

36/20138.88
65 Гусаров
862

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.
«14» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Внедрение и внедрение системы профилактики учебной неуспехности»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 2
от «14» апреля 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
управления
образовательными
системами и кадрового
резерва
протокол № 3
от «30» марта 2023 г.

Авторы (составители):

Гусарова Елена Николаевна, канд. пед. наук, доцент кафедры управления
образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского
края

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Забуга Евгения Николаевна, заведующий кафедрой управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Сидорова Лариса Николаевна, директор МАОУ СОШ № 106 г. Краснодар

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	7
1.3. Планируемые результаты обучения	7
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	8
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	12
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Рабочая программа	17
3. Материалы контроля качества освоения программы	17
3.1. Промежуточная аттестация	18
3.2. Входная и выходная диагностика	22
3.3. Итоговая аттестация	23
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	23
4.1. Кадровые условия (составители программы)	23
4.2. Материально-технические условия	23
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	24
5. Список рекомендованной литературы	25

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внедрение и развитие системы профилактики учебной неуспешности» предназначена для повышения квалификации директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций.

Непрерывное образование, на протяжение всей жизни – таков один из контуров образовательного идеала в столь быстро и бурно меняющемся мире. Идея непрерывности образования реализуется на всех его уровнях, а также во всех видах образования. Не является исключением в этом плане и педагогическое образование, обеспечивающее непрерывный профессиональный рост каждого участника образовательных отношений. Значимость идеи непрерывности в развитии педагогического образования учителя не вызывает сомнений. Она определяется постоянными изменениями во всех сферах жизни общества, ростом его научно-технического и технологического потенциала. Это закономерно приводит к последовательной смене целей образования, подходов к организации образовательных процессов (в единстве их целевых, содержательных и процессуально-деятельностных характеристик) системы образования. Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Вслед за этим меняется позиция директора школы как управленца, возрастают требования к заместителям директора школы. В настоящее время требования особенно высоки, ведь на государственном уровне поставлена задача к 2024 году войти в десятку стран-лидеров по качеству общего образования. Сегодня управленческая команда школы должна быть способна и готова:

- создавать собственную педагогическую систему и на её основе повышать качество образовательного процесса;
- проектировать и выбирать наиболее эффективные сценарные варианты построения педагогического процесса, прогнозируя ожидаемые образовательные результаты и возможные риски их воплощения в практике с учётом динамики социально-экономических условий, индивидуальных и особых образовательных потребностей педагогов и обучающихся;

- опираясь на фундаментальные достижения педагогической науки стимулировать творческую активность и прогрессивное развитие педагогического коллектива и обучающихся;
- объективно оценивать достижения обучающихся, обеспечивать их комплексное сопровождение в педагогическом процессе, в том числе на основе индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов;
- создавать и поддерживать психологически безопасную, эмоционально комфортную образовательную среду в школе;
- не только использовать опыт науки и практики обучения, но и выходить за рамки нормативной деятельности, внося в неё целесообразные и эффективные инновации.

Для успешного соответствия этим изменениям в современных условиях необходима управленческая команда школы, обладающая высоким уровнем профессионализма, педагогического мастерства, самореализации, самосовершенствования, сопротивления профессиональному выгоранию, способной к адекватной оценке проблем и принятию решений.

В общеобразовательных организациях Краснодарского края прилагается немало усилий для обеспечения качества подготовки обучающихся, включающих повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей, сопровождение участников образовательных отношений; совершенствование оценочной деятельности в целях повышения образовательных результатов; комплекс мероприятий по обмену опытом и т.п.

Вместе с тем остается проблема учебной неуспешности, которая проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.п.).

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.
- Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642. (ред. от 25.01.2023).
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 года №204.

- Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Требованиях к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ, утвержденных приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Приказе Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ».
- Уставе ГБОУ ИРО Краснодарского края (новая редакция).
- Положения о разработке дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
- Паспорте национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 г.);
- Приказе Рособрнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19 августа 2020 г. № 847;
- Методических рекомендациях Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2023 (с изм. от 13.01.2023);
- Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 1736 " Об утверждении системы

сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае".

