



Заседание Регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края



Утверждение концепции профилизации системы образования Краснодарского края

*Терновая Л.Н., проректор по научной и
инновационной деятельности, цифровой
трансформации и медиакоммуникации,
к.п.н., доцент*



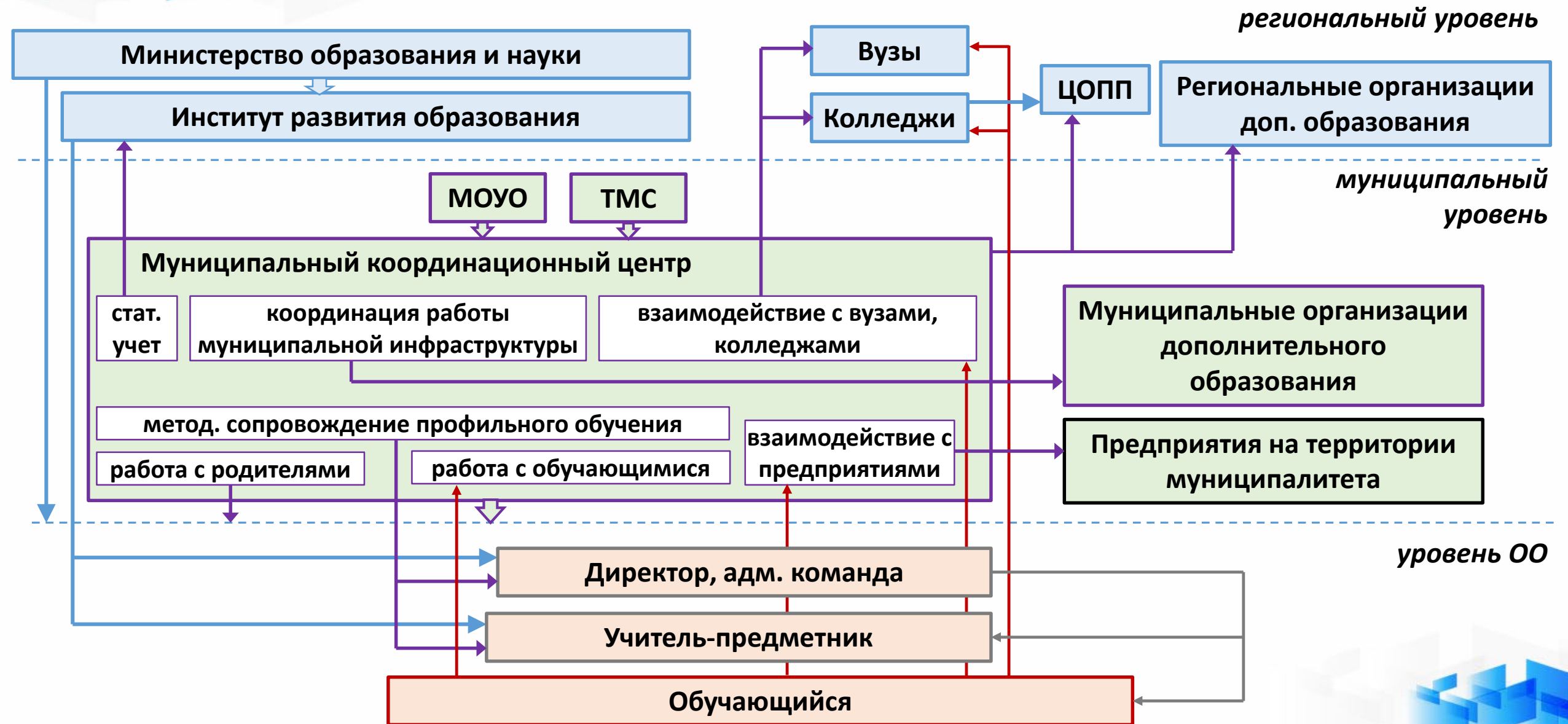
КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

