



Заседание



Регионального

учебно-методического объединения в системе

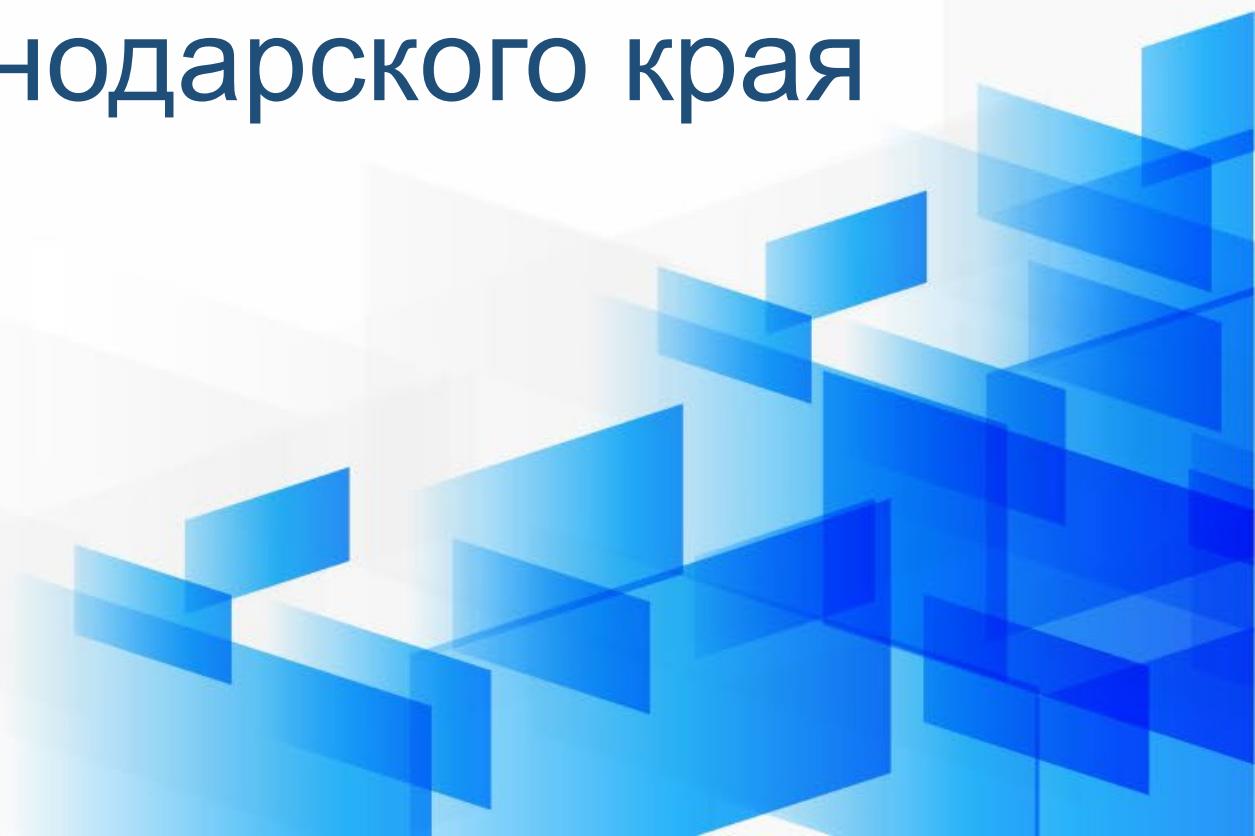
общего образования

Краснодарского края



Утверждение концепции профилизации системы образования Краснодарского края

*Терновая Л.Н., проректор по научной и
инновационной деятельности, цифровой
трансформации и медиакоммуникации,
к.п.н., доцент*



