

Работа с одарёнными детьми

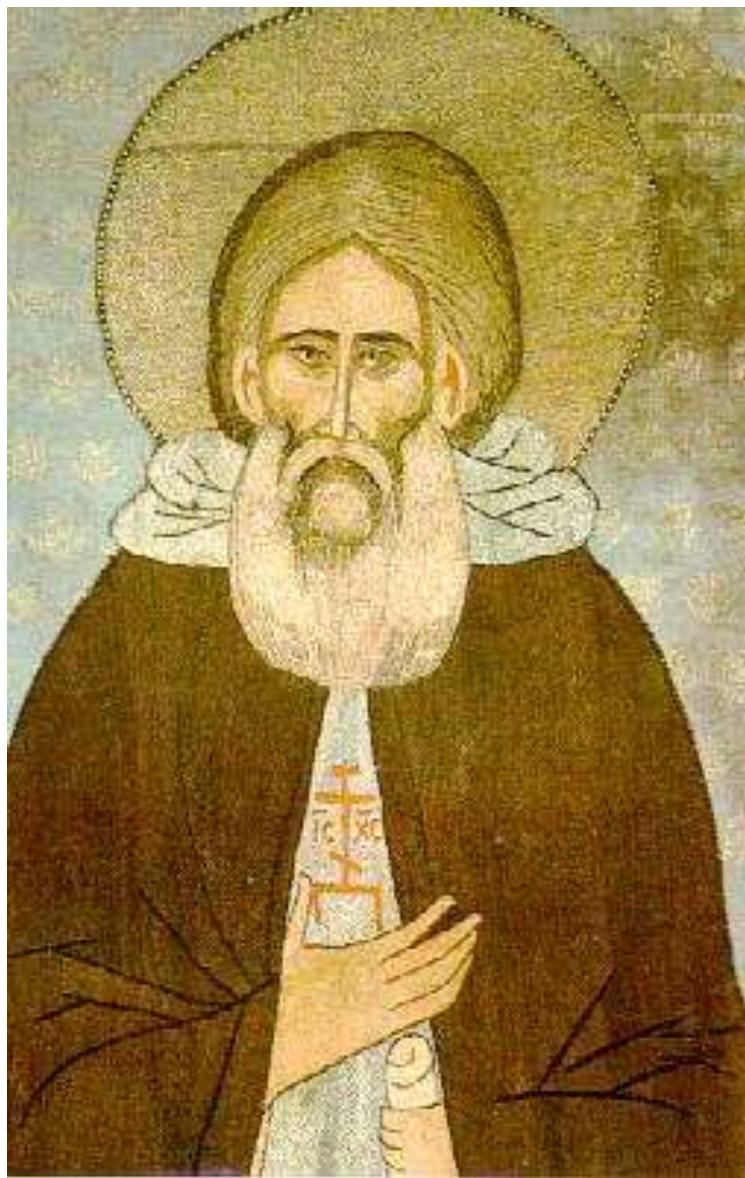
Наставничество «учитель-ученик»
«ученик-ученик»

Цель:развитие профессиональных компетенций педагога, учащихся.

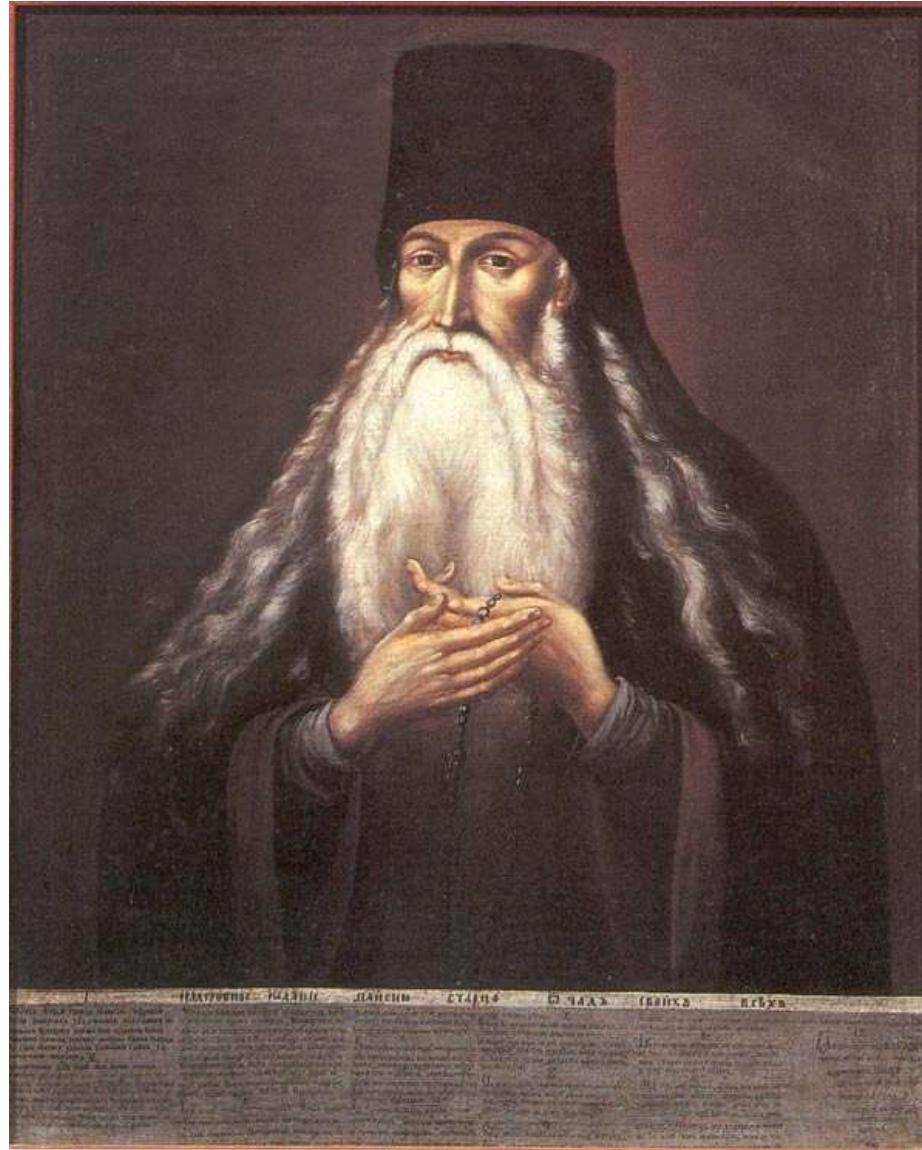
Задачи:

- передача ценного педагогического опыта;
- освоение практических и теоретических основ педагогической деятельности;
- повышение качества подготовки и квалификации педагогов, учащихся.





Изображение святого Сергия Радонежского на покрове, 1420-е годы.



Портрет святого Паисия, XVIII век.



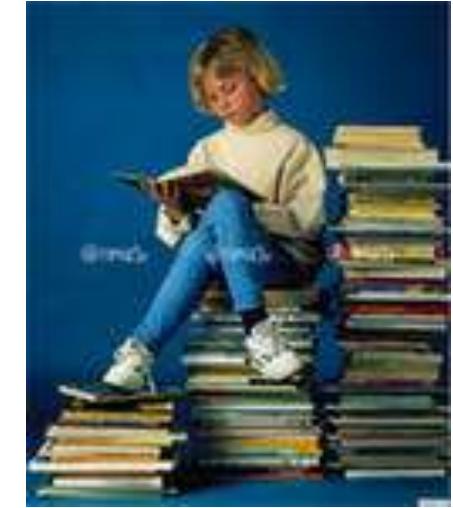
«Зрелость, обучающая юность». Акварель Уильяма Блейка. Фото: общественное достояние



Картина Василия Перова «Приезд гувернантки в купеческий дом», 1866 г.

Одаренный ребенок

- **Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Стратегически важный вывод - *выявление одаренных детей должно осуществляться на всех ступенях обучения.*

**Форма – внешняя
сторона процесса**

**Метод – внутренняя сторона
процесса**

Яндекс

Г педагогические технологии

www.google.ru

педагогические технологии - Поиск в Google

53 отзыва

Google Войти

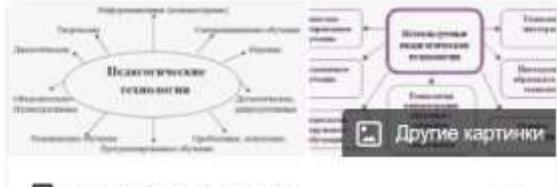
Все Картинки Видео Новости Карты Еще Настройки Инструменты

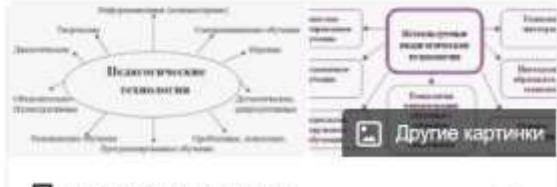
Результатов: примерно 8 370 000 (0,54 сек.)











Другие картинки

Педагогические технологии

Педагогическая технология — специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных ... Википедия

student39.ru > lector > pedagogika

Педагогические технологии в современном образовании

0 выделенных описаниях

Оставить отзыв

kp-muk1.edu.yar.ru > metodicheskie_rekomendatsii > 5...

