

Аналитическая справка

1. Данные об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование ОО (в соответствии с уставом учреждения)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский
сад № 201 «Планета детства»

1.2. ФИО руководителя

Москалева Лариса Юрьевна

1.3. Адрес ОУ/ОО с почтовым индексом

350080, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Карасунский
внутригородской округ, ул. Сормовская, 110.

1.4. Телефон / факс

8 (861) 232-48-631

1.5. E-mail

detsad201@kubannet.ru

1.6. Сайт ОУ/ОО

<https://ds201.centerstart.ru>

2. Данные об ответственном лице за работу площадки

2.1. ФИО

Чумакова Елена Викторовна

2.2. Должность, квалификационный уровень, имеющиеся звания и награды

Старший воспитатель, высшая квалификационная категория

2.3. Телефон / факс

8 918 2111469

2.4. E-mail

detsad201@kubannet.ru

3. Наименование профильной кафедры

Кафедра дошкольного образования

4. Предполагаемая тема площадки

«Эффективные инструменты реализации задач дошкольного образования» МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр - детский сад № 201».

5. Цели и задачи площадки: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теоретический и практический материал по теме площадки.
2. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:
 - в вопросах проведения педагогической диагностики;
 - в планировании и организации образовательной деятельности;

- в организации мотивирующей образовательной среды;
- в освоении эффективных практик взаимодействия с родителями воспитанников.

6. Описание состояния методической деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки

В МАДОУ МО г. Краснодар разработаны и изданы в издательстве «Экоинвест» следующие продукты инновационной деятельности:

1. Методические рекомендации «Модель взаимодействия участников образовательных отношений» - «Детский совет»;
2. Методические рекомендации «Модель взаимодействия участников образовательных отношений» - «Родительский совет»;
3. Методические рекомендации «Модель взаимодействия участников образовательных отношений» - «NEW-педагогический совет».
4. Практическое пособие «Диагностические НАП-кейсы: наблюдаем, анализируем, планируем».

(Методические пособия имеют рецензию Илюхиной Юлии Валерьевны - доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края).

На страницах данных методических пособий подробно представлена обновленная система образовательных отношений: педагог - ребенок, ребенок – родитель, родитель – педагог, ребенок – ребенок, педагог – педагог, родитель – родитель, создать которую позволила организация моделей взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет», «Родительский совет», «NEW-педагогический совет». Методические рекомендации по организации каждой из моделей могут использоваться в ДОО самостоятельно, однако эффективнее создать полноценную систему образовательных отношений, включающую все три модели.

1. Методические рекомендации «Детский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений» включают:

1.1. Методические рекомендации «Планирование образовательной деятельности в ДОО, основанное на субъектном подходе»

Для планирования и организации образовательной деятельности, обеспечивающей участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования и формы планов:

«**Модель года**» - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу.

План-карта проекта – это примерный план работы над проектом, способствующий построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.

«**Лотос-план**» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей,

педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленного детьми, но актуального для их развития.

«Модель дня» или календарный план отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности.

Новизна и оригинальность разработанного алгоритм планирования и формы планов заключается в том, что предполагают опору на детские потребности и образовательные запросы, участие родителей, что соответствует ФГОС ДО.

1.2. Методические рекомендации «Создание «говорящей» среды в дошкольной организации» Методические рекомендации позволят организовать среду как инструмент обучения, развития и воспитания, помогут педагогам организовать образовательную деятельность на основе выбора детьми вида и содержания деятельности, обеспечить взаимодействие участников образовательных отношений. Описание алгоритма организации «говорящей» среды поможет педагогам создать в группе элементы «говорящей» среды:

- Значимые для детей элементы РППС - это элементы, которые «говорят» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут.

- Элементы РППС, связанные с текущей деятельностью: большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта.

- Визуализация скрытых элементов РППС. Каждый ребенок должен иметь возможность использовать любые материалы и игрушки в любом центре активности. Для исключения переполнения центров, большинство материалов необходимо убрать в контейнеры и коробки и подписать их, тем самым визуализировать и сделать доступными.