- **1. ВВЕДЕНИЕ**
- **2. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ КОНЦЕПЦИИ**
- **3. СУБЪЕКТЫ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
 - ✓ Субъекты регионального уровня
 - ✓ Субъекты муниципального уровня
 - ✓ Субъекты институционального уровня
- **4. МОДЕЛЬ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
- **5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**
- **6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ**
- **7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**
- **8. ПРИЛОЖЕНИЯ**
 - ✓ Положение о муниципальном координационном центре
 - ✓ Соглашение о сотрудничестве (форма)
 - ✓ *СИСТЕМА РЕГИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ*
 - ✓ I. Стандарт организации образовательного процесса в инженерных классах
 - ✓ II. Стандарт организации образовательного процесса в агроклассах
 - ✓ III. Стандарт организации образовательного процесса в медицинских классах
 - ✓ IV. Стандарт организации образовательного процесса в туристских классах
 - ✓ V. Стандарт организации образовательного процесса в психолого-педагогических классах



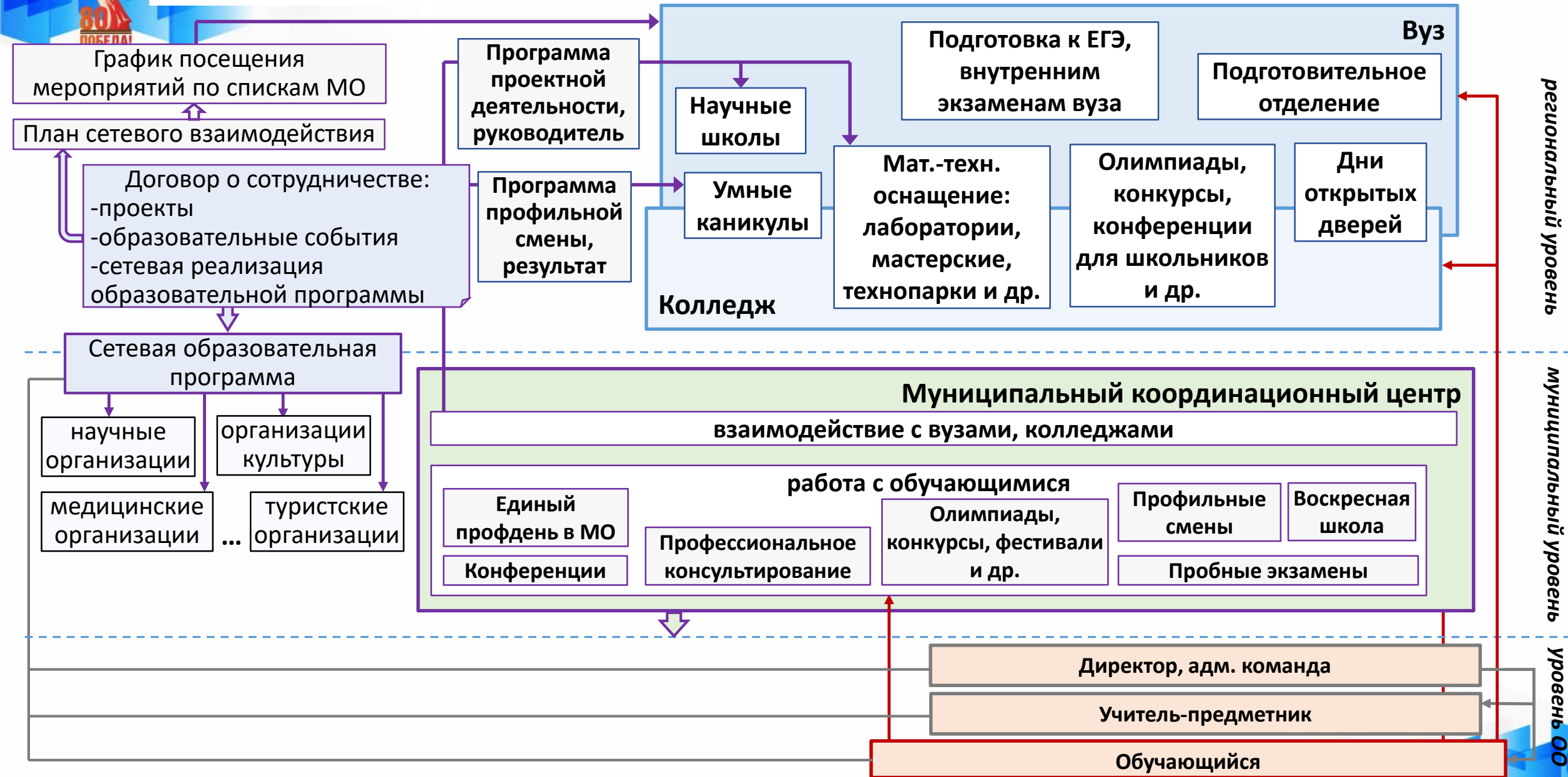


Структурная модель профилизации





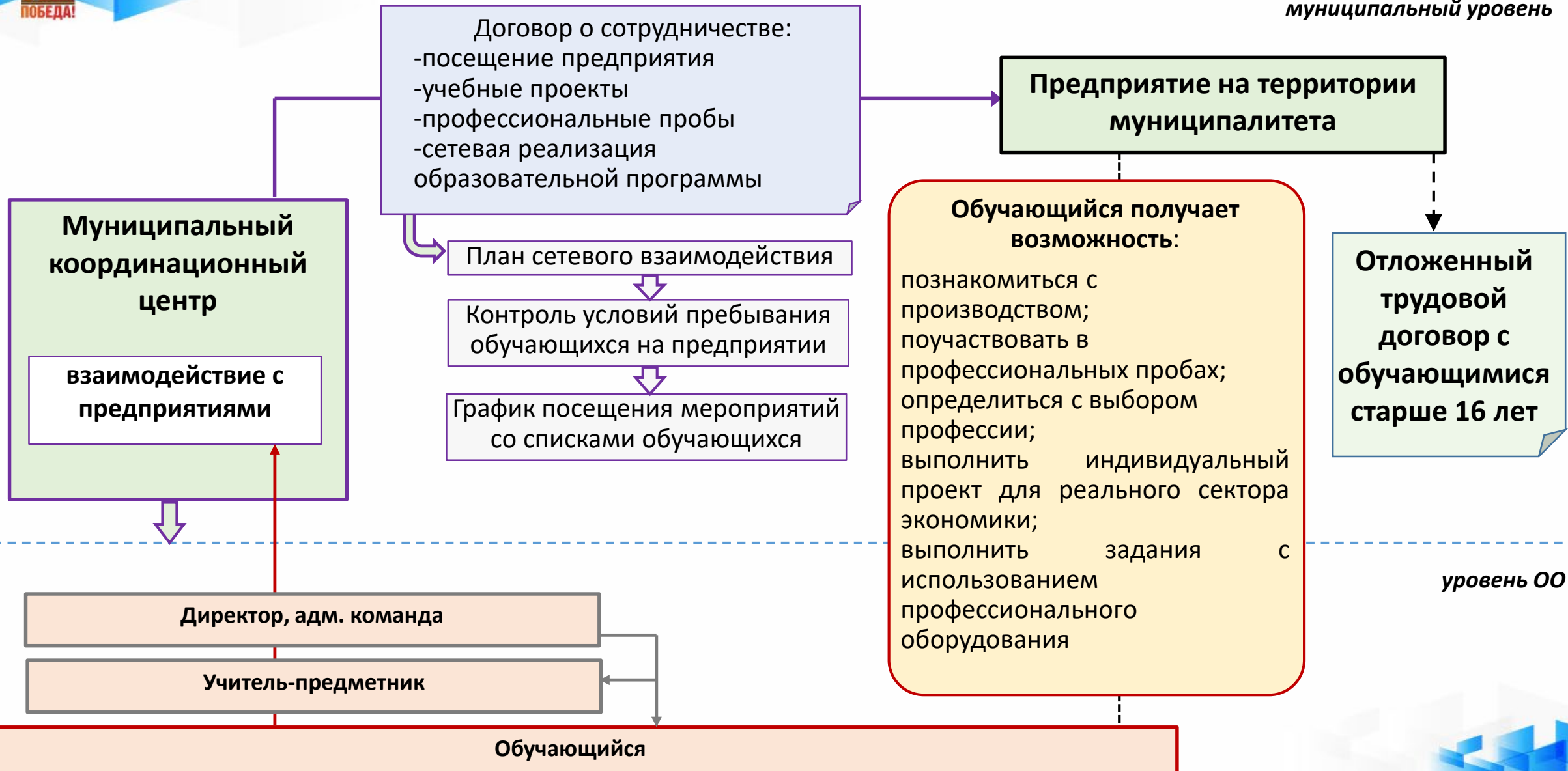
Взаимодействие с вузами и учреждениями СПО





