

В5/722

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«06» июня 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**повышения квалификации**  
**«Введение в теорию и практику гештальт-терапии»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 3  
от «06» июня 2025 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
психологии, педагогики и  
дополнительного образования  
протокол № 3  
от «02» июня 2025 г.

Авторы (составители):

**Савельева Анна Леонидовна**, руководитель центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями, старший преподаватель кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края;

**Рябинин Артем Сергеевич**, педагог-психолог специальной (коррекционной) школы № 15 г. Краснодара, клинический психолог, гештальт-терапевт.

Краснодар, 2025

**Внутренний рецензент:** Масалова Татьяна Сегеевна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Внешний рецензент:** Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

## Структура

1. Общая характеристика программы.....	4
1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы.....	4
1.2. Цель и задачи реализации программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения .....	5
1.4 Целевая аудитория.....	8
1.5. Трудоемкость обучения .....	8
1.6. Форма обучения.....	8
2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный план .....	8
2.2. Учебно-тематический план .....	10
2.3. Календарный учебный график. ....	11
2.4. Рабочая программа. ....	11
3. Материалы контроля качества освоения программ .....	13
3.1 Итоговая аттестация.....	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	14
4.1. Кадровые условия (составители программы).....	14
4.2. Материально-технические условия .....	14
5. Список литературы и источников.....	14

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1 Обоснование актуальности и практической значимости программы**

Дисциплина «Введение в теорию и практику гештальт-терапии» обладает высокой актуальностью и практической значимостью для программы профессиональной переподготовки по направлению "Психология". Этот подход позволяет эффективно объединяет элементы когнитивной, эмоциональной, поведенческой и трансперсональной терапии, предоставляя психологам широкий арсенал методов и техник. Фокус на "здесь и сейчас" способствует более глубокому пониманию текущих моментов и опыта, а работа с эмоциями и телесным опытом обогащает профессиональные навыки психологов. Программа также поддерживает развитие коммуникативных умений и качеств, обращая внимание на системный характер проблем, что важно для работы специалиста. Овладение гештальт-терапией способствует формированию профессиональной идентичности психолога, предоставляя ценные инструменты для адаптации к различным клиническим и консультационным сценариям. Все эти аспекты сделать программу неотъемлемой частью профессиональной подготовки психологов, повышая их компетенцию и эффективность в работе с клиентами.

### **1.2. Цель и задачи реализации программы**

*Цель освоения дисциплины:* формирование у слушателей представлений о теории и практике гештальт-терапии, необходимых для понимания принципов, методик и технологий гештальт-терапии в практике психологической деятельности.

*Задачи изучения дисциплины:*

1. Сформировать у слушателей понимание основных принципов гештальт-терапии и их роли в психологии.
2. Сформировать у слушателей представление о применимости принципов "поля" и "контакта" в терапевтической работе с различными клиентскими группами.
3. Обеспечить у слушателей способность самостоятельного анализа этических вопросов, связанных с применением гештальт-терапии, и разработать навыки принятия этически обоснованных решений в профессиональной практике.

Данные задачи охватывают разнообразные аспекты теории и практики гештальт-терапии, предоставляя студентам возможность не только понимать теоретические аспекты, но и применять полученные знания в реальных клинических сценариях.

Достижение поставленных целей и задач обеспечивается последовательным изложением теоретических проблем курса, решением практических задач; самостоятельной познавательной деятельностью слушателей, текущим и итоговым контролем за знаниями, умениями и навыками.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

*Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:*

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам (А)</p>	<p>Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам создания условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающихся А/05.6</p>	<p>Основы гештальт-терапии: Основные принципы и концепции гештальт-терапии. - История и развитие гештальт-терапии как направления в психологии. - Основные понятия: "здесь и сейчас", "гештальт", "осознание" и "переживание".</p> <p>Психофизическое развитие обучающихся: - Возрастные и индивидуальные особенности психофизического развития детей и подростков. - Влияние здоровья на учебный процесс и поведение учащихся.</p> <p>Психологические аспекты взаимодействия: - Роль отношений в обучении и психотерапии. - Элементы эмпатии, активного слушания и безоценочного отношения в</p>	<p>Проводить индивидуальное и групповое консультирование: Оказывание поддержки обучающимся и их родителям в решении возникающих проблем. Использование техник гештальт-терапии для помощи в осознании собственных чувств и трудностей. Анализировать и интерпретировать ситуации: Определение потребностей обучающихся с учетом их психофизического состояния. Оценка условий обучения и выявление факторов, влияющих на образовательный процесс. Создавать эффективные условия обучения: - Разработка рекомендаций для педагогов по коррективке образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Способствовать формированию</p>



		<p>консультировании. Методы гештальт-терапии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные техники и упражнения, используемые в гештальт-терапии, и их применение в образовательной среде.</li> <li>- Способы работы с эмоциями и проблемами, возникающими у обучающихся.</li> </ul> <p>Практические аспекты консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Этические нормы и профессиональные стандарты работы консультанта.</li> <li>- Ориентиры по созданию безопасного и поддерживающего пространства для обучения.</li> </ul>	<p>позитивного и поддерживающего климата в образовательной среде.</p> <p>Применять технику активного слушания:</p> <p>Эффективно взаимодействовать с обучающимися и их родителями, включая умение задавать открытые вопросы и предоставлять конструктивную обратную связь.</p> <p>Работать с эмоциями и конфликтами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогать обучающимся справляться с негативными эмоциями и конфликтами, использовать техники гештальт-терапии для разрешения противоречий.</li> <li>- Создавать пространство для обсуждения трудностей и поиска решений в группе.</li> </ul>
<p>Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая специализированную помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья в освоении содержания образования, развитии индивидуальных</p>	<p>Фундаментальные принципы и концепции гештальт-терапии, включая значение осознания и целостности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль отношений и взаимодействий в процессе гештальт-терапии и их значение для образования.</li> <li>- Понимание психического здоровья и его</li> </ul>	<p>Разрабатывать и организовывать мероприятия, направленные на психологическую профилактику и улучшение психологического климата в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать различные формы и техники для вовлечения участников (групповые</li> </ul>

<p>профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам (А)</p>	<p>способностей и коррекции нарушений развития и социальной адаптации А/04.6</p>	<p>компонентов, влияющих на учебный процесс.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Влияние стресса, тревожности и других эмоциональных состояний на способность обучающихся к обучению и взаимодействию.</li> <li>- Эффективные методы и практики психологической профилактики, основанные на принципах гештальт-терапии.</li> <li>- Техники работы с эмоциями и стрессовыми состояниями, которые могут возникнуть у участников образовательного процесса.</li> <li>- Понимание ключевых факторов, способствующих формированию комфортной и безопасной образовательной среды.</li> <li>- Принципы создания поддерживающей атмосферы, в которой обучающиеся могут открыто выражать свои чувства и потребности.</li> <li>- Значение вовлеченности участников</li> </ul>	<p>обсуждения, игры, тренинги).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить диагностику чувств и состояний обучающихся, а также проводить мониторинг их психоэмоционального благополучия.</li> <li>- Анализировать результаты опросов и обратной связи для выявления потребностей и проблем.</li> <li>- Управлять групповыми процессами, облегчая обмен опытом и эмоциями среди участников.</li> <li>- Использовать методы активного слушания и эмпатии для создания безопасного пространства для обмена.</li> <li>- Оказывать поддержку в ситуациях конфликта и стресса, применяя техники гештальт-терапии для их разрешения.</li> <li>- Помогать участникам находить конструктивные пути разрешения личных и учебных проблем.</li> <li>- Предоставлять конструктивную обратную связь участникам на основе анализа их взаимодействия и поведения.</li> <li>- Использовать рефлексивные практики для оценки эффективности</li> </ul>
---	--	--	---

		образовательного процесса в профилактически мероприятия и их влияние на климат в образовательной среде.	проведенных мероприятий и коррективки подходов.
--	--	---	---

