

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 муниципального образования Тимашевский район

О.В. Железняк

«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ»

(конспекты образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с
историей и культурой Малой Родины)

Методические материалы.

Ст. Медведовская, 2025г.

УДК
ББК

Железняк О.В., Безрукова И.Н. «РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ» (конспекты образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Малой Родины) методическая разработка – Краснодар: Изд-во ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 73 с.

Рецензент: Шульженко Т.Ф., методист МКУ «Центр развития образования» муниципального образования Тимашевский район.

Сборник включает конспекты образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Малой Родины, Каждый конспект содержит цели, последовательность действий, ход и методику проведения, методические советы по организации и проведению. Конспекты составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО образовательной программой дошкольного учреждения.

Практические материалы помогут воспитателям ДОУ многогранно, интересно и доходчиво познакомить детей с историей и культурой Малой Родины, обогатить их представления о культуре, природе, труде, быте и позволяют формировать у них умение соотносить увиденное и услышанное с личным опытом.

Сборник предназначен педагогам ДОО, другим специалистам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Общеизвестно, что проблема сохранения культурного наследия и его формирования у членов российского общества была актуальна во все времена. Однако, особую значимость она приобрела в настоящее время, когда материальные ценности стали преобладать над духовными, следствием чего стало то, что современные дети имеют неверные представления о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме; их отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Кроме того, очевидно, что уровень сформированности у подрастающего поколения интереса к этнокультуре крайне недостаточен, что снижает, в свою очередь, перспективы поступательного развития России и воспитания из ее граждан истинных патриотов. Значимость сохранения культурного наследия народов России для воспитания будущих поколений подчеркнута в государственных документах в области образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует процессы дошкольного образования на воспитание гражданина, патриотично относящегося к своему народу, краю, родине, толерантного к культуре, традициям и обычаям других народов.

Личность ребёнка формируется и за счёт приобщения к культурному наследию. Важным в деле нравственного воспитания школьников является изучение детьми культурных основ и традиционного уклада жизни своего народа. Культура выступает и предпосылкой, и результатом образования. Формирование гуманистических отношений детей является платформой воспитания, определяющей их нравственное развитие, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы.

Сборник включает конспекты занятий для детей старшей и подготовительной группы дошкольных образовательных учреждений, с описанием целей, последовательности действий, отражающих ход их проведения, с методическими советами по его организации.

Конспекты проверены на практике. Получены положительные результаты. Доказано, что знание и понимание истории, культуры и традиций своего региона способствуют формированию культурной идентичности у детей. Это помогает детям осознать свою принадлежность к определенной территории и народу. Занятия, посвященные теме малой Родины, способствуют сохранению и передаче традиций, обычаяев и языка местного населения. Это важно для обеспечения преемственности поколений.

Знание особенностей своей Малой Родины включает также внимание к экологии и охране окружающей среды, что является важным аспектом современного образования. Занятия могут предоставить возможность педагогам вместе с детьми исследовать необычные факты о своем регионе, что позволит сделать обучение более разнообразным и интересным. Следовательно, темы, касающиеся Малой Родины, помогут педагогам раскрыть множество аспектов, важных как для индивидуального развития, так и для сильного и сплоченного общества в целом.

Разработки занятий помогут воспитателям ДОУ многогранно, интересно и доходчиво познакомить детей с историей и культурой Малой Родины, обогатить их представления о культуре, природе, труде, быте, позволят формировать умение соотносить увиденное и услышанное с личным опытом.

Методическая разработка предназначена педагогам ДОО, другим специалистам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста.

Оглавление:

1. Родная станица Медведовская – Ведмидовская.
2. Живи и здравствуй, милая станица!
3. Символика моей станицы Медведовская.
4. Заводы ст. Медведовской.
5. Достопримечательности моей станицы.
6. Голубые реки станицы.
7. Животные и птицы моей станицы.
8. Время героев.
9. Станичные праздники.
10. Игра «Что? Где? Когда?» «С чего начинается Родина?».

Образовательная деятельность по теме «Родная станица Медведовская – Ведмидовская».

Задачи: продолжать знакомить детей с историей возникновения станицы; расширять и закреплять знания о её достопримечательностях, людях, живущих в ней. Развивать интерес к современным архитектурным строениям станицы.

Активизировать речь детей словами: родина, администрация, район, дом культуры, агрофирма, мясокомбинат, стадион.

Воспитывать чувство любви к своей малой родине.

Оборудование: карта станицы, фотографии, маршрутное такси, построенное из стульев, кубик Блума, Приложение 1.

Ход проведения:

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<i>Воспитатель вешает карту ст. Медведовской на доску. Ждет, когда заинтересуются дети.</i> -Это что? (Приложение 1, рис. 1.). Для чего она нужна? - Посмотрите, вот на карте Кирпили, а это приток Кочеты. - Вы слышали эти слова? От кого?	<i>Если дети не обращают внимание сам приглашает детей к карте:</i> -Ребята как вы думаете, что это такое? -Что на ней изображено?
<i>Воспитатель читает отрывок стихотворения:</i> Кочеты, Кирпили мне милее Шепот нив, летних, ласковых дней, по-особому солнце здесь греет, дарит благо станице моей. -Как вы думаете про какую станицу это стихотворение? -А как вы догадались?	-Точно. -Верно. -Есть еще какие-то варианты?
<i>- Я приглашаю вас к разговору о родной станице. Как она называется? - На какой реке она расположена? Расположена при впадении в реку Кирпили притока Кочеты. - Нашей станице 231год. - Как называют жителей станицы?</i>	<i>-Я с вами согласна. -Действительно это так.</i> <i>Если дети не отвечают воспитатель помогает с ответом:</i> -Станица Медведовская расположена про впадение в реку Кирпили притока Кочеты <i>Воспитатель показывает на карте.</i>
<i>-Хотите узнать о своей станице?</i>	<i>-Возможно</i>

-Как мы можем это сделать? -На чем можно путешествовать по станице?	-Интересное предложение. -Согласна, можно и так. -Ребята, вы согласны с <i>имя</i>
- Но так как сегодня у нас нет транспорта, и мы находимся в детском саду, а узнать о нашей станице хочется, предлагаю отправится в виртуальную экскурсию по станице. - Как вам идея?	-Здорово. -Отлично. -Я рада, что вы согласны.
2 этап: способствуем планированию детей их деятельности	
-Друзья, так как экскурсия у нас виртуальная, то и транспорт сумеем подготовить сами! -Согласны? На чем вам бы хотелось отправиться в путешествие сегодня?	<i>Если дети проявили инициативу:</i> -Интересно. -Здорово. -Все согласны? <i>Если дети не проявили инициативу и медлят с ответом:</i> Тогда я предлагаю вам поехать на маршрутном такси, и поедем по красивым, интересным местам. <i>Воспитатель совместно детьми из стульчиков делают маршрутное такси.</i>
<i>Дети садятся в «машину». В разных местах размещены фотографии достопримечательностей</i> -Ребята, помните ли вы как называется человек, который проводит экскурсии?	-Верно. -Спасибо, точно -Согласна.
-Роль экскурсовода я возьму на себя. Вы мне разрешите?	-Спасибо, друзья.
3 этап: способствуем реализации детского замысла	
- Что за остановка, главная, с которой начинается наша станица? (<i>Вокзал</i>) (Показ фотографии рис.2) -Ребята, так как наша станица очень большая, то в ней две железнодорожных остановки. Первая остановка называется «48 км», а вторая «Ведмидовка». -Как вы думаете, почему она так называется?	-Верно. -Прекрасная идея! -Замечательное предложение! -Это отличная идея! -Интересное предложение! -Любопытно!
Основание станицы Медведовской относится ко времени переселения на	

<p>Кубань Черноморского казачьего войска. В 1794 году при слиянии рек Кирпили и Кочеты в 50 км. от Екатеринодара была основана станица, которая свое название получила от села Медведовка, расположенного на берегу Днепра, вблизи Чигирина, где стоял Ведмидовский курень.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Дальше мы проезжаем мимо Медведовского мясокомбината. Медведовский мясокомбинат сдан в эксплуатацию в 1962 г. (<i>Показ фотографии, рис.3</i>) - Вы наверно любите сосиски и колбасу? - Кроме мясокомбината в станице есть сырзавод, завод по переработке овощей. В станице имеются два агрохолдинга, которые выращивают хлеб, овощи, фрукты. Также они выращивают коров. Свиней. 	<p>Верно. -Спасибо, точно -Согласна.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Дальше мы подъезжаем к памятнику. - Какому? Кому открыт? - Люди не забывают защитников России, чтут память о них, возлагая цветы. 	<p>-Верно, ребята. <i>Если дети сомневаются:</i> - Памятник погибшим и пропавшим без вести в годы Великой Отечественной войны в станице Медведовской (<i>показ фотографии рис. 4</i>) - Рядом стоит необычный памятник. Его изготовили к 200-летию Кубанского казачьего войска.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто знает на какой улице мы находимся? - Напротив памятника находится Медведовская больница, где нас с вами лечат. (<i>Показ фотографии рис. 5</i>) - За больницей находится школа № 2. (<i>показ фотографии, рис.6</i>) В нашей станице три школы, есть школа интернат. Много в станице детских садов, много магазинов, три отделения почты, есть отделение банка. 	<p>-Верно. <i>Если дети сомневаются:</i> -Улица, на которой находятся эти объекты называется ул. Ленина.</p>

<p>-Наша экскурсия продолжается. Мы проезжаем мимо реки. Кто знает, как она называется? (<i>показ фотографии, рис. 7</i>)</p>	<p>-Верно. -Согласны с (имя) -Точно.</p> <p><i>Если дети сомневаются:</i></p> <p>Кирпили - степная река, она ведет к Азовскому морю. Кирпили в переводе с татарского» обозначает «ковш воды», а на кубанском - означает деревянные вилы. Как все степные реки, Кирпили по большей степени большая спокойная река, благородно несущая свои воды в сторону моря. Она питает водой множество растений по берегам, изменяет местность. Кирпили протекает по Усть-Лабинском, Кореновском, Тимашевскому, Брюховецкому районам. В центре станицы в Кочеты вливается река Кочеты. Кочеты - левый приток Кирпили. Во время русско-турецкой войны, русские войска во главе с генералом Суворовым противостояли туркам. Русским солдатам пришлось сражаться на рубеже трех рек. Суворов отдал приказ: как только прокричит третий кочет (петух) решительный штурм. Русские войска разбили врага. Так и появилась река Кочеты.</p>
<p>- Переезжаем через реку мы видим завод. Кто знает, как он называется? (<i>Фотография, рис. 8</i>) На нем изготавливают сыр, творог, всеми любимые глазированные сырки, сметану, масло.</p>	<p>Дидактическая игра: «Полезные продукты» (<i>дети из карточек выбирают полезные и вредные продукты</i>).</p>
<p>- Поворачиваем влево, проезжаем стадион. Пришло время размяться, выходи на стадион. (<i>фотография, рис.9</i>)</p>	<p>Минутка отдыха. Раз, два. Раз, два - зашагала детвора. Кто быстрее мяч догонит? Кто дальше всех прыгнет? Кто пройдет не упадет? (<i>проводится эстафета</i>).</p>
<p>Дальше мы подъехали к краю станицы, где нашему взору протянулись поля.</p>	

Гляну в поле гляну в небо И в полях и в небе рай. Снова тонет в копнах хлеба. Незапаханный мой край.	
Вот и закончилось наше путешествие. В конце хочу сказать такие слова: Медведовская, тебя знаю, не могу не любить тебя. Ноябрю, февралю и маю Я скажу: ты любимая родина моя!	
- А теперь прошу занять свои места. Наше путешествие подходит к концу, Мы с вами подъехали к нашему детскому саду. - Кто знает, на какой улице он находится? - Вы любите свой детский сад?	Игра ТРИЗ: детский сад хорошо, почему? Детский сад плохо, почему
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.	
Воспитатель использует кубик Блума. <i>(Приложение 1. Рис. 11)</i>	

Образовательная деятельность по теме «Живи и здравствуй, милая станица!»

Задачи: продолжать знакомить детей с историей названия станицы; расширять знания детей о достопримечательностях современной станицы Медведовской, людях, живущих в ней. Формировать любовь к родной станице и интерес к его прошлому и настоящему. Упражнять в подборе прилагательных к существительному.

Развивать познавательный интерес к современным архитектурным строениям станицы.

Активизировать словарь детей за счет слов: станица, станичники, медведовцы, Родина, администрация, район, дом культуры, агрофирма, мясокомбинат, стадион.

Воспитывать чувство гордости за своих земляков.