Современные педагогические технологии. Монография

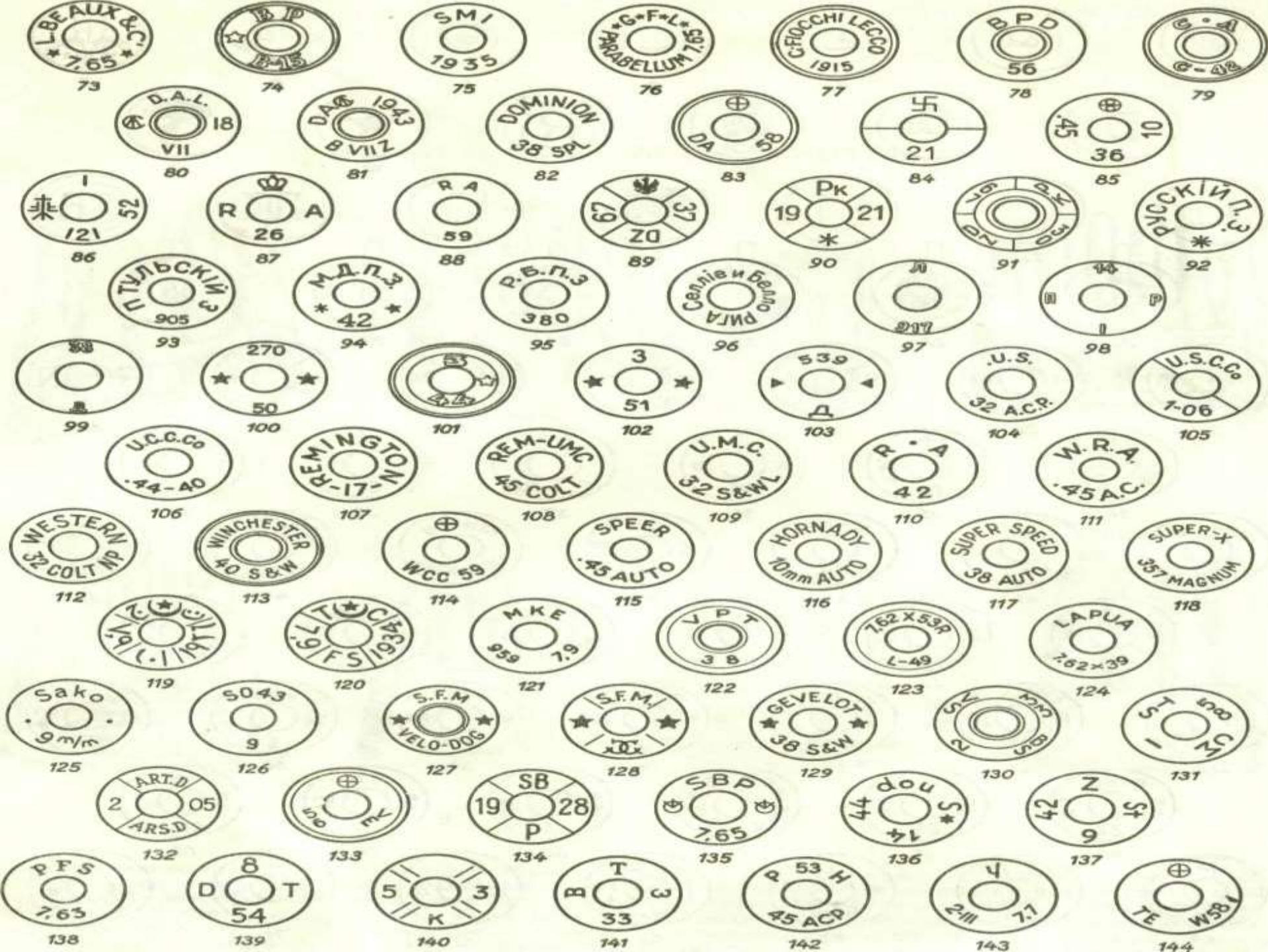
0:16

15.03.2021



КРЕАТИВНЫЕ ТЕХНИКИ ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ





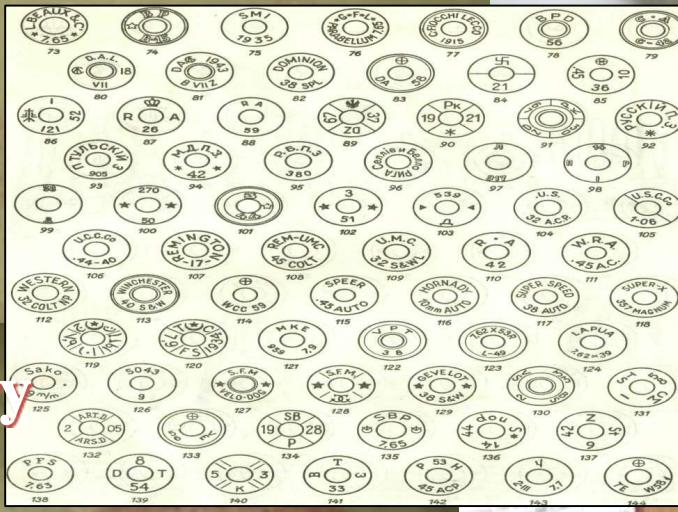
Клейма на донных частях патронных гильз



Штык к винтовке Мосина 1891/1930 гг

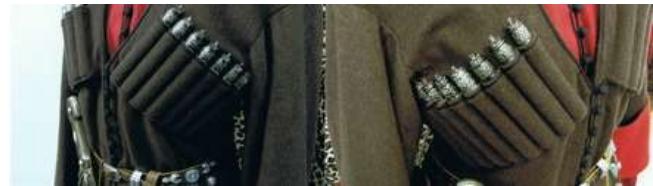
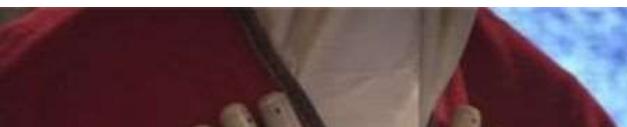


