально-экономического профиля.

Экономические процессы все больше зависят от применения информационных технологий, что требует от будущих специалистов способности анализировать, обрабатывать и использовать информацию в своей профессиональной деятельности. Знания в области информатики помогут учащимся стать конкурентоспособными на рынке труда, а также подготовят их к вызовам, связанным с цифровизацией экономики.

### **Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Информатика в экономике»**

#### **Цели:**

Основная цель программы — сформировать у учащихся 10 классов понимание основ информатики и её применения в экономике, развить навыки практического применения информационных технологий для решения экономических задач.

#### **Задачи:**

- Ознакомить учащихся с основными информационными системами и технологиями, используемыми в экономике.
- Развить навыки анализа и обработки данных с помощью текстового редактора, электронных таблиц, баз данных.
- Научить применять методы статистического анализа для оценки экономических показателей и прогнозирования.
- Формировать умения по разработке и презентации бизнес-проектов с использованием IT-решений.
- Способствовать развитию критического мышления и навыков работы в команде через выполнение проектов и заданий.
- Подготовить учащихся к успешной сдаче экзаменов в рамках учебной программы по информатике и математике.

Курс станет востребованным в первую очередь обучающимися 10 классов, которые имеют высокий интерес и соответствующую мотивацию к изучению информатики, экономики и математики, имеющие базовые знания информатики и интерес к применению информационных технологий в экономике.

На изучение курса внеурочной деятельности «Информатика в экономике» отводится 34 часа 1 час в неделю.

Применяемые педагогические технологии включают проектное обучение (учащиеся работают над проектами, создавая экономические модели, используя компьютерные программы для обработки данных и анализа); возможно взаимодействие с организациями для практического применения знаний и получения актуальной информации о современных экономических процессах; работу в группах и исследовательскую

деятельность, что способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения.

В школе созданы условия реализации программы: кабинет оснащён современным компьютерным оборудованием, объединённым в локальную сеть, программным обеспечением, средствами выхода в Интернет, а также необходимым комплектом лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения.

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками школы, имеющими соответствующую квалификацию.

Оценка знаний производится через практическую и проектную деятельность (оценка выполненных практических работ, проектов по критериям: оригинальность, применение знаний, качество работы), портфолио (сбор индивидуальных работ учащихся, включая практические задания, для комплексной оценки их достижений).

## **1. Содержание программы**

### **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности (1 час).**

Значение информатики в экономических науках. Применение информационных технологий в бизнесе.

### **Раздел 2. Основы работы с текстовыми редакторами (7 часов).**

Основные функции текстовых редакторов. Создание и редактирование документов.

Форматирование текста. Стилизовое форматирование. Структура, оформление. Создание резюме. Виды финансовых документов. Создание финансовых документов: баланс, отчет о прибыли и убытках.

### **Раздел 3. Работа с электронными таблицами (12 часов).**

Основы работы с электронными таблицами. Интерфейс электронных таблиц. Ввод данных, форматирование ячеек. Относительная и абсолютная адресация.

Автоматизация ввода данных. Диаграммы, графики. Использование встроенных функций. Функции прогнозирования. Оценка ежемесячных выплат. Использование таблицы подстановки.

### **Раздел 4. Введение в базы данных (9 часов).**

Понятие базы данных, таблицы, записи, поля. Проектирование базы данных. Определение объектов базы данных и их атрибутов. Установление связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание форм, запросов и отчетов. Создание и реализация запросов на выборку. Перекрестный запрос. Создание и реализация форм для связанных таблиц. Создание и реализация отчетов.

Добавление вычисляемых выражений.

## **Раздел 5. Работа над итоговым проектом (5 часов).**

Выбор идеи. Структура бизнес-плана: исполнительное резюме, описание бизнеса. Структура бизнес-плана: анализ рынка, финансовое планирование. Создание базы данных «Моя фирма»

### **2. Планируемые результаты:**

Курс внеурочной деятельности направлен на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

##### *Гражданское воспитание:*

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка,

соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности.

##### *Патриотическое воспитание:*

ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

##### *Духовно-нравственное воспитание:*

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

##### *Эстетическое воспитание:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

##### *Физическое воспитание:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

##### *Трудовое воспитание:*

готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Экологическое воспитание:*

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

*Ценности научного познания:*

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

Личностные результаты:

Формирование критического мышления: Учащиеся учатся анализировать информацию, делать выводы и обосновывать свои решения.

Развитие навыков самостоятельной работы: Способность самостоятельно искать и обрабатывать информацию, проводить исследования.

Умение работать в команде: Учащиеся учатся взаимодействовать с другими, делиться мнениями и совместно решать задачи.

Экономическая грамотность: Осознание важности экономических процессов и информации в жизни общества и бизнеса.

Ответственность и этика: Формирование этичного отношения к информации, соблюдение авторских прав, понимание важности честности в экономических вопросах.

**Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с



соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

## **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

*Знания в области информатики и экономики:*

углубленное понимание основ информационных технологий и их применения в экономике.

*Навыки работы с программами и инструментами:*

умение создавать текстовые документы различного формата; умение вставлять и редактировать изображения, графики и диаграммы; понимание принципов использования стилей для улучшения оформления документов.