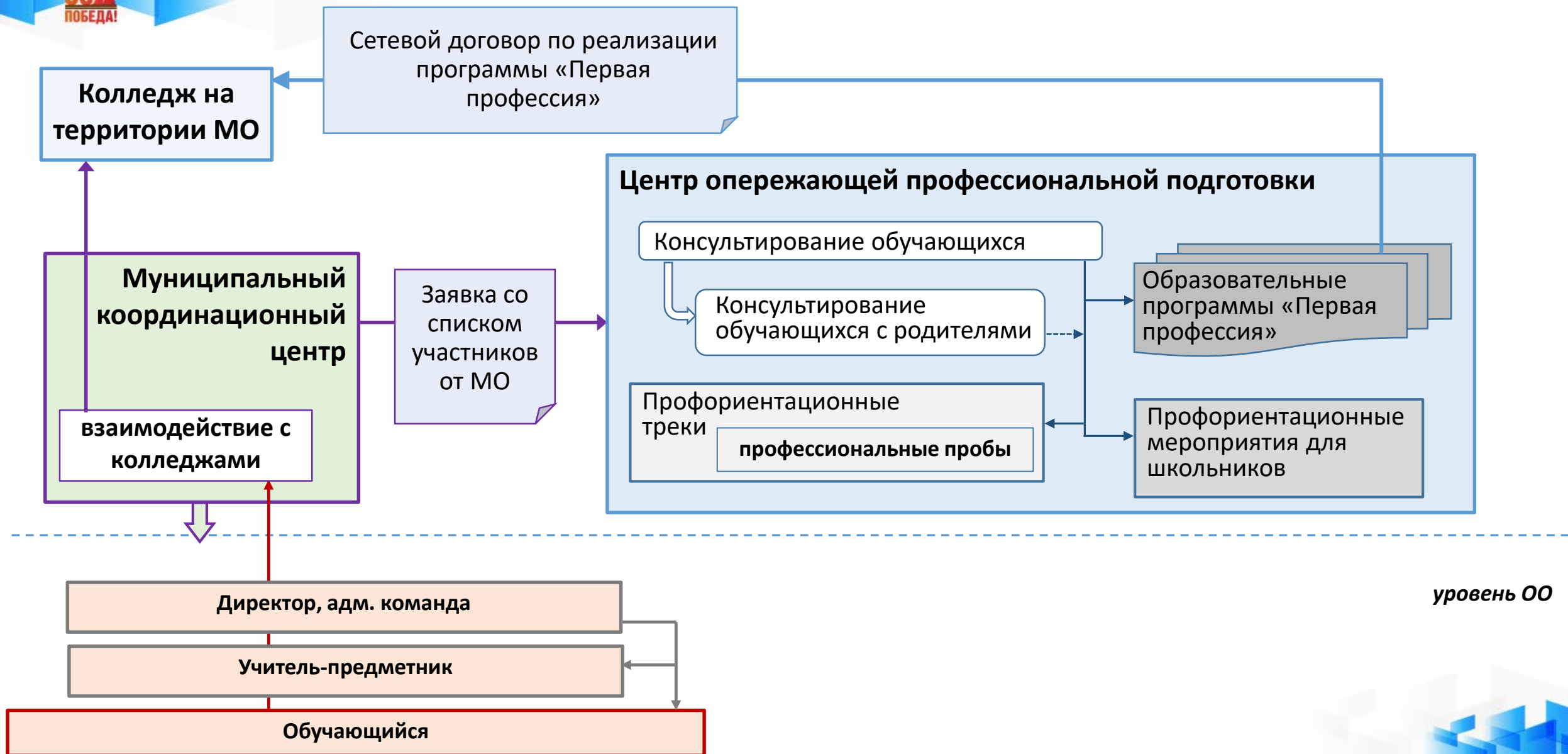
Взаимодействие с предприятиями

муниципальный уровень





Взаимодействие с ЦОПП





Утверждение учебно-методического пособия «Читательская грамотность в контексте функциональной грамотности. 9 класс»

*Чухланцева А.И., доцент кафедры
филологического образования*



Утверждение тематического сборника алгебраических заданий для подготовки к ОГЭ по математике

