

**Выступление
на заседании стажировки инновационной площадки
Краснодарского края**
**по теме «Анализ преемственности образовательных программ
дошкольного и начального общего образования в части экономического
воспитания детей»**
МБДОУ детский сад №4 г. Абинска

Сорокопуд Яна Олеговна,
старший воспитатель МБДОУ детского сада № 4

Добрый день уважаемые коллеги!

Слайд 1



Добрый день, уважаемые коллеги. Разрешите представиться – Сорокопуд Яна Олеговна, старший воспитатель детского сада № 4.

В современных условиях развития нашего общества вопросы экономического образования подрастающего поколения становятся важным вопросом образовательной системы. По сравнению с другими направлениями образования и воспитания экономическое выступает как сравнительно молодое.

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки финансовой грамотности, в младшем школьном возрасте закладываются основы экономической культуры. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования, поэтому в учебно-воспитательной работе школы и дошкольного учреждения должна существовать преемственность.

Слайд 2



Преемственность с позиции школы – это опора на те представления, которые уже имеются у ребёнка, пройденное им ранее осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе проходит с учётом дошкольного понятийного уровня ребенка. Преемственность с точки зрения детского сада – это ориентация на требования школы, формирования тех компетенций, которые необходимы для дальнейшего обучения.

Образовательные организации опираются на нормативные документы:

- дошкольные образовательные организации: ФОП ДО, ФГОС ДО
- общеобразовательные организации: ФОП

<p>Слайд 3</p>	<p>НОО, ФГОС НОО</p> <p>Наш детский сад является краевой инновационной площадкой по теме: «Детско – родительский клуб «Юный финансист», как фактор формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».</p>
<p>Слайд 4</p>	<p>ДОО реализует образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФОП ДО и дополнена в вариативной части парциальной программой «Юные финансисты», разработанной коллективом ДОО, которая ориентирована на принцип тесной взаимосвязи экономического и нравственно-трудового воспитания дошкольников.</p>
<p>слайд 5</p>	<p>Предлагаю подробнее рассмотреть в сравнении целевой и содержательный разделы ФОП ДО и вариативной частью ОП ДО парциальной программы «Юные финансисты». Новизна парциальной программы заключается в разработке системы работы по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности в занимательной игровой форме начиная с 4 до 7 лет, с использованием квест-игр, игрового оборудования, с привлечением тесного сотрудничества социальных партнеров. Содержание программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.</p>

слайд 6, 7

Целевой раздел	
Задачи ФОП ДО	Задачи парциальной программы ДОО «Юные финансисты»
5-7 лет	4-7 лет
Формировать представления о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей

Задачи ФОП ДО	Задачи парциальной программы «Юные финансисты»
5-7 лет	4-7 лет
Развивать ценностное отношение к труду взрослых	Учить понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей), уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги

В целевом разделе ФОП и в выше названной парциальной программе ДОО задачи по формированию представлений о разнообразии видов труда и профессий и развитию ценностного отношения к труду взрослых идентичны, только в парциальной программе они раскрыты более подробно.

Задача «Развивать самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками» в парциальной программе добавлена: «стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности»

Задача «Воспитывать ответственность, добросовестность» расширена в парциальной программе тем, что раскрываются качества человека-хозяина, а так же стоит задача по развитию у дошкольников сочувствия, которая может быть реализована через знакомство с примерами меценатства, материальной взаимопомощи, что в современном мире на данном этапе очень актуально

Слайд 8

Задачи ФОП ДО	Задачи парциальной программы ДОО «Юные финансисты»
5-7 лет	4-7 лет
Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, материальных ресурсов	Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации

слайд 9

Содержательный раздел	
ФОП ДО	Парциальная программа ДОО «Юные финансисты»
5-7 лет	4-7 лет
Педагог: <ul style="list-style-type: none"> - обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит с разными видами производительного труда (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающей (сфера поиска и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) - формирует уважение к труду родителей - о труде взрослых путем знакомства детей с различными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей, обсуждает требования, предъявляемые к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности - о правилах использования инструментов труда - о современной технике, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых 	Педагог: <ul style="list-style-type: none"> - формирует представления детей о труде взрослых, о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей, учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги - о понятиях: «продовольственный магазин», «противоречивый магазин», учить разграничивать понятия, находить скрытые и отрицательные черты, училият представления о разных видах магазинов, - о распределении предметов для продажи по разным видам магазинов - воспитывает к родителям, обеспечивающим семью деньгами, уважение к людям разных профессий, желание трудиться самим - поощряет умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях

Задача по формированию элементов финансовой грамотности в ФОП ДО решается через осознание детьми материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов. В парциальной программе она стоит шире: учить детей рационально оценивать способы и средства выполнения собственных желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

Если проанализировать содержательный раздел ФОП ДО и парциальной программы, то можно увидеть, что парциальная программа более широко и более подробно раскрывает содержание деятельности педагога по реализации поставленных целей.

