

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Особенности реализации федеральной адаптированной
образовательной программы основного общего образования для
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 2
от «14» апреля 2023г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 3
от «23» марта 2023 г.

Авторы (составители):

Кузма Левонас Прано, к. п. н., доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края
Макуха Лия Сергеевна, преподаватель кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Шумилова Елена Аркадьевна, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	10
2.4. Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Промежуточная аттестация	15
3.2. Итоговая аттестация	17
4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК	18
4.1. Кадровые условия (составители ДПП ПК)	18
4.2. Материально-технические условия	18
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
5. Список рекомендованной литературы	19

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Утверждение федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») (далее – ФАОП ООО ОВЗ) предусматривают изменения в организации и содержании основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Варианты ФАОП ООО ОВЗ разработаны для следующих групп обучающихся с ОВЗ: обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших, с кохлеарной имплантацией), с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА), с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), а также для слепых и слабовидящих обучающихся, демонстрирующих готовность на основе достигнутых ими результатов начального общего образования к освоению основного общего образования.

Преемственность начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ реализуется в сохранении вариантов в ФАОП ООО (кроме АООП ООО для обучающихся с ЗПР). В вариативности ФАОП ООО воплощается традиционный для отечественной специальной педагогики принцип дифференцированного подхода, который отражается в имеющихся различиях в содержании, условиях и сроках реализации этих программ.

Организация обучения учащихся с ОВЗ по ФАОП ООО предусматривается как в отдельных образовательных организациях (специальных коррекционных школах и школах-интернатах), так и в отдельных (коррекционных) классах, а также совместно с другими обучающимися в инклюзивных классах общеобразовательных школ. Учитывая, что подавляющее большинство учителей общеобразовательных школ испытывают потребность в получении знаний по обучению детей с ОВЗ, представляется актуальным формирование у таких педагогов необходимого минимума профессиональных компетенций в вопросах обучения и воспитания учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее – ДПП ПК) «Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработана для педагогических работников образовательных организаций, участвующих в разработке и реализации ФАОП ООО ОВЗ, и направлена на повышение уровня владения

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, связанных с обучением и воспитанием школьников с ОВЗ при реализации ФАОП ООО ОВЗ.

Задачи обучения:

1) расширить у слушателей представления о психолого-педагогических особенностях и особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования;

2) повысить уровень знаний в вопросах разработки и реализации АООП, а также рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО);

3) совершенствовать профессиональные компетенции по формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий (далее – УУД) и достижению личностных результатов образования;

4) повысить уровень владения трудовыми функциями и действиями, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

1.3. Планируемые результаты обучения

Педагог

Трудовая функция (наименование, код)	Трудовое действие	Знания	Умения
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Знает особенности составления рабочих программ для обучающихся с ОВЗ на основе примерных ФАОП ООО ОВЗ. Знает нормативно- правовое обеспечение реализации ФАОП ООО ОВЗ	Умеет составлять рабочую программу учебного предмета в соответствии с ФАОП ООО ОВЗ Умеет проектировать специальные условия обучения для обучающихся с ОВЗ с учетом правовых и нормативных документов
	Планирование и проведение учебных занятий	Знает особенности планирования урока, а также типы уроков и методы обучения, использующиеся в	Умеет планировать урок с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, осуществлять выбор

		специальном образовании.	методов и средств обучения с учетом типа урока.
	Использование и апробация специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с обучающимся с ОВЗ	Знает методики обучения учебным предметам учащихся с ОВЗ и современные коррекционно-образовательные технологии	Умет использовать коррекционно-образовательные технологии в процессе обучения учащихся с ОВЗ
A/02.6 Воспитательная деятельность	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Знает особенности достижения обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов	Умеет проектировать в учебной деятельности ситуации, направленные на решение воспитательных задач и достижение обучающимися с ОВЗ личностных образовательных результатов
A/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает особенности применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися с ОВЗ на учебных занятиях	Умеет осуществлять выбор специальных технологий и методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на учебных занятиях

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей): педагогические работники образовательных организаций, участвующие в реализации ФАОП ООО ОВЗ.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	2
Лекционных занятий (дистанционно)	2
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	14

Практических занятий (дистанционно)	6
Практических занятий (аудиторных)	8
Общий объем ДПП ПК	16

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, связанных с обучением и воспитанием школьников с ОВЗ при реализации ФАОП ООО ОВЗ.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, участвующие в реализации ФАОП ООО ОВЗ.