Методические рекомендации «Детский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений» имеют приложения:

- ✓ *Видеоприложение «говорящая среда», которое дает возможность наглядно познакомиться с «говорящей средой».*
- ✓ *Фоторекомендации «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с помощью игровых чехлов на мебель» (Рецензия МКУ КНМЦ).*
- ✓ *Итоговые презентации проектов «В мире музыкальных инструментов», «Путешествие в мир книг», «Наши добрые дела», «Что бывает осенью?», «В мире профессий», «Кто такие птички?».*
- ✓ *Примерное планирование более двадцати образовательных проектов.*

2. Методические рекомендации «Родительский совет» - модель взаимодействия участников образовательных отношений», включают:

2.1. Описание условий и эффективных форм взаимодействия, которые позволят родителям воспитанников участвовать в формировании содержания Программы (в части, формируемой участниками образовательных отношений), что

дает возможность поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей.

2.2. *Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта* позволяет объединить участников образовательных отношений и строить эффективную работу по реализации проекта. Для этого разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.

2.3. *Практические советы по осуществлению обратной связи с родителями* с помощью маркерной доски, позволяющей значительно повысить эффективность обмена информацией. На доске обратной связи педагоги и дети размещают для родителей *социологические опросы и мотивирующие объявления*, которые помогают вовлечь родителей в процесс обсуждения и принятия решений, поддержать образовательные инициативы каждой семьи.

2.4. *Примерные сценарии мотивирующих встреч «Педагогика для всех»*, способствуют повышению компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

3. *Методические рекомендации «NEW-педагогический совет»* - модель взаимодействия участников образовательных отношений», включают:

3.1. *Примерные сценарии мотивирующих встреч с педагогами* позволяют эффективно развивать профессионально значимые компетенции современного педагога, а также способствуют творческому саморазвитию педагогов. Они дают возможность педагогам осваивать современные образовательные технологии и методы, учат находить творческое решение педагогической задачи.

3.2. *Алгоритм работы с «Экраном профессионального развития».*

«Экран профессионального развития» - это магнитно-маркерная доска. Алгоритм работы с «Экраном профессионального развития» создает условия для освоения «инструментов» саморазвития, повышения ответственности за свой уровень профессионализма, мотивирует на рефлексию собственной профессиональной деятельности.

3.3. *Система оперативного контроля.*

В связи с изменением парадигмы образовательных отношений, необходимо изменить и инструменты контроля. Нельзя измерить новое содержание старыми мерками. Поэтому для диагностики эффективности деятельности «NEW-педагогического совета» и оценки качества дошкольного образования разработан набор карт для анализа совместной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, организации РППС, планирования образовательной деятельности и т.п.

Практическое пособие «Диагностические НАП-кейсы»: наблюдаем, анализируем, планируем» разработано в помощь педагогам ДОО с учетом требований ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования к построению образовательной деятельности в ДОО, которые «подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование» (ФОП

ДО п. 16.3), при этом оставляют право за ДОО самостоятельно определять периодичность, способы и формы проведения и фиксации результатов педагогической диагностики.

Диагностические кейсы систематизированы и разработаны таким образом, чтобы исключить:

- формальное диагностирование «для галочки», которое не позволяет педагогу качественно изменить образовательную ситуацию в группе;
- чрезмерное диагностирование, которое требует от педагога неоправданных временных затрат;
- субъективную оценку, которая приводит к искаженной трактовке данных;
- оценку уровня освоения ОП ДО.

Новизна и оригинальность разработанного диагностического инструментария заключается в том, что он соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, не требуют больших временных затрат, содержит понятные задания и критерии их оценки, позволяет увидеть динамику развития ребенка.

7. Описание состояния инновационной деятельности образовательной организации по выбранному направлению с обоснованием готовности к работе в статусе площадки

Детский сад в течение многих лет работает в инновационном режиме: имеет статус федеральной, краевой и муниципальной площадок, деятельность которых направлена на повышение качества дошкольного образования.