Диск к пулемету Дегтярева



Патроны и гильзы к винтовкам
Мосина,
ручному пулемету Дегтярева,
АВС-36, пулемету "Максим"







Алгоритм написания синквейна

Первая строка – **одно ключевое слово**, понятие

Вторая строка – **два – три прилагательных**, определяющих данное понятие

Третья строка – **два - три глагола**, показывающих действие предмета

Четвертая строка – **короткое предложение**, отражающее мнение автора

Пятая строка – **одно ключевое слово**, выражающее чувство, ассоциации с данным понятием



АТАМАН

АДЫГИ

КАЗАЧЕСТВО

Преимущества использования ментальных карт

Главное преимущество ментальных карт – **возможность
охватить картину в целом**

Признаюсь, всю сознательную жизнь использовала их подобие, пока не узнала, что структурированные блоки называются концепт-картами. Когда я попробовала рисовать ментальные карты, появилось ощущение прорвавшейся плотины. Идеи, тенями бродившие в закоулках ума, встали каждая на свое место. Развернули все богатство возможностей, как распускающиеся цветы

972
усобицы
слабость



Основание
Тмутаракани



Мстислав 1026
Левобережье Днепра
(Чернигов, Переяславль,
Тмутаракань)

Ярослав
Правобережные земли с
Киевом



988-989

Богатырь
Единоборец



Мстислав на
Кубани



Расцвет
Тмутаракани

Правила создания интеллект-карт:

- Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.
- Основная идея, проблема или слово располагается в центре.
- Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.
- Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.
- Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева).
- Над каждой линией – ветвью пишется только одно ключевое слово.
- Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.
- Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

МЕНТАЛЬНАЯ КАРТА (КАРТА УМА)