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности» направлена на совершенствование и овладение слушателями курсов новыми компетенциями для внедрения комплекса мер, направленных на развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности (ВСПУН).

1.3. Планируемые результаты обучения

Знания:

Знать методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применение для разработки внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Иметь представление (понимать и уметь объяснить) о системной работе управленческой команды по организации профилактики учебной неуспешности.

Умения:

Уметь разрабатывать и оформлять нормативные документы организации, планы и технологические карты.

Практический опыт:

Управлять разработкой системы профилактики учебной неуспешности общеобразовательной организации совместно с коллегами.

Обеспечить условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив, связанных с организацией внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности» предназначена для повышения квалификации директоров и заместителей директоров образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения

Программа имеет модульную структуру: инвариантный модуль «Современные подходы к управлению образовательными системами и процессами.» (12 часов) и двух вариативных модулей (по 12 часов каждый), отражающих специфику заявленной темы.

Объем программы: 36 часов.

Режим занятий: 8 часов.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	10
Лекционных занятий (дистанционно)	2
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	26
Практических занятий (дистанционно)	18
Практических занятий (аудиторных)	8
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»

ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, кафедра управления образовательными системами и кадрового резерва.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование и овладение слушателями курсов профессиональными новыми компетенциями для внедрения комплекса мер, направленных на развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Категория обучающихся: директора и заместители директоров образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них листанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль						
1.	Раздел 1. Современные подходы к управлению образовательными системами и процессами.	12	2	10	12	Тест
	Всего:	12	2	10	12	
Вариативный модуль						
2.	Раздел 2. Проблемы и перспективы развития систем профилактики учебной неуспешности.	12	4	8	4	Контрольное задание
3.	Раздел 3. Интерпретация результатов как инструмент управления качеством образования в рамках внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	12	4	8	4	Контрольное задание
	Выходной контроль.					Тест
	Итоговая аттестация					Итоговое задание.
	Всего:	24	8	16	8	
	Итого:	36	10	26	20	

Заведующий кафедрой управления
образовательными системами и кадрового резерва

Забуга Е.Н.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»

ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края кафедра управления образовательными системами и кадрового резерва.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование и овладение слушателями курсов профессиональными компетенциями для внедрения комплекса мер, направленных на развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Категория обучающихся: директора и заместители директоров образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
Инвариантный модуль (12 часов)						
1	Раздел 1. Современные подходы к управлению образовательными системами и процессами.	12	2	10	12	Тест
1.1.	Тема. Эффективная деятельность органов управления образованием в контексте реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики.	4	2	2	4	
1.2.	Тема. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества образования.	4		4	4	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
1.3.	Тема. Обеспечение функционирования информационных систем, обеспечивающих предоставление государственных услуг в сфере образования в электронном виде.	4		4	4	
Вариативный модуль (24 часа)						
2	Раздел 2. Проблемы и перспективы развития систем профилактики учебной неуспышности.	12	4	8	4	Контрольное задание
2.1	Тема. Использование ресурсов ВСОКО как механизма эффективного управления качеством образования в образовательной организации.	4	2	2	4	
2.2	Тема. Функционал участников системы профилактики учебной неуспышности в общеобразовательной организации.	4	2	2		
2.3	Тема. Технологическая карта по профилактике учебной неуспышности обучающихся	4		4		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов как инструмент управления качеством образования в рамках внутришкольной системы профилактики учебной неуспышности.	12	4	8	4	Контрольное задание
3.1	Тема. Разработка алгоритмов организации системной работы с неуспешными обучающимися	4	2	2		

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
3.2	Тема. Совершенствование системы критериев и параметров по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях	4	2	2	2	
3.3	Тема. Управленческие решения и практики. Технологии тьюторства и наставничества как инструмент профилактики учебной неуспешности	4		4	2	
	Выходной контроль.					Тест
	Итоговая аттестация					
Итого		36	10	26	20	

2.3. Календарный учебный график

Формируется по мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»

Инвариантный модуль

Раздел 1. Система оценки качества как важнейший инструмент управления качеством образования. (12 час.).