Продолжительность обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль						
1.	Раздел 1. Психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ	8	2	6	8	
Промежуточный контроль						
Всего:		8	2	6	8	
Вариативный модуль						
2.	Раздел 2. Особенности реализации ФАОП ООО ОВЗ	6		6		
Итоговая аттестация						
Всего		8		8		Кейс-метод
	Итого:	16	2	14	8	

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии

Водянко Д.Х.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, связанных с обучением и воспитанием школьников с ОВЗ при реализации ФАОП ООО ОВЗ.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных организаций, участвующие в реализации ФАОП ООО ОВЗ.

Продолжительность обучения: 16 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
Инвариантный модуль (8 часов)						
1	Раздел 1. Психологопедагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ	8	2	6	8	
1.1.	Психологопедагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, с умственной отсталостью, с ТМНР		2		2	
1.2.	Психологопедагогическая характеристика обучающихся с РАС	2		2	2	
1.3.	Психологопедагогическая характеристика обучающихся с НОДА, с ТНР	2		2	2	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	Всего по инвариантной части:	8	2	6	8	
Вариативный модуль (8 часов)						
2	Раздел 2. Особенности реализации ФАОП ООО ОВЗ	8		8		
2.1	Общие положения ФАОП ООО ОВЗ			2		
2.2	Составление рабочих программ учебных предметов при реализации ФАОП ООО ОВЗ			2		
2.3	Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФАОП ООО ОВЗ			2		
Итоговая аттестация		2		2		Кейс-метод
Всего по вариативной части:		8		8		
Итого		16	2	14	8	

Исполняющий обязанности заведующего кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии



Водянко Д.Х.

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел 1. Психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ (8 часов)

Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР, с умственной отсталостью, с ТМНР (2 часа).

Лекции. Анализ психолого-педагогических особенностей обучающихся младшего школьного возраста. Основные понятия: задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Психолого-педагогические особенности обучающихся Психолого-педагогические особенности обучающихся младшего школьного с ЗПР. Психолого-педагогические особенности обучающихся младшего школьного с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Понятие тяжелых множественных нарушений развития, классификации ТМНР. Психолого-педагогические особенности обучающихся младшего школьного возраста с ТМНР. Варианты ФАОП ОВЗ обучающихся с ЗПР, с умственной отсталостью.

Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС (2 часа).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1.2.	Понятие «расстройство аутистического спектра». Основные направления сопровождения детей с РАС. Классификация РДА по степени тяжести по Никольской О.С. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС. Дифференциальная диагностика нарушений речи у детей с РАС с нарушениями речи при других вариантах психического дизонтогенеза. Варианты ФАОП ОВЗ обучающихся с РАС. Анализ индивидуальных и типологических особенностей обучающегося; организация обучения детей с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, разработка и реализация индивидуального учебного плана.

Тема 1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА, с ТНР (2 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1.3.	Понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата» и «тяжелые нарушения речи». Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с НОДА. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с ТНР. Различные формы речевого нарушения у детей с ДЦП. Симптоматика ДЦП. Сенсомоторное развитие. Варианты ФАОП ОВЗ обучающихся с ТНР и НОДА.

Тема 1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с сенсорными нарушениями (2 часа).

Практические занятия.

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1.4.	Сенсорные нарушения: понятие, классификации, этиология. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся младшего школьного и подросткового возраста с нарушением слуха. Варианты ФАОП ОВЗ обучающихся с нарушениями зрения и нарушениями слуха.

Раздел 2. Особенности реализации ФАОП ООО ОВЗ (8 часов).