Задача по обогащению дошкольников представлениями о труде взрослых в парциальной программе дополнена уточнениями о разных видах магазинов и о распределении в них предметов для продажи, что для современных детей очень актуально, так как большинство детей посещают разнообразные магазины вместе с родителями

слайд 10

	<p>и делают покупки, складывая их в детские тележки. Кроме этого, отмечается воспитание уважения к людям разных профессий, а не только к профессиям родителей, как написано в ФОП, и еще – воспитание желания трудиться самим. Очень значимым, на наш взгляд, является поощрение педагогом умения широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях, о чем в ФОП не говорится. Содержание деятельности педагога по решению задачи по ознакомлению дошкольников с профессиями идентичны в обеих программах.</p>						
<p>слайд 11</p> <table border="1" data-bbox="176 680 763 1006"> <thead> <tr> <th>ФОП ДО</th><th>Парциальная программа ДОО «Юные финансисты»</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">5-7 лет</td><td style="text-align: center;">4-7 лет</td></tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - о конкретных профессиях взрослых демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат) </td><td> <ul style="list-style-type: none"> - о происхождении продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; о производителях товаров и услуг </td></tr> </tbody> </table>	ФОП ДО	Парциальная программа ДОО «Юные финансисты»	5-7 лет	4-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - о конкретных профессиях взрослых демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат) 	<ul style="list-style-type: none"> - о происхождении продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; о производителях товаров и услуг 	<p>Задача по ознакомлению детей с экономическими знаниями в ФОП сформулирована очень обтекаемо. Педагогу, никогда не работавшему в области экономического воспитания, будет сложно реализовать данную задачу. В парциальной программе очень подробно раскрыто содержание, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог расширяет словарный запас детей понятиями «доходы», «расходы», «зарплата», «пенсия», «стипендия», «валюта», «бюджет», «банковский счет», «алкогол»; - понятие «экономика», её месте и роли в жизни человека - понятие долга, о том, что купить можно многое, но не все - умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев; - раскрывает сущность понятий «ты – мне, я – тебе», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; - развивает познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике - интерес к экономической сфере жизнедеятельности
ФОП ДО	Парциальная программа ДОО «Юные финансисты»						
5-7 лет	4-7 лет						
<ul style="list-style-type: none"> - о конкретных профессиях взрослых демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат) 	<ul style="list-style-type: none"> - о происхождении продуктов и из чего можно изготовить необходимые товары; о производителях товаров и услуг 						
<p>слайд 12</p>	<p><i>В ФОП отмечается, что педагог рассказывает о рекламе только как о способе распространения информации о товаре. На наш взгляд, этого недостаточно. В парциальной программе содержание деятельности по данному вопросу более конкретизировано и расширено: педагог рассказывает дошкольникам о разнообразных видах рекламы, и что очень важно, учит</i></p>						

ФОП до	Парциальная программа «Юные финансисты»	
5-7 лет	4-7 лет	

- рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре

- о разнообразных видах рекламы, учит правильно воспринимать рекламу, дает возможность практически осуществлять процесс создания рекламы

слайд 13

ФОП до	Парциальная программа «Юные финансисты»	
5-7 лет	4-7 лет	

- обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг

- об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг
- о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг

- о предназначении денег, значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно.
- показывает путь обращения денежной единицы от товара до современных денег
- учит понимать, от чего зависит цена товара
- о возникновении денег, о внешнем виде современных денег, раскрывает сущность понятий «монета», «купюра», учит находить отличительные и сходные признаки между монетой и купюрой, между купюрами разного достоинства; раскрывает сущность понятий «банкнота», «пластиковая карта», «наличные и безналичные деньги»
- воспитывает умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой и спросом на него
- воспитывает правильное отношение к деньгам

Слайд 14

ФОП до	Парциальная программа «Юные финансисты»	
5-7 лет	4-7 лет	

- организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг

- об основных потребностях человека и что к ним относится; уточняет, от чего зависят потребности человека
- о том, как складывается семейный бюджет, его основных источниках
- о расходах семьи, основных потребностях семьи
- умение определять и различать потребности человека

правильно воспринимать рекламу, а также дает возможность самим практически осуществить процесс создания рекламы.