Транспорт. Связь

Авиационный

Автомобильный

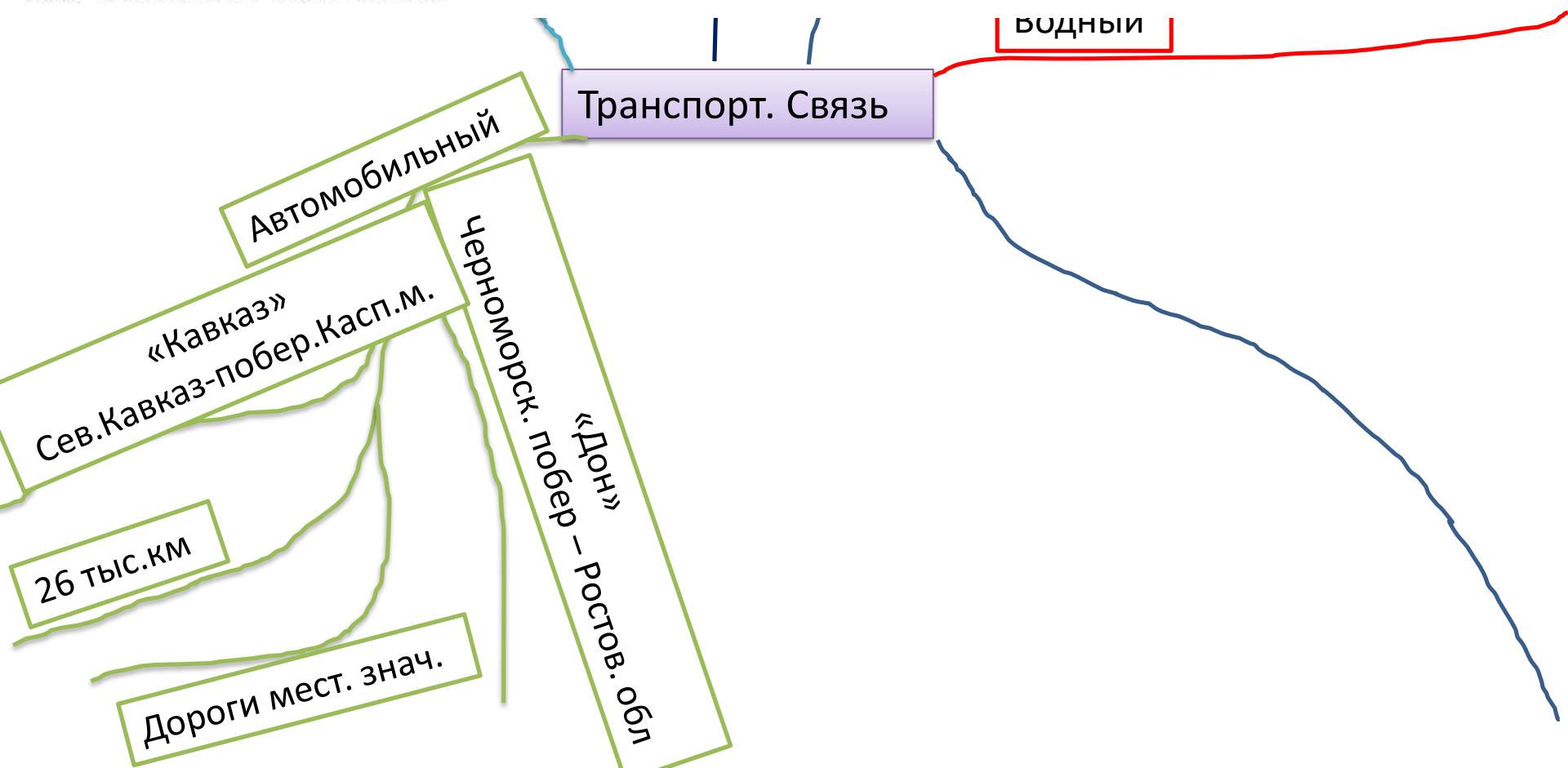
Связь

Трубопроводный

Водный

Железнодорожный

Автомобильный транспорт на Кубани широко используют для перевозки грузов и пассажиров. Большая скорость и маневренность позволяют доставлять груз непосредственно потребителям. Общая длина автодорог с твёрдым покрытием в крае превышает 26 тысяч километров. Федеральная трасса «Дон» связывает Черноморское побережье с Ростовской областью. Автомагистраль «Кавказ» соединяет Северный Кавказ с побережьем Каспийского моря. Отдалённые населённые пункты связаны автодорогами местного значения.



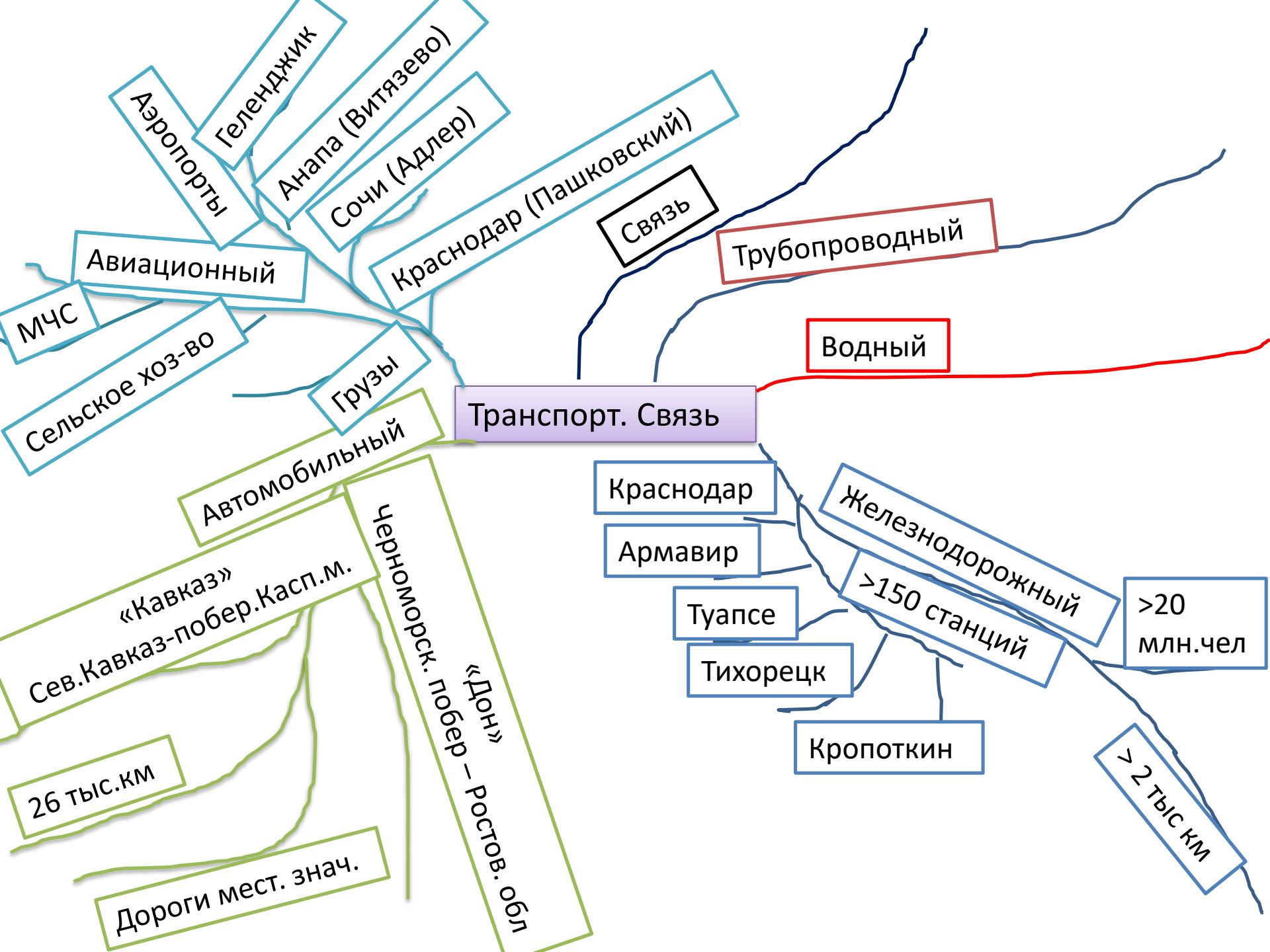
Железнодорожный транспорт. Протяжённость железных дорог в Краснодарском крае – более 2 тысяч километров. В настоящее время электрифицирована большая часть железнодорожных линий. На территории Краснодарского края более полутора сотен железнодорожных станций. Из них наиболее крупные находятся в Краснодаре, Армавире, Туапсе, Тихорецке, Кропоткине (Кавказская). Ежегодно более 20 миллионов человек пользуются услугами пассажирских поездов.