Тема 2.1. Общие положения ФАОП ООО ОВЗ (2 часа).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1.	Общие положения ФАОП ООО ОВЗ: подходы и принципы, лежащие в основе разработки ФАОП ОО ОВЗ; структура и варианты ФАОП ООО ОВЗ. Общая характеристика вариантов ФАОП ООО ОВЗ. Сроки и этапы реализации ФАОП ООО ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Тема 2.2. Составление рабочих программ учебных предметов при реализации ФАОП ООО ОВЗ (2 часа).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.2	Требования ФГОС ООО к структуре рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Особенности содержания рабочих программ учебных предметов при разных вариантах ФАОП ООО. Особенности тематического планирования с учетом варианта АООП ООО. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). Описание образовательных результатов в рабочей программе учебного предмета. Отражение коррекционной направленности обучения в личностных и метапредметных результатах рабочей программы учебного предмета.

Тема 2.3. Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФАОП ООО ОВЗ (2 часа).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.3	Требования ФГОС ООО к системе оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов. Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности. Комплексный подход к оценке результатов освоения ФАОП ООО. Особенности промежуточной аттестации разных групп обучающихся с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также оценки их проектной деятельности. Создание специальных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Внутренняя оценка образовательных результатов обучающихся: стартовая диагностика; текущая и тематическая оценка; портфолио; внутренний мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Особенности системы оценивания образовательных результатов обучающихся с ЗПР, ТНР и НОДА.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной (в конце изучения каждого раздела) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания,

направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется анализ кейса по организации образовательного процесса в образовательной организации, реализующей программы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки тестирования (промежуточного тестирования по модулю и выходного тестирования):

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по раздела слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно». Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Оценка сформированности профессиональных умений осуществляется посредством «Кейс-метода», предусматривающего:

- 1) анализ характеристики обучающегося подросткового возраста с ОВЗ;
- 2) определение на основе проведенного анализа возможных направлений педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ;
- 3) выбор возможных направлений взаимодействия с другими специалистами для преодоления проблем обучающегося с ОВЗ.

Оцениваемые показатели:

- умение определять по педагогической характеристике структуру проблем обучающегося с ОВЗ, особенности его поведения, слабые и сильные стороны;
- умение анализировать особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ;
- способность обосновывать направления помощи обучающемуся с ОВЗ.

Критерии оценивания:

- «отлично» – от 86 до 100% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор направлений помощи обучающемуся;
- «хорошо» – от 60 до 85% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор направлений помощи обучающемуся;
- «удовлетворительно» – от 40 до 60 % обоснованных интерпретаций содержания педагогической характеристики, а также аргументированного выбора направлений помощи обучающемуся;
- «неудовлетворительно» – менее 40% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор направлений помощи обучающемуся.

3.1. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов теста

1. Дети, для обучения которых необходимо создавать специальные образовательные условия, в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» называются:

- а) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- б) детьми с отклонениями в развитии;
- в) детьми с особыми образовательными потребностями;
- г) обучающимися с особыми образовательными закономерностями.

2. В соответствии со статьей 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» обучение лиц с ОВЗ может быть организовано:

- а) только в коррекционных школах;
- б) только в коррекционных классах массовых школ;
- в) совместно с другими обучающимися, а также в отдельных классах и отдельных образовательных организациях;
- г) только совместно с обучающимися без ограничений по здоровью.

3. В ФГОС ООО не обозначены требования:

- а) к структуре ФАОП ООО;
- б) к образовательным результатам, представленным в ФАОП ООО;
- в) к организации инклюзивного обучения школьников с ОВЗ при реализации ФАОП ООО;
- г) к условиям реализации ФАОП ООО.

4. Инклюзивным называется такое образование, когда обучающиеся с ОВЗ:

- а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
- б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая специальной помощи;
- в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
- г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

5. Инклюзивное образование является:

- а) наиболее эффективной формой получения образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- б) оптимальной формой обучения лиц с разной степенью умственной отсталости;
- в) формой получения образования, рекомендуемой для всех лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

г) одной из форм получения образования, полезной для части лиц с ограниченными возможностями здоровья при создании специальных условий обучения.

