

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида № 5 станицы  
Крыловской муниципального образования Крыловский район**

**Опыт работы по теме:**

**«Детские новости как одна из форм информирования  
родителей о раннем физическом развитии  
детей дошкольного возраста»**

**Автор разработки: воспитатель  
первой квалификационной категории  
Дроздова Евгения Григорьевна**

**Ст. Крыловская  
2025год**

**Цель:** познакомить педагогов с технологией «Детские новости», как средство социально-коммуникативного развития дошкольника и просвещение родителей в области физического развития детей.

**Задачи:**

1. Создание пространства для обмена опытом и идеями между родителями и педагогами.
2. Сотрудничество с семьей в познавательном, социальном, физическом развитии воспитанников сада.

**Ход:**

Здравствуйте уважаемые коллеги, я хочу сегодня познакомить и рассказать о новой технологии «Детские новости», с которыми мы начали работать с сентября и нам очень она нравится.

Наших сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. Чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно меняющемся мире, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В условиях реализации в образовательном процессе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования особое место занимает выбор эффективных технологий, направленных на формирование целевых ориентиров, которые представляют собой социальные, психологические, физические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одной из таких технологий является детская журналистика.

Хочется порассуждать и ответить на вопросы: «А нужна ли журналистика в детском саду, и какова ее роль в развитии старших дошкольников?»

Я вижу основные *преимущества* данной технологии: во-первых, дошкольники получают новый познавательный опыт; во-вторых, такая деятельность прививает детям начальные навыки учения, способствуют развитию любознательности, наблюдательности, организованности, дисциплины. При этом детскую журналистику можно использовать для реализации любой образовательной области и в полной мере основываться на интегрированном подходе.

Таким образом, детская журналистика стала неотъемлемой частью педагогической деятельности. Она не только повысила наш профессиональный уровень, но и поменяла подходы к воспитанию и обучению детей, раскрыла творческий потенциал дошкольников.

Диалог, творчество, познание, саморазвитие - *фундаментальные составляющие детской журналистики как технологии.*

Для успешной реализации детской журналистики необходимы следующие условия:

- развивающая предметно – пространственная среда;
- профессиональная компетентность педагогов;

совместная деятельность детей, родителей, педагога по намеченной теме.

Технология организации детской журналистики включает в себя следующие *этапы работы*:

**I этап – «Познавательный»**, целью которого является расширение представлений детей о средствах массовой информации, роли газет и журналов в жизни людей; формирование начальных представлений о профессиях, связанных с журналистикой; Для решения данной задачи педагоги могут использовать нетрадиционные и традиционные методы и приемы: наглядное моделирование и мнемотехника, приемы «интервьюирование». Для развития дикции, темпа и силы голоса можно применять такие формы фольклора, как скороговорки и потешки.

Примерная организация работы по реализации детской журналистики в познавательном блоке:

- Сбор информации о профессии журналист.
- Просмотр презентаций, DVD – фильмов, открыток, фотографий о журналистике; - Знакомство с разными журналами и газетами.
- Изготовление атрибутов для режиссёрской и сюжетно-ролевой игр.

**II этап – «Деятельностный»**: на данном этапе основной целью в работе с детьми является раскрытие их творческих способностей, умение работать в команде над созданием видео-новостей.

В ходе реализации детской журналистики используем инновационные методы и приемы, такие как: моделирование ситуаций, наблюдения, развивающие игры, рассматривание рисунков и фотографий, беседы, обсуждения. В ходе образовательной деятельности используются наглядные, практические и словесные методы обучения. Работа с детьми построена на коммуникативно – познавательной основе, что предоставляет детям творческую самостоятельность.

Также на познавательном этапе предлагается организация встреч с интересными людьми (журналистами, а также с людьми разных профессий). Дети знакомятся с профессиями, с особенностями их творческого труда. Считаю, что работа дает детям главное, во-первых, найти себе занятие по душе, во-вторых, возможность раскрепоститься и проявить инициативу.

В ходе реализации данной технологии, на мой взгляд, развиваются и детско-родительские отношения. Тема «Детская журналистика» ориентирована на уникальные отношения «ребёнок-взрослый», которые строятся на соучастии в деятельности, предполагающее общение на равных, поскольку он выдвигает различные идеи, рассуждает, экспериментирует. Стало доброй традицией привлекать к работе над этой темой родителей воспитанников нашего детского сада и не только их, а также бабушек, дедушек, сестёр, братьев, и т.д.

Взаимодействие с родителями проходит через следующие формы:

- участие родителей в сборе и изготовлении практического материала и атрибутики к занятиям;
- знакомство родителей с циклом планируемых мероприятий;

- привлечение родителей к выпуску «Детские новости», «Специальный выпуск новостей».

Обращение к детской журналистике наполнило новым содержанием привычную среду развития ребенка, стало эффективным фактором развития их познавательного интереса; дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. Всё это является очень важным и необходимым для успешного обучения в школе, адаптации ребёнка в обществе сверстников, в постоянно меняющемся социуме.

И в заключении, хочется дать ответ на вопрос: «Нужна ли в ДОУ журналистика?» Ответ, на мой взгляд, однозначный: «Да, нужна!»

А как вы считаете?!

Спасибо за внимание!