Начиная с 2011 года, детский сад реализует один за другим инновационные проекты:

1. 2015 - 2018 годы - краевая инновационная площадка по теме: «Обновление системы образовательных отношений в ДОО № 201 в условиях реализации ФГОС ДО».
2. 2018 - 2021 годы - апробационная площадка по теме: «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Вдохновение» (ГБОУ ИРО Краснодарского края).
3. 2019 – 2021 годы - федеральная инновационная площадка по теме «Создание мотивирующей образовательной среды в современном детском саду» (Министерство просвещения Российской Федерации).
4. 2019 – 2020 годы - муниципальная сетевая инновационная площадка по теме «Создание мотивирующей образовательной среды в современном детском саду».
5. 2020 - 2023 годы - федеральная инновационная площадка по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» («Национальный институт качества образования»).
6. 2023 - 2025 краевая площадка передового педагогического опыта ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Индивидуализация дошкольного образования посредством создания «говорящей» среды».

7. 2024 - федеральная инновационная площадка по теме «Развитие качества реализации ФГОС ДО и ФОП ДО с использованием образовательной платформы «Вдохновение» («Национальный институт качества образования»).

8. 2024 - 2026 – муниципальная сетевая инновационная площадка «Повышение качества дошкольного образования через оптимизацию педагогической диагностики в ДОО».

Опыт, полученный в результате инновационной деятельности, педагоги активно транслируют на мероприятиях различного уровня, получают положительные рецензии и отзывы.

Инновационная деятельность создает условия для освоения педагогами «инструментов» саморазвития и самообразования, способствует обновлению педагогического мышления, развитию профессионального мастерства и личностных качеств. Это позволяет обеспечить готовность педагогов работать в статусе КП ППО.

8. Описание состояния материально-технических условий, обеспечивающих успешное функционирование и развитие площадки

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

По адресу ул. Сормовская, 110, 7 групповых ячеек (9 групп) с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. В групповых комнатах оформлены различные центры активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.

В спортивном зале установлены: шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие модули и другое новейшее оборудование в соответствии с ФГОС ДО.

В ДОО для работы с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийное оборудование -10 комплектов;
- интерактивная доска - 1;
- световой стол для рисования песком – 5;
- детский интерактивный стол – 2,
- портативная акустическая система для улицы – 1;

- музыкальная установка – 2;
- фотоаппарат – 1;
- видеокамера -1;
- компьютер – 5;
- принтер – 5.

На территории детского сада имеется 10 крытых оборудованных игровых площадок.

По адресу ул. им. Лавочкина 15/1, 5 групповых ячеек (8 групп) с отдельными спальнями; актовый, музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, пищеблок, прачечная. Медицинский блок: кабинет врача, процедурный, изолятор. В групповых комнатах оформлены различные центры активности «Центр познания», «Центр творчества», «Центр игры», «Центр книги, грамоты и речи», «Центр математики», «Центр конструирования», оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: фортепиано, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование и др.

В спортивном зале установлено спортивное оборудование и детские тренажеры в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОО нестандартное оборудование.

В ДОО имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийное оборудование - 4 комплекта,
- интерактивные доски – 4,
- интерактивный пол -1,
- детские интерактивные столики – 3,
- телевизоры – 2,
- музыкальный центр – 2,
- компьютер – 2,
- ноутбуки – 5;
- принтеры – 5.

На территории детского сада имеется 6 крытых оборудованных игровых площадок.

Материально-техническое состояние учреждения позволяет организовать краевую площадку передового педагогического опыта на тему: «Индивидуализация дошкольного образования посредством создания «говорящей» среды».

9.Описание состояния кадрового потенциала, обеспечивающего заявленные результаты работы площадки.

ДОО № 201 укомплектована педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 35 педагогических работников.

Воспитатели – 29 человек.

Музыкальные руководители - 2 человека.

Инструкторы по физической культуре - 2 человека.

Педагог психолог - 1 человек.

Учитель-логопед - 1 человек.

Высшее образование - 18 человек.

Среднее специальное - 17 человек.

Высшую квалификационную категорию имеют - 24 человека.

Первую квалификационную категорию имеют - 3 человека.

Заведующий МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр – детский сад № 201»



(подпись)

Л.Ю. Москалева

(расшифровка подписи)

Заведующий кафедрой

дошкольного образования

(подпись)

Г.А. Святоха

(расшифровка подписи)