В ФОП говорится о том, что педагог знакомит детей с денежными отношениями в сфере обмена товаров и услуг. В парциальной программе содержание деятельности гораздо шире:

- педагог рассказывает о возникновении денег, знакомит с внешним видом современных денег, раскрывает сущность понятий «монета», «купюра», учит находить отличительные и сходные признаки между купюрами разного достоинства; раскрывает сущность понятий «пластиковая карта», «наличные и безналичные деньги». Современные дети это с легкостью воспринимают, так как им это интересно, и уже в школьном возрасте пригодится им на практике.

ФОП отмечает, что педагог развивает у дошкольников умение планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг. Но, на наш взгляд, такое умение не будет сформировано, если изначально не познакомить детей с основными потребностями человека и что к ним относится, от чего зависят потребности человека, если не рассказать о том, как складывается семейный бюджет и его основных источниках, если не дать понятие о расходах семьи, основных потребностях семьи, если не научить ребенка практически определять и различать потребности человека: жизненно важные, духовные. Все это раскрывает парциальная программа.

Слайд 15,16

ФОП.ДО	Парциальная программа «Юные финансисты»
<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживает стремление ребёнка стремиться к - поощряет желание и стремление детей быть замотивированному сотрудничеству, прививая общую цель, направленной на то, чтобы деятельность, помогать взрослым, воспитывать интерес, развиваться успешной, совершая неудачами говорящий, стремление прийти на помощь, умение договариваться - инновационность и самостоятельность в процессе самообразования, стремление к самостоятельности, замечаниями детям трудовых поручений кроме прямых, распределение между собой трудовых поручений для получения единого трудового результата 	<p>4-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощряет деятельность «по интересам», умение работать в команде, воспитывает чувство меры в своих желаниях, сопоставление их с возможностями бюджета семьи, чувство меры в своих желаниях жизненно важные, духовные, семейные потребности, чувства первых своих желаний

ФОП.ДО	Парциальная программа «Юные финансисты»
<p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощряет бережливость, рациональное поведение в процессе реализации обычных операций: деньги-товар (продажа-покупка), бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО - умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание 	<p>- формирует представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывает умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность, формирует умение правильно делать покупки (потребительская грамотность), умение экономить - учит расходовать заработанные деньги-жетоны <p>- совершенствует навыки счета на примере монет, упражняет в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами</p>

В обеих программах отмечено, что педагог поддерживает стремление ребёнка к деловому сотрудничеству, учит принимать общую цель, договариваться о способах деятельности в процессе общего дела. Но в парциальной программе еще добавлено, что педагог поощряет деятельность «по интересам», умение работать в команде, воспитывает чувство меры в своих желаниях и сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

В обеих программах отмечается, что педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам. Но в парциальной программе содержание расширяется: педагог рассказывает не только об экономии, но и о разнообразии природных и капитальных ресурсов и способах их использования.

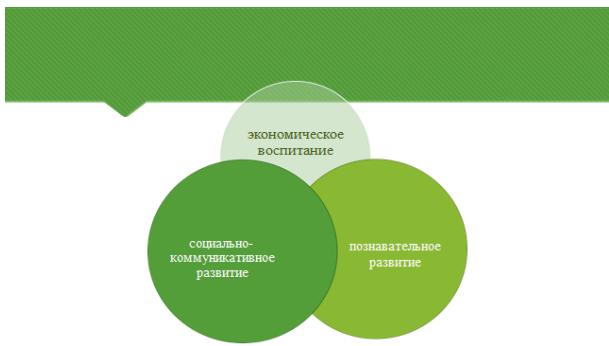
ФОП говорит о том, что педагог формирует у дошкольников умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. А в парциальной программе это решается на примере монет, через упражнения в размене денежной монеты достоинством 5 рублей более мелкими монетами. Это и более интересно дошкольникам, и уже в 1 классе им это действительно пригодится, например, когда они будут покупать себе перекус в столовой или билет на проезд в транспорте.