Оборудование: фотографии с видами станицы, конверты, письмо, Приложение 2.

Ход проведения:

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p><i>Воспитатель заходит в группу и рассказывает ребятам, что получил письмо. Вскрывает конверт и предлагает прочитать.</i></p> <p>Ой, станица, родная станица! В целом мире тебя краше нет, Что могло бы с тобою сравниться? Ты нарядна, как яблони цветут.</p>	
<p>- Ребята, как вы думаете про что говорится в стихотворении?</p>	<p>-Согласна. -Хорошая идея -Может быть.</p>
<p>- Читаем дальше?</p> <p>«Здравствуйте, ребята, меня зовут Иван Сергеевич. Я очень люблю путешествовать. Я был в вашей станице. Она очень красавая. Я сделал много фотографий, но вот подписать их забыл, и теперь не знаю, что изображено на фотографиях. Уверен, что вы хорошо знаете свою малую Родину и поможете мне их подписать? Очень буду вам благодарен» (приложение 2, рис. 1)</p> <p>- Ребята от нас требуется помочь. Поможем Ивану Сергеевичу?</p>	<p>-Друзья, вы очень отзывчивые ребята.</p>
<p>- Как вы думаете, что такое «Родина»?</p>	<p>-Верно. -Я с тобой согласна. -Здорово.</p> <p><i>Если дети сомневаются:</i> Родина для каждого человека - это, прежде всего, мама, родной дом, родная улица. Это место, где человек родился, увидел этот прекрасный мир, где приобрёл много друзей.</p>
<p>- Какие вы знаете пословицы о Родине?</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>-Родина краше солнца, дороже золота. -Нет в мире краше Родины нашей. -Где кто родится, там и пригодится.</p>

2 этап: способствуем планированию детей их деятельности	
-Тогда предлагаю посмотреть фотографии и понять, что же на них сфотографировано.	-Отлично. -Я рада, что вы согласны.
-Чтобы нам было легче предлагаю развесить их на доске.	<i>Дети совместно с детьми развешивают фотографии.</i>
-Ребята, как мы будем подписывать фотографии? Может это сделает кто-то один или по очереди? Может быть мне их подписать, а вы мне поможете?	<i>Дети совместно с детьми обсуждают работу.</i> <i>Если нет согласованности среди детей, то можно использовать мешочек выбора.</i>
3 этап: способствуем реализации детского замысла	
<i>Открывают первый конверт (Изображен казачий дом., рис. 2)</i> - Как вы думаете, что изображено на фотографии?	-Верно. -Отличная мысль. -Правда! -Все так думают? -Если дети затрудняются с ответом: - Многие из вас родились в станице, которую называют самой большой в станицей - Медведовская. Но такой, как сейчас она стала не сразу. Медведовская одна из старейших станиц Кубани. Она основана более 200 лет назад Черноморскими казаками, которые приехали из Запорожья, на реке Кирпили и в устье реки Кочеты. Первые дома, которые назывались хатами, делали из камыша и глины. На фотографии изображена казачья хата. <i>(подписывают фотографию)</i>
<i>Из года в год наша станица росла и хорошела, благодаря её жителям.</i> -Как называют жителей нашей станицы? <i>(Медведовцы)</i>	-Верно, ребята. -Давайте подумаем еще. -Есть еще какие-нибудь идеи?
<i>- А теперь пришла пора Поиграть вам, детвора. Вы в стороночке не стойте, И конвертик - то откройте...</i> <i>Открывают следующую фотографию – администрация Медведовского сельского поселения (рис.3)</i>	

<p>- Вы узнали это здание?</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> Это здание из красного кирпича, фасад которого украшен необычным куполом и кованью является архитектурным памятником нашей станицы - это администрация Медведовского поселения. Здесь работают люди, которые заботятся о том, чтобы наша станица стала ещё более красивой и удобной для её жителей. <i>(подписывают фотографию)</i></p>
<p>- Путешествие продолжается. Следующий конвертик открывается.</p> <p>- Ребята узнали это здание? (рис.4) Центры творчества устраивают замечательные концерты с песнями и танцами, ребята организуют выставки с поделками, которые сделали своими руками. Также в доме культуры очень много спортивных секций для разных возрастов. Ведь в Медведовской очень заботятся о спортивном состоянии жителей. А как вы знаете спорт – это хорошее настроение и здоровье каждого человека?!</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> На этой фотографии представлен Дом культуры. Это одно из самых живописных мест нашей станицы! Посмотрите, какое красивое здание! Здесь проходят все праздники, которые отмечают станичники. <i>(подписывают фотографию)</i></p>
<p>- А что расположено вокруг него?</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i> Вокруг него находится большой парк, где жители нашей станицы могут погулять, отдохнуть, сидя на лавочках в тени больших и роскошных деревьев, полюбоваться многообразием цветов.</p>
<p>Вспомните, какие цветы и деревья растут в нашем парке?</p> <p>- Каких птиц вы видели в нашем парке?</p> <p>-Как нужно относиться к растениям и животным парка?</p> <p>Игра «ТРИЗ» «Что будет, если...»</p> <p>- Что будет, если в парке не будет деревьев?</p> <p>- Что будет, если в парке не будет лавочек?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Здорово придумано! - Классная мысль! - Чудесно! - Прекрасно!

<p>- Что будет если в парке не будет урн?</p> <p>- Повернёмся – раз, два, три! На конвертик посмотри!</p> <p>- Ребята, что же это за здание?</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>Перед вами фотография Медведовской поликлиники. В этом добром и тёплом здании принимают всех людей, которым нужна медицинская помощь. (рис. 5) <i>(Подписывают фотографию)</i></p>
<p>- Люди, каких профессий работают в нашей больнице?</p> <p>Территория больницы очень большая, на ней расположено множество зданий с различными отделениями, где работают очень дружелюбные и добрые люди.</p> <p>- Друзья, как называется врач, который лечит детей? А тот, который лечит зубы? Как называется врач, который лечит глаза?</p>	<p>- Замечательно придумал!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Это интересно!</p> <p>- Неплохая мысль!</p> <p>- Прямо в точку!</p>
<p><i>(Подходят к следующему мольберту, с фотографией детского сада, рис. 6)</i></p> <p>Он красивый и большой, Добрый, светлый и родной. Любят дети все подряд Свой любимый....</p> <p>- Вы, конечно же, узнали его! Здание нашего детского сада тоже является частью современной станицы Медведовской. В нашей станице таких детских садов много и все они по-своему красивы. Каждый ребёнок любит именно свой детский сад.</p> <p>-Как называется наш детский сад?</p> <p>-Кто работает в детском саду?</p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<p>Ребята, вот и кончились конвертики, мы с вами справились. И помогли Ивану Сергеевичу.</p> <p>Согласны?</p> <p>-Много интересных мест и красивых зданий в нашей любимой Медведовской.</p>	<p><i>После игры «Подбери слова» Воспитатель предлагает прочитать детям стихотворение.</i></p> <p>Я на свете видела не мало Хуторов, станиц и городов. Но таких, как наша, не встречала, Не видала я таких садов! Как красиво светятся зарницы,</p>

<p>Игра: «Подбери слово». Дети подбирают к слову станица прилагательные.</p> <p>- Но самое большое богатство нашей станицы – это люди, которые строят эти прекрасные здания, работают здесь, чтобы жизнь всех медведовцев стала интересней и лучше.</p>	<p>А туман нам видится седым, Здесь у нас в Медведовской станице, Все сады цветут, что белый дым. Пусть у нас немало разных наций, Все живём мы дружною семьёй. Дорогая, милая станица, Наш кубанский уголок родной! Слышно, как вокруг щебечут птицы, Вы, друзья, входите, как домой. А у нас в Медведовской станице, Примут вас с распахнутой душой.</p>
<p>- О чём мы беседовали? - Что вы сможете рассказать о нашей станице приезжему человеку? - Почему вам нравится жить в станице?</p>	

Образовательная деятельность по теме «Символы станицы Медведовской»

Задачи: развивать интерес к родной стране, её традициям; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства,уважительное отношение к Родине. Воспитывать уважение к своему населённому пункту, родному краю, своей стране. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам станицы.

Оборудование: набор карточек: флаг России, флаг Краснодарского края, флаг Тимашевского района, флаг ст. Медведовской. Набор карточек с гербами России, Краснодарского края, Тимашевского района, ст. Медведовской, физическая карта Российской Федерации. Приложение 3.

Ход проведения:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности:	
<p>Содержание</p> <p>Воспитатель приносит коробку с набором карточек с изображением разных флагов, гербов. Начинает перебирать. Ждет реакции детей.</p>	<p>Обратная связь на высказывание детей</p> <p>Если дети не обращают внимание воспитатель обращает внимание на коробку. -Здорово! Спасибо.</p>

<p>-Друзья, у меня случилась неприятность. Все карточки для игр перемешались. И мне нужна ваша помощь. Поможете?</p>	<p>-Отлично. Я всегда знала, что вы очень отзывчивые ребята.</p>
<p>-Ребята как вы думаете, что это за карточки?</p> <p>- Что на них изображено?</p> <p>-Как можно назвать все эти изображения одним словом?</p>	<p><i>Если дети отвечают верно:</i></p> <p>- Согласна. -Ты прав. - Ребята, вы согласны с (имя)?</p> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>- Благодаря символам можно отличить одно государство от другого или один город от другого. Символы отражают историю и традиции страны, города, края или района. В цветах флага, в рисунке герба отражается боевое историческое прошлое, устремления и ценности всех людей, которые живут в этой стране или городе.</p>
<p>- Ребята, нам нужно выбрать карточки с изображением флага и герба России, Краснодарского края, Тимашевского района.</p> <p>-Справимся?</p>	
<p>Дидактическая игра «Найди символы»</p>	<p>-Я уверена, что у вас все получится.</p>
<p>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Друзья, как мы будем искать карточки? - Все вместе или поделимся на команды? - Если мы разделимся на команды, то сколько команд получится? - Предлагаю посчитать, сколько флагов и гербов нужно найти? Флаг символы России -1, символы Краснодарского края - 2, символы - Тимашевского района - 3. Получится 3 команды. 	<p><i>Воспитатель ждет решения детей, если есть разногласия, предлагает воспользоваться «Мешочком выбора».</i></p> <p><i>В мешочке лежат два цветных кубика, если воспитатель или кто-то из ребят вытаскивает красный кубик, карточки перебирают все вместе, если зеленый кубик, то ребята делятся на команды.</i></p> <p><i>-Чтобы поделиться на команды можно использовать «Волшебный мешочек» с использованием фишек разных геометрических фигур, например, круг, квадрат, треугольник.</i></p>

<p>- Отлично, решение принято. Друзья, после того, как вы найдете нужные карточки, вам необходимо выставить свои карточки на доску по старшинству или по статусу.</p> <p>-Как вы думаете, какие символы будут располагаться первыми?</p> <p>-Спасибо. Как только вы закончите, предлагаю потопать ногами, тогда мы будем знать, что задание выполнено. Согласны?</p>	<p>-Может быть. -Возможно. - Отличная идея. -Все согласны?</p> <p><i>Воспитатель выполняет задание совместно с детьми, при необходимости помогает. Если дети забыли, как выглядит флаг или герб, воспитатель предлагает посмотреть в книжке или альбоме.</i></p>
3 этап: способствуем реализации детского замысла.	
<p>-Спасибо, ребята. Вы разобрали карточки и выбрали самые важные для нас. Проверим все ли верно?</p>	<p>Воспитатель предлагает воспользоваться альбомом «Символы страны, края, района»</p> <p><i>- Если дети выполнили задание верно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Спасибо, ребята, у вас все получилось. <p><i>Если дети выполнили не верно, то воспитатель совместно с ребятами ищет нужную карточку.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как называется главная песня страны? - Гимн считается главной песней нашей Родины. Во все времена песня прославляла могущество и величие страны. «Гимн» в переводе с греческого языка означает «торжественная, хвалебная песнь». - Как нужно слушать гимн? - Гимн слушают стоя. - Ребята, расскажите, где и когда вы слышали гимн России, что при этом чувствовали? 	<ul style="list-style-type: none"> - Верно. - Неплохая мысль! - Прямо в точку! - Согласна с тобой!
<p><i>Воспитатель крепит на доску карту ст. Медведовской.</i></p> <p>-Друзья, как вы думаете, что изображено на этой карте? Какой населенный пункт?</p>	<p><i>Если дети отвечают правильно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Верно, я согласна с тобой. -Отлично. - Как вы это поняли? <p><i>Если дети отвечают неправильно воспитатель помогает, загадав загадку:</i></p> <p>Это станица на реках Кирпили и Кочеты,</p>

	<p>здесь мой дом, мои мечты. Неразлучны мы с тобой, Край любимый и родной. (ст. Медведовская)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Это карта станицы Медведовской. Нашей малой Родины. - Что на карте изображено? - У нашей станицы тоже есть флаг и герб. Давайте с вами пофантазируем, каким может быть флаг нашей станицы? Что может быть изображено на нем? Какого он может быть цвета? 	
<ul style="list-style-type: none"> - Где мы можем видеть изображения герба и флага? (<i>помещены на зданиях местного самоуправления, в кабинетах глав администраций, в залах, на крупных мероприятиях</i>). 	<p>- Отлично, все верно.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, у нашей станицы тоже есть свой флаг и герб. <p><i>Воспитатель показывает фотографии.</i></p>	
<p>Символика флага Медвёдовского сельского поселения отражает его исторические и географические особенности и потому многозначна:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как думаете, что обозначает вилообразный волнистый крест? - Подумайте, что могут обозначать три части поля щита, который разделяет крест? - Как вы думаете, парящий сокол что обозначает? - Малиновый цвет (пурпур) - традиционный цвет запорожского казачества, стоявшего у истоков казачества Кубани. Пурпур - символ власти, славы, почёта, благородства происхождения, древности; - зеленый цвет - указывает на принадлежность поселения к сельским образованиям, для которых сельский труд, в том числе выращивание зерновых - основа жизни. Зелёный цвет символизирует 	<p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вилообразный волнистый крест — это слияния рек, протекающих по территории поселения; - три части поля обозначают три населенных пункта, составляющих поселение, при этом пурпур указывает на станицу, а две зеленых части - на хутора; - сокол обозначает свободный казацкий дух потомков Запорожских казаков, не склонивших головы перед выпавшими на их долю трудностями, как в годы гражданской войны, так и в годы Великой Отечественной войны 1941-45 годов. Сокол - символ силы, скорости, внезапности, быстроты принятия решения. <p>Цветовое решение флага также символично:</p>

<p>весну и природу, здоровье, молодость и надежду.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - белый цвет (серебро) - это прозрачные воды рек, питающих своей влагой окрестные поля. Серебро - символ чистоты, открытости, божественной мудрости, примирения. - желтый цвет (золото) - символ высшей ценности, величия, богатства, урожая. - Флаг утвержден в 2015г. <p>Идея создания такого флага принадлежала Дмитрию Малахову, Наталье Шориной, Инне Пуруновой.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, найдите пожалуйста герб нашей станицы. Он очень похож на флаг. И означает тоже самое. 	
<p><i>Дети вешают символы станицы на доску.</i></p> <p>-Здорово. Теперь мы нашли все символы нашей Родины.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, попробуйте отгадать загадки. - Он дополняет гимн и флаг, Любой страны то главный знак. <p>У нашей он особый, Ты назвать его попробуй. (ГЕРБ)</p> <p>- Есть главная песня у страны. Услышав её, мы вставать все должны.</p> <p>Единству народа поётся в ней слава, И восхваляется наша держава. (ГИМН)</p> <p>По ветру вьётся полотно, к шесту оно прикреплено, у полотна три цвета. Кто ответит, что же это? (ФЛАГ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Прямо в точку! - Согласна с тобой! - Хорошо справляешься с задачей!
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Я очень рада, что у нас с вами все получилось. 	<p>Спасибо вам, ребята, что согласились мне помочь.</p> <p>-Мы ведь так много узнали.</p>

Что вам запомнилось сегодня?	- Хороший ответ. - Может быть и так. - Согласны, ребята?
- Что вызвало затруднения?	- Согласна. - Так бывает.
- А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на занятии. Если вы справились со всеми заданиями, у вас все получилось – покажите мне две ладошки. Если с чем-то вы не справились – покажите мне одну ладошку.	<i>Если все дети показали две ладошки)</i> - Какие вы молодцы, вы справились со всеми трудностями и хорошо выполнили все задания. Похлопайте себе и друг другу! Вы молодцы! <i>Если есть дети, которые показали одну ладошку:</i> педагог уточняет, что для ребёнка показалось сложным.

Образовательная деятельность по теме: «Заводы станицы»

Задачи: продолжать знакомить детей с историей родной станицы, ее достопримечательностями, предприятиями; развивать память, внимание, связную речь, логическое мышление, способность умению рассуждать, высказывать свое мнение; воспитывать любовь уважение к малой родине, бережное отношения к ней, желание принимать посильное участие в преобразовании родного города.

Оборудование: картинки с предприятиями ст. Медведовской, альбом по теме «Заводы ст. Медведовской», проектор, ноутбук, видео, презентация, микрофоны, видеокамера, смайлики. Приложение 4.

Ход проведения:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, есть проблема! Хочу с вами поделиться и посоветоваться. Вчера была в другом детском саду и ребята не знали, какие предприятия есть в нашей станице. Как вы думаете, мы можем им помочь?</p> <p>- Как?</p> <p>- Предлагаю поделиться вашими знаниями и снять видеоролик на нашем канале «Колольчик.ТВ».</p>	<p>- Интересная идея.</p> <p>- Может быть</p> <p>- Bay! Как оригинально.</p> <p>- А ты как считаешь, (имя ребенка)?</p> <p>- Как много интересных вариантов, но нужно выбрать один.</p>

<p>Как вам такая идея? Все согласны? Поднимите руки, кто не согласен.</p>	<p><i>Если дети поддерживают предложение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я рада, что вы со мной согласны. У нас получится отличная команда. <p><i>Если дети будут сомневаться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я понимаю, что задача сложная. Может быть сначала узнаем, что именно нам предстоит делать и потом примем окончательное решение.
<p>- Отлично! Мы можем начать свою работу.</p>	
<p>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Обратная связь на высказывание детей</p>
<p>- Итак, друзья, с чего начнем? - О чем мы будем рассказывать?</p>	<p>- Согласна. - Отлично - Здорово - Кто еще так думает?</p>
<p>- Что нам для этого нужно? <i>(информация о предприятиях)</i> Где мы ее можем взять? (книга, интернет) Ребята, у нас же есть альбом про станицу Медведовскую. Давайте посмотрим, может нам что-то подойдет.</p>	<p><i>В случае затруднения воспитатель помогает выбрать предприятия, о которых дети будут рассказывать.</i></p>
<p>- Договоритесь о каких предприятиях мы будем рассказывать. <i>(Дети берут альбом, листают, рассматривают и договариваются между собой)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Здорово, предприятия станицы выбраны. Именно о них мы будем рассказывать. Отлично. -Мясокомбинат ст. Медведовской; -Медведовский завод плодопереработки; -Медведовский молочный завод. 	
<p>- Друзья, чтобы рассказать о предприятиях на канале, кто нужен?</p>	<p>- Верно. - Хорошая мысль. - Может будут еще идеи? - Очень любопытно.</p>
<p>- Что бы программа получилась интересной, нам нужны ведущие.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Так как предприятий много, нам нужно несколько ведущих. Кто желает рассказать? - Кто определился, может подойти и взять себе картинку того предприятия, о котором будет рассказывать. - Если у вас получилось несколько одинаковых картинок, что это значит? -Итак, у нас готовы ведущие. 	<p>Здорово, вы у меня такие активные! Дети свободно распределяют задания, в том случае, если дети захотят рассказывать об одном и том же, воспитатель предлагает считалку.</p> <p>Если дети затрудняются ответить, воспитатель объясняет, что информацию об одном заводе можно разделить на двоих или троих ведущих.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, чтобы снять на камеру рассказ ведущих, кто нам нужен? 	<ul style="list-style-type: none"> - Точно! - Хорошая идея! - Правильно! - Подумайте еще!
<ul style="list-style-type: none"> - Теперь у нас есть операторы. Отлично. 	
<p><i>Воспитатель следит за тем, чтобы обязанности были у всех ребят группы.</i></p>	<p><i>Если в группе остались дети без задания, воспитатель обращает внимание на это. Предлагает распределить задания всем поровну.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - Но для того, чтобы нам отснять хороший и интересный материал, думаю стоит все повторить и порепетировать. Согласны? 	<ul style="list-style-type: none"> - Спасибо за поддержку. <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Друзья, а вы знали, что все ведущие и актеры перед началом съемки репетируют. Может и мы последуем их примеру? Хорошо, спасибо.
3 этап: способствуем реализации детского замысла. <p>И первый наш рассказ начнем о Медведовском мясокомбинате. Когда начали его строить? Что на нем производят? История Медведовского мясокомбината началась в 1962 году. На территории мясокомбината установлено специальное оборудование. Мясокомбинат выпускает варёную, варёно-копчёную, полукопченую колбасу, сосиски, сардельки. Продукция предприятия заслуженно отмечена многочисленными наградами и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Точно - Какие вы догадливые. - Правильно - Хорошая мысль

<p>дипломами выставок, ярмарок и конкурсов.</p> <p><i>(воспитатель демонстрирует фотографии завода)</i></p>	
<p>- Следующий наш рассказ будет о Медведовском заводе плодопереработки.</p> <p>Чем славится завод? Если он плодоперерабатывающий, что это значит?</p> <p>- В солнечном и благодатном крае матушки-Кубани в станице Медвёдовской уже более 20 лет работает завод, где делают соки и варенья, наполняя их вкусом, пользой и южным теплом. Всё это время производят продукты высокого качества. Завод работает с садами, расположенными в самых плодородных районах Кубани и республики Адыгея.</p> <p><i>(воспитатель показывает фотографии завода)</i></p>	<p>- Хорошо.</p> <p>- Интересная идея</p> <p>- Подумай хорошенько.</p>
<p>- Рассмотрим картинку про Медведовский молочный завод.</p> <p>- Что вы можете про него рассказать?</p> <p>Как думаете, много ли людей работает на заводе? Как вы думаете, что там производят?</p> <p>Молочный завод в станице Медвёдовской был основан в 1928 году. Один из крупнейших заводов по переработке молока в южном регионе и ранее специализировался на производстве твердого сыра, творога, творожных изделий и плавленого сыра. Летом 2023 года деятельность предприятия была остановлена, штат сотрудников полностью сокращен. В 2024 году завод получил новую жизнь в составе «Агрокомплекса» им. Н.И.Ткачева.</p> <p>Предприятие запустило производство рассольных сыров, таких как сулугуни, брынза и чечил.</p>	<p>- Здорово! Как много вы знаете.</p> <p>- Что еще можете рассказать?</p> <p>- Правильно.</p> <p>- Точно</p> <p>- Любопытный ответ</p> <p>- Интересно</p> <p>- Мне нравится твоя идея</p> <p>- Хорошо</p> <p>- Я тебя услышала.</p>

<p>- Предлагаю, посмотреть вам видео о молочном заводе.</p>	
<p>Отлично ребята. Начнем нашу работу? Готовы? Все повторили? Наши операторы тоже готовы. На экране будут демонстрироваться видео и фото предприятий, а ваша задача о них рассказать.</p>	<p><i>B случае затруднения воспитатель предлагает свою помощь и подсказывает.</i></p>
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
<p>- Друзья, у нас получился отличный материал для нашего канала «Колокольчик. ТВ»</p> <p>- А кто помнит, для чего мы снимали программу о предприятиях?</p>	<p>- У вас классно получилось.</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Ух-ты, какие у меня замечательные ведущие и операторы!</p>
<p>- Кто хочет рассказать о своих впечатлениях?</p>	<p><i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i></p> <p>- Здорово</p> <p>- Мне тоже очень понравилось.</p>
<p>- Ребята, на столе лежат смайлики. Кому было легко, возьмите улыбающийся смайлик, а кто столкнулся с сложностями – печальный.</p>	<p>В чем были у тебя трудности? Я уверена, что в следующий раз у тебя обязательно получится. Здорово что у тебя все так легко получилось!</p>
<p>Теперь нашу познавательную программу на канале «Колокольчик ТВ» увидят много ребят и узнают немало нового про ст. Медведовскую. Я этому очень рада! Давайте свои пятерочки! Мы отличная команда!</p>	

Образовательная деятельность по теме «Достопримечательности Медведовской».

Задачи: углублять знания детей о достопримечательностях станицы Медведовской. Обобщать и расширять знания детей о памятных местах в родной станицы. Создать условия для возникновения интереса к родным местам. Развивать память, речь, вызывать положительные эмоции и познавательный интерес к изучению станицы. Воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, малую Родину.

Оборудование: альбом «Памятники ст. Медведовской», дидактическая игра «Найди чья тень», мяч, белые листы А3 на количество команд, фломастеры, клей, цветные карандаши, ножницы. Приложение 5.

Ход проведения:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, я нашла очень интересную игру. Кто хочет со мной поиграть, хлопните в ладоши!</p> <p>- Предлагаю встать в круг, чтобы всех было видно.</p> <p>- Игра называется «Какая профессия»</p> <p><i>Самая зеленая (садовод, лесник, специалист по ландшафтному дизайну, цветовод...)</i></p> <p><i>Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)</i></p> <p><i>Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)</i></p> <p><i>Самая волосатая (парикмахер...)</i></p> <p><i>Самая детская (воспитатель, педиатр, детский психолог, учитель...)</i></p> <p><i>Самая смешная (юморист, клоун, пародист...)</i></p> <p><i>Самая серьезная (не имеет право на ошибку) (санер, хирург, разведчик, полицейский, политик, психолог...)</i></p> <p><i>Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интересная идея. - Может быть - Bay! Как оригинально. - А ты как считаешь, (имя ребенка)? - Как много интересных вариантов.
<p>- Друзья, как вы думаете, как называется человек, который создает памятники?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Может быть. - Подумаем еще? - Отлично. - Согласна.
<p>- Как вы думаете, что это за картинки?</p> <p>- Как называется то, что изображено на картинках?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Угу! -Услышала тебя. -Интересная мысль.
<p>- Ребята, на картинках изображены памятники нашей станицы.</p> <p>- Что такое памятники?</p>	

<p>- Зачем они нам нужны, и где они располагаются?</p>	
<p>Памятник — это фигура или просто плита, которая помогает нам запомнить и сохранить память о человеке, важном событии, или даже животном в будущем. Памятники придумали в очень далекие времена. В далёкой древности люди придумали хороший способ - чтобы не забыть о подвигах того или иного человека ставили камни, на которых было выбито несколько букв - имя и фамилия человека. Памятники ставят не только тем людям, которые погибли, но и тем, кто жив, но отличился чем-то хорошим. Памятники часто ставят писателям, благодаря которым мы читаем рассказы, стихотворения, сказки.</p>	
<p>-Ребята, мы уже говорили, что на картинках изображены памятники нашей станицы. - А вы знаете, как они называются и к какому событию они созданы? - Хотели бы более подробно об этом узнать? - Как мы можем узнать об этом? - Кто нам может рассказать об этом? - Как называется человек, который может нам об этом рассказать?</p>	<p>- Как здорово, что ты это предложил. - Отлично. - Это интересно! - Неплохая мысль! - Прямо в точку. - Согласна с тобой! - Не плохая мысль. - Любопытно. - Спасибо за твоё мнение. <i>Если дети затрудняются:</i> - Человек, который проводит экскурсии, называется экскурсовод.</p>
<p>- Ребята, хотели бы вы попробовать себя в роли экскурсовода? -Предлагаю хорошоенько подготовиться.</p>	<p>-Здорово! -Нас ждет интересная работа.</p>
2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности	
<p>- Экскурсовод должен очень много знать, читать современные и старинные книги, быть в курсе всех событий, связанных с историей города и всего края. Помимо больших знаний, ему необходимо умение общаться с людьми, отвечать на их многочисленные вопросы,</p>	

<p>всегда быть приветливым и вежливым.</p>	
<p>- Сегодня мы подготовимся к экскурсии по станичным памятникам. - Как вам идея? - Если вы со мной согласны покрутитесь вокруг себя!</p>	<p>- Отлично. - Я рада, что вам понравилась идея.</p>
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла.</p>	
<p>- Ребята, предлагаю игру «Найди тень». Ваша задача - из всех картинок найти правильную тень. На картинках изображены памятники.</p>	<p><i>Дети совместно с воспитателем находят правильную тень.</i></p>
<p>Дидактическая игра «Найди тень»</p>	
<p>- Верно, ребята. Первая тень, которую вы нашли, это Памятник погибшим и пропавшим без вести в годы Великой Отечественной войны. Памятник представляет собой фигуру воина с автоматом с приспущенной каской в левой руке, скорбящего по погибшим товарищам. Фигура воина изготовлена из мрамора, высотой 2,5 м, стоит на мраморном постаменте. На стеле надпись: «Слава героям, павшим в боях за Родину». Сзади памятника 17 мраморных плит с 446 фамилиями погибших и 4 плиты пропавших без вести жителей ст. Медведовской (37 фамилий). Они погибли при освобождении ст. Медведовской в феврале 1943 года. <i>(показывает фотографии памятника в разное время).</i></p>	
<p>-Ребята, уверена, что многие из вас были там. -Расскажите о ваших впечатлениях?</p>	<p>- Мне очень жаль. - Так бывает. - Представляю, как тебе было грустно.</p>
<p>- Следующий памятник, который вы нашли называется Святыня ст. Медведовской. Он расположен в центре станицы рядом с Домом культуры «Нива». Его изготовили к</p>	

<p>200-летию Кубанского казачьего войска в 1896-м году, установили в 1913-м, а в 1937-м демонтировали. Камень из финского черного гранита чуть было не пошел на надгробные плиты. Но памятнику не дали исчезнуть. В 1994 году, в честь 200-тия Медведовского куреня, памятник был перенесен в центр станицы. И сегодня известны все 97 фамилий погибших казаков.</p>	
<p>Следующий памятник посвящен 45-летию Победы над фашистской Германией в колхозе "Россия". Открылся мемориал землякам, погибшим в годы войны. Мемориал представляет собой скульптуру, которая олицетворяет собой Родину-мать. Слева памятника на стеле изображены фигуры бегущих в атаку солдат с автоматами и гранатой. Справа изображены фигуры женщин, убирающих хлеб. У подножия основной скульптуры - вечный огонь и ниша, где захоронены капсулы с землей с могил погибших медведовцев. По центральной аллее расположены пьедесталы с мемориальными досками, на которых высечены фамилии не вернувшихся в отчий дом. Их на сегодняшний день 281 человек. Но это еще не весь скорбный список. Фамилии и имена многих, сражавшихся на фронтах, до сих пор неизвестны.</p>	
<p>- Друзья, расскажите, кто бывал там? - Можете рассказать?</p>	<p>- Понимаю. - Это грустно. - Согласна - Кивок головой без слов - Понимаю!</p>
<p>-Эти памятники находятся в нашей станице, мы должны чтить память погибших в Великой Отечественной Войне.</p>	

-Я рада, что многие из вас там бывали.	
-Друзья, кто из вас хочет попробовать себя в роли экскурсовода и рассказать нам о любом памятнике?	<i>Воспитатель совместно с детьми повторяет информацию, которую узнали дети.</i>
-Кому мы можем с вами рассказать о памятниках станице?	- <i>Если дети затрудняются:</i> Воспитатель предлагает рассказать другой группе, родителям, своим родным и друзьям.
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
Игра с мячом «Закончи предложение». - Станица, в которой мы живем называется . . . - Жители нашей станицы называются . . . - Она расположена на берегу рек, которые называются . . . - В нашей станице есть сколько памятников? - В честь какого события установлен монумент с солдатом? - Из чего сделан этот памятник?	-Прекрасно! -Отлично! -Подумаем еще? -Вы согласны (имя ребенка?) -Как можно назвать по -другому? -Отлично!
-Ребята у вас очень хорошо получается. Уверена, что из вас выйдут отличные экскурсоводы!	

Образовательная деятельность по теме: «Голубые реки станицы».

Задачи: расширять знания детей о родной станице – реках Кирпили и Кочеты, представления о природном разнообразии и богатстве станицы. Познакомить с проблемой загрязнения реки, прививать элементарные навыки экологической культуры. Развивать любознательность, стремление изучать и сохранять животный мир, природу. Активизировать и расширять словарный запас детей. Развивать связную речь, память, мышление, умение слушать. Воспитывать любовь и интерес к родной природе, умение видеть ее красоту.

Оборудование: книжка на липучках «Голубые реки ст. Медведовской», фильм о реках. Приложение 6.

Ход проведения:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель заносит в группу макет станицы Медведовской и ждет реакции детей.</i></p> <p><i>В случае, если дети не обращают внимание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Друзья, смотрите какой у меня макет появился? - Кто хочет более детально его рассмотреть? 	<ul style="list-style-type: none"> -Здорово. -Интересно.
<p>-Ребята, как вы думаете, какой местности этот макет?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Точно. - Может быть Подумаем еще? - Почему ты так думаешь? - Почему ты сделал такие выводы? - Согласны с (имя ребенка)?
<p>-Верно, ребята, это макет нашей станицы Медведовской.</p> <p>-Как вы думаете, вот эти голубые линии что обозначают?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интересно! - Какое необычное предложение! - Можно и так. -Здорово!
<p>- Это реки станицы Медведовской.</p> <p>- Как они называются?</p> <p>- Ребята, кто знает, как переводятся эти названия?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Любопытно! - Необычное предложение! - Вот это предложение, ребята что скажите? -Супер-мысль. -Интересно!
<p>- Ребята, есть две версии перевода названия «Кирпили». Первая версия со значением «мост (мостовая)». Вторая версия, со значением «грязь (мутная)».</p> <p>- А название реки Кочеты, по преданию, связано с именем А.В. Суворова, когда в одном из походов он поставил задачу войскам: ранним утром, когда «запоют» первые кочеты (петухи), выйти на определенный рубеж. Этим рубежом оказалась река, названная потом, Кочеты. Кочеты — это петух.</p>	

<p>- Ребята, у меня есть книжка, в которой рассказывается о реке Кирпили и Кочеты, но некоторые буквы и картинки исчезли.</p> <p>- Могли бы вы помочь ее восстановить?</p>	<p>- Спасибо.</p> <p>- Я рада, что вы согласились мне помочь.</p>
<p>- Но прежде, чем ее восстановить, предлагаю посмотреть фильм. Согласны?</p>	<p>- Отлично. Садитесь поудобнее, чтобы всем было видно. <i>(просмотр фильма про реки)</i></p>

2 этап: способствуем планированию детей их деятельности

<p>- Друзья, вот эта книжка. Тут много страничек. И каждая рассказывает о наших реках.</p>	
<p>- Подскажите, как мы будем ее восстанавливать? Все вместе или каждый возьмет по страничке?</p>	<i>Дети решают, как будут работать. При необходимости можно использовать мешочек выбора.</i>
<p>- Если кому-то нужна помощь с выполнением нашей работы, что можно сделать?</p>	<p>- Точно!</p> <p>- Да, это правильное решение.</p> <p>- Может быть.</p> <i>Если дети затрудняются с ответом, воспитатель напоминает о том, что все должны помогать друг другу.</i>
<p>- Итак, приступим к работе.</p> <p>- Что нам для начала нужно сделать?</p> <p>- А что делать, если кому-то понадобится именно эта картинка, что и вам?</p>	<p>- Давайте попробуем.</p> <p>- Это будет чудесно! Думаю, получится здорово!</p> <p>- Хорошая идея!</p> <i>Воспитатель ждет, когда ребята определяются со своей работой.</i> <p>- Хорошо</p> <p>- Давайте постараемся договориться</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>- Друзья, вы помните, как переводятся названия наших рек?</p> <p>- Река Кирпили?</p> <p>- А река Кочеты?</p> <p>- Кто может помочь?</p> <p>- Кто запомнил?</p>	<i>Если дети затрудняются с ответом воспитатель предлагает обратить внимание на подсказки.</i>
<p>- Ребята, река Кочеты — это приток реки Кирпили.</p> <p>Чтобы понять части рек и научиться их различать, необходимо пройти по лабиринту на карте. Тогда вы поймете, что такое исток, приток и устье.</p>	<i>Дети выполняют задание в книжке.</i>

<p>- Друзья, как вы думаете, какие рыбы водятся в реках? Как называют такую рыбу?</p> <p>Сделаем следующую страничку.</p>	<p>- Хорошо. - У тебя отлично получается! - Здорово! - Так, очень интересно! - Здорово! - Я думаю, это очень оригинально. <i>Воспитатель предлагает свою помощь, если ребенок затрудняется.</i></p>
<p>- Переходим на следующую страничку.</p> <p>- Ребята, реки Кирпили и Кочеты мелководные и не весь речной транспорт может ходить по реке.</p> <p>- Вам необходимо найти такой транспорт.</p>	<p>- Может быть. - Класс! - Точно. - Да, это правильное решение. - Может быть.</p>
<p>- Следующая страничка. Игра ТРИЗ «Что хорошо? Что плохо?»</p>	<p><i>Воспитатель обсуждает картинки с детьми.</i></p>
<p>- Переходим к следующему заданию.</p> <p>- Уверена, что вы знаете правила поведения на реке.</p> <p>- Кто может рассказать?</p>	<p>Интересная мысль. - Да, может быть ты прав. - Мне очень интересно узнать ваше мнение, ребята! - Может быть. - Интересное предположение.</p>
<p>- Теперь прикрепите на страничке правила, которые необходимо соблюдать.</p>	<p><i>Дети выполняют задания, и воспитатель просит аргументировать их решение.</i></p>
<p>- Здорово, вся книжка заполнена. Спасибо вам, ребята.</p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p>	
<p>- Что вы для себя узнали? - Что запомнилось больше всего? - А что вас удивило или может огорчило?</p>	<p>- Хорошо, я была уверена, что вам будет интересно</p>
<p>Кто хочет рассказать о своих впечатлениях?</p>	<p><i>Воспитатель выслушивает ответы детей.</i> Здорово Мне тоже очень понравилось.</p>

Образовательная деятельность по теме: «Животные и птицы моей станицы»

Задачи: уточнять и расширять представления детей о животных и птицах, которые обитают в станице. Совершенствовать грамматический строй речи, активизировать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие и внимание. Воспитывать любовь к природе.

Оборудование: презентация к игре «Кто спрятался», презентация с изображениями животных и птиц, бесцветные карточки животных и птиц, микрофон. Приложение 7.

Ход проведения:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Здравствуйте, ребята! Предлагаю поиграть в игру. Кто не против встаньте в круг! - Поменяйтесь местами те, у кого красная футболка. - Поменяйтесь местами те, у кого белые колготки. -Поменяйтесь местами те, кто любит бананы. - Поменяйтесь местами те, кто одет в носочки. - Поменяйтесь местами те, у кого заплещены косички. - Поменяйтесь местами те, кто живет в станице России?	-Здорово. -Интересно. -Отлично.
- Вот это да, ребята, как много у нас с вами общего. Нас объединяет Родина, она есть у каждого из нас. - В большой стране России у каждого из нас есть свой маленький уголок – область, район, село, улица, дом, где мы живём. Это наша малая Родина. Как называется наша малая родина?.	- Точно. - Может быть - Подумаем еще? - Почему ты так думаешь? - Почему ты сделал такие выводы? - Согласны с (имя ребенка)?
-Ребята, предлагаю поговорить о нашей станице. - Есть у вас любимые уголки, места, где вы любите гулять?	-Интересно! -Какое необычное предложение! -Можно и так. -Здорово! -Любопытно! - Как интересно.

<p>- Знаете, друзья, у меня тоже есть любимые места в станице.</p> <p>- Ребята, а у нас есть лес? У нас нет леса, но у нас есть лесополосы. Я люблю гулять там.</p> <p>- Как вы думаете, что это такое?</p>	<p>- Необычное предложение!</p> <p>-Вот это предложение, ребята что скажите?</p> <p>-Супер-мысль.</p> <p>-Интересно!</p>
<p>- Лесополоса — защитные лесные насаждения в виде рядов деревьев и кустарников. Создаются среди полей, на пастбищах, в садах, чтобы ветер не уничтожил посевы на полях, вдоль железных и автомобильных дорог для защиты от снежных и песчаных заносов.</p>	
<p>-Посмотрите, друзья, вот тут находятся лесополосы и вот тут поля.</p> <p>-Как вы думаете, какие животные могут жить в лесополосах?</p> <p>-А птицы?</p>	<p><i>Воспитатель показывает макет станицы</i></p> <p>-Спасибо.</p> <p>- Может быть.</p> <p>-Интересное предложение.</p>
<p>-Ребята, есть проблема! Хочу посоветоваться с вами. У нас есть карточки животных и птиц станицы, но они черно-белые. Что можно сделать чтобы они были более красивыми и яркими?</p>	<p>Супер – предложение!</p> <p>- Потрясающая затея!</p> <p>- Удачная мысль!</p>
<p>2 этап: способствуем планированию детей их деятельности</p>	
<p>- Ребята, как разделить карточки между собой? Кто что будет раскрашивать?</p>	<p><i>Дети предлагают свои варианты. Если возникает спорная ситуация, воспитатель предлагает игру.</i></p>
<p>Игра «Кто спрятался на картинке?»</p>	<p><i>Детям предлагаются карточки с наложенным изображением животных и птиц. Дети называют того, кого они увидели на этих картинках.</i></p> <p><i>Кто первый отгадывает тот получает эту карточку.</i></p>
<p>3 этап: способствуем реализации детского замысла</p>	
<p>- Для начала предлагаю обсудить, что же это за животные, которые у нас обитают. Я загадываю вам загадку, и, если у вас на карточке изображена отгадка, поднимаете картинку вверх.</p>	<p><i>Воспитатель рассказывает детям о животных и птицах который изображены на карточках.</i></p>
<p>В серой шубке перовой И в морозы он герой</p>	<p>-Верно. -Отлично.</p>

<p>Скачет, на лету, резвится,- Не орел, — а все же птица!</p> <p>- В нашей станице много воробьев. Едва пригреет солнышко, воробы оживляются, собираются в шумные стайки, рассаживаются на деревьях, ветках кустарников и задорно чирикают. Живут воробы в городе, и в деревне, рядом с человеком.</p> <p>- Почему воробы так любят соседство с людьми?</p>	<p><i>Воспитатель показывает изображение на слайде.</i></p>
<p>Непоседа птица эта, Одного с берёзой цвета: Верещунья, белобока, А зовут ее...</p> <p>- У сороки по бокам перышки белые, а голова, крылья и хвост чёрные. Очень красив у сороки хвост - перья на нём с красивым зеленоватым отливом. Всем известна её привычка красть и прятать блестящие предметы. Сорока обычно селится в открытом месте с множеством деревьев и кустов. Корм сорок разнообразен- сорока не только пожирает мелких млекопитающих, насекомых, гусениц, но и разоряет гнёзда других птиц. Кроме того, она охотно употребляет в пищу различные ягоды, фрукты, злаки.</p>	<p>-Хорошо. -У тебя отлично получается! -Здорово! -Здорово!</p> <p><i>Воспитатель показывает изображение на слайде.</i></p>
<p>-Друзья, у нас в станице много птиц. Это и вороны</p>	
<p>- Лежала под елками Подушечка с иголками. Лежала, лежала, да побежала. Кто это, ребята?</p> <p>- Это ушастый ёж. Этот симпатичный маленький зверёк весит от 200 до 500 г, длина его тела 14 – 27 см. Ушки, длиной до 5 см очень подвижны и отменно все слышат. Глаза хорошо видят, и чутьё не подводит. Иголки растут только на спине, а бока и брюшко покрыты густым мягким и</p>	<p>-Может быть. -Класс! -Точно. -Да, это правильное решение. -Может быть.</p> <p><i>Воспитатель показывает изображение на слайде.</i></p>

<p>коротким мехом. Мордочка животного заостренная, носик черный, длинные усы. Окрас от светло-серого до светло-коричневого цвета. Встречаются и совсем темные особи, коричневые и даже черные. На сильных коротких лапках по пять пальцев, с острыми коготками.</p>	
<p>- Серый, страшный и зубастый Произвёл переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят</p> <p>- Волк – это дикое или домашнее животное? Представляете, что у нас обитают и волки, хоть и нет густых лесов. Потому что волк – лесной и степной житель, крупный зверь, внешне очень похожий на собаку. Волк является предком домашней собаки. Шерсть у волка густая, жесткая. Большая голова с широким лбом опущена вниз. Хвост у волка большой, пушистый. Все волки хорошо видят ночью, слышат малейший шорох, чувствуют едва уловимые запахи. Волк никогда не держит хвост поднятым вверх.</p>	<p>Интересная мысль. -Да, может быть ты прав. -Мне очень интересно узнать ваше мнение, ребята! -Может быть. -Интересное предположение. <i>Воспитатель показывает изображение на слайде</i></p>
<p>- Под землею коридоров, Переходов целых сто! Там сидит хозяин в черном Меховом своем пальто. Крот - маленький, одетый в черную шубку зверёк, ведущий подземный образ жизни. Встречается на огородах, полях в садах и парках. Живёт крот в местах, где рыхлая, плодородная почва. Почти всю свою жизнь крот проводит под землёй, в глубоких норах и ходах. Поэтому увидеть крота на поверхности земли удается редко. Длина обыкновенного крота примерно с мою ладонь. У него продолговатое крепкое тело,</p>	<p>- Превосходный вариант! - Здорово придумано! - Классная мысль! - Чудесно! <i>Воспитатель показывает изображение на слайде</i></p>

маленькие, но сильные розовые лапки, с острыми коготками. Ладошки розовые, широкие, как лопатки, приспособленные для рытья и отгребания почвы вбок и назад.

- Как вы думаете, чем питается крот?
- В основном кроты питаются дождевыми червями, слизнями, личинками гусениц и жуков, земноводными и мелкими грызунами. Бугорки на поверхности почвы, которые создает крот (кротовины, — это ловушки. В кротовинах животное оставляет мускусные метки — их запах привлекает червей.

- Этого зверька вы очень хорошо знаете. Его часто можно встретить даже около дома.

Посмотри, дружок, постой,
Видишь - впереди косой.
Выглянул он из куста,
Не кричи - даст стрекача.
Шубку он свою меняет:
Зиму в белой коротает,
Летом в серую одет.
Зайца цвет спасет от бед.

- Это верно для других зайцев, живущих в более холодных местах. Мы, ребята, живем на юге нашей страны и снег зимой у нас бывает не всегда. Поэтому зайцам, живущим в наших степях, не нужно менять серую шубку на белую, к зиме только чуть-чуть посветлее шубку наденут - светло-серую. Они называются зайцы-русаки. А если иногда снег выпадет, зайцы в это время отлеживаются, стараются не бегать. Мех зайца-русака короткий и густой. Подшерсток местами белый, местами темно-рыжий. Окраска меха земляного цвета, на шее желто-бурая с черными крапинками, на животе - белая.

- Прекрасно!
- Замечательно придумал!
- Мне нравится ход твоих мыслей!
- Как интересно ты придумал!
- Как здорово, что ты это предложил!
- Отлично!
- Это интересно!
Воспитатель показывает изображение на слайде

<p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>- Правильно, чтобы их не заметили хищники. Зайцы — травоядные животные.</p> <p>- Что это значит?</p>	
<p>-Рыжая хозяйка из лесу пришла, всех кур пересчитала и с собой унесла.</p> <p>Шерсть у лисы рыжеватая с золотистым отливом, хвост длинный и пушистый, мордочка вытянутая, уши большие, стоячие, лапы стройные, тонкие. Летом лиса линяет, а к зиме у неё вырастает новая шерсть — густая и пышная, необходимая для защиты от холода. Лиса всеядна, но больше всего она любит мясо, а также ест рыбу, лягушек, жуков. Для охоты лисы выбирают тёмное время суток или раннее утро. Днём лиса прячется в глубокой норе, которую устраивает в густом лесу. Ночью выходит на охоту.</p> <p>Лисы тоже обитают в нашей станице.</p>	<p>- Неплохая мысль!</p> <p>- Прямо в точку!</p> <p>- Согласна с тобой!</p> <p>- Хорошо справляешься с задачей!</p> <p><i>Воспитатель показывает изображение на слайде</i></p>
<p>-Друзья, вот такие животные и птицы обитаю в нашей станицы.</p> <p>-Кто хочет сыграть в игру, покрутитесь вокруг себя.</p> <p>Я буду задавать вопросы, вы должны отвечать только ДА или НЕТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Если я приду в лесок и сорву ромашку? (<i>нет</i>) • Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (<i>нет</i>) • Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (<i>да</i>) • Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (<i>да</i>) • Если разведу костёр, а тушить не буду? (<i>нет</i>) • Если сильно насорю, а убрать забуду? (<i>нет</i>) • Если мусор уберу, банку закопаю? (<i>да</i>) 	<p>- Хорошо, я была уверена, что вам будет интересно.</p> <p>- Чудесно!</p> <p>- Прекрасно!</p>

• Я люблю свою природу, я ей помогаю (<i>да</i>)	
4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
«Свободный микрофон».	<i>Ребенок по желанию может высказаться о проведенном занятии, держа в руках микрофон.</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Какие при этом испытывал трудности? - Какие умения (<i>навыки</i>) вам помогали выполнить задание? - Где вы можете применить эти знания? - Можете ли вы с кем - то поделиться этими знаниями? - Какие источники нам помогали? 	<ul style="list-style-type: none"> - Любопытно! - Интересная задумка! - Превосходный вариант! - Здорово придумано! - Классная мысль!

Образовательная деятельность по теме: «Время героев»

Задачи: расширить сведения о днях воинской славы и памятных датах станицы; углубить знания детей о высших наградах России, истории их учреждения и награжденных; способствовать формированию активной гражданской позиции, общечеловеческих ценностей; чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества; воспитывать на примерах мужества, патриотизма.

Оборудование: книга с именами и фотографиями станичных героев, вырезки для оформления, цветные карандаши фломастеры, флешка со звуками «Мирной тишины», «Войны». Приложение 8.

Ход проведения:

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель здоровается с детьми и сообщает о том, что нашла флешку. Предлагает ее послушать.</i> <i>-Как вы на это смотрите? Интересно, что на ней?</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Да, может быть ты прав. -Мне очень интересно узнать ваше мнение, ребята! -Может быть. -Интересное предположение.

<p><i>Включаются звуки «Мирной тишины»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что вы сейчас услышали? - Какие это звуки? -Что вы чувствуете, когда слышите эти звуки? - Это хорошие, мирные звуки. А теперь послушайте другие звуки. <p><i>Затем включаются звуки «Войны»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, что это за звуки? - В наше мирное время слышны такие звуки? - Как вы думаете, когда раздаются такие звуки? 	<ul style="list-style-type: none"> -Да! -Вы точно подметили. - Это интересно. -Прекрасная мысль. -Ты оригинален. <p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Птицы поют, ветер шумит, машина проехала, люди разговаривают, чьи-то шаги, весёлый смех. <p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Звуки выстрелов, рёв танков, плач детей, гул самолётов, взрываются снаряды. - Когда война, когда сражаются, когда больно и страшно.
<p>- 80 лет назад, 22 июня в 4 часа утра 1941 года, когда все города и сёла нашей Родины еще спали, фашистские самолёты стали бомбить города, бомбы сыпались на детские сады, на больницы и жилые дома. Фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну. Так началась война. Она называлась Великая Отечественная, потому, что вся страна от мала до велика, поднялась на борьбу с врагом за родное Отечество. Да, это была очень страшная война. Фашисты хотели захватить нашу страну. Целых четыре года сражался наш народ с фашистской армией.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Во время войны совершено было много героических подвигов, многие воины и простые люди стали героями. - Как вы думаете, что такое «подвиг»? - Как называется человек, совершивший подвиг? - Вот и во время войны тоже было много людей, совершивших героические поступки. - Ребята, каким должен быть герой? 	<ul style="list-style-type: none"> - Хорошая идея. - Мне нравится эта идея. - Возможно. <p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Это смелый, отважный поступок. -Здорово. -Какое необычное у тебя желание. -Как оригинально

<p>- Станица Медведовская была отрезана от внешнего мира на 6 месяцев. С первых дней немцы стали наводить "порядок", они грабили население, угоняли скот. Здание школы использовалось под конюшню. Но недолго хозяйничали фашисты на нашей земле. Но всё это не могло омрачить радости освобождения. С тяжёлыми боями, преодолевая сопротивление фашистов, одна атака следовала за другой.</p>	
<p>- У нас в станице тоже есть свои герои. - Кто знает их имена?</p>	<p>-Хорошо. -Согласна. <i>Если дети затрудняются с ответом:</i> - Понимаю, возможно, вы забыли. - Не переживайте, я вам могу помочь.</p>
2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности	
<p>-У меня есть книга с именами и фотографиями наших земляков. Но она не доделана. Не могли бы вы мне помочь ее оформить. -Как мы можем это сделать?</p>	<p>-Необычное предположение. -Так может быть. - Это интересно. -Согласна, это важно! А еще?</p>
<p>-Можем ли мы нарисовать смешные рожицы на ней или смайлики? -Почему? -Какие символы мы можем нарисовать?</p>	<p>-Согласна с вами ребята. Что это книга чтит память героев Великой Отечественной Войне.</p>
<p>-Друзья, чтобы вам было легче, я подобрала много разных символов, которые можно наклеить. -Пока мы будем работать, я расскажу вам о наших героях. Согласны?</p>	<p>-Отлично. Спасибо, ребята, вы помогаете в очень важном деле. -Уверена у нас все получится.</p>
3 этап: способствуем реализации детского замысла	
<p>- Первая страничка в книге. - В честь наших земляков были названы улицы в станице. - Слышали ли вы такую ул. Айвазяна? <i>Как сообщает медведовская библиотека, улица, бывшая Ударной, в 1988 году получила имя командира взвода разведчиков С.Г. Айвазяна, погибшего вместе со своими бойцами</i></p>	<p><i>Показ фото</i></p>

<p><i>при освобождении станицы от немецко-фашистских захватчиков в феврале 1943 года. Медведовскую освободили 12 февраля, а 15 февраля жители смогли похоронить бойцов. Теперь на месте захоронения — мемориал, а улица на восточной окраине станицы носит имя героя.</i></p>	
<p>-Как вы решили оформить эту страничку? -Какие символы будете использовать?</p>	<p>-Любопытно! - Интересная задумка! - Превосходный вариант! - Здорово придумано!</p>
<p>-Ребята, кто помнит, как называется школа, в которую мы с вами ходили на экскурсию?</p>	<p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i> - Школа № 13 имени Героя Советского Союза Григория Кулика</p>
<p>Имя Григория Кулика носит школа №13 станицы Медведовской. Григорий Кулик ушел на фронт в июле 1941-го. В 1945 году в уличных боях в Будапеште умело управлял взводом, за что ему и было присвоено в этом же году звание Героя Советского Союза. После этого вернулся в родную станицу Медведовскую и работал в колхозе. Воспитал семерых детей – четверых сыновей и троих дочерей.</p>	
<p>- Друзья, как вы помните, на защиту родной страны встали все люди от мало до велика. И все они стали героями для нас. -Кто знает из вас, где можно прочитать имена земляков, которые защищали Родину?</p>	<p>-Может быть. -Возможно. -Точно. -Интересная мысль. <i>Если дети затрудняются с ответом, воспитатель предлагает посмотреть на экран презентации.</i></p>
<p>- Памятник погибшим бойцам, партизанам и воинам в годы гражданской и Великой Отечественной войны. Сзади памятника 17 мраморных плит с 446 фамилиями погибших и 4 плиты пропавших без вести жителей ст. Медведовской (37 фамилий). Они погибли при освобождении ст. Медведовской в феврале 1943 года.</p>	

<p>Мемориал землякам, погибшим в годы войны. В районе «Россия» мы с вами уже говорили о нем. А вот по центральной аллее расположены пьедесталы с мемориальными досками, на которых высечены фамилии не вернувшихся отчий дом. Их на сегодняшний день 281 человек. Но это еще не весь скорбный список. Фамилии и имена многих, сражавшихся на фронтах, до сих пор неизвестны.</p>	
<p><i>Воспитатель совместно с детьми оформляет книгу.</i></p>	
<p>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -Расскажите, что нам удалось сегодня сделать? - Для чего мы это делали? - Как вы думаете, кому мы можем показать эту книгу? -Зачем? 	<ul style="list-style-type: none"> - Здорово! - Я очень рада! - Замечательно! - Хорошо!
<p>-Спасибо вам, ребята.</p>	

Образовательная деятельность по теме: «Станичные праздники»

Задачи: расширять знания о обычаях и традициях станичных людей. Развивать познавательный интерес к культуре казачьего народа. Развивать память, внимание, связную речь, творческие способности, обогащать словарный запас. Воспитывать художественно – эстетические чувства, уважительное отношение к народным праздникам, традициям и обычаям, умение и желание применять их в жизни.

Оборудование: альбом по теме «Праздники станицы Медведовской», альбомы, карандаши, фломастеры. Приложение 10.

Ход проведения:

<p>1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</p>	
<p>Содержание</p>	<p>Обратная связь на высказывание детей</p>

<p><i>Воспитатель рассматривает альбом и ждет реакции детей.</i></p> <p>-Ребята, смотрите какой альбом я нашла. Дети рассматривают альбом вместе. -Как вы думаете, что это за фотографии?</p>	<p>-Да, может быть ты прав. -Мне очень интересно узнать ваше мнение, ребята! -Может быть. -Интересное предположение.</p>
	<p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i></p> <p>-Ребята, это альбом с фотографиями праздничных мероприятий в нашей станице.</p>
<p>- Друзья, а вы любите праздники? - Какие праздники вы знаете? - Есть ли у вас семейные праздники? - Предлагаю поиграть в игру «Вопрос-ответ» - Если в семье все дружат, какая это семья? - Если в семье много детей, какая это семья? - Если в семье все играют на музыкальных инструментах, любят сочинять песни, слушать музыку, какая это семья? - Если в семье любят заниматься спортом, какая это семья? - В семье очень много работают любят трудиться, какая это семья?</p>	<p>-Да! -Вы точно подметили. - Это интересно. -Прекрасная мысль. -Ты оригинал.</p>
<p>-Друзья, как вы думаете, что такое традиции? -Если ли в вашей семье традиции? - Почему люди соблюдают традиции? Традиции — это игра, радость, творчество, умение общаться друг с другом. У каждой семьи свои традиции. Добрые традиции укрепляют семью. Это может быть семейный просмотр любимого фильма, утренняя пятиминутка за завтраком, чтение вслух книги, домашние стенгазеты по случаю юбилея, просмотр семейных фотографий и многое другое.</p>	<p>- Хорошая идея. - Мне нравится эта идея. - Возможно.</p> <p><i>Если дети затрудняются с ответом:</i></p> <p>Традиции - это то, что перешло от одного поколения к другому, унаследовано от предков (<i>пап, мам, дедушек, бабушек.</i>)</p>

<p>-В нашей станицы тоже есть свои традиции.</p> <p>- В этом альбоме есть фотографии, которые нам об этом помогут узнать.</p>	
<p><i>Рассматривают первую фотографию (парад Победы)</i></p> <p>-Как вы думаете, ребята, что изображено на этой фотографии?</p> <p>-Что люди держат в руках?</p> <p>-Как они одеты?</p> <p>-Как вы думаете, что они чувствуют?</p> <p>-Ребята, уверена, что вы бывали на параде в честь Дня Победы. Расскажите, как это было?</p> <p>-Это традиция не только станичная, но и всей страны.</p> <p>- А где проходит самый главный парад нашей Родины?</p>	<p>-Какое необычное у тебя желание.</p> <p>-Как оригинально</p> <p><i>Воспитатель рассказывает детям, как проходили дни Победы.</i></p> <p>- Каждый год проходит митинг, посвящённый Дню Победы.</p> <p>-Все станичники собираются на главной улице. Поздравляют ветеранов, для них поют песни, танцуют, читают стихи, возлагают венки и цветы к вечному огню, к памятнику. Затем медведовцы по центральной улице поселения уверенно чеканят шаг перед ветеранами.</p> <p>Сразу после официальной части желающие попробовали приготовленную казаками гречневую кашу, как говорится с огонька.</p>
<p>- Друзья, смотрите, на следующей фотографии тоже парад, но парад к 1 мая. Он называется «День труда». По главной улице проходят трудовые коллективы, более 20 организаций, предприятий и учреждений.</p> <p>-Ребята, что вы видите на фотографии?</p>	<p>-Хорошо.</p> <p>-Согласна.</p>
<p>-На следующей фотографии изображен праздник «День станицы»</p> <p>-Как вы думаете, что это за праздник?</p> <p>23 сентября у станицы Медведовской день рождения. И, конечно, проходят празднования. Творческие коллективы поздравляют нашу станицу песнями, танцами.</p>	<p>-Необычное предположение.</p> <p>-Так может быть.</p> <p>- Это интересно.</p> <p>-Согласна, это важно! А еще?</p>
<p>-Еще одна фотография и традиция нашей станицы отмечать «День урожая», его еще называют «Последний волок», это день, когда закончили убирать урожай, чествуют тех, кто с раннего утра и до</p>	

поздней ночи, если позволяла погода, вел обмолот зерна, отвозил его на ток, подрабатывал... А еще тех, кто закладывал основу урожая: готовил почву, семена, проводил сев, подкармливая растения и защищая их от вредителей и болезней.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

<p>- Вот такие традиции существуют в нашей станицы. -О каких вы уже слышали? -О каких традициях вы слышите впервые?</p> <p>-Ребята, предлагаю вам нарисовать праздник, который вам запомнился больше всего. -Как вам идея?</p>	<p>-Угу. -Хорошо. -Так может быть.</p> <p>-Отлично. -Уверена у нас все получится.</p>
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<p>-Мне кажется, вы готовы творить! -Ну что приступим к работе? -Ребята, у каждого из вас свои идеи хорошенко их обдумайте. - (Имя ребенка) ты уже придумала что будешь рисовать? -Здорово! Мне кажется, у нас все получится!</p>	<p>-Хорошо. -У тебя отлично получается! -Здорово! -Так, очень интересно! -Здорово! -Я думаю, это очень оригинально. <i>Воспитатель предлагает свою помощь, если ребенок затрудняется.</i></p>
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

<p>-Расскажите, что нам удалось сегодня сделать? - Для чего мы это делали? - Как вы думаете, кому мы можем показать эти рисунки? -Зачем? -Спасибо вам, ребята.</p>	<p>- Здорово! - Я очень рада! - Замечательно! - Хорошо!</p>
--	--

Образовательная деятельность по теме: «Игра «Что? Где? Когда?» «С чего начинается Родина?»

Задачи: углубить и уточнить представления о Родине. Формировать желания сохранять чистоту, порядок в своей станице. Уточнить знания о народных промыслах в родной станице. Закрепить знания о малой Родине, ее достопримечательностях.

Развивать эмоционально-ценостного отношения к родному дому, своей семье, улице, селу, родному краю.

Воспитывать патриотические чувства: любовь к Родине, родному краю. Вызвать интерес к труду взрослых, воспитывать уважение к людям труда, желание внести посильный (труд) вклад в благоустройство и развитие своего края, Родины.

Оборудование: ИКТ, игрушка «Юла со стрелкой», конверты с вопросами.

Ход проведения:

Под музыку входят дети и присаживаются за круглый стол.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята. Мы рады приветствовать вас на нашей игре «Что? Где? Когда?» на тему «С чего начинается Родина?». Уважаемые игроки, сегодня вам предстоит не простая задача, вам необходимо ответить на 6 вопросов о нашей малой Родине. А оценивать вас будет жюри - это педагоги детского сада, которые и подготовили для вас вопросы. *Играет музыка, игроки и жюри приветствуют друг друга.*

(Выходит ребенок и читает отрывок из стихотворения М. Л. Матусовского «С чего начинается Родина?»)

Ребенок: С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,
С хороших и верных товарищей,
Живущих в соседнем дворе.
А может, она начинается
С той песни, что пела нам мать,
С того, что в любых испытаниях
У нас никому не отнять.

Воспитатель. Итак, первый раунд. Крутите волчок, и мы сейчас узнаем, какой первый вопрос. (*Игроки крутят волчок*)

Воспитатель. Вопрос номер один. Против вас играет Нерез Любовь Петровна почетный ветеран труда. Итак, внимание на экран (*Слайд*)

Видеовопрос от Нерез Л.П: Как появилась станица Медведовская?

Воспитатель. Уважаемые игроки у вас есть 30 секунд на обсуждение ответа. (*Жюри переворачивает песочные часы, затем игроки дают свой вариант ответа*)

Ответ: Нынешнюю станицу первоначально построили как куренное селение и назвали его Ведмидивское по наименованию куреня на Сечи. Основателями были черноморские казаки. В награду за хорошую службу российская императрица Екатерина II пожаловала своим верным казакам на южных просторах России земли. Но главной их задачей была защита и оборона Азово-

Черноморских границ страны. До нынешних пор в станице её жители хранят традиции и культуру казаков.

Воспитатель. Спасибо, ваш ответ принят. Уважаемые члены жюри, мы ждем ваше решение.

(После обсуждения, жюри отдают бал игрокам за правильный ответ и вывешивают счет на мольберте)

Воспитатель. Спасибо. Внимание, следующий вопрос.

(Игроки крутят волчок)

Воспитатель. Следующий вопрос от казака Сысоева Сергея Владимировича станице Медведовской.

Видеовопрос. Какие памятники и мемориалы есть в станице Медведовской.

(Жюри переворачивает песочные часы, затем игроки дают свой вариант ответа)

Ответ: Памятник погибшим и пропавшим без вести в годы Великой Отечественной войны в станице Медведовской. На мраморных плитах у памятника воину-освободителю на центральной улице станицы Медведовской высечены имена тех станичников, которые пали смертью храбрых, защищая Родину, освобождая станицу, тех, кто пропал без вести в годы войны...

(Слайд)

Ответ: В канун 45-летия Победы над фашистской Германией в колхозе "Россия" открылся мемориал землякам, погибшим в годы войны. Мемориал представляет собой скульптуру, которая олицетворяет собой Родину-мать. По правую и левую сторону от нее барельефы, отобразившие в камне трудовой и ратный подвиг советских людей в годы тяжелых военных испытаний: слева памятника на стеле изображены фигуры бегущих в атаку солдат с автоматами и гранатой. Справа изображены фигуры женщин, убирающих хлеб. *(Слайд).*

Ответ: так же в станице Медведовской есть памятник казачьей славы. *(Слайд)*

Воспитатель. Спасибо за ответ. Жюри мы ждем правильный ответ.

Уважаемые участники выбирайте следующий вопрос. Вопрос № 3. Внимание черный ящик. *(В зал ребенок средней группы заносит черный ящик и задает вопрос.)*

Ребенок. Чей портрет находится в черном ящике? Жил в станице Медведовская. Герой Советского Союза, участник Великой Отечественной войны. Родился 22 октября 1912 г. В июле 1941 года он был призван на службу в Рабоче-крестьянскую Красную армию. *(Слайд)*

Воспитатель. Участники готовы ответить на вопрос. *(Игроки отвечают на вопрос)*

Воспитатель. Уважаемые игроки и жюри вашему вниманию музыкальная пауза. *(Выходят дети подготовительной группы и танцуют Танец с ложками «Шли по Берлину наши Казаки»)*

Воспитатель. Спасибо ребята. А мы продолжаем нашу игру. Крутите волчок, и мы узнаем следующий вопрос. Итак, вопрос № 4. Задает нам его библиотекарь Медведовского сельского поселения Елонова Елена Николаевна.

Видеовопрос. *(Слайд)* Уважаемые игроки, расскажите, пожалуйста, каких писателей и поэтов станицы Медведовской вы знаете?

Воспитатель. Время пошло, вы можете обсудить ваш ответ. (*Игроки, после обсуждения, дают свой ответ*)

Ответ: Наша станица славится такими поэтами и писателями как Любянова Татьяна Григорьевна, Агошкова Нина Сергеевна, Цикола Жанна Евгеньевна. (*Слайд*)

И мы представляем вашему вниманию стихотворения Т.Г. Любяновой «Мы будем памятью сильны». (*Выходит ребенок и рассказывает отрывок из произведения*).

Ребенок. Война прошла давным-давно,

Меня в то время не было.

Но толи сон, а то ли бред

Меня несет из боя дед.

Кругом грохочет, все в дыму.

И я, поверьте, не пойму.

Тогда это или сейчас?

В какое время, в какой час?

Вот слышу эхо канонад,

Приказ – ложись, ползи назад.

Глаза слезятся, едкий дым,

Дед все таким же, молодым.

Воспитатель. Спасибо. *Жюри совещается*. Продолжаем дальше нашу игру.

Следующий вопрос. Задает нам его учитель начальных классов школы № 13 Панченко Светлана Евгеньевна.

Видеовопрос. Когда освободили станицу Медведовскую от немецких захватчиков? (*Игроки отвечают на вопрос*)

Ответ: Станица Медведовская была отрезана от внешнего мира на 6 месяцев. С первых дней немцы стали наводить "порядок", они грабили население, угоняли скот. Здание школы использовалось под конюшню. Но недолго хозяйничали фашисты на нашей земле. И всё это не могло омрачить радости освобождения. С тяжёлыми боями, преодолевая сопротивление фашистов, одна атака следовала за другой. 12 февраля 1943г. оккупанты начали отступать. Наступление вела 409-я ордена Богдана Хмельницкого стрелковая дивизия. При освобождении смертью храбрых пал майор Сеник Айвазян и три его товарища. В рядах дивизии сражались и медведовцы: М. Н. Потрышев, М. Е. Еременко, В. Ф. Мартянов, М. П. Гунько, И. П. Леонов.

Балл присуждается Чуйковой В. В.

Воспитатель. Спасибо, уважаемое жюри. Время подводить итоги.

Воспитатель. Спасибо за интересную игру, а вам, ребята, за честное жюри и за подготовленный материал. Надеюсь, наша игра была полезной и нужной для всех нас. Игра окончена.

Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6



Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9



Рис.10

Рис. 11.

<p>Предложи какие еще заводы нужны в станице?</p> 	<p>Объясни зачем нужны памятники?</p> 	<p>Назови какие реки есть в станице.</p> 	<p>Почему станция называется Ведмидовская?</p>	<p>Придумай рифму к слову Родина.</p> 
<p>Поделись своими впечатления- ми о путеше- ствии.</p> 				

Приложение 2.

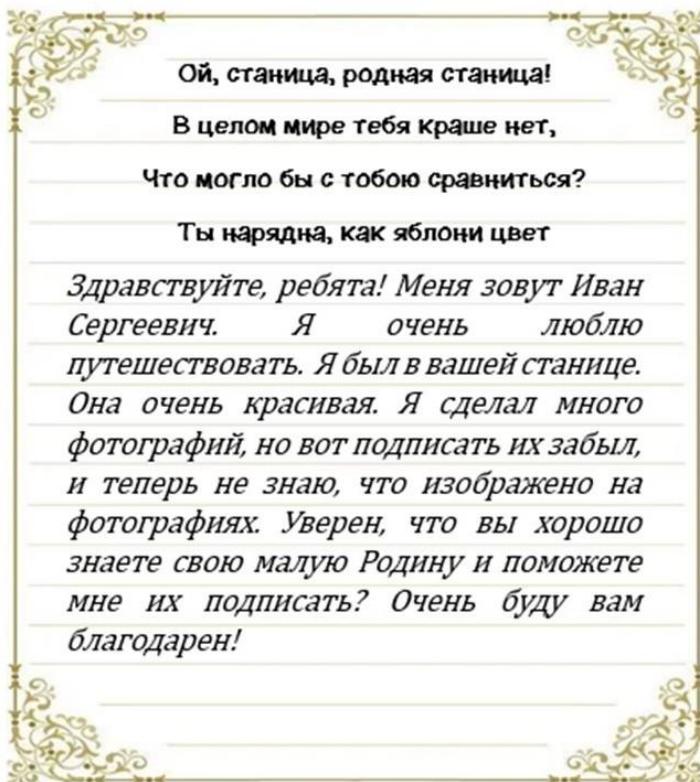


Рис.1



Рис. 2



Рис. 3

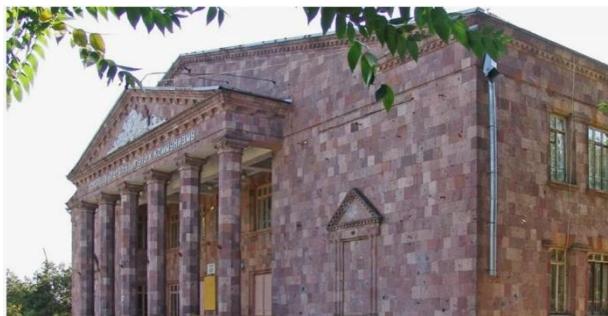


Рис. 4

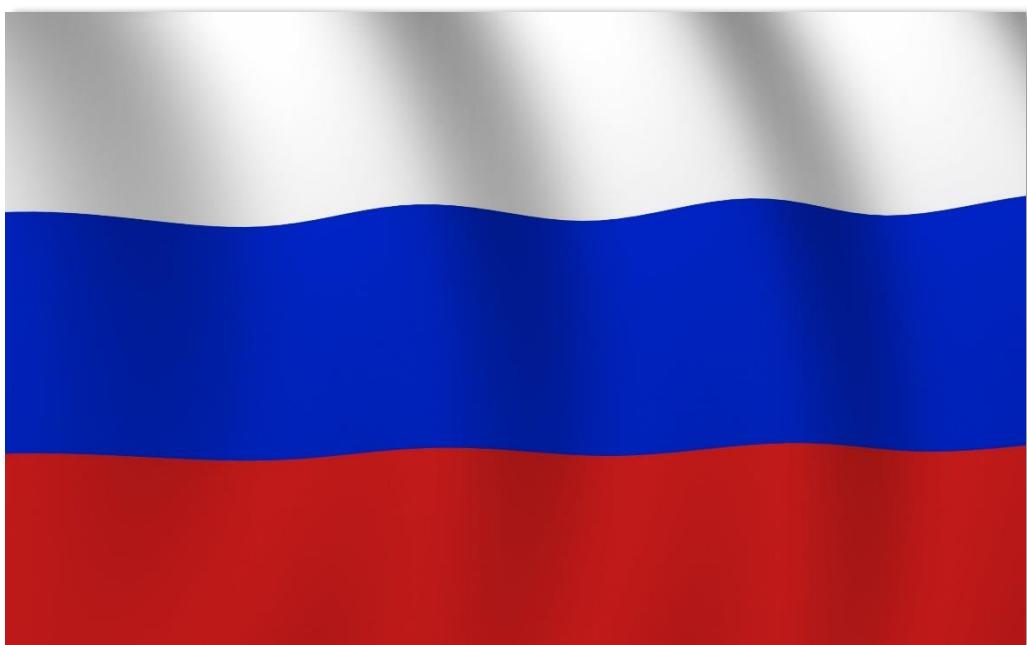


Рис. 5



Рис. 6

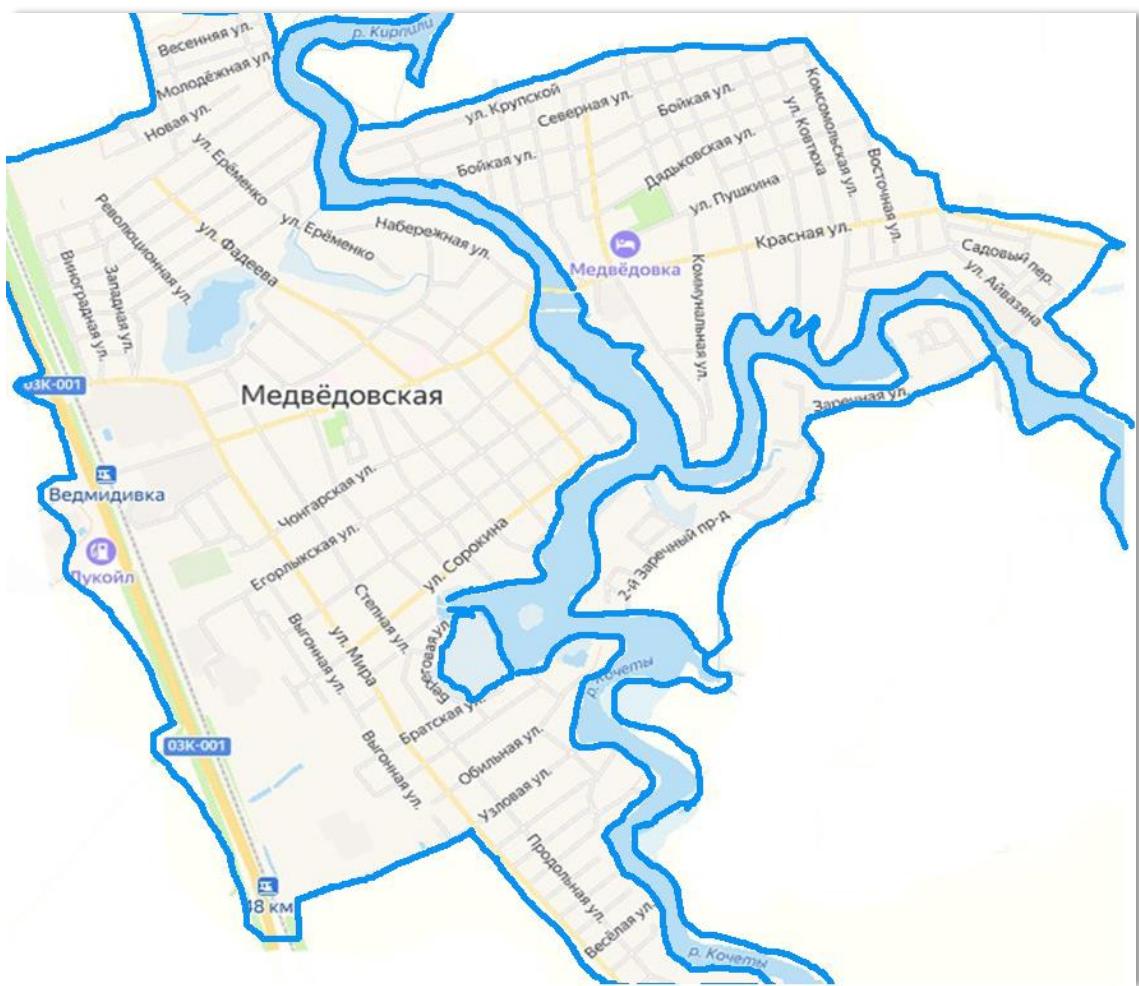
Приложение 3.











Приложение 4.

Медведовский мясокомбинат



Медведовский плодоперерабатывающий завод

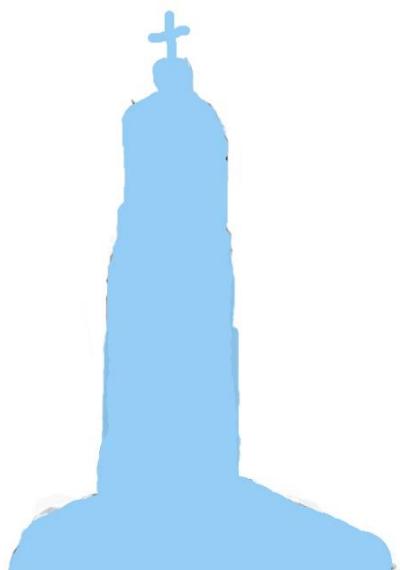
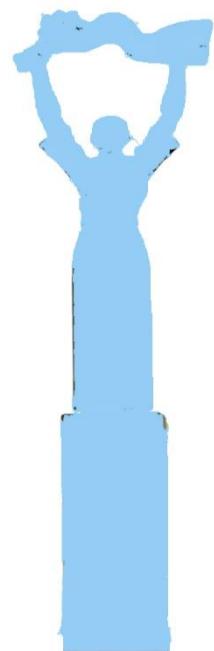
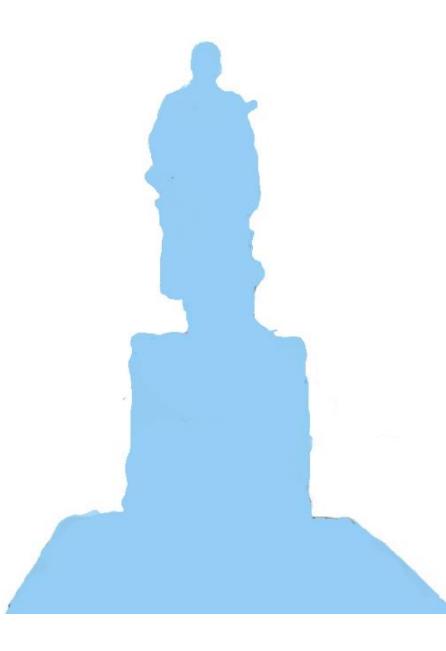




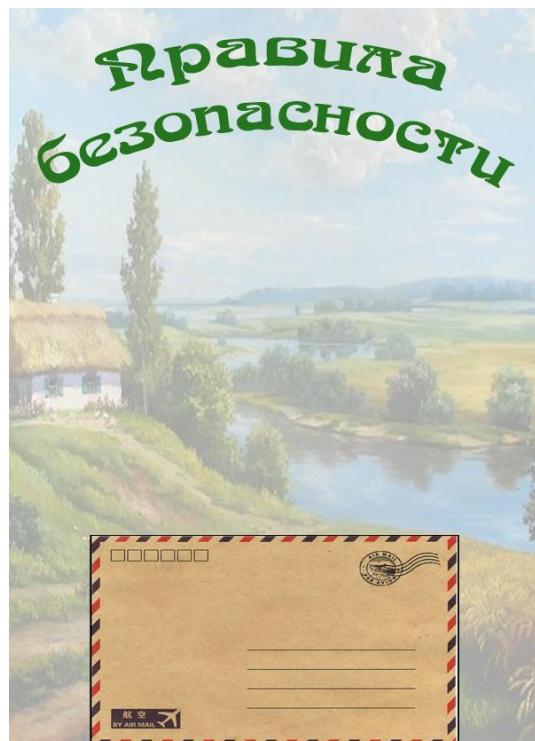
Медведовский молочный завод

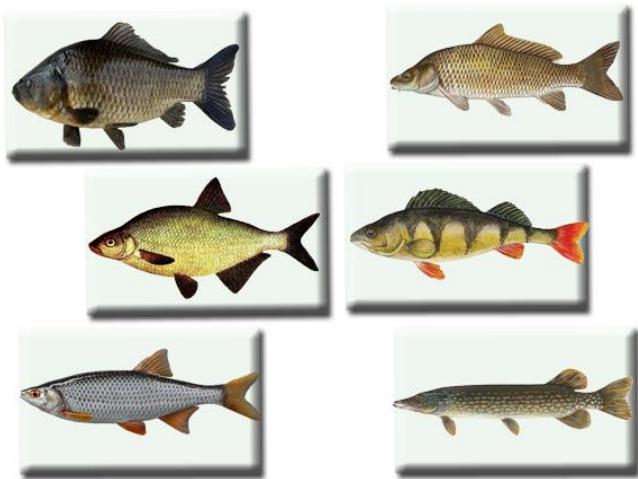
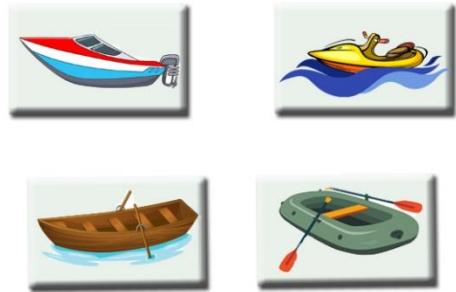


Приложение 5.

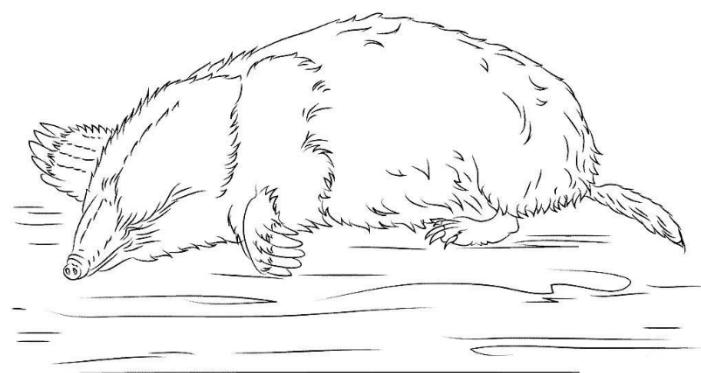
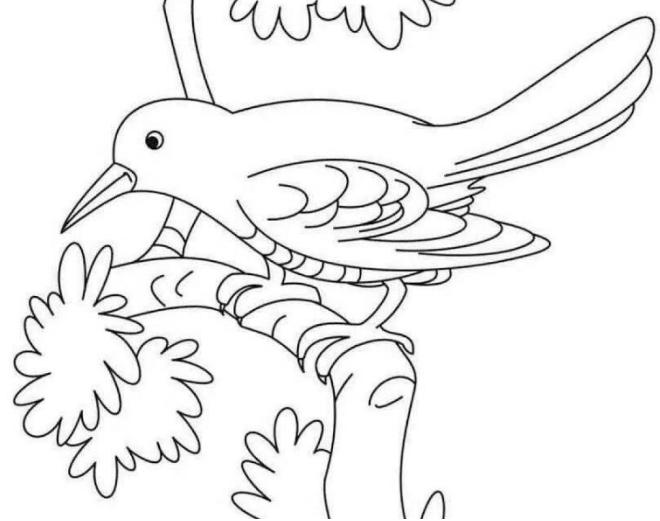


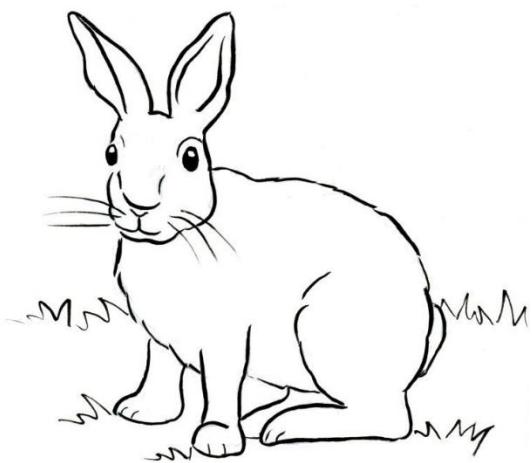
Приложение 6.





Приложение 7.





Игра «Найди животное»



Приложение 9.



Приложение 10.

Митинг к Дню Победы.



Парад на 1 мая



«День станицы»



«День урожая»