*Белай Е.Н., заведующий кафедрой
математики, информатики и
технологического образования*



Утверждение тематического сборника заданий по математике. 8 класс

*Белай Е.Н., заведующий кафедрой
математики, информатики и
технологического образования*



Утверждение методических рекомендаций по проведению контрольных работ по химии для учеников 9 и 11 классов



*Третьяков Д.А., старший
преподаватель кафедры
естественнонаучного образования*



Утверждение программ для агропрофиля, отобранных на размещение в федеральной картотек Института Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения»

*Терновая Л.Н., проректор по научной и
инновационной деятельности, цифровой
трансформации и медиакоммуникации,
к.п.н., доцент*



☐ **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Агрохимия» (агротехнологический профиль) для обучающихся 10-11 классов**

Автор: Остапенко Наталья Петровна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 имени кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова муниципального образования Славянский район

☐ **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Агрохимия» (естественно-научная направленность и предпрофильная подготовка) для обучающихся 7 классов**

Автор: Зайцева Елена Юрьевна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. В.И. Данильченко муниципального образования Каневской район

☐ **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в агрономию» (естественно-научная направленность и предпрофильная подготовка) для обучающихся 7 классов**

Автор: Понжайло Ирина Михайловна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. В.И. Данильченко муниципального образования Каневской район





☐ **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный агроном» (агрономического профиля) для обучающихся 8 классов**

Автор: Душейко Ольга Валентиновна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени дважды Героя Советского Союза Хрюкина Т.Т. муниципального образования Каневской район

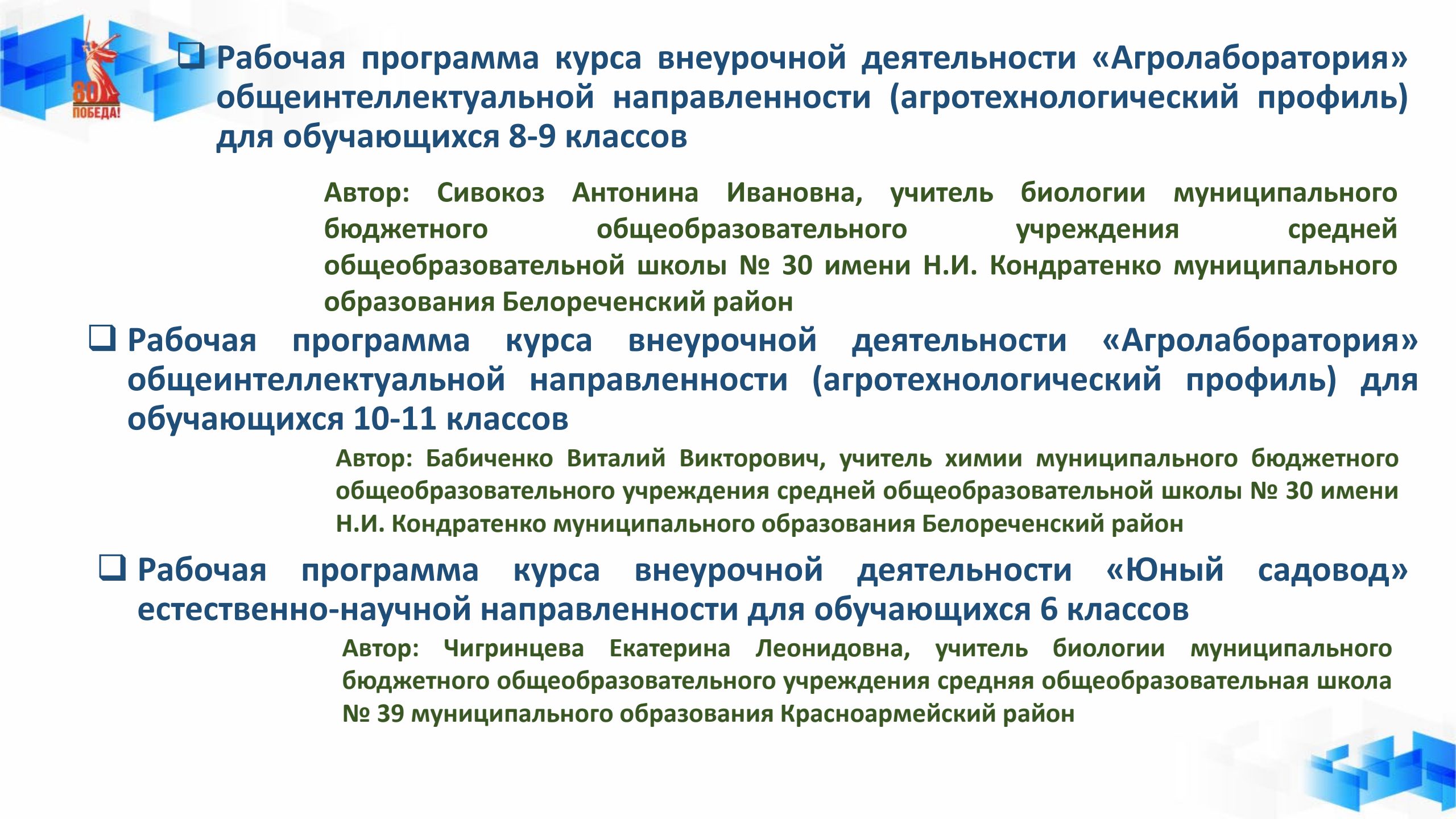
☐ **Рабочая программа предпрофильной направленности в агроклассах «Начинающий агроном» для обучающихся 7 классов**