Тема 1.1. Эффективная деятельность органов управления образованием в контексте реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики. (4 час.).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г.

№ 683), Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р), ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года." Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Организация внутреннего аудита как средство оценки качества образования в образовательной. Мониторинг результативности инновационной деятельности в системе оценки качества современной образовательной организации.

Тема 1.2. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества образования. (4 час.).

Целесообразность применения проектно-целевого управления при совершенствовании внутренних систем оценки качества образования. Цель, задачи, направления совершенствования внутренних систем оценки качества образования. Содержание совершенствования внутренних систем оценки качества образования. Совершенствование управления функционированием внутренних систем оценки качества образования. Содержание компетенций образовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования. Распределение функций управления внутренней системой оценки качества образования.

Тема 1.3. Обеспечение функционирования информационных систем, обеспечивающих предоставление государственных услуг в сфере образования в электронном виде. (4 час.).

Формирование региональной, муниципальной и институциональной востребованной информационной основы управления качеством образования на основе активного межмуниципального взаимодействия в рамках «оценочного пространства» системы образования.

Перечень практических (семинарских) занятий

Тема 1.1. Эффективная деятельность органов управления образованием в контексте реализации задач государственной политики в сфере образования и молодежной политики.

Тема 1.2. Актуальные вопросы совершенствования внутренних систем оценки качества образования на основе региональной модели оценки качества образования.

Тема 1.3. Обеспечение функционирования информационных систем, обеспечивающих предоставление государственных услуг в сфере образования в электронном виде.

Раздел 2. Проблемы и перспективы развития систем профилактики учебной неуспешности (12 час.).

Тема 2.1. Использование ресурсов ВСОКО как механизма эффективного управления качеством образования в образовательной организации (4 час.).

Современные нормативно-правовые основы внутренней системы оценки качества образования. Законодательные и нормативно-правовые основания разработки ВСОКО. Разработка организационной структуры внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации. Прикладные аспекты проектирования содержания и порядка организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.

Тема 2.2. Функционал участников системы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательной организации (4 час.).

Виды профилактики в общеобразовательных учреждениях. Деятельность по устранению проблем, связанных с учебной неуспешностью. Управленческие команды как субъект реализации системы профилактики учебной неуспешности на уровне общеобразовательной организации. Взаимодействие администрации общеобразовательной организации, педагогов, специалистов и родителей. Работа по устранению причин социального характера через работу классных руководителей, социальных педагогов, родителей с привлечением специалистов комиссии по делам несовершеннолетних. Оценка эффективности управленческих практик. Процедуры и функции мониторинга.

Тема 2.3. Технологическая карта по профилактике учебной неуспешности обучающихся (4 час.).

Системная работа по преодолению причин, вызывающих неуспеваемость или снижение успеваемости. Технологическая карта, отражающая основные направления работы участников образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности. Комплекс мероприятий по профилактике учебной неуспешности обучающихся. Цикличность проведения профилактических

мероприятий. Ресурсы сетевого взаимодействия в решении задач эффективного управления качеством образования.

Перечень практических (семинарских) занятий

Тема 2.1. Использование ресурсов ВСОКО как механизма эффективного управления качеством образования в образовательной организации.

Тема 2.2. Мониторинговые исследования как средство повышения качества образования в муниципальной образовательной системе.

Тема 2.3. Технологическая карта, отражающая основные направления работы участников образовательных отношений по преодолению учебной неуспешности.

Раздел 3. Интерпретация результатов как инструмент управления качеством образования в рамках внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. (12 час.).

Процесс обработки данных, полученных в ходе осуществления оценочных процессов. Локализация «информационного поля» статистической и аналитической информации. Анализ, систематизация, оценка значимости и выявление основных тенденций. Результаты независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в качестве одного из критериев результативности работы школы при проведении ежегодной самооценки общеобразовательной организации. Использование процедуры оценки в качестве одного из элементов системы внутришкольного мониторинга конкретно по каждому классу, предмету и учителю. Проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов по организации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Тема 3.1. Разработка алгоритмов организации системной работы с неуспешными обучающимися. (4 час.).

