



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Андрющенко Светлана Ивановна,
Доцент кафедры ППиДО ГБОУ ИРО Краснодарского края



Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

- обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук;
- повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;
- повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий;
- сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.



Психолого-педагогическое сопровождение –
это целостная, системно-организованная
деятельность психолога и педагогического
коллектива, в процессе которой создаются
социально-психологические и педагогические
условия для успешного обучения и развития
каждого ребенка в школьной среде.



Отличие ФГОС

Целью образования является не предметный, а личностный результат. Важна личность ребенка и происходящие с ней изменения, а не сумма знаний. Важное место должны занимать: психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасности образовательной среды.



В условиях перехода на новые ФГОС, не может остаться в стороне от изменений в образовании и работа педагога-психолога.

Именно педагог-психолог в первую очередь учитывает индивидуальные качества каждого ребенка, помогает становлению его личности. Важно, чтобы психолог работал в тесном контакте с педагогами образовательного учреждения, родителями и детьми.

Для реализации требований стандартов необходима активная содержательная работа социально-психологических служб образовательных учреждений. Основой системы психологического сопровождения является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе.



Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Педагог-психолог, наряду с учителями-предметниками, является специалистом, обеспечивающим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.



Педагог- психолог общеобразовательной организации:

- участвует в разработке программ формирования УУД, программы воспитания;
- в разработке и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- в сопровождении обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- в разработке совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- скрининговых обследований с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;



Педагог- психолог общеобразовательной организации:

- сопровождения обучающихся с нормативными и ненормативными кризисами взросления;
- ознакомления педагогов и администрации общеобразовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- информирования о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;



Педагог- психолог общеобразовательной организации:

- планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- консультирования педагогов общеобразовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- консультирования педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;



Педагог- психолог общеобразовательной организации:

- разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- организации и совместного осуществления педагогами, учителями- дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого- педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.



Критерии эффективности

- 1. прослеживание повышения уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности, формирование нравственных качеств, ответственного отношения собственных поступков;
- 2. улучшение адаптационных возможностей, положительная динамика коррекционно-развивающей работы;
- Рост психологической компетентности педагогов;
- Улучшение психологического климата в классных и педагогических коллективах, повышение стрессоустойчивости;
- Рост профессионального мастерства педагогов;
- Демократизм действий (опора на данные диагностики, свобода выбора методов и средств обучения).



Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к предыдущей ступени образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:



Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;



Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать:

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.



Принципы модели психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС:

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психолого-педагогического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психолого-педагогическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.



- **Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.



Принципы модели психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС:

- **Принцип научности** отражает выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения.
- **Принцип «на стороне ребенка»:** в приоритете интересы ребенка, защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.
- **Принцип активной позиции ребенка,** важно научить ребенка решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию.



Цели и задачи ППС с учетом ФГОС

ППС – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуализации обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности ребенка, его родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.



Основные виды работ и содержание деятельности ППС

- Психологическое просвещение
- Профилактика
- Диагностика
- Развивающая работа
- Коррекционная работа
- Консультирование
- Экспертиза



Нормативно-правовые основания

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»



Нормативно-правовые основания

- Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021), ст.2,ст.42,ст.44
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (в том числе, План мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года): Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р



Нормативно-правовые основания

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года: Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года, №122-р).
- Методические рекомендации Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020г. №25 «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска».



Нормативно-правовые основания психолого-педагогического сопровождения

- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года
- План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года №514 н
- Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях», 2020 г.



Проблемы и противоречия

- Организационные и временные затраты на получение согласий от родителей на осуществление мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению.
- Отсутствие согласия родителей на работу с обучающимися нуждающимися в психологической помощи, а именно испытывающими трудности в освоении образовательных программ, социальном развитии и адаптации.
- Сложность разделения в классах обучающихся, участвующих и не участвующих в психологических обследованиях, профилактических, просветительских, развивающих, коррекционных психолого-педагогических программах.
- Невозможность своевременного оказания психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся в ней нуждающимся.
- Восприятие некоторыми родителями психолого-педагогического сопровождения как нечто внешнего, им навязанного, а может и опасного, не являющегося естественным условием качественного образования.



Воспитание-деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения...

Статья 44. Родители (законные представители) имеют право получать информацию о всех видах проводимых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований, отказаться от их проведения, получать информацию о результатах.



ФГОС предусматривает договорные отношения между участниками образовательного процесса

- ДОГОВОР О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ДОГОВОР О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ДОГОВОР О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного (начального, основного или среднего) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта *(начального, основного или среднего)* общего образования и с учётом запросов Родителей (законных представителей) и обучающегося».

«Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта _____ общего образования и, разрабатываемыми Школой, рабочей программой воспитания, планом воспитательной работы».



В п 2. Обязанности и права Школы ВКЛЮЧИТЬ:

- Школа вправе осуществлять мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС (ступень образования) к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования, в том числе психологическую диагностику, психологическую профилактику, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционную и развивающую работу в групповой и индивидуальной форме.
- С целью урегулирования конфликтов в образовательной среде и профилактики правонарушений Школа через организацию деятельности Службы школьной медиации вправе осуществлять примирительные (восстановительные) и профилактические программы с учащимися.



В п.4 Обязанности и права Родителей (законных представителей)

ВКЛЮЧИТЬ:

- Родители (законные представители) обязаны поддерживать воспитательную работу школы, и подписывая данный договор, дают согласие на реализацию мероприятий в соответствии с рабочей программой воспитания, планом воспитательной работы.
- Родители (законные представители) обязаны содействовать выполнению психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы (*начального, основного, среднего*) общего образования, и подписывая данный договор, дают согласие на проведение с обучающимся психологической диагностики, психологической профилактики, психологического просвещения, психологического консультирования, коррекционной и развивающей работы в групповой и индивидуальной форме.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!