☐ **Рабочая программа предпрофильной направленности в агроклассах «Начинающий агроном» для обучающихся 8 классов**

☐ **Рабочая программа предпрофильной направленности в агроклассах «Начинающий агроном» для обучающихся 9 классов**

Автор: Мачихина И.Н., учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени героя Кубани Атамана Мингрельского хуторского казачьева общества С.А. Осьминина муниципального образования Абинского района





- ❑ **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Агролаборатория» общеинтеллектуальной направленности (агротехнологический профиль) для обучающихся 8-9 классов**

Автор: Сивокоз Антонина Ивановна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко муниципального образования Белореченский район

- ❑ **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Агролаборатория» общеинтеллектуальной направленности (агротехнологический профиль) для обучающихся 10-11 классов**

Автор: Бабиченко Виталий Викторович, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко муниципального образования Белореченский район

- ❑ **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный садовод» естественно-научной направленности для обучающихся 6 классов**

Автор: Чигринцева Екатерина Леонидовна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 39 муниципального образования Красноармейский район



☐ **Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современные агротехнологии производства микрозелени» (агротехнологический профиль) для обучающихся 10-11 классов**

Автор: Образ Анастасия Сергеевна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» имени Героя Советского Союза Грецкого Владимира Ивановича муниципального образования Тбилисский район

☐ **Рабочая программа курса внеурочной «Практическая биология» естественно-научной направленности предпрофильной подготовки 6 класс**

Автор: Узиков Андрей Сергеевич, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 100 города Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича

☐ **Рабочая программа курса внеурочной «Современные агrobiотехнологии» (технологический профиль) для обучающихся 10-11 классов**

Автор: Губарева Эмилия Завиковна, учитель химии и биологии муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней образовательной школы № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко





☐ **Рабочая программа курса внеурочной «Современные агротехнологии» (Инновационные технологии в АПК) для обучающихся 10-11 классов**

Автор: Диденко Людмила Юрьевна, учитель технологии муниципальной автономной общеобразовательной школы № 4 имени Героев Советского Союза Якова Федоровича Шапошникова, Андрея Георгиевича Стрюкова муниципального образования Успенский район





О роли оценочных процедур в методическом обеспечении образовательного процесса

*Терновая Людмила Николаевна,
проректор по научной и инновационной деятельности,
цифровой трансформации и медиокоммуникации, к.п.н.,
доцент*

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КИМ ГИА



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023)
"Об образовании в Российской Федерации"

Статья 59

4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения **соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ** соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта...