Комплекс мер по повышению качества знаний обучающихся. Программа перехода в эффективный режим работы. Использование результатов для принятий решений о поддержке конкретных учащихся и педагогов. Использование результатов для принятий решений на разных уровнях систем образования. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для неспешных обучающихся. Проектирование системы методической работы и повышения квалификации педагогов образовательных учреждений муниципалитета. Самоанализ ОО как составляющая организации внутришкольной системной работы с неуспешными обучающимися. Разработка и утверждение нормативного и методического обеспечения работы

администрации, учителей, социальных педагогов, психологов, классных руководителей. Алгоритм организации системной работы с неуспешными обучающимися.

Тема 3.2. Совершенствование системы критериев и параметров по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях (4 час.). Тема.

Показатели по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края. Мониторинг показателей региональной системы, включающей системообразующие элементы профилактики учебной неуспешности. Анализ сильных и слабых сторон в коммуникации с семьями обучающихся. Разработка стратегий по вовлечению семьей обучающихся с низкими образовательными результатами. Развитие психологического обеспечения образования и социальной сферы, совершенствование психолого-педагогической помощи обучающимся. Своевременное выявление неуспешных обучающихся, особенно в начальной школе.

Тема 3.3. Управленческие решения и практики. Технологии тьюторства и наставничества как инструмент профилактики учебной неуспешности. (4 час.).

Разработка и внедрение программы повышения эффективности преподавания и обучения. Определение дефицитов в деятельности педагогического коллектива и разработка соответствующих рекомендаций и управленческих решений. Выявление наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи. Технологии тьюторства, наставничества и индивидуализации образования. Оказание соответствующей ресурсной, организационной и методической поддержки неэффективно работающим учителям.

Перечень практических (семинарских) занятий

Тема 3.1. Разработка алгоритмов использования оценочных процедур и типовых управленческих решений.

Тема 3.2. Разработка плана индивидуальной работы с неуспешными обучающимися

Тема 3.3 создание педагогом-тьютором образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения. Уметь разрабатывать и оформлять нормативные документы организации, планы и технологические карты.	Экспертная оценка преподавателем выполнения практических и самостоятельных работ. Тестовый контроль
Знания. Знать методы анализа внешней и внутренней среды образовательной организации и их применение для разработки внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	Выступление на практическом занятии. Тестовый контроль.
Иметь представление (понимать и уметь объяснить) о системной работе управленческой команды по организации профилактики учебной неуспешности.	Выступление на практическом занятии. Самостоятельная работа. Тестовый контроль

3.1 Промежуточная аттестация

Паспорт комплекта оценочных материалов

1. Область применения комплекта оценочных материалов по дополнительной профессиональной программы повышение квалификации «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности»

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
В результате изучения учебного курса слушатель должен Знать: технологии, методы и методики обеспечения условий для разработки, апробации и внедрения комплекса мер, направленных на развитие внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	Готовность определять стратегию, цели и задачи ВСПУН. Управление разработкой системы профилактики неуспешности общеобразовательной организации. Умения оценивать реальные и потенциальные возможности работников, мотивировать их к участию в развитии организации. Способность создавать условия для внедрения инноваций, обеспечивать систему профилактических мероприятий по снижению учебной неуспешности.	Итоговое задание	Итоговая аттестация

3.2 Входная и выходная диагностика

Входной контроль

Тест.

1) Что такое качество образования?

1. Определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания.

2. Совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой.

3. Это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.

2) Чему должны соответствовать показатели качества образования?

1. Только федеральным стандартам.

2. Федеральным государственным стандартам и потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

3. Только потребностям физических лиц, в чьих интересах осуществляется просветительская деятельность.

3) Что такое мониторинг качества образования?