#### 1.4 Целевая аудитория

Категория обучающихся: педагоги-психологи, психологи

#### 1.5. Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма занятий	Объем (час)
<b>Лекционных занятий (всего)</b>	<b>36</b>
Лекционных занятий (дистанционно)	20
Лекционных занятий (аудиторных)	16
<b>Практических занятий (всего)</b>	<b>36</b>
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	20
Общий объем ДПП ПК	72

#### 1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 2. Содержание программы

#### 2.1. Учебный план ДПП ПК «Введение в теорию и практику гештальт-терапии»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

**Цель обучения по ДПП ПК:** формирование у представлений о теории и практике гештальт-терапии в практической профессиональной деятельности.

**Категория обучающихся:** педагогические работники (педагоги-психологи, социальные педагоги)

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Продолжительность обучения:** 72 часа

**Режим занятий:** 8 часов по расписанию



№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	Основные положения гештальт-терапии	20	20			20	Определяется организацией
2.	Аспекты психотерапии в гештальт подходе	16	8	8		8	Определяется организацией
3.	Гештальт-терапия в клинической практике	16	8	8		8	Определяется организацией
4.	Практическое занятие по отработке терапевтических отношения в гештальт-подходе	18		18			Определяется организацией
	Итоговая аттестация:	2		2			Зачет
	Итого:	72	36	36		36	

Заведующий кафедрой психологии, педагогики и  
дополнительного образования

Ю.А. Миллер

## 2. Учебно-тематический план ДПП ПК «Введение в теорию и практику гештальт-терапии»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования.

**Цель обучения по ДПП ПК:** формирование у слушателей представлений о теории и практики гештальт-терапии в практической профессиональной деятельности.

**Категория обучающихся:** педагогические работники (педагоги-психологи, социальные педагоги)

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Продолжительность обучения:** 72 часа

**Режим занятий:** 8 часов по расписанию

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	*Самостоятельная работа		
1.	<b>Основные положения гештальт-терапии</b>	20	20			20	Определяется организацией
1.1	Исторический контекст создания и развития гештальт-терапии.		10			10	
1.2	Этические аспекты работы психолога в гештальт подходе. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта.		10			10	
2.	<b>Аспекты психотерапии в гештальт подходе</b>	16	8	8		8	Определяется организацией
2.1.	Диалогичность отношений		2	2		2	
2.2.	Феноменология		2	2		2	
2.3	Теория поля.		2	2		2	
2.4	Парадоксальная теория изменений.		2	2		2	
3.	<b>Гештальт-терапия в клинической практике</b>	16	8	8		8	Определяется организацией
3.1	Здоровье и болезнь. Способы разделения нормы и патологии		2	2		2	
3.2.	Принципы клинической		3	3		3	

	диагностики в гештальт-терапии.						
3.3.	Динамическая концепция личности в гештальт-терапии.		3	3		3	
4.	<b>Отработка терапевтических отношений в гештальт-подходе</b>	18		18			Определяется организацией
	Итоговая аттестация:	2		2			Зачет
	<b>Итого:</b>	72	36	36		36	

### 2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования группы слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

### 2.4. Рабочая программа дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Введение в теорию и практику гештальт-терапии»

#### Модуль 1. Основные положения гештальт-терапии. (Лекции - 20 ч.)

##### 1.1 Исторический контекст создания и развития гештальт-терапии. (лекции - 10 ч. дистанционно)

**Лекции.** Гештальт-терапия как ответ на психотерапевтические течения, такие как фрейдизм и бихевиоризм. Влияние философии феноменологии, экзистенциализма и гештальт-психологии. Гештальт-терапия и её применение в работе с различными клиентами и клиническими ситуациями.

Цели и принципы гештальт-терапии. Поддержка клиента в развитии осознанности и целостности своей личности. Принцип работы с "здесь и сейчас", что означает акцент на текущем моменте и опыте клиента. Акцент на саморегуляции и внутреннем росте. Создание условий для клиента, чтобы тот мог исследовать и понять свои внутренние конфликты и механизмы прерывания контакта.