ЭФФЕКТ МАТРЁШКИ

ФГОС + ФОП

Качество образования = совокупный результат реализации ФГОС и ФОП

Результаты ГИА относятся не к 9-11 классам,
а отражают **эффективность ВСЕХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ** (1-11 классы)



НЕОБХОДИМЫ:

- **комплексный анализ** результатов **ВСЕХ ПРОЦЕДУР ОКО**: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
- системная и своевременная работа с выявленными проблемами



ИЗМЕНЕНИЕ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Новые требования
к результатам
обучения,
обновление
содержания
образования

в 2023 г. - новые кодификаторы ОГЭ, ЕГЭ, универсальные кодификаторы 1-9 кл.

в 2024 г. - универсальные кодификаторы 10-11 кл.

ЕДИНАЯ ОСНОВА ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4 кл.
5 кл.
6 кл.
7 кл.
8 кл.
10/11 кл.

ВПР

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых результатов освоения образовательных программ и элементов содержания для процедур ОКО

- Единые подходы к составлению кодификаторов
- Единая система проверяемых результатов обучения

9 кл.
11 кл.

ГИА

Кодификаторы ОГЭ, ЕГЭ

Все кодификаторы включены в качестве приложений в ФОП (Приказ Минпросвещения № 704 от 9 октября 2024 г.)

СООТВЕТСТВИЕ КИМ ОГЭ И ЕГЭ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ООО И СОО

КОДИФИКАТОРЫ ЕГЭ

Из ФГОС СОО по истории (Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732)

«9.9. По учебному предмету «История» (базовый уровень):
 ... 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России":
 ...Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. **8.1; 8.2**

Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне **8.3** Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. **8.4**

Защита памяти о Великой Победе.
 СССР в 1945-1991 годы **9.1** ...»

*Кодификатор ЕГЭ –
 занумерованный список из ФГОС*

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы
8	Великая Отечественная война (1941–1945)	
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	БУ, УУ
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	БУ, УУ
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла	БУ, УУ
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	БУ, УУ
9	СССР в 1945–1991 гг.	
9.1	СССР в 1945–1953 гг.	БУ, УУ

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ КОДИФИКАТОРОВ. СВЯЗЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор ОГЭ 2023 г.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов	МП 1.2
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, простейшие, грибы, растения, животные, человек);	МП 1.1; 1.3; 2.1

Кодификатор
ОГЭ, биология

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
1	Познавательные УУД	МП 1.1; 1.3; 2.1
1.1	Базовые познавательные действия	
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основываясь для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	
1.1.3	С учетом поставленной задачи выявлять закономерности в противоречиях рассуждаемых фактов, данных и выводов; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязи	
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)	
1.2	Базовые учебно-исследовательские действия	
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и взаимосвязей объектов между собой	

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат
5	Умение выявлять, существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории XX – начала XXI века и их участников, образ жизни людей и его изменения в Н.общую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.3.2; 2.1
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (высказ, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	БУ	МП 1.3.1; 1.3.2; 2.1

Кодификатор ЕГЭ,
история

2 класс

Таблица 2

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Коммуникативные умения	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
1.1	Говорение	
1.1.1	Диалогическая речь	
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неформального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением нормы речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неформального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением нормы речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)	

Универсальный
кодификатор,
английский язык

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ КОДИФИКАТОРОВ. УЧЕТ УРОВНЯ ФГОС И ФОП



ОГЭ – математика, физика, химия, биология, информатика – базовый уровень ФГОС и ФОП

*Проверяемые требования,
кодификатор ЕГЭ,
история*

Кодификатор ЕГЭ 2025 г.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	УУ
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	БУ
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	БУ, УУ

*Проверяемые элементы
содержания,
кодификатор ЕГЭ,
география*

Кодификатор ЕГЭ 2025 г.

ГЕОГРАФИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы
4.6	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике	БУ
5	Регионы и страны мира	
5.1	Современная политическая карта. Классификация и типология стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире	БУ, УУ
5.2	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира	БУ, УУ
6	Место России в современном мире	
6.1	Россия на геополитической карте мира	БУ, УУ
6.2	Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, её динамика	БУ, УУ
6.3	Размещение населения России. Основная полоса расселения	УУ
6.4	Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие городские агломерации России, динамика численности их населения	УУ

НОВЫЕ КОДИФИКАТОРЫ ОГЭ

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса включается
2.2	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных: Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.	7
2.3	Кодирование цвета. Цифовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.	7
2.4	Кодирование звука. Разрешающая и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и применением звуковых файлов.	7
2.5	Позиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Разбираемая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления.	8
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления.	8
2.7	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (логическое умножение), «или» (логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблицы истинности логических выражений.	8

