

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края

 И.В. Лихачева

«15» декабря 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки
«Дефектология»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 6
от «15» декабря 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 17
от «22» ноября 2023г.

Автор (составитель):

Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии;
Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Краснодар, 2023

Внешний рецензент: Сафронова Алла Алексеевна, доцент кафедры педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент: Соленова Регина Ильинична, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	8
2. Содержание программы	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график	15
2.4. Аннотация к учебным программам дисциплин.	15
3. Материалы контроля качества освоения программы	23
3.1. Итоговая аттестация по каждому модулю	23
3.2. Итоговая аттестация по программе	31
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	32
4.1. Кадровые условия (составители программы)	32
4.2. Материально-технические условия	32
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	32
5. Список рекомендованной литературы	33

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» с квалификаций «Учитель-логопед», «Учитель-дефектолог» направлена на формирование новых профессиональных компетенций в области дефектологии.

Нарушения речи относятся к наиболее распространенным нарушениям психического развития и обнаруживают как парциальные проявления психического дизонтогенеза, так и в структуре различных его вариантов, в частности, при умственной отсталости, нарушениях слуха, аутизме и др. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой неоднородную группу по характеру и выраженности отклонений в речевом развитии. Как и другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья дети с ТНР могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно начатого образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушения их речевого развития. В создании таких специальных образовательных условий ведущая роль принадлежит учителю-логопеду.

В настоящее время учителя-логопеды и учителя-дефектологи относятся к категории наиболее востребованных специалистов. Специалисты в области оказания дефектологической помощи работают в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, государственных образовательных учреждениях.

Объем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» составляет 252 часа, что позволяет присвоить квалификации «Учитель-логопед» и «Учитель-дефектолог».

Содержание программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления дефектологической помощи, а также овладение трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию логопедической и дефектологической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями и нарушениями речи.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о причинах возникновения, проявлениях и типологии нарушений в развитии.

2. Сформировать знания и умения в области диагностики нарушений речевого и интеллектуального развития.

3. Сформировать знания и умения по оказанию помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями и нарушениями речи.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей, траекторий жизни, возможные девиации, основы психодиагностики. Методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды педагогических технологий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого - педагогические технологии. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ТНР .
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с ТНР	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с ТНР для разработки индивидуальных учебных планов
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с ТНР	Определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с ТНР

	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, направления и особенности консультирования родителей по данному вопросу.	Подбирать материал и организовывать консультирование по вопросам обучения, воспитания, выбора образовательных технологий детей с ТНР
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать психолого-педагогические особенности детей с ТНР и методы их диагностики	Использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей с ТНР
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с ТНР	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с ТНР для разработки индивидуальных учебных планов
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ТНР	Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР	Отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с ТНР
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы. Теории, закономерности, принципы и тенденции развития системы образования обучающихся с ТНР	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ТНР

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ТНР	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ТНР , формы реализации адаптированных образовательных программ	Технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций обучающихся с ТНР	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы, приемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР , предусмотренных адаптированной образовательной программой	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с ТНР	Адаптировать образовательные средства и технологии к возможностям и потребностям обучающихся с ТНР
Педагогическая диагностика обучающихся с ТНР	Проведение диагностики обучающихся с ТНР с учетом возраста и индивидуальных особенностей	Знать психолого-педагогические особенности детей с ТНР и методы их диагностики	Использовать методы диагностики для выявления образовательных потребностей детей с ТНР
Сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР , профилактики и коррекции нарушений развития	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ТНР , проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ТНР разных возрастных групп и способы их удовлетворения	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающимися с ТНР
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, адаптации, выбора образовательного маршрута учащихся с ТНР	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, направления и особенности проведения консультаций по данному вопросу.	Подбирать материал и организовывать консультирование по вопросам обучения, воспитания и выбора коррекционных технологий детей с ТНР
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных	Знать особенности проектирования специальной	Определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с

	прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ТНР		вопросам организации коррекционного образовательной среды и сопровождения детей с ТНР
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ТНР в их социальной адаптации и реабилитации	Развитие у детей с ТНР компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям детей с ТНР	Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-психологических особенностей детей с ТНР
	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с ТНР с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с ТНР с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей с ТНР

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее педагогическое и психологическое образование;

1.5. Трудоемкость обучения

Объем реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