##### 1.2. Этические аспекты работы психолога в гештальт подходе. Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-терапевта. (лекции - 10 ч. дистанционно)

**Лекции.** Акцент на внимании к потребностям требует особой чувствительности со стороны терапевта. Уважение к автономии и праву на самоопределение. Поддержание прозрачности в клиент-терапевтических отношениях. Конфиденциальность в работе психолога. Не допущение дискриминации или предвзятости по признакам расы, пола, вероисповедания, сексуальной ориентации и других характеристик клиента. Гештальт-терапия учит терапевтов соблюдать границы профессиональной и личной жизни, избегая конфликтов интересов.

Терапевтическая позиция и профессиональное самосознание гештальт-



повлиять на клиент-терапевтическое взаимодействие. Формирование терапевтической позиции и профессионального самосознания.

**Модуль 2. Аспекты психотерапии в гештальт подходе. (Лекции – 8 ч., практические занятия – 8 ч. дистанционно)**

**2.1. Диалогичность отношений (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)**

**Лекции.** В гештальт-подходе придаётся большое значение качественному контакту между клиентом и терапевтом, который способствует глубокому и эмоциональному пониманию. Активное выражение эмоций и чувств, как со стороны клиента, так и со стороны терапевта, для более глубокого и искреннего общения. Уважение к уникальным потребностям и путям роста каждого клиента, что способствует более индивидуальной и эффективной терапии.

**Практические занятия.** Таблица диалогические отношения» в гештальт-терапии, суть подхода и какие преимущества он дает.

**2.2. Феноменология. отношений (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)**

**Лекции.** Фундаментальная основой гештальт-подхода - изучение и понимание субъективного опыта клиента. Раскрытие скрытых аспектов клиентского опыта, включая эмоции, потребности и внутренние конфликты. Выявление непосредственных чувств и ощущений. Активное и эмпатичное присутствие терапевта, который становится более открытым к клиентскому опыту и более способным слушать без суждений.

**Практические занятия.** Феноменологический метод в гештальт-терапии.

**2.3. Теория поля. (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)**

**Лекции.** Человек и его окружающая среда составляют единое поле, взаимодействие в котором определяет его опыт и поведение. Основной принцип теории поля - акцент на процессе и динамике, что способствует пониманию того, как изменения в одной части поля могут влиять на всё поле. Полевые фигуры как актуальные элементы клиентского опыта. Фон, включающий в себя контекст и окружающие условия.

**Практические занятия.** Теория поля в гештальт-терапии. Теория и функции self. Динамика self.

**2.4. Парадоксальная теория изменений. (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)**

**Лекции.** Изменения в поведении и личностном росте клиента могут произойти через осознание и признание того, кем он на самом деле является, а не через попытки изменить себя в соответствии с чужими ожиданиями или стандартами. Принятие и осознание своих противоречивых и даже "негативных" аспектов личности способствует личностному росту и изменениям, что является парадоксальным, так как обычно мы стараемся избегать или подавлять такие аспекты.

**Практические занятия.** Парадоксальная теория изменений.

**Модуль 3. Гештальт-терапия в клинической практике. (лекции- 8 ч., практические занятия - 8 ч.)**

### **3.1. Здоровье и болезнь. Способы разделения нормы и патологии (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)**

**Лекции.** Здоровье - как состояние, в котором личность функционирует в гармонии с окружающей средой и имеет доступ к своим ресурсам для адаптации. Болезнь как дисгармония в системе, когда клиент не способен полноценно осознавать и интегрировать свой опыт. Важность осознанию и выражению симптомов болезни, так как это шаг к их разрешению и восстановлению гармонии.

**Практические занятия.** Категории нормы и патологии.

### **3.2. Принципы клинической диагностики в гештальт-терапии (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)**

**Лекции.** Учет уникальности каждого клиента, придавая приоритет его индивидуальному опыту. Понимание текущего состояния клиента, его взаимодействия с окружающей средой и самопроцессов. Процесс клинической диагностики в гештальт-терапии ориентирован на выявление барьеров и блокировок, которые мешают клиенту воспринимать и реагировать на свой опыт.