6. *Обучение школьников с ОВЗ по ФАОП ООО осуществляется на основании:*

- а) решения педагогов образовательного учреждения
- б) желания ребенка
- в) заключения психолого- медико-педагогической комиссии
- г) заключения психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения

7. *Постоянной полной интеграцией или полной инклюзией называется:*

- а) форма обучения, при которой дети с ОВЗ объединяются в совместные формы деятельности со своими сверстниками только во внеурочной деятельности;
- б) обучение в одном классе по общему образовательному плану со своими сверстниками;
- в) совместная деятельность детей с ОВЗ со своими сверстниками осуществляется в системе дополнительного образования;
- г) вариант надомного обучения детей с ОВЗ.

8. *ФАОП ООО состоит из следующих разделов:*

- а) целевого и методического;
- б) организационного и целевого;
- в) целевого, содержательного и организационного;
- г) целевого, методического и организационного.

9. *Программа формирования УУД в ФАОП ООО отражает методологию:*

- а) дифференцированного подхода;
- б) индивидуально-ориентированного подхода;
- в) эволюционно-онтогенетического подхода;
- г) деятельностного подхода.

10. *Астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме:*

- а) физической истощаемости;
- б) психической истощаемости;
- в) нарушений ритма сна;
- г) избирательной потери памяти

11. *Реализация принципа индивидуального подхода в процессе обучения школьников с ОВЗ предполагает, прежде всего, учет:*

- а) этиологии нарушений развития учащегося;

- б) характера и степени выраженности нарушений психических функций у учащегося, особенностей его когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также состояния нервно-психического и соматического здоровья;
- в) работоспособности учащихся;
- г) данных медицинского обследования.

12. *Проявления психического дизонтогенеза обнаруживаются:*

- а) еще до рождения ребенка;
- б) только в период полового созревания;
- в) на всех возрастных этапах развития;
- г) только в раннем возрасте.

3.3. Итоговая аттестация

Примерные кейсы

Кейс 1. В педагогической характеристики обучающегося с ЗПР (шестой класс), переведенного из другой школы, указывалось на его повышенную истощаемость, колебания работоспособности, а также устойчивые трудности в обучении. По результатам проведенной в 6 классе стартовой диагностики у обучающегося с ЗПР, переведенного из другой школы, были выявлены существенный дефицит в сформированности учебных знаний и умений по учебным предметам «Русский язык» и «Математика».

Вопросы:

1. Определите порядок действий, необходимых для решения проблем обучения школьника.

2 Укажите и обоснуйте направления помощи обучающемуся с ЗПР.

Кейс 2. В педагогической характеристики ученика 12 лет отмечается, что он испытывает стойкие трудности в освоении учебной программы. Работоспособность ученика отличается крайней неустойчивостью: то с интересом и достаточно продуктивно справляется с предложенными заданиями; то постоянно отвлекается посторонними делами, что-нибудь перебирая в руках смотрит по сторонам, в окна; либо с безучастным взглядом лежит на парте, зевает. Часто жалуется на головные боли с первого урока, либо к концу занятий, обнаруживая при этом бледность лица, покраснение одной из ушных раковин. Предпочитает во время школьной перемены оставаться в классе, объясняя тем, что плохо переносит шум. В письме допускает большое количество ошибок на замену и пропуск букв; ошибается даже при обычном списывании текста. Временами не сразу схватывает смысл устного задания, поэтому учитель вынужден разъяснять его отдельно. Затрудняется в решении задач, примеры даются легче. Отмечается трудность запоминания материала, требующего простого дословного заучивания.

Вопросы:

1. На основе представленной информации перечислите особенности психической деятельности обучающегося, которые, на Ваш взгляд, обусловливают возникновение школьных трудностей, а также определите направления его дальнейшего обследования.

2. Основываясь только на этой информации, какие рекомендации можно предложить для преодоления школьной дезадаптации обучающегося?

4. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПК

4.1. Кадровые условия (составители ДПП ПК)

В реализации ДПП ПК участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК: «Особенности реализации федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» позволяет существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах реализации ФАОП ООО ОВЗ.

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные знания о нормативно-правовой базе образования лиц с ОВЗ, их психолого-педагогических особенностях и особых образовательных потребностях, содержании ФГОС ООО и особенностях вариантов ФАОП ООО ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно- методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме.

Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

5. Список рекомендованной литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медицинско-педагогической комиссии».
6. Приказ Минтруда России №701 от 27.09.2017 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».
7. Приказ Минтруда России № 705 от 29.09.2017 "Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение".

Список литературы

1. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фадина А.К. Инклюзивное образование. М.: Центр Школьная книга, 2019. Вып. 1. 124 с.
2. Андреев В.Н. Дистанционное образование детей-инвалидов: зарубежный опыт. Т.: Рассвет, 2020.174 с.
3. Бабкина Н.В., Коробейников И.А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. М.: Наука, 2020. 213 с.

4. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: ключевые понятия. М.: Транзит, 2019. 112 с.
5. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра: метод. пособие / под общ. ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. М.: ФРЦФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177 с.
6. Коробейников, И.А., Инденбаум, Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, Учителю о детях с ОВЗ, М.: Просвещение, 2019. 48 с.
7. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ. М.: Просвещение, 2019. 48 с.
8. Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / под ред. канд. пед. наук А.М. Царева. П.: 2018. 270 с.
9. Екжанова Е.А. Основы интегрированного обучения: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2018. 247 с.
10. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
11. Кузма Л.П., Шевченко Л.Е., Клещева Л.А. Методологические основы и технологии реализации образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. К.: Просвещение ЮГ, 2017.
12. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. М.: Национальный книжный центр, 2018. 108 с.
13. Линкер Г. Р., Юсупова Ю.М. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования // Вестник Нижневартовского государственного университета. 2019. – № 1. С. 79-89.
14. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.Ю. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие. М.: Владос, 2018. 167 с.

Электронные обучающие материалы

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. 2-е изд. М., Саратов: ПЕРСЭ, АйПиЭр Медиа, 2019. 176 с. ISBN 978-5-4486-0822-3. Текст: электронный

//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171>.

2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В.И. Лубовский М.: Издательство Юрайт, 2019. 428 с. (Бакалавр и магистр. Академический курс). ISBN 978-5-534-01961-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434469>

3. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>

4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116>

5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962>

6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490544>

7. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705>

8. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

Интернет-ресурсы

1. Публикация приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – <http://publication.pravo.gov.ru>
2. Сайт реестр примерных основных общеобразовательных программ – <http://fgosreestr.ru> (раздел «Адаптированные основные образовательные программы»).
3. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ», подраздел «Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»).

Рецензия

на дополнительную внебюджетную профессиональную программу повышения квалификации: «Особенности реализации ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ».

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки дисциплины «Особенности реализации ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ» направлена на совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, связанных с обучением и воспитанием школьников с ОВЗ при реализации ФАОП ООО ОВЗ.

Значимость знания основ реализации ФАОП ООО для детей с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации обуславливает актуальность данной программы.

Слушателям предоставляются учебно-методические материалы. Содержание программы и используемые технологии обучения основываются на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих сформировать уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования. Программа включает учебно-тематический план, рабочую программу и описание условий ее реализации, оценочные и методические материалы, перечень рекомендуемой литературы и др.

Для итоговой аттестации слушателей по программе «Особенности реализации ФАОП ООО обучающихся с ОВЗ», предусматривается итоговая аттестация по тестовым вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины.

Рецензируемая программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, и может быть рекомендована для использования в образовательном процессе.

д.п.н., заведующий кафедрой дефектологии и
специальной психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ»

Подпись Е.А. Шумиловой заверяю:
секретарь факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Шумилова

Рецензия

на дополнительную внебюджетную профессиональную программу повышения квалификации: «Особенности реализации ФАОП ООО «обучающихся с ОВЗ».

Рецензируемая рабочая программа значима в направлении работы детьми с ограниченными возможностями здоровья для их успешной социализации.

В семье, которая воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на первый план выдвигается формирование у обучающихся знаний о современных подходах к организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Преемственность начального общего образования и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ реализуется в сохранении вариантов в ФАОП ООО. В вариативности ФАОП ООО воплощается традиционный для отечественной специальной педагогики принцип дифференцированного подхода, который отражается в имеющихся различиях в содержании, условиях и сроках реализации этих программ.