1. Краткий доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

2. Вид письменной школьной работы, представляющий рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

3. Мониторинг образования является внутренней частью системы по оценке его качества. Он служит информационным обеспечением по надзору за текущей деятельностью. Собственно, мониторингом является комплексное аналитическое отслеживание всех процессов, которые определяют количественно-качественные изменения особенностей образовательной деятельности.

4) Что включает в себя оценка качества образования образовательной организации?

1. Оценка качества образования подразумевает оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

2. Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.

3. Только оценку качества образовательного процесса.

5) Что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения?

1. Образовательная программа.

2. Технологическая карта урока.

3. Технологическая карта мониторинга.

6) Какие две согласованные между собой системы оценок включает в себя Система оценки качества образования?

1. Внешнюю и внутреннюю системы оценок.

2. Независимую оценку и оценку Рособрнадзора.

3. Мониторинг качества образования и результаты ЕГЭ, ОГЭ.

7) Документ, определяющий задачи, функции, основные обязанности и ответственность работника организации при осуществлении им служебной деятельности согласно занимаемой должности:

1. Положение о персонале

2. Должностная инструкция

3. Положение о структурном подразделении

8) Соотношение понятий «учебная неуспеваемость» и «учебная не успешность»

1. Понятия являются равнозначными

2. Понятие «учебная неуспеваемость» включает понятие «учебная неуспеваемость»

3. Понятие «учебная неуспеваемость» является более широким и включает понятие «учебная неуспеваемость»

Выходной контроль

Тест.

1. Что представляет понятие информационно-коммуникативные технологии?

о специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

○ некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

○ процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2. Компетенция – это...

○ владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

○ совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

○ акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

3. Наибольшее творчество от руководителя требуется при принятии решений:

- рутинных
- адаптационных
- селективных
- инновационных

4. Осуществляет подготовку документов, обеспечивающих реализацию системы профилактики учебной неуспешности?

- классный руководитель
- социальный педагог
- управленческая команда школы
- учитель-предметник
- школьный психолог
- все варианты правильные

5. Корректирует программно-методическое содержание преподаваемых предметов?

- классный руководитель
- социальный педагог
- управленческая команда школы
- учитель-предметник
- школьный психолог
- все варианты правильные

6. Готовит рекомендации по развитию и сопровождению неуспешного ребенка.?

- классный руководитель
- социальный педагог
- управленческая команда школы
- учитель-предметник
- школьный психолог

- все варианты правильные

7. Индивидуальный образовательный маршрут – это ...

- индивидуальная программа образовательной деятельности, разработанная учащимся совместно с педагогом, подразумевающую наличие индивидуальных образовательных целей и средств обучения

- траектория движения по учебному плану выбранной программы обучения

- целенаправленная проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы

- мероприятие, в процессе которого обучающийся получает практические навыки и специфическое обучение уровень реализованности

8. Качества руководителя характеризуются умением ...

- быть обходительным с разными людьми

- принимать управленческие решения

- планировать работу отдела

- руководить не только на работе

9. Тьюторское сопровождение ... оказание педагогической поддержки обучающимся при самостоятельной разработке и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной траектории

- предполагает

- исключает

- в отдельных случаях не исключает

10. Целеполагание – это ...?

- процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, перехода от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему

- порядок подчиненности низших звеньев к высшим, организация их в структуру

- процесс профессионального роста человека, роста его влияния, выраженный в продвижении по ступеням иерархии, вознаграждения, престижа

- процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи

11. Отметка-это... ?

- средство создания дисциплины и порядка в классе

- результат оценочного суждения учителя, количественное выражение оценки в бальной системе

- суждения типа „хорошо”, „неплохо”

12. Педагогический мониторинг – это:

- длительное слежение за какими-либо объектами и явлениями пед. действительности;

- процесс реализации педагогических задач;

- система функционирования педагогического процесса;
- нет правильного ответа;
- все ответы правильные

Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию.

Итоговая аттестация проходит в форме выполнения итогового задания. В итоговое задание входит построение алгоритма, технологической карты и плана мероприятий. Материалы, необходимые для итоговой аттестации, и критерии оценки приведены в таблице. При положительной оценке по приведенным критериям слушателю выставляется «зачет».