АКЦЕНТЫ:

Полная синхронизация КИМ ОГЭ с ФОП

Осознание **этапов** достижения ФГОС

Развитие умений и накопление знаний в течение всего обучения



Обновленные кодификаторы – основа осмысленного анализа, успешности освоения элементов содержания и умений ДО сдачи ГИА

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ КОДИФИКАТОРОВ. ПОЛНАЯ СИНХРОНИЗАЦИЯ С ФОП. ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ ФГОС



Кодификатор ОГЭ, математика

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
1	Числа и вычисления	
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел	5–6
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	5–6
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами	5–7
1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами	5–9
1.5	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	5–9

5 класс

Таблица 7

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения

6 класс

Таблица 8

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.2	Округление натуральных чисел
1.3	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком

Универсальный кодификатор
математика 5 и 6 кл.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОДИФИКАТОРЫ / КОДИФИКАТОРЫ ГИА



Отраженные в универсальных кодификаторах позиций ФОР НОО и ООФ по РУ	
Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы	2 класс
Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	3 класс
Писать подробное изложение по заданному коллективно или самостоятельно составленному плану	
Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).	4 класс
Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: ... подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста	5 класс
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: ... подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	6 класс
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: ... подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов	7 класс
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	8 класс
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи	9 класс

ФГОС ООФ: подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста

Сжатое изложение на ОГЭ

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ КИМ ГИА КАК НАКОПИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

(ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

6, 11 кл.

А) Ледовое побоище

8, 11 кл.

Б) Специальная военная операция (СВО)

10 кл.

В) Полтавская битва

Г) Московская битва

9, 11 кл.

1) М.Д. Скобелев

2) Андрей Боголюбский

3) О.С. Качура

4) Александр Невский

5) Б.П. Шереметев

6) В.В. Талалихин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Результаты по ФГОС СОО по истории:

- систематизировать историческую информацию...;
- устанавливать пространственные связи исторических событий, явлений, процессов ...;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом ...

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ КОДИФИКАТОРОВ

1. Все документы на основе ФГОС и единых программ
2. «Связывание» программ по классам / уровням образования в единую систему
3. Понимание логики достижения результатов ФГОС на протяжении всех лет обучения
4. Возможность системного построения федеральных, региональных и школьных процедур оценки качества образования (на единой деятельностной основе четкое разделение задач текущего, тематического и итогового контроля)
5. Создана основа для осмысленной аналитики результатов обучения
6. Возможность осмысленного управления результатами обучения



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ КИМ ГИА КАК НАКОПИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

(ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)

УЧАСТНИКИ

6, 11 кл.

А) Ледовое побоище

Б) Специальная военная

операция (СВО)

8, 11 кл.

В) Полтавская битва

Г) Московская битва

10 кл.

9, 11 кл.

1) М.Д. Скобелев

2) Андрей Боголюбский

3) О.С. Катура

4) Александр Невский

5) Б.П. Шереметев

6) В.В. Талалихин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Результаты по ФГОС СОО по истории:

- систематизировать историческую информацию...;
- устанавливать пространственные связи исторических событий, явлений, процессов ...;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом ...

ЦЕЛЬ – ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, КОТОРЫЕ МОГЛИ ПОВЛИЯТЬ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ КИМ

Результаты обучения по ФГОС:

- личностные

- метапредметные

- предметные

← совокупные усилия
всего педагогического коллектива ОО



Проблематика анализа результатов ГИА:

- не скоординирован анализ одного и того же метапредметного результата в рамках анализа результатов экзаменов по разным учебным предметам
- ни в одном статистико-аналитическом отчете не указаны мероприятия, направленные на компенсацию дефицитов метапредметных результатов для учителей ВСЕХ предметов



НЕОБХОДИМЫ:

- системная работа с учителями 1-11 классов
- межпредметная координация обучения

По материалам выступления ФУМО декабрь 2024 год

«Единая содержательная основа системы оценки качества
образования: направления использования»

Решетникова Оксана Александровна

Директор ФГБНУ «ФИПИ», к.п.н.



Заседание Регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Краснодарского края