Содержание программы позволяет совершенствовать у слушателей профессиональных компетенций, связанных с обучением и воспитанием школьников с ОВЗ при реализации ФАОП ООО ОВЗ; повысить уровень знаний в вопросах разработки и реализации АООП, а также рабочих программ учебных предметов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; совершенствовать профессиональные компетенции по формированию у обучающихся с ОВЗ универсальных учебных действий и достижению личностных результатов образования.

Теоретические знания, закрепляются на практических занятиях, в процессе, студенты знакомятся с характеристикой и нормативно-правовой базой инклюзивного образования, современными подходами организации, с учетом характера и тяжести нарушений развития, имеющегося у конкретного обучающегося с ОВЗ.

Учитывая вышеизложенное, можно прийти к заключению, что рецензируемая программа будет способствовать обучению, основываясь на компетентностном и системно-деятельностном подходах, позволяющих существенно повысить уровень формирования профессиональных знаний и умений у обучающихся в вопросах организации инклюзивного образования.

Рецензент:

к. п. н., доцент кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Подпись Л.Е. Шевченко заверяю:
специалист по кадрам
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Л.Е. Шевченко

Н.Н. Лагунова

	практическое занятие), аудиторных часов и формы аттестации	
	Подпись заведующего кафедрой учредителя ГБОУ ИРО Краснодарского края (МОН и МП), разработавшей ДПП	+
2.2.	Учебно-тематический план	+
	Полные названия организаций и структурных подразделений – учредителя ГБОУ ИРО Краснодарского края (МОН и МП), института, кафедры	+
	Перечень, последовательность и распределение учебных модулей с указанием типа занятия (лекция или практическое занятие), аудиторных часов и формы аттестации, представленные в учебном плане и расшифрованные на уровне содержания отдельных учебных элементов	+
	Наличие информации о модулях, реализуемых в дистанционном режиме (если таковые предусмотрены)	+
	Соответствие учебно-тематического плана учебному плану	+
2.3.	Оформление и содержание рабочих программ модулей ДПП	+
	Название рабочей программы учебному и учебно-тематическому планам	+
	Наличие явных ошибок форматирования	+
3.	Формы аттестации и оценочные материалы	+
4.	Организационно-педагогические условия реализации Программы	+
5.	Материально-техническое обеспечение	+
6.	Список литературы	+
6.1.	Новизна содержания основной литературы (50% списка литературы издано не более 5 лет назад)	+
6.2.	Литература оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018	+

*Минимальная продолжительность модуля – 16 часов, общая продолжительность разделов, курсов, дисциплин – кратна 16 часам.

Программа допущена для рассмотрения на экспертной комиссии при Ученом совете ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Подпись сотрудника учебного отдела,
осуществлявшего техническую экспертизу**

Даворова Т.С.
Ф.И.О.

«Особенности реализации ФАОП обучающихся с умственной отсталостью», «Особенности реализации ФАОП ООО», «Современные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (PAC)».

Водянико Д.Х.

В соответствии с региональным планом Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Краснодарского края, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы необходимы в соответствии с п. 2.3. расширение сети стажировочных и федеральных инновационных площадок по продвижению лучших педагогических практик по преподаванию предметной области «Технология», учебного предмета «Информатика»; п. 3.3 внедрить адаптированные образовательные программы и средства обучения по учебному предмету «Технология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; п. 3.4 разработать методические рекомендации о преподавании предметной области «Технология».

За – 8.

Против – нет.

Воздержавшихся – нет.

Решение принято единогласно

Постановили:

1. Утвердить решением кафедры программы ДПП ПК по теме: «Особенности реализации ФАОП НОО», «Особенности реализации ФАОП ДО», «Особенности реализации ФАОП обучающихся с умственной отсталостью», «Особенности реализации ФАОП ООО», «Современные подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (PAC)».

2. Продолжить реализацию регионального плана Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Краснодарского края, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020-2024 годы в части касающейся.

И.о. заведующего кафедрой

Секретарь заседания



Водянико Д.Х.

Каян Е.И.