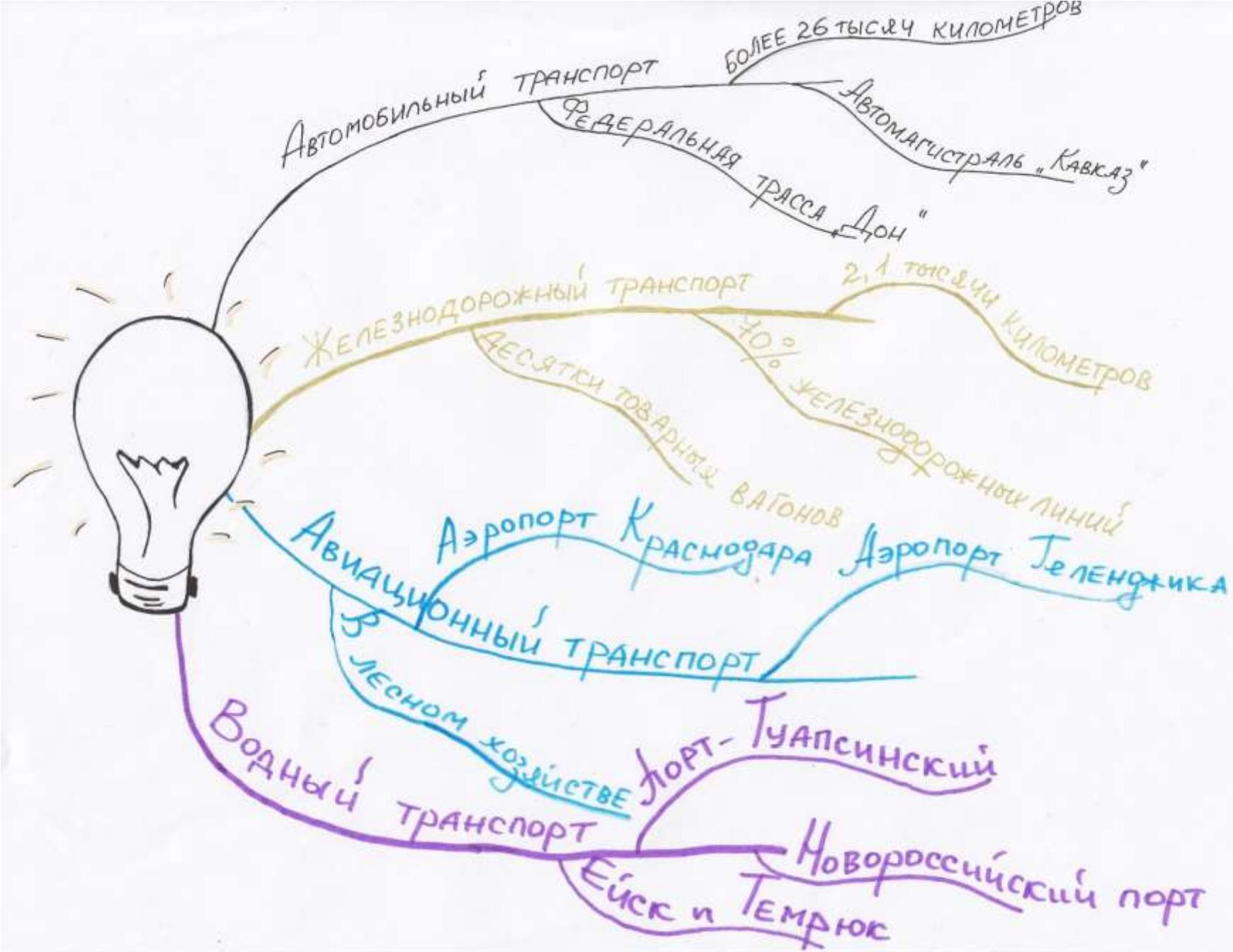
В структуре грузооборота железнодорожный транспорт уступает только трубопроводному.