**Практические занятия.** Общее представление о симптоме и путях работы с ним.

### **3.3. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии (лекции -2 ч., практические занятия - 2ч. дистанционно)**

**Лекции.** Личность стремится к саморегуляции и восстановлению гармонии. Личность как целостная система, где каждая часть взаимосвязана с другими, и изменения в одной части могут повлиять на всю систему. Осознание и выражение эмоций и потребностей, так как это способствует динамической адаптации личности к изменяющейся среде.

**Практические занятия.** Динамическая концепция личности в гештальт-терапии

### **Модуль 4. Отработка терапевтических отношений в гештальт-подходе (практические занятия – 20 ч.)**

**Практические занятия.** Отработка терапевтических отношений в гештальт-подходе.

## **3. Материалы контроля качества освоения программ**

### **3.1 Итоговая аттестация**

*Форма оценки:* зачет

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Введение в теорию и практику гештальт-терапии»:

1. Что представляет собой гештальт-терапия и какие основные принципы лежат в ее основе?
2. Какие ключевые идеи формируют основу теории гештальт-терапии?
3. Какие основные цели преследует гештальт-терапия в процессе работы с клиентами?
4. Какие принципы гештальт-терапии могут быть применимы в повседневной жизни и общении?
5. Какие роли играют "здесь и сейчас" и осознание в практике гештальт-терапии?



6. Какие основные методы и техники используются в гештальт-терапии для достижения целей?
7. В чем заключается понятие "саморегуляции" в гештальт-терапии и почему оно важно?
8. Каким образом гештальт-терапия применима для работы с эмоциональными и межличностными проблемами?
9. Какие основные вызовы могут возникнуть в процессе гештальт-терапии, и как они решаются?
10. Какие принципы гештальт-терапии могут быть полезными для самопознания и развития личности?
11. Как гештальт-терапия поддерживает интеграцию физических и эмоциональных аспектов личности?
12. В чем состоит роль "задачи" в гештальт-терапии, и как она помогает клиенту?
13. Как гештальт-терапия работает с концепцией "контакта" и почему он считается важным аспектом в терапевтическом процессе?
14. Какие принципы гештальт-терапии могут быть применены для улучшения коммуникации и взаимоотношений в повседневной жизни?
15. Как гештальт-терапия относится к работе с сновидениями и символами в контексте терапии?
16. В чем заключается понятие "поля" в гештальт-терапии, и как оно используется в анализе личных проблем?
17. Как гештальт-терапия рассматривает прошлое и будущее в процессе лечения?
18. Какие этические вопросы могут возникнуть в контексте гештальт-терапии, и как они обычно решаются?
19. Как гештальт-терапия способствует развитию самосознания и ответственности за свою жизнь?
20. Каким образом гештальт-терапия может влиять на процесс личностного роста и развития?

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

В качестве лекторов привлекаются специалисты с высшим психолого-педагогическим образованием, ведущие специалисты в области психологического консультирования, сертифицированные гештальт-терапевты.

##### **4.2. Материально-технические условия**

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

#### **5. Список литературы и источников**

1. Перлз Ф., Хеферлин Р., Гудмен П., Практикум по гештальт-терапии. — М.: Институт Психотерапии; 2001.

2. Левин К., Теория поля в социальных науках. — Москва : Академический Проект, 2020.
3. Франчесетти Дж., Введение в феноменолого-гештальтистскую психопатологию: краткое введение. — М.: ИОИ, 2022.
4. Булбаш И., Руководство по гештальт-терапии. — М.: Психотерапия, 2011.
5. Ламперт Р., Работа с детьми в гештальт-терапии. — М.: МГИ. 2014.
6. Моховиков А., Поверинова А., Кризис и травма в клинической гештальт-терапии. — Гельветика, 2018.
7. Кеннер Дж., Задачи исцеления. Психотерапия со взрослыми, пережившими в детстве насилие. — М., 2020.
8. Леонтьев А.Н., Проблемы развития психики. — М.: Смысл, 2020.