умение использовать формулы и функции для расчета и обработки информации; умение использовать табличные процессоры для анализа данных, создания отчетов, моделирования и визуализации.

умение создавать простые базы данных и формировать реляционные связи между таблицами;

*Анализ данных:*

способность собирать, обрабатывать и интерпретировать экономическую информацию; применение полученных знаний для определения экономически рационального

поведения и реализации предпринимательского подхода в различных ситуациях; ведения баз данных

умение анализировать данные и делать выводы на основе информации из базы данных.

решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации с применением математического аппарата, информационных технологий;

*Создание экономических моделей:*

умение строить простые модели и прогнозы на основе собранных данных.

*Применение информационных систем в бизнесе:* понимание роли ИТ в облегчении бизнес-процессов и принятии управленческих решений.

*Информационная грамотность:*

Способность эффективно искать, обрабатывать и разрабатывать информацию в контексте экономической деятельности.

*Критическое мышление:*

Умение анализировать и оценивать информацию, полученную из различных источников, и принимать обоснованные решения на основе данных.

*Проектная деятельность:*

Опыт работы над проектами, с использованием текстовых процессоров, электронных таблиц и баз данных для решения реальных экономических задач.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Всего часов	в том числе		ЦОР	Деятельность обучающихся	Дата план	Дата факт
			теория	практика				
Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности		1						
1.	Применение информационных технологий в экономике и бизнесе.	1	1			Участвовать в дискуссии, обсуждении роли ИТ в современном бизнесе.		
Раздел 2. Основы работы с текстовыми редакторами		7						
2.	Основные функции текстовых редакторов. Создание и редактирование документов.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/conspect/11156/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/conspect/11156/</a>	Редактировать и форматировать текстовые документы. Создавать и		
3.	Форматирование текста. Стилиевое форматирование.	1	1			применять стили. Использовать готовые тем для оформления		
4.	Создание резюме: структура,	1	1					

	оформление.					документов. Вставлять таблицы, графики, изображения и других объектов, связанных с финансовыми данными. Определять необходимые разделы и пункты документов. Создавать шаблоны документов и реальные финансовые документы на основе типовых. Редактировать документы с бизнес- ориентированны ми сценариями		
5.	Практическая работа «Создание резюме бизнес-плана».	1		1				
6.	Виды финансовых документов.	1	1					
7.	Создание финансовых документов: баланс, отчет о прибыли и убытках.	1		1				
8.	Практическая работа «Создание	1		1				

	финансового документа».							
<b>Раздел 3. Работа с электронными таблицами</b>		<b>12</b>						
9.	Основы работы с электронными таблицами	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/train/82484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/train/82484/</a>	Создавать таблицы для сбора данных по расходам и доходам. Создавать диаграммы и графики для визуализации данных (линейные графики, столбчатые диаграммы и круговые диаграммы) для анализа экономической информации. Использовать встроенные функции для		
10.	Интерфейс электронных таблиц. Ввод данных, форматирование ячеек.	1	1					
11.	Построение диаграмм и графиков	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5059d7a9-3415-47d3-a70e-462ca976f8ca">https://lesson.edu.ru/lesson/5059d7a9-3415-47d3-a70e-462ca976f8ca</a>			
12.	Практическая работа «Структура доходов и расходов фирмы»	1		1				
13.	Использование встроенных функций.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/train/82484/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/train/82484/</a>			

14.	Функции прогнозирования.	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/24865de3">https://m.edsoo.ru/24865de3</a>	автоматического подсчета (математические, статистические, финансовые), применять логические функции для анализа ситуаций. Разрабатывать модели для анализа различных бизнес-сценариев.		
15.	Практическая работа «Расчет ожидаемой прибыли фирмы»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/start/81391/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5418/start/81391/</a>			
16.	Практическая работа «Расчет прогнозируемых расходов фирмы»	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/start/299072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5453/start/299072/</a>			
17.	Оценка ежемесячных выплат	1	1					
18.	Практическая работа «Оценка величины ежемесячных выплат»	1		1				
19.	Практическая работа «Оценка величины ежемесячных выплат с использованием таблицы подстановки»	1		1				
20.	Практическая работа «Отчет о деятельности фирмы»	1		1				
<b>Раздел 4. Введение в базы данных</b>		<b>9</b>						

21.	Понятие базы данных, таблицы, записи, поля.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5816/start/10940/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5816/start/10940/</a>	разрабатывать структуру таблиц, указывать необходимые поля (атрибуты) для каждой сущности и их типы данных. Заполнять созданные таблицы данными. Понимать как данные хранятся и обрабатываются в базах данных. Извлекать информацию из базы данных, понимать как анализ данных может помочь в принятии бизнес-решений. Формировать		
22.	Проектирование базы данных. Определение объектов базы данных и их атрибутов.	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/87468fbd">https://m.edsoo.ru/87468fbd</a>			
23.	Установление связей между таблицами	1	1					
24.	Практическая работа: базы данных для ведения учета клиентов.	1		1				
25.	Работа с базами данных. Создание форм, запросов и отчетов.	1	1					
26.	Практическая работа: создание и реализация запросов на выборку.	1		1				
27.	Практическая работа: перекрестный запрос.	1		1				
28.	Практическая работа: создание и реализация форм для связанных таблиц	1		1				