Авиационный транспорт. Воздушными воротами Кубани являются международные аэропорты в Краснодаре (Пашковский), Сочи (Адлер) и Анапе (Витязево). Весной 2010 г. после реконструкции начал работу аэропорт в Геленджике. Авиационным транспортом ежегодно перевозят несколько миллионов пассажиров, тысячи тонн различных грузов, почту. Самолёты и вертолёты используют в лесном и сельском хозяйстве, при тушении пожаров, а также для переброски грузов, транспортировка которых по суше затруднена.





Метод интеллект-карт позволяет:

формировать

коммуникативную компетентность в процессе групповой деятельности;

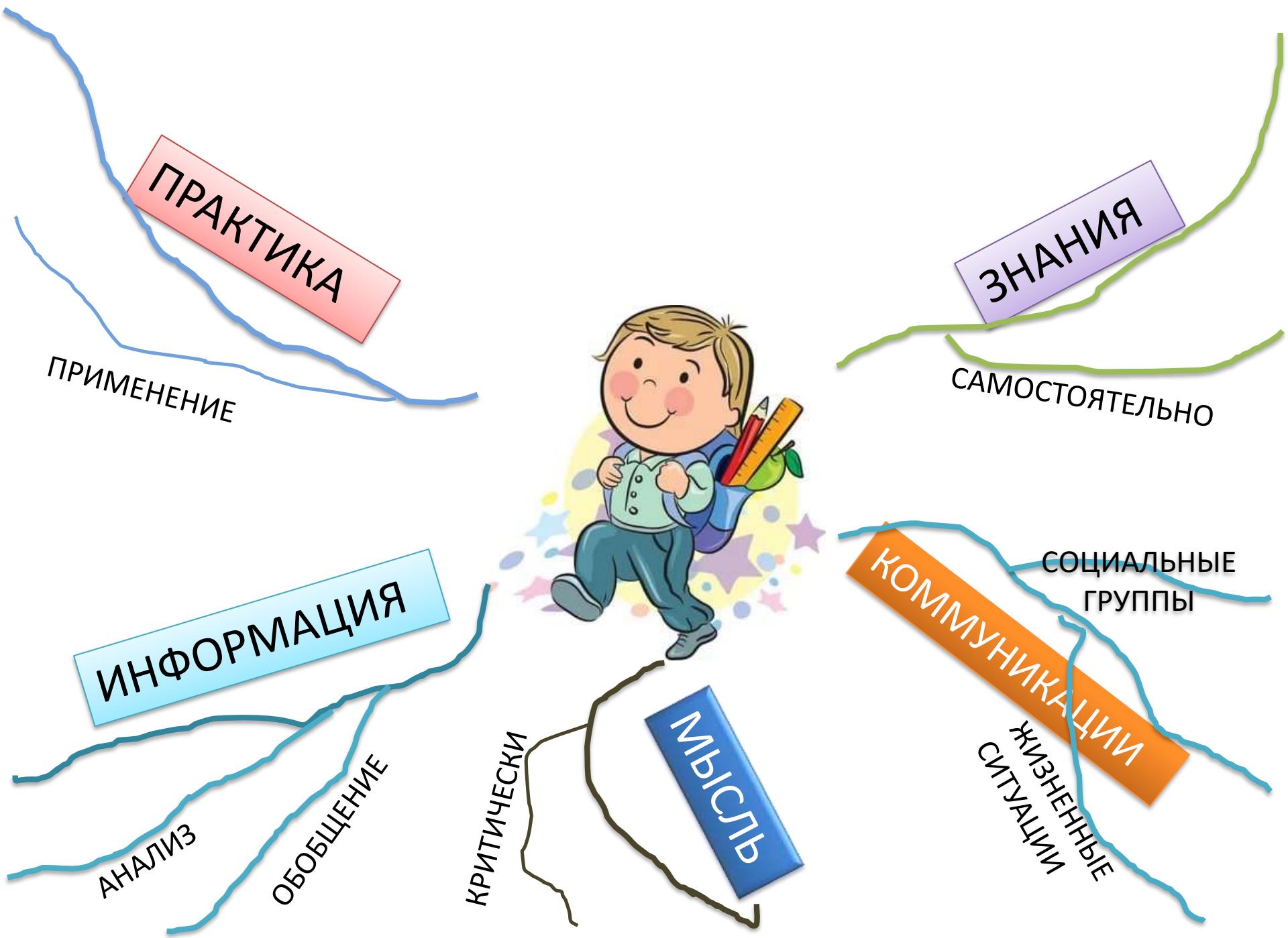
умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией

улучшать

все виды памяти (кратковременную, долговременную, семантическую, образную и т.д.) учащихся;

ускорять

процесс обучения



МОЗГОВОЙ ШТУРМ

- Критика запрещена, ни одна из идей не может быть оценена, пока не высказаны все предложения.
- Безрассудные идеи поощряются, придумывайте как можно больше идей. Основание: легче упрощать, чем разрабатывать их.
- Придумывайте как можно больше идей, количество предпочтительнее качества.
- Подхватывайте и развивайте идеи других, комбинируйте различные предложения.