Предметы оценивания	Основные критерии оценки
Презентация по выбору наиболее эффективной системы профилактики учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя непротиворечивость разработанной модели; - наличие элементов системы профессионального роста.

Типовые контрольные задания.

Раздел 2. Составьте технологическую карту по профилактике учебной неуспешности обучающихся.

Раздел 3. Постройте алгоритм внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности. Для этого необходимо определить конкретные проблемы возникновения учебной неуспешности.

Типовые задания для итоговой аттестации.

Задание 1. Соотнесите процедуры предпроектного этапа с методами работы и обозначьте их в таблице «Соотношение содержания предпроектного этапа и методов работы». Выберите методы работы из предложенного списка: мозговой штурм, экспресс-диагностика, мониторинг, скрининг, внешняя экспертиза, анкетирование, тестирование, интервьюирование, контент-анализ научных и методических текстов, наблюдение, дискуссия, беседа, использование кластерного анализа, причинная карта. При желании дополните свои варианты способов работы.

Процедуры	Методы работы
Диагностика ситуации	
Проблематизация	
Целеполагание	

Концептуализация	
Выбор формата проекта	

Задание 2. Подготовьте сценарий интерактивной сюжетной ситуации, в которой проявляется реальное взаимодействие управленческой команды в ходе организации системы профилактики учебной неуспешности.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Реализацию программы осуществляют специалисты кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва, обладающие профессиональными компетенциями и опытом работы в образовательной организации. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации и профессиональными дефицитами слушателей. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты. Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями слушателей. Активное использование объектов образовательной среды может быть осуществляется на материально-технической базе ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Медиатека(1.1)	Индивидуальная и массовая работа с информацией на электронных носителях	Компьютер преподавателя, ноутбуки, видеостены, интерактивный флипчарт
Лекторий 1.	Лекция с включением слушателей в	Видеостена, моноблокное интерактивное

	интерактивное взаимодействие	устройство, презентации
Коворкинг -пространство	Групповая работа, творческая и игровая деятельность	Моноблоочное интерактивное устройство, модульная мебель
Помещение для проектной деятельности (зона-трансформер)	Групповая и индивидуальная творческая деятельность	Моноблоочное интерактивное устройство, презентации, интерактивный флипчат
Многофункциональные учебные аудитории	Групповая и индивидуальная деятельность	Моноблоочное интерактивное устройство, презентации, интерактивный флипчат, ноутбуки для слушателей

В рамках организации практической деятельности слушателей активно используются информационно-коммуникационные технологии,

Минимальное обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации курса:

- один ПК на 2-х слушателей (групповая работа) или один КПК на 1-го слушателя (индивидуальная работа);
- оборудование, необходимое для демонстрации презентаций;
- выход в Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных программе. Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме (входная диагностика). Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий. Предлагаемый набор разделов позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации качественного образования. Программой предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практическим, наглядным:

Интерактивные лекции - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практике работы.

Практические занятия - содержат следующие формы работы: мастер-классы, деловые игры, кейс-технологии, круглые столы, по проектированию нового содержания деятельности общеобразовательной организации в условиях введения образовательных и профессиональных стандартов, с решением проблемных ситуаций, путем моделирования, проектирования, рефлексии.