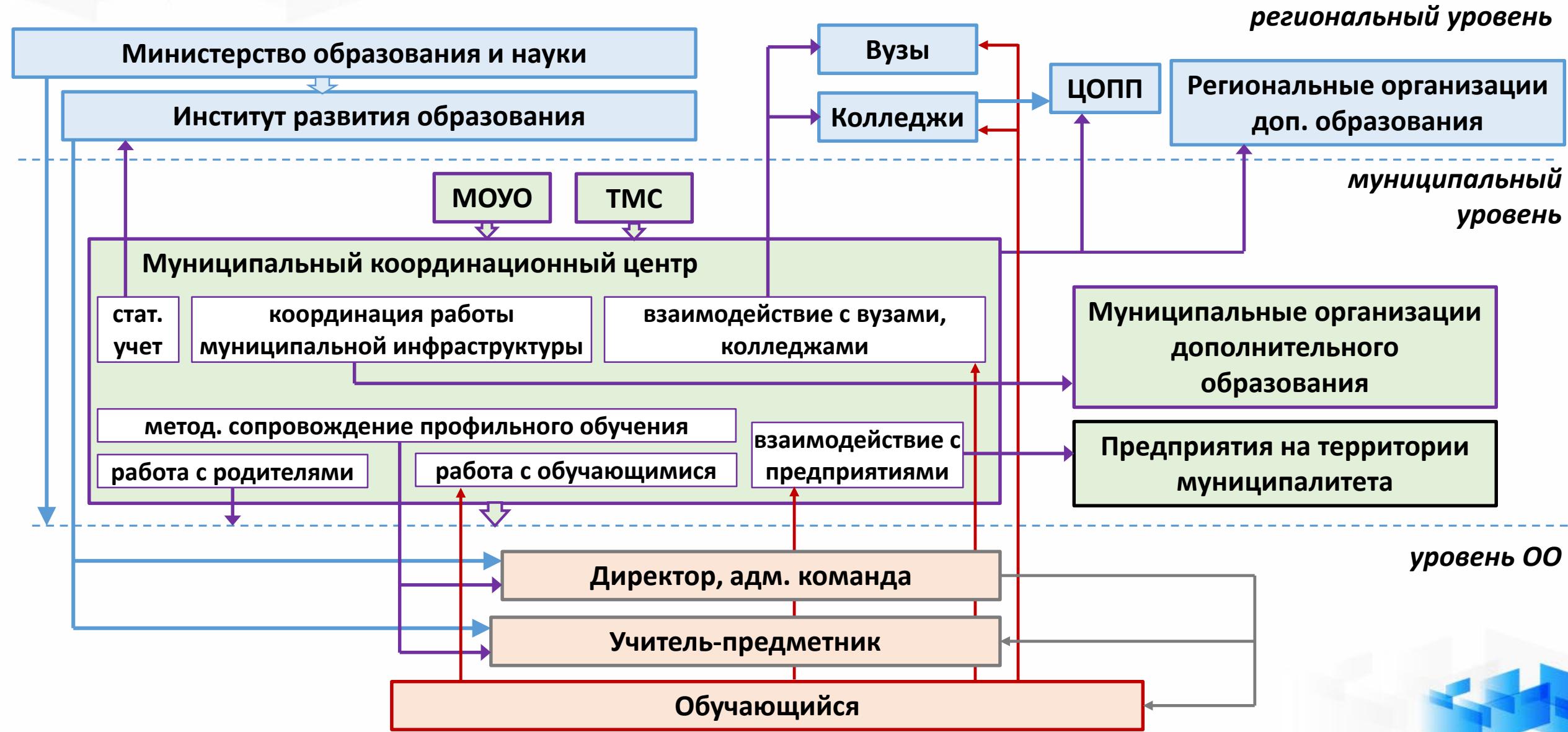


КОНЦЕПЦИЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

- 1. ВВЕДЕНИЕ
 - 2. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ КОНЦЕПЦИИ
 - 3. СУБЪЕКТЫ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
 - ✓ Субъекты регионального уровня
 - ✓ Субъекты муниципального уровня
 - ✓ Субъекты институционального уровня
 - 4. МОДЕЛЬ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
 - 5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПРОФИЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
 - 6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ
 - 7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ
 - 8. ПРИЛОЖЕНИЯ
 - ✓ Положение о муниципальном координационном центре
 - ✓ Соглашение о сотрудничестве (форма)
- ✓ СИСТЕМА РЕГИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ
- ✓ I. Стандарт организации образовательного процесса в инженерных классах
 - ✓ II. Стандарт организации образовательного процесса в агроклассах
 - ✓ III. Стандарт организации образовательного процесса в медицинских классах
 - ✓ IV. Стандарт организации образовательного процесса в туристских классах
 - ✓ V. Стандарт организации образовательного процесса в психолого-педагогических классах