Задание:

1. Произвести разведку и найти полезные ископаемые.
2. Определить их по классификатору
3. Расположить найденные ископаемые на карте Краснодарского края.
4. Заполнить схему «Полезные ископаемые Краснодарского края»



Классификатор «Полезные ископаемые Краснодарского края»

Заполните кластер «Полезные ископаемые Краснодарского края»

химическая промышленность

пищевая промышленность

топливо

строительство

медицина

предгорные районы



пирит



глинистый сланец



мергель



минеральная вода

Верхнебаканская

Каменномостский

Новороссийск

р. Малая Лаба

р. Белая, Руфабго

р. Беля, Уруп

Азово-Кубанская равнина



каменный уголь



нефть



каменная соль



известняк



гипс



апатит



барит



термальная вода



песок



гравий

Главный Кавказский хребет

Белореченское месторождение

подземный способ
буровые установки

подземный способ
шахта

надземный способ
карьер

Основные идеи, лежащие в основе педагогической деятельности

О роли исторических знаний	«Незнание прошлого не только вредит познанию настоящего, но ставит под угрозу всякую попытку действовать в настоящем» М. Блок
О сути преподавательской деятельности	«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить» А. Дистервег
О технологии преподавания	«На уроке ученик в основном сидит, а ведь должен идти. Значит, нужен путь. Интересный – всем и каждому». Е. Ильин
О современной задаче школы	Основным результатом деятельности учителя должна стать не система знаний, умений, навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникативной, информационной и прочих сферах.

Педагогический стереотип

Одарённые – те, кто учится легко и быстро.

Да, это так, но не всегда.

Мы забываем простую психологическую истину: задатки – это такие природные возможности, которые могут превратиться в способности, а могут и не превратиться.

Мифы и реальность

1.Некоторые считают, что талантам, т.е. одаренным детям, помогать не надо- если талант есть, то сам пробьется.

Оказывается, нет
кто-то пробьется, а кто-то не пробьется, заахнет, погаснет.

2.Если учащийся показал свою одаренность, то это останется для него свойственным «на всю оставшуюся жизнь»

Оказывается, не всегда
есть так называемая возрастная одаренность, когда учащийся в 4 классе показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но к 10 классу это опережение куда-то исчезает.

3. Полагают, что для выявления одаренности ребенка достаточно замерить уровень развития его способностей с помощью тестов.

Оказывается, что ни один из существующих тестов (Айзенка, Амтхауэра, Векслера, Торренса и др.) не дает гарантии того, что вы не проглядели одаренного ребенка. В лучшем случае тесты могут помочь оценить только признаки, соответствующие данному тексту, и давать основание для предположения о том, что данный ребенок Может оказаться одаренным.

4. Если учащийся неуспевающий, то о какой одаренности может идти речь?

Оказывается не всегда, но может. По данным психолога Е.Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными.

5. Если ребенок явно одаренный, то ему нужно только давать побольше учебного материала и потруднее (принцип экстенсивного и интенсивного обучения и насыщения) и проблема его обучения и развития решена.

Оказывается, нет, потому что есть категория одаренных детей, которые с энтузиазмом «засасывают» весь предлагаемый им учебный материал, но умением самостоятельно учиться не обладают и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют.

6. С обучением одаренного ребенка может справиться любой педагог если только он обладает необходимым уровнем предметной подготовки.

Оказывается, нет, не любой,
потому что у одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими настолько сильнее, чем обычными детьми, что это позволяет говорить о них как о детях группы риска, поэтому работать с ними без специальной психологической подготовки может далеко не каждый педагог, а бывает, что и не каждый психолог.

7. Бытует мнение, что психолог нужен только для того, чтобы выявить одаренного ребенка (с помощью тестов), остальное - забота педагога.

Оказывается, что тоже нет.

Формы обучения одарённых детей в школе

Каникулярные сборы,
лагеря,
творческие
лаборатории

Создание условий
развития на уроке

Дополнительное
образование

Дифференциация
обучения

Индивидуализация
обучения

Проектная
деятельность

Научно-
исследовательская
деятельность

Участие в
интеллектуальных
конкурсах

Школьные
олимпиады

Интеллектуальный
марафон

Индивидуальные
занятия

Творческие конкурсы,
олимпиады,
семинары