В обеих программах говорится о том, что педагог должен формировать представления дошкольников о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость. Но в парциальной программе педагог еще и воспитывает умение определять разницу между «хочу» и «надо», воспитывает честность, а также учит расходовать заработанные деньги-жетоны. На наш взгляд, это очень важно, поскольку все приобретенные знания и умения в области экономики должны постепенно перейти в финансовую культуру, а это возможно через практическую деятельность.

Слайд 17

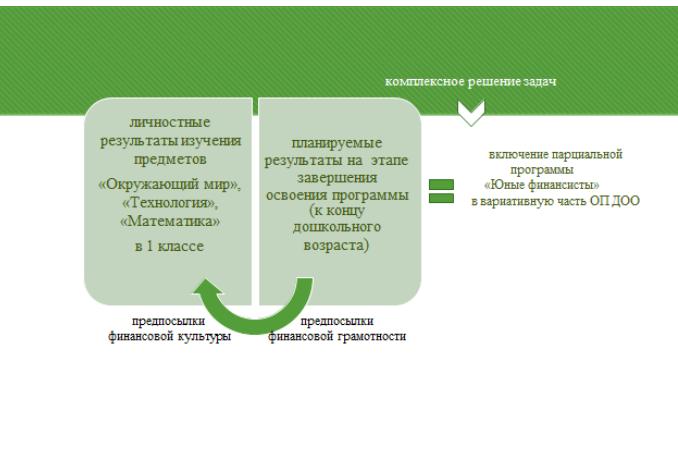


Ознакомление детей с простейшими экономическими терминами может быть успешным при наличии определённых педагогических условий, которые способны обеспечить дальнейшее развитие и совершенствование этих возможностей, их наиболее полную реализацию при

	<p>обязательном владении самими воспитателями необходимыми экономическими знаниями, их умением донести до детей понимание простых экономических законов, закономерностей экономического развития общества, роли финансовой грамотности в жизни и деятельности людей. Здесь важна профессиональная компетентность воспитателя.</p>										
Слайд 18	 <p>В старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни. При этом экономическое воспитание обогащает социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников.</p>										
Слайд 19,20	<p>Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">ФОП ДО</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Парциальная программа «Юные финансисты»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умение считать, вычислять </td> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 5px;">ФОП ДО</th> <th style="text-align: center; padding: 5px;">Парциальная программа «Юные финансисты»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять сочувствие, сопереживание, содействие </td> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе, с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям </td> </tr> <tr> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью </td> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;"> бережно, рационально, экономя используют расходные материалы для игр и занятий, знают несколько современных профессий, содержание их деятельности, проявляют интерес к экономической деятельности взрослых; следят правилу: ничего не выбрасывать ящи, если можно продлить жизнь вещи, лучше отай, подарки, порадуй другого, если она тебе не нужна </td> </tr> </tbody> </table> <p>Если обратиться к разделу «Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста)» в ФОП ДО, то мы увидим, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок способен решать адекватные возрасту задачи, принимать собственные решения; применять накопленный опыт; в том числе умение считать (в парциальной программе «Юные финансисты» добавлено: знает российские деньги, некоторые названия зарубежных валют; понимает суть обмена валюты (что очень актуально на сегодняшний день, например, в путешествии); знает разные виды рекламы, ее назначение и способы воздействия); - ребёнок должен овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять сочувствие, сопереживание, содействие (в парциальной программе в данном разделе добавляется формулировка: «объясняют необходимость оказания помощи другим людям», что на наш взгляд немаловажно); <p>ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям, у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью (в</p>	ФОП ДО	Парциальная программа «Юные финансисты»	ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умение считать, вычислять	адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия	ФОП ДО	Парциальная программа «Юные финансисты»	ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять сочувствие, сопереживание, содействие	с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе, с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям	ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью	бережно, рационально, экономя используют расходные материалы для игр и занятий, знают несколько современных профессий, содержание их деятельности, проявляют интерес к экономической деятельности взрослых; следят правилу: ничего не выбрасывать ящи, если можно продлить жизнь вещи, лучше отай, подарки, порадуй другого, если она тебе не нужна
ФОП ДО	Парциальная программа «Юные финансисты»										
ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях умение считать, вычислять	адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия; знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия										
ФОП ДО	Парциальная программа «Юные финансисты»										
ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять сочувствие, сопереживание, содействие	с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость, проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях, сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе, с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям										
ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям; у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью	бережно, рационально, экономя используют расходные материалы для игр и занятий, знают несколько современных профессий, содержание их деятельности, проявляют интерес к экономической деятельности взрослых; следят правилу: ничего не выбрасывать ящи, если можно продлить жизнь вещи, лучше отай, подарки, порадуй другого, если она тебе не нужна										