5. Список рекомендованной литературы

1. Абасов З.А. Как работать с неуспевающими школьниками // Народное образование. 2016. № 9 - 10. С. 97 - 105.
2. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. 211 с.
3. Вахрушев С.В. Психодиагностика трудностей в обучении учителями начальных классов: дисс. ... канд. псих. наук. М., 1996. 161 с.
4. Горнаева О. М. Факторы риска школьной неуспешности обучающихся в школах малого города // Наука и школа. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/faktory-riska-shkolnoy-neuspeshnosti-obuchayuschihsya-v-shkolah-malogo-goroda>.
5. Зборовский Г. Е., Амбарова П. А. Риски образовательной неуспешности учащейся молодежи // Социологический журнал. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/riski-obrazovatelnoy-neuspeshnosti-uchascheyysya-molodezhi>.
6. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. СПб.: Питер, 2009. 365 с.
7. Майорова Н.П. Неуспеваемость. Как выявить и устраниить ее причины: пособие для школьного психолога. СПб.: Знание, 1998. 125 с.
8. Методические рекомендации по организации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края/ Плохотнюк Е.В., Гусарова Е.Н., Забуга Е.Н. - ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. - 53 с. (<https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/03/Метод-рекомендации-24.03.2023.pdf>).
9. Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации 2023 (с изм. от 13.01.2023). URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20РУМ-2023%20\(с%20изм.%20от%2013.01.2023\).pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические%20рекомендации%20РУМ-2023%20(с%20изм.%20от%2013.01.2023).pdf)
10. Педагогические проблемы предупреждения неуспеваемости школьников: Сборник статей /под ред. Ю. К. Бабанского. Ростов н/Д:

Ростовский государственный педагогический институт, 1973. 523 с.

11. Цетлин В.С. Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М.: Педагогика, 1998. 120 с.

12. Школьная неуспеваемость: психолого-педагогические причины и пути преодоления: учебное пособие / М. Г. Харитонов, И. П. Иванова, Т. В. Романова, О. В. Чернова. Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2021. 67 с. URL: https://chrio.cap.ru/Content2021/orgs/GovId_121/haritonov_m.g._i_dr._shkoljnaya_neuspevaemostj.pdf.

13. Школьная неуспешность: психолого-педагогические причины и пути преодоления: методические рекомендации для педагогов-психологов и учителей ОО / Л.А. Дементьева. Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2019. 117 с. URL:

https://gmk.edu.sbor.net/fileadmin/Profilaktika_uchebnoj_neuspeshnosti/metodicheskie_rekomendacii_dementeva_shkolnaya_neuspeshnost.pdf.

Интернет-ресурсы

1. http://school-sector.relarn.ru/web_quests/Leon_Quest/Index1.html
2. <http://www.gymnasium9.ru/quest/clicker/index.php>
3. <http://www.klass39.ru/kvest-igra-azbuka-pitaniya/>
4. <https://sites.google.com/site/putesestvievlesnoecarstvo/home/rol-1/kraevedy>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=qvR2g14S5Ro>
6. Вебинар «Создание Web квеста по предмету как средства достижения метапредметных результатов»
<https://www.youtube.com/watch?v=B-MuxbNCg2M>
7. Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 25.01.2023) // Гарант [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/71848426/> (дата обращения: 19.02.2023).
8. Закон Краснодарского края от 16 июня 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями на 30 декабря 2022 года) // Консорциум Кодекс [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/460171544> (дата обращения: 18.02.2023).
9. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол № 16 от 24 декабря 2018 г.) URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmB8.pdf>.
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"// Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712290016>.

11. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования"// Правительство России: [сайт]. URL: <http://government.ru/docs/3675/>.

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2022 г. № 1736 "Об утверждении системы сопровождения общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в сложных социальных условиях в Краснодарском крае". URL: https://otrad-edu.ru/images/docs/MUMOKO/nizkie_obrazovatelnye_rezulatty/2022/290722_1736_prikaz_monkk_sistema_soprovozhdenia_shnor.pdf

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502040047>.

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования в образовательной организации" (ред. от 14.12.2017) // КонсультантПлюс [сайт]. URL:

<https://www.consultant.ru/search/?q=18.%09Приказ+Министерства+образования+и+науки+РФ+от+14+июня+2013+г.+№+462+"Об+утверждении+Порядка+проведении+самообследования+в+образовательной+организации">.

15. Приказ Рособрнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19 августа 2020 г. № 847 // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации [сайт]. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-rosobrnadzora-ot-19082020-n-847-ob-utverzhdenii-metodiki/> (дата обращения: 19.02.2023).

16. Указ Президента Российской Федерации от 21 мая 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" // Официальный интернет-портал правовой информации [сайт]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012> (дата обращения: 12.02.2023).

17. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" // Президент России: [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 22.02.2023).