

# **Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку**

учитель высшей категории  
МБОУ СОШ № 13 им. А.М. Гарбуза  
ст. Новоджерелиевской  
МО Брюховецкий район  
Урадовская Татьяна Николаевна

Понимание ребенком отметки, поставленной учителем, требует достаточно высокого уровня самооценки, а это приходит не сразу. Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих

Д.Б. Эльконин

# Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

- Смысл школьной оценки – дать понять ученику, с каким качеством он выполнил то или иное задание.
- Также оценки являются инструментом взаимодействия учителя и родителей. Изучая дневник своего ребенка, родители составляют представление о том, насколько эффективно осваивается школьная программа и где помочь ребенку.
- При этом часто взрослые сами воспринимают оценку как сверхценность и внушают это своим детям. Таким образом, ребенок чувствует, что от школьных оценок зависит одобрение взрослых, успех одноклассников, будущая карьера и жизненный успех в целом.

# Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

## Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

### Начальное общее образование

Универсальные кодификаторы распределены по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение **Английский язык**

Немецкий язык Французский язык Испанский язык



Английский язык

Скачать

### Основное общее образование

Универсальные кодификаторы распределены по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Русский язык Математика Физика Химия Информатика Биология История

География Обществознание Литература **Английский язык** Немецкий язык

Французский язык Испанский язык



Английский язык

Скачать

### Среднее общее образование

Универсальные кодификаторы распределены по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы базового уровня и элементов содержания среднего общего образования

Русский язык Математика Физика Химия Информатика Биология История

География Обществознание Литература **Английский язык** Немецкий язык

Французский язык Испанский язык Китайский язык



Английский язык

Скачать

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko#!/tab/241959901-11>

# Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

	<i>film</i> ) с помощью языковой догадки
2.4	<b>Грамматическая сторона речи</b> Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's a red ball.</i> )
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense ( <i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is. / No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are. / No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.</i> )
2.4.5	Предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>They live in the country.</i> ), составным именным сказуемым ( <i>The box is small.</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i> )
2.4.6	Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense ( <i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is. / No, it isn't.</i> )
2.4.7	Предложения с краткими глагольными формами ( <i>She can't swim. I don't like porridge.</i> )
2.4.8	Побудительные предложения в утвердительной форме ( <i>Come in, please.</i> )
2.4.9	Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.10	Глагольная конструкция <i>have got</i> ( <i>I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have. / No, I haven't. What have you got?</i> )
2.4.11	Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения ( <i>I can play tennis.</i> ) и отсутствия умения ( <i>I can't play chess.</i> ); для получения разрешения ( <i>Can I go out?</i> )
2.4.12	Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
2.4.13	Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения ( <i>a book – books; a man – men</i> )
2.4.14	Личные местоимения ( <i>I, you, he/she/it, we, they</i> )
2.4.15	Притяжательные местоимения ( <i>my, your, his/her/its, our, their</i> )
2.4.16	Указательные местоимения ( <i>this – these</i> )

# Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

РАССМОТРЕНО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
МБОУ СОШ № 13  
им. А.М. Гарбуза  
от 02.09.2024 г. № 563-од

РАССМОТРЕНО:  
Советом родителей  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г. № 1

РАССМОТРЕНО:  
На Совете обучающихся  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г. № 1

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о нормах оценивания обучающихся по учебным предметам

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о правилах оценивания достижений обучающихся по учебным предметам (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 13 имени А.М. Гарбуза ст. Новоджерелиевской муниципального образования Брюховецкий район устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;



# Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

## 5.4. Особенности оценивания по иностранным языкам

### 5.4.1. Оценка аудирования

#### 5.4.1.1. Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### 5.4.1.2. Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

#### 5.4.1.3. Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена;

обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### 5.4.1.4. Отметка «2» ставится:

обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

# Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

## 5.4.2. Оценка говорения

### 4.4.2.1. Отметка «5» ставится:

общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

### 5.4.2.2. Отметка «4» ставится:

общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;

устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

### 5.4.2.3. Отметка «3» ставится:

общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.

### 5.4.2.4. Отметка «2» ставится:

общение не состоялось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся слабо усвоил пройденный материал;

выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.



# Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

- 5.4. Особенности оценивания по иностранным языкам
- 5.4.1. Оценка аудирования
- 5.4.1.1. Отметка «5» ставится:
  - коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- 5.4.1.2. Отметка «4» ставится:
  - коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.
- 5.4.1.3. Отметка «3» ставится:
  - коммуникативная задача решена;
- обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- 5.4.1.4. Отметка «2» ставится:
  - обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- 5.4.2. Оценка говорения
- 5.4.2.1. Отметка «5» ставится:
  - общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- 5.4.2.2. Отметка «4» ставится:
  - общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм;
- устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.
- 5.4.2.3. Отметка «3» ставится:
  - общение состоялось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.
- 5.4.2.4. Отметка «2» ставится:
  - общение не состоялось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;
- обучающийся слабо усвоил пройденный материал;
- выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
- 5.4.3. Оценка чтения
- 5.4.3.1. Отметка «5» ставится:
  - коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;
- чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.
- 5.4.3.2. Отметка «4» ставится:
  - коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста;
- чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.
- 5.4.3.3. Отметка «3» ставится:
  - коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.
- 5.4.3.4. Отметка «2» ставится:
  - коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;
- чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

# Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

## 5.4.3. Оценка чтения

### 5.4.3.1. Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;

чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

### 5.4.3.2. Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;

чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

### 5.4.3.3. Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

### 5.4.3.4. Отметка «2» ставится:

коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

# Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

Критерии оценивания задания 4 («Электронное письмо»)	Баллы
<b>K1. Решение коммуникативной задачи</b>	<b>3</b>
Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании: – даны полные и точные ответы на три вопроса; – стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); – соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается один неполный или неточный аспект	3
Задание выполнено в основном: один аспект не раскрыт, ИЛИ два-три аспекта раскрыты неполно или неточно	2
Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	1
Задание не выполнено: три и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все пять аспектов раскрыты неполно или неточно	0
<b>K2. Организация текста</b>	<b>2</b>
Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста	2
Допущены две-три ошибки в организации текста	1
Допущено четыре и более ошибки в организации текста	0
<b>K3. Лексико-грамматическое оформление текста</b>	<b>3</b>
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка	3
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки	2
Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки	1
Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок	0
<b>K4. Орфография и пунктуация</b>	<b>2</b>
Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)	2
Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки	1
Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)	0
Максимальный балл	10

# Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку

- Оценка «2» - 39 % и менее
- Оценка «3» - 40-59%
- Оценка «4» - 60-79%
- Оценка «5» - 80-100%

## Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

## **Критериальное оценивание при организации образовательного процесса по иностранному языку**

Человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке

А.И.Липкина

**Спасибо  
за внимание!**