29.	Практическая работа: создание и реализация отчетов, добавление вычисляемых выражений	1		1		отчеты на основе данных, видеть, как информация может быть представлена для удобства анализа и принятия решений.		
	<b>Раздел 5. Работа над итоговым проектом</b>	<b>5</b>						
30.	Создание проекта «Моя фирма». Выбор идеи.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/conspect/70654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4746/conspect/70654/</a>	Разрабатывать бизнес-план для своей фирмы, включая описание продуктов или услуг. Определять целевую аудиторию и стратегию маркетинга. Создавать таблицы доходов и расходов. Проводить		
31.	Структура бизнес-плана: исполнительное резюме, описание бизнеса.	1		1				
32.	Структура бизнес-плана: анализ рынка, финансовое планирование	1		1				
33.	Создание базы данных «Моя фирма»	1		1				
34.	Презентация проекта.	1		1				

						презентацию своего проекта перед классом. Использовать различные мультимедийные материалы для привлечения внимания аудитории.		
<b>Итого</b>		34	16	18				

#### **4. Способы оценки достижения планируемых результатов**

##### *Виды контроля:*

Текущий контроль качества обучения включает контролирующую, обучающую, воспитывающую и развивающую функции и осуществляется фронтально по качеству и количеству выполненной практической работы на компьютере. Оценка домашних заданий и практических работ. Защита учебных проектов, в которые включены элементы работы с текстовым процессором, электронными таблицами и базами данных.

##### *Формы отслеживания образовательных результатов:*

Учащиеся выполняют практические и проектные задания, которые требуют интеграции знаний из разных областей таких как, разработка бизнес-плана с использованием текстового процессора, создание финансовой таблицы в электронных таблицах и сопроводительной базы данных. Выполнение заданий на компьютере, связанные с конкретными программами (например, создание документа в текстовом процессоре, работа с формулами в электронной таблице). Создание цифрового портфолио с выполненными заданиями каждого учащегося.

##### *Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*

Демонстрация практических работ и проектов, включающих использование изученных программ, например, создание информационной системы на основе Excel или Access. Оценка проектов осуществляется по критериям: оригинальность идеи, качество проведения исследований, правильность применения инструментов, оформление и представление результатов. Оценка активности учащихся в обсуждениях, мастер-классах, где они могут делиться своим опытом и изученными аспектами работы с программами.

##### *Формы подведения итогов реализации программы:*

Выполненные творческие проектные работы, обучающиеся демонстрируют перед классом и рассказывают, как они достигли такого результата. Мнение учащихся о программе и оценка их удовлетворенности процессом обучения и достигнутыми результатами.

Навыки, приобретенные обучающимися при изучении курса внеурочной деятельности «Информатика в экономике», могут быть применены для реализации индивидуального проекта соответствующей тематики. По результатам выполненных проектов проводится обсуждение или семинар, на которых учащиеся делятся опытом и обсуждают трудности, с которыми они столкнулись.

## **5. Рекомендуемая литература**

1. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: Вако, 2023
2. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023
3. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023
4. Практикум по решению экономических задач в MS Excel: учебнометодическое пособие / И. А. Ключева, И. П. Мединцева; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы». – Волгоград: Изд-во Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2021
5. Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования. – ФГБОУ «ИСРО» – [Электронный ресурс]. – URL: <https://content.edsoo.ru/lab/>
6. Образовательный центр «Сириус». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sochisirius.ru/>
7. Портал «Единое содержание общего образования». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/>

## **6. Материально-техническое обеспечение**

1. Компьютер (ноутбук) педагога.
2. Компьютер (ноутбук) обучающегося.
3. Принтер.
4. Доска меловая.
5. Проектор мультимедийный с креплением
6. Интерактивная доска.

## **7. Методическое обеспечение**

1. «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы». Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919> .
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/b18bcc453a2a1f7e855416b198e5e276/> .
3. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена протоколом заседания президиума Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7. – [Электронный ресурс]. – URL: [https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fw.w.google.com%2f](https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/?utm_referrer=https%3a%2f%2fw.w.google.com%2f) .

4. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480). – [Электронный ресурс]. –URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/bf0ceabdc94110049a583890956abbfa/?ysclid=1mwzb65sgu154069788> .

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован 12.09.2022 № 70034) – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> .

6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень). – М., 2023. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень). – М., 2023. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

8. Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Финансовая грамотность. 10-11 классы общеобразовательных организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – М.: Вако, 2023

9. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023

10. Хасбулатов Р.И. Экономика. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2023

11. Виртуальные лабораторные и практические работы на углубленном уровне среднего общего образования. – ФГБОУ «ИСПО» – [Электронный ресурс]. – URL: <https://content.edsoo.ru/lab/>

12. Образовательный центр «Сириус». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://sochisirius.ru/>

13. Портал «Единое содержание общего образования». – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edsoo.ru/>