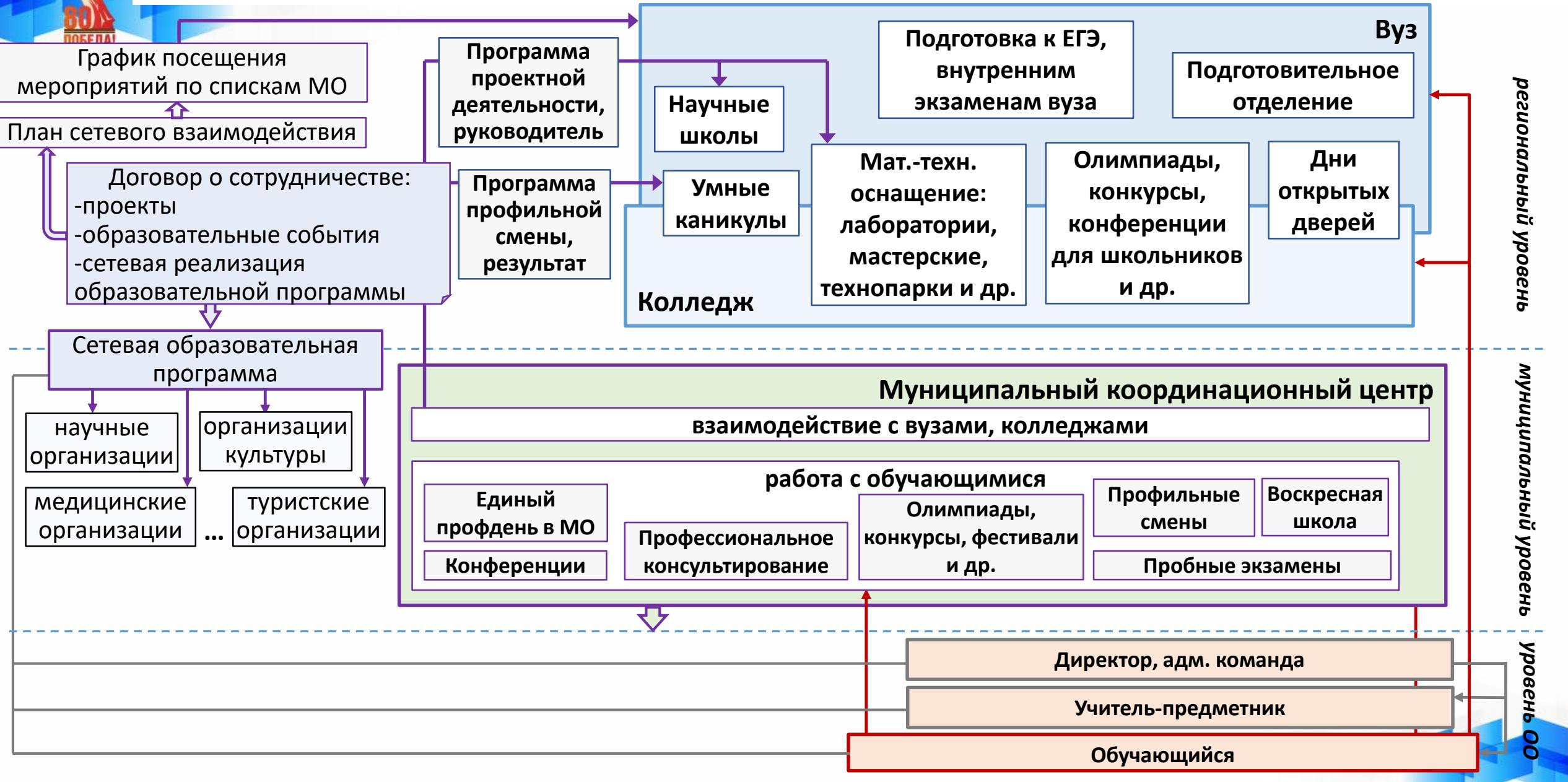


Структурная модель профилизации



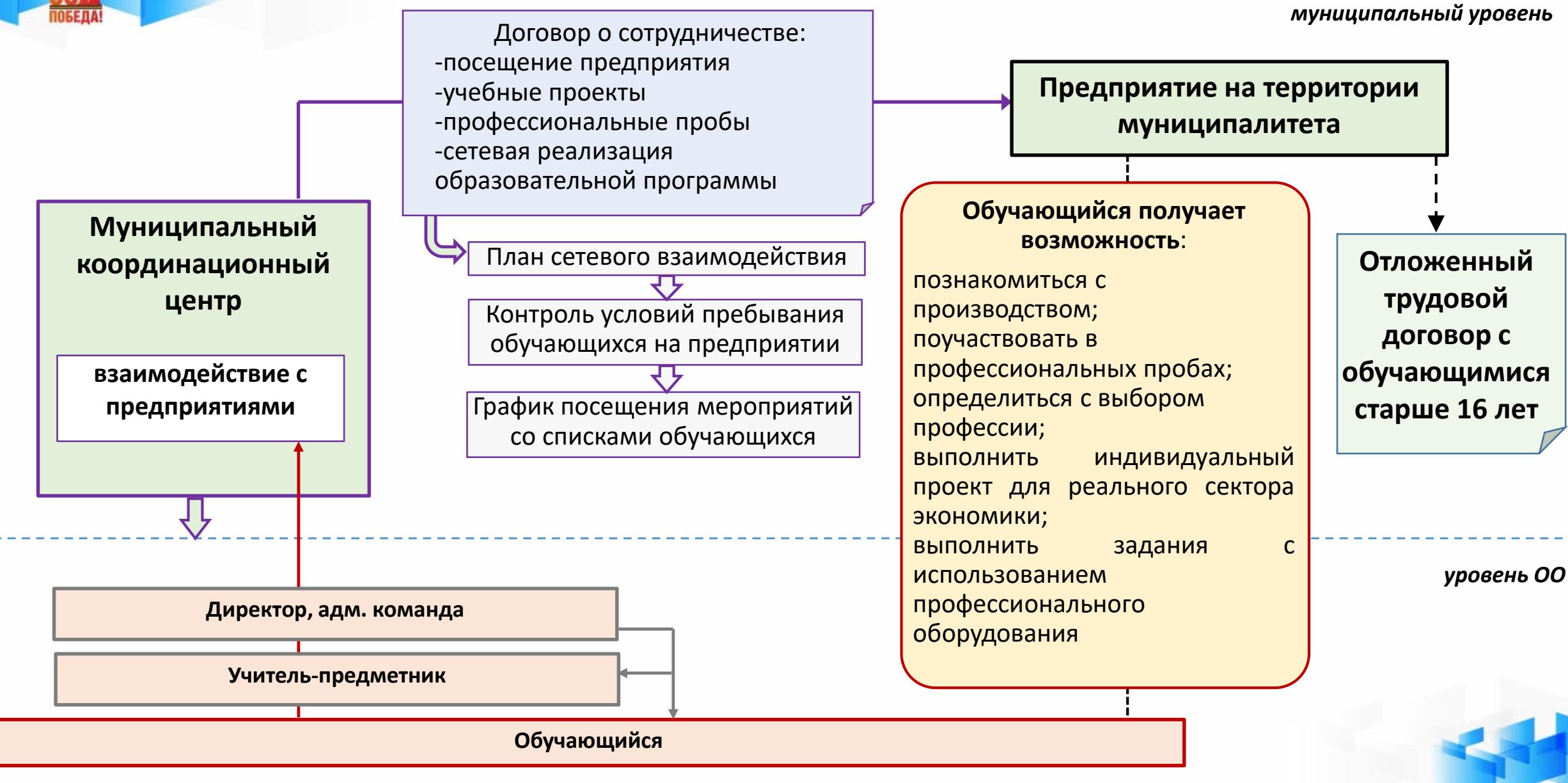


Взаимодействие с вузами и учреждениями СПО



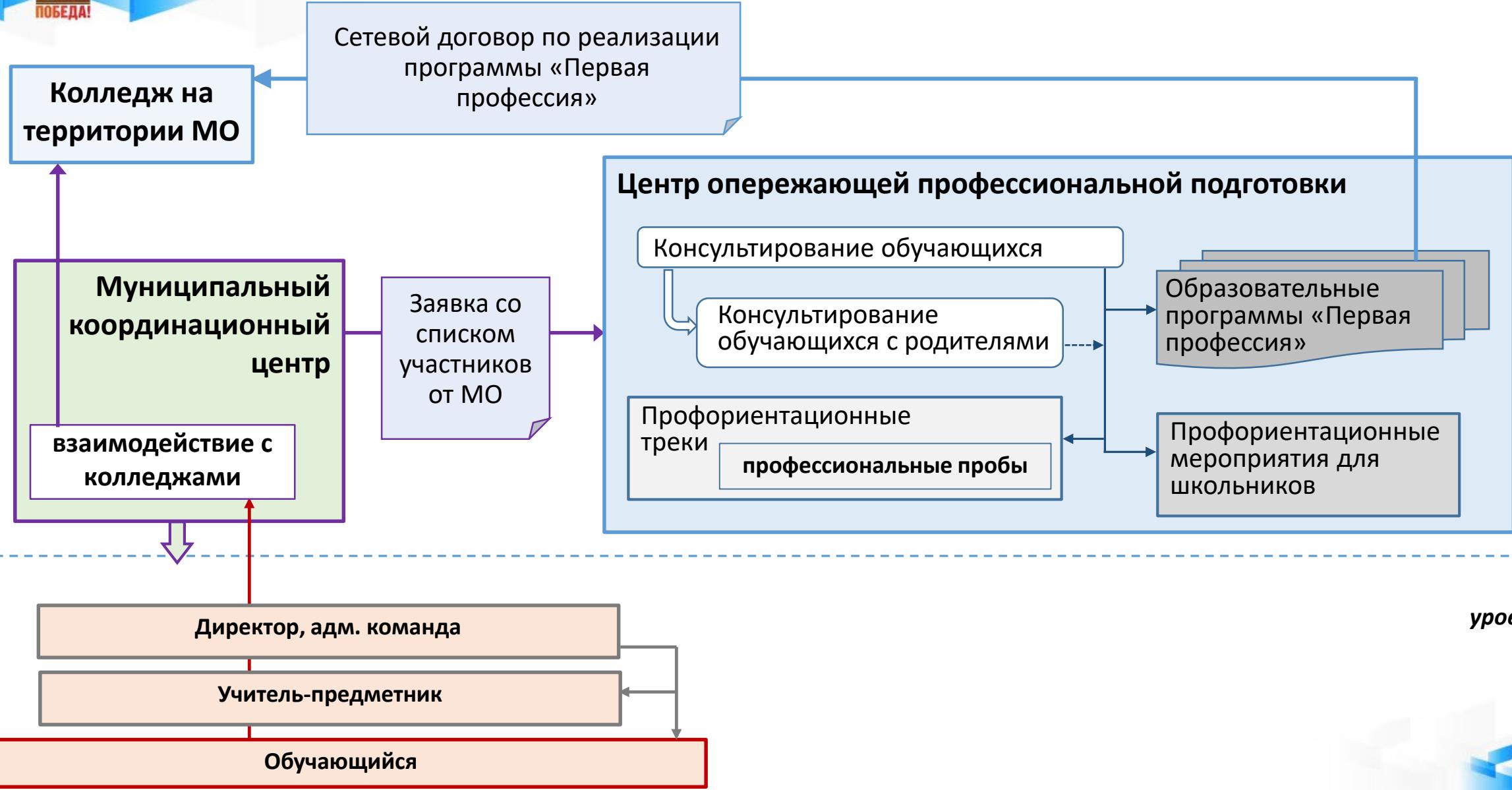


Взаимодействие с предприятиями





Взаимодействие с ЦОПП





Утверждение учебно- методического пособия «Читательская грамотность в контексте функциональной грамотности. 9 класс»



Чухланцева А.И., доцент кафедры
филологического образования



Утверждение тематического сборника алгебраических заданий для подготовки к ОГЭ по математике

*Белай Е.Н., заведующий кафедрой
математики, информатики и
технологического образования*



Утверждение тематического сборника заданий по математике. 8 класс



*Белай Е.Н., заведующий кафедрой
математики, информатики и
технологического образования*





Утверждение методических рекомендаций по проведению контрольных работ по химии для учеников 9 и 11 классов



*Третьяков Д.А., старший
преподаватель кафедры
естественнонаучного образования*



Утверждение программ для агропрофиля, отобранных на размещение в федеральной карточек Института Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения»

Терновая Л.Н., проректор по научной и
инновационной деятельности, цифровой
трансформации и медиакоммуникации,
к.п.н., доцент



□ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Агрохимия» (агротехнологический профиль) для обучающихся 10-11 классов

Автор: Остапенко Наталья Петровна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 имени кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова муниципального образования Славянский район

□ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Агрохимия» (естественно-научная направленность и предпрофильная подготовка) для обучающихся 7 классов

Автор: Зайцева Елена Юрьевна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. В.И. Данильченко муниципального образования Каневской район

□ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в агрономию» (естественно-научная направленность и предпрофильная подготовка) для обучающихся 7 классов

Автор: Понжайло Ирина Михайловна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. В.И. Данильченко муниципального образования Каневской район



□ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный агроном» (агрономического профиля) для обучающихся 8 классов

Автор: Душейко Ольга Валентиновна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 имени дважды Героя Советского Союза Хрюкина Т.Т. муниципального образования Каневской район

- Рабочая программа предпрофильной направленности в агроклассах «Начинающий агроном» для обучающихся 7 классов
- Рабочая программа предпрофильной направленности в агроклассах «Начинающий агроном» для обучающихся 8 классов
- Рабочая программа предпрофильной направленности в агроклассах «Начинающий агроном» для обучающихся 9 классов

Автор: Мачихина И.Н., учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени героя Кубани Атамана Мингрельского хуторского казачьева общества С.А. Осьминина муниципального образования Абинского района



□ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Агролаборатория» общеинтеллектуальной направленности (агротехнологический профиль) для обучающихся 8-9 классов

Автор: Сивокоз Антонина Ивановна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко муниципального образования Белореченский район

□ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Агролаборатория» общеинтеллектуальной направленности (агротехнологический профиль) для обучающихся 10-11 классов

Автор: Бабиченко Виталий Викторович, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко муниципального образования Белореченский район

□ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный садовод» естественно-научной направленности для обучающихся 6 классов

Автор: Чигринцева Екатерина Леонидовна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 39 муниципального образования Красноармейский район



□ Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современные агротехнологии производства микрозелени» (агротехнологический профиль) для обучающихся 10-11 классов

Автор: Образ Анастасия Сергеевна, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» имени Героя Советского Союза Грецкого Владимира Ивановича муниципального образования Тбилисский район

□ Рабочая программа курса внеурочной «Практическая биология» естественно-научной направленности предпрофильной подготовки 6 класс

Автор: Узиков Андрей Сергеевич, учитель биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 100 города Сочи имени Героя Советского Союза Худякова Ивана Степановича

□ Рабочая программа курса внеурочной «Современные агробиотехнологии» (технологический профиль) для обучающихся 10-11 классов

Автор: Губарева Эмилия Завиковна, учитель химии и биологии муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней образовательной школы № 61 имени Героя Советского Союза Дмитрия Лавриненко



- Рабочая программа курса внеурочной «Современные агробиотехнологии» (Иновационные технологии в АПК) для обучающихся 10-11 классов

Автор: Диденко Людмила Юрьевна, учитель технологии муниципальной автономной общеобразовательной школы № 4 имени Героев Советского Союза Якова Федоровича Шапошникова, Андрея Георгиевича Стрюкова муниципального образования Успенский район



О роли оценочных процедур в методическом обеспечении образовательного процесса

*Терновая Людмила Николаевна,
проректор по научной и инновационной деятельности,
цифровой трансформации и медиокоммуникации, к.п.н.,
доцент*

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ КИМ ГИА



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023)
"Об образовании в Российской Федерации"

Статья 59

4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения **соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта...**

6

ЭФФЕКТ МАТРЁШКИ

ФГОС + ФОП

Качество образования = совокупный результат реализации ФГОС и ФОП

Результаты ГИА относятся не к 9-11 классам,
а отражают эффективность ВСЕХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ (1-11 классы)



НЕОБХОДИМЫ:

- комплексный анализ результатов ВСЕХ ПРОЦЕДУР ОКО: ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
- системная и своевременная работа с выявленными проблемами



ИЗМЕНЕНИЕ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



в 2023 г. - новые кодификаторы ОГЭ, ЕГЭ, универсальные кодификаторы 1-9 кл.

в 2024 г. - универсальные кодификаторы 10-11 кл.

ЕДИНАЯ ОСНОВА ПРОЦЕДУР ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



4 кл.
5 кл.
6 кл.
7 кл.
8 кл.
10/11 кл.

ВПР

Универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых результатов освоения образовательных программ и элементов содержания для процедур ОКО

- Единые подходы к составлению кодификаторов
- Единая система проверяемых результатов обучения

9 кл.
11 кл.

ГИА

Кодификаторы ОГЭ, ЕГЭ

Все кодификаторы включены в качестве приложений в ФОП (Приказ Минпросвещения № 704 от 9 октября 2024 г.)

СООТВЕТСТВИЕ КИМ ОГЭ И ЕГЭ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ООО И СОО



КОДИФИКАТОРЫ ЕГЭ

Из ФГОС СОО по истории (Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732)

«9.9. По учебному предмету «История» (базовый уровень): ... 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу "История России": ... Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. **8.1; 8.2**

Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. **8.3** Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. **8.4**

Захист памяти о Великой Победе.
СССР в 1945-1991 годы **9.1** ...»

Кодификатор ЕГЭ – занумерованный список из ФГОС

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы
8	Великая Отечественная война (1941–1945)	
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	БУ, УУ
8.2	Коренное перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	БУ, УУ
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла	БУ, УУ
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	БУ, УУ
9	СССР в 1945–1991 гг.	
9.1	СССР в 1945–1953 гг.	БУ, УУ

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ КОДИФИКАТОРОВ. СВЯЗЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Кодификатор ОГЭ, биология

Код проверяющего требования	Проверяющие требования к предметным результатам основания основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат
4	Понимание своего и получение биологических знаний: наличие опыта использования методов биологии в решении научных задач, биологических явлений и процессов; наблюдение, описание, проявление наследственных биологических свойств и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов	МП 1.2
5	Умение формализовать основные группы организмов в системе организационного мира (в том числе вирусы, бактерии, грибы, водоросли, растения);	МП 1.1; 1.3; 2.1

Код проверяющего требования	Проверяющие требования к метапредметным результатам основания основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД;
1.1	Биологические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (животных)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основанный для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассмотриваемых фактах, данных и наблюдениях; предложить критерий для выделения закономерностей и противоречий; выявлять дефекты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивного и индуктивного умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о возможностях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом существенных выделенных критериев).
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить во взаимодействии с определенным предметом, используя инструменты, изобретать последовательные для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и взаимоотношений между собой

Код проверяющего требования	Проверяющие требования к предметным результатам основания образовательной программы среднего общего образования на основе изменения в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат
5	Уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала ХХI века и их участников, образ жизни людей и его изменение в Иванскую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.3.2; 2.1
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	БУ	МП 1.1.1; 1.3.2; 2.1

Кодификатор ЕГЭ, история

2 класс

Таблица 2

Код проверяющего результата	Проверяемые предметные результаты основания основной образовательной программы начального общего образования	Метапредметный результат
1	Коммуникативные умения	
1.1	Говорение	
1.1.1	Диалогическая речь	
1.1.1.1	Вести диалог личного характера в стандартных ситуациях неформального общения, используя вербальные и (или)非verbalные способы, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 раз少不了 со стороны каждого собеседника)	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1–1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 2.2.1; 3.1.1; 3.2.1
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неформального общения, используя вербальные и (или)非verbalные способы, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 раз少不了 со стороны каждого собеседника)	

Универсальный кодификатор, английский язык

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ КОДИФИКАТОРОВ. УЧЕТ УРОВНЯ ФГОС И ФОП

ОГЭ – математика, физика, химия, биология, информатика – базовый уровень ФГОС и ФОП

*Проверяемые требования,
кодификатор ЕГЭ,
история*

Кодификатор ЕГЭ 2025 г.

Код проверя- емого требо- вания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС
12	Умение объяснять критерии поиска ис- торических источников и находить их; объяс- нять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приоб- ретение опыта осуществления учебно- исследовательской деятельности	УУ
13	Умение осуществлять с соблюдением пра- вил информационной безопасности поиск исторической информации по истории Рос- сии и зарубежных стран ХХ – начала ХХI ве- ка в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	БУ
14	Умение анализировать текстовые, ви- зуальные источники исторической инфор- мации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала ХХI века; сопоставлять инфор- мацию, представленную в различных источ- никах; формализовать историческую инфор- мацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	БУ, УУ



Кодификатор ЕГЭ 2025 г.

*Проверяемые элементы
содержания,
кодификатор ЕГЭ,
география*

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень про- грамммы
4.6	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике	БУ
5	Регионы и страны мира	
5.1	Современная политическая карта. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран. Формы правления стран мира, особенности их пространственного размещения. Формы государственного устройства и их распространение в мире	БУ, УУ
5.2	Особенности экономико-географического по- ложения, природно-ресурсного капитала, насе- ления, хозяйства регионов и крупных стран мира	БУ, УУ
6	Место России в современном мире	
6.1	Россия на геополитической карте мира	БУ, УУ
6.2	Россия на геодемографической карте мира. Демографический потенциал России. Численность населения России, её динамика	БУ, УУ
6.3	Размещение населения России. Основная по- лося расселения	УУ
6.4	Система городских и сельских поселений Российской Федерации. Крупнейшие горо- дские агломерации России, динамика числен- ности их населения	УУ

НОВЫЕ КОДИФИКАТОРЫ ОГЭ

Код	Преанализированный элемент содержания	В программе изученного класса изучается
2.2	Информационный объем данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.	7
2.3	Кодирование цвета. Цветовая модель Модель RGB. Глубина кодирования Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения	7
2.4	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Структура количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов	7
2.5	Несистемные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Равнозначная форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления. Римская система счисления	8
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в призводах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления	8
2.7	Логические высказывания. Логические операции высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция), логическое утверждение, «или» (дизъюнкция), логическое сложение, «не» (логическое отрицание). Приведение логических выражений. Определение истинности составного высказывания, если известны истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений	8

АКЦЕНТЫ:

Полная синхронизация КИМ ОГЭ с ФОП

Осознание этапов достижения ФГОС

Развитие умений и накопление знаний в течение всего обучения



Обновленные кодификаторы – основа осмысленного анализа, успешности освоения элементов содержания и умений ДО сдачи ГИА

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ КОДИФИКАТОРОВ. ПОЛНАЯ СИНХРОНИЗАЦИЯ С ФОП. ЭТАПЫ ДОСТИЖЕНИЯ ФГОС



Кодификатор ОГЭ, математика

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
1	Числа и вычисления	
1.1	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел	5–6
1.2	Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	5–6
1.3	Рациональные числа. Арифметические операции с рациональными числами	5–7
1.4	Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами	6–9
1.5	Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	5–9

5 класс

Таблица

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль.
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения

6 класс

Таблица 8

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойства сложения и умножения, распределительного свойства умножения
1.1	Округление натуральных чисел
1.2	Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.
1.3	Делимость суммы и произведения
1.4	Деление с остатком

Универсальный кодификатор математика 5 и 6 кл.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОДИФИКАТОРЫ / КОДИФИКАТОРЫ ГИА

Отраженные в универсальных кодификаторах позиций ФОП НОО и ООО по РУ	
Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	2 класс
Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.	3 класс
Писать подробное изложение по заданному коллективно или самостоятельно составленному плану	
Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие).	4 класс
Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)	
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 150 слов: ... подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста	5 класс
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 180 слов: ... подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысовых типов речи	6 класс
Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: ... подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов	7 класс
Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи объёмом не менее 260 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысовых типов речи	8 класс
Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысовых типов речи	9 класс

ФГОС ООО: подробная, сжатая и выборочная передача
в устной и письменной форме содержания текста



Сжатое изложение на ОГЭ

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ КИМ ГИА КАК НАКОПИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)		УЧАСТНИКИ
6, 11 кл.	A) Ледовое побоище	1) М.Д. Скобелев
8, 11 кл.	Б) Специальная военная операция (СВО)	2) Андрей Боголюбский
10 кл.	В) Полтавская битва	3) О.С. Катура
	Г) Московская битва	4) Александр Невский
		5) Б.П. Шереметев
		6) В.В. Талалихин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

Результаты по ФГОС СОО по истории:

- систематизировать историческую информацию...;
- устанавливать пространственные связи исторических событий, явлений, процессов ...;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом ...

ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К СОСТАВЛЕНИЮ КОДИФИКАТОРОВ

1. Все документы на основе ФГОС и единых программ
2. «Связывание» программ по классам / уровням образования в единую систему
3. Понимание логики достижения результатов ФГОС на протяжении всех лет обучения
4. Возможность системного построения федеральных, региональных и школьных процедур оценки качества образования (на единой деятельностной основе четкое разделение задач текущего, тематического и итогового контроля)
5. Создана основа для осмысленной аналитики результатов обучения
6. Возможность осмысленного управления результатами обучения



ПРИМЕР ЗАДАНИЯ КИМ ГИА КАК НАКОПИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ

5

Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
6, 11 кл. А) Ледовое побоище	1) М.Д. Скобелев
Б) Специальная военная операция (СВО) 8, 11 кл.	2) Андрей Боголюбский
В) Полтавская битва Г) Московская битва 10 кл.	3) О.С. Катура 4) Александр Невский 5) Б.П. Шереметев 6) В.В. Талалихин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	Б	В	Г

Результаты по ФГОС СОО по истории:

- систематизировать историческую информацию ...;
- устанавливать пространственные связи исторических событий, явлений, процессов ...;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом ...

ЦЕЛЬ – ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

АНАЛИЗ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ, КОТОРЫЕ МОГЛИ ПОВЛИЯТЬ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ КИМ

Результаты обучения по ФГОС:

- личностные
- метапредметные
- предметные

совокупные усилия
всего педагогического коллектива ОО

Проблематика анализа результатов ГИА:

- не скоординирован анализ одного и того же метапредметного результата в рамках анализа результатов экзаменов по разным учебным предметам
- ни в одном статистико-аналитическом отчете не указаны мероприятия, направленные на компенсацию дефицитов метапредметных результатов для учителей ВСЕХ предметов



НЕОБХОДИМЫ:

- системная работа с учителями 1-11 классов
- межпредметная координация обучения

По материалам выступления ФУМО декабрь 2024 год

«Единая содержательная основа системы оценки качества образования: направления использования»

Решетникова Оксана Александровна

Директор ФГБНУ «ФИПИ», к.п.н.



Заседание



Регионального

учебно-методического объединения в системе

общего образования

Краснодарского края