		<p>парциальной программе добавляется: «ребенок следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдавай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна»). Можно сделать вывод, что правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка-дошкольника.</p>				
<p>Слайд 21</p> <p style="text-align: center;">Выдержки из целевого раздела ФОП НОО (1 класс)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">«Окружающий мир»</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">«Технология»</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">«Математика»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, - ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, - навыки участия в различных видах трудовой деятельности, - интерес к различным профессиям. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; - воспитание уважительного отношения к людям труда, - развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, активности и инициативности; - воспитание положительного отношения к коллективному труду </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> - решение математических задач с экономическим содержанием, сравнение нескольких величин, нахождение части от числа и числа по его части. </td> </tr> </tbody> </table>	«Окружающий мир»	«Технология»	«Математика»	<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, - ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, - навыки участия в различных видах трудовой деятельности, - интерес к различным профессиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; - воспитание уважительного отношения к людям труда, - развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, активности и инициативности; - воспитание положительного отношения к коллективному труду 	<ul style="list-style-type: none"> - решение математических задач с экономическим содержанием, сравнение нескольких величин, нахождение части от числа и числа по его части.
«Окружающий мир»	«Технология»	«Математика»				
<ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, - ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, - навыки участия в различных видах трудовой деятельности, - интерес к различным профессиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; - воспитание уважительного отношения к людям труда, - развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, активности и инициативности; - воспитание положительного отношения к коллективному труду 	<ul style="list-style-type: none"> - решение математических задач с экономическим содержанием, сравнение нескольких величин, нахождение части от числа и числа по его части. 				

Слайд 22



Если сравнить планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) и личностные результаты изучения предметов, описанные выше, то можно сделать вывод, что в нашем ДОО решается комплекс задач по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников, путем включения парциальной программы в вариативную часть ОП, и которые потом в начальной школе могут перейти в финансовую культуру.

слайд 23



Но хочется отметить, что в большинстве школ экономику начинают изучать только в старших классах, не смотря на то, что сензитивным периодом является младший школьный возраст. Иногда школы привлекают социальных партнеров для проведения разовых мероприятий со школьниками, например: онлайн экскурсия в музей денег Центрального Банка России (где дети знакомятся с российскими деньгами, историей возникновения денег, интересными фактами), и лекции по кибербезопасности.

Слайд 24



На современном этапе существует несколько парциальных программ по экономическому воспитанию. И чаще всего эти программы используются педагогами в начальной школе во внеурочной деятельности. Например, еще в 2019 году Банк России выпустил методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы. Учебно-методический комплекс «Введение в финансовую грамотность» для учащихся начальной школы прошел апробацию и может быть рекомендован учителям начальной школы как материал для проведения уроков по финансовой грамотности. Учебно-методический комплекс предусматривает возможность встраивания содержащихся в нем тем по финансовой грамотности в уроки по таким предметам, как «Окружающий мир», «Математика» и «Технология».

Слайд 25



Таким образом, можно сделать вывод о том, что преемственность в данном направлении – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях. Решить проблему преемственности в экономическом воспитании можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и экономическом образовании детей.

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным, финансово грамотным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что преемственность в данном направлении – это обеспечение согласования между результатами в подготовке и развитии личности ребенка на разных образовательных ступенях. Решить проблему преемственности в экономическом воспитании можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Именно такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и экономическом образовании детей.

Дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Воспитатель и учитель начальных классов так же имеют много общего, поэтому у них общее имя – педагог.

Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

Слайд 26

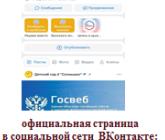


Спасибо за внимание!
Мы открыты для сотрудничества!

Наша координаты:

МБДОУ детский сад № 4
«Солнышко»
г. Абинск, ул. Заводская, д. 13
тел: 8-861-50-5-27-51

эл. почта: detsad4@abin.kubanet.ru



Госспец

официальная страница
в социальной сети ВКонтакте:
<https://vk.com/detsad4solnyshko>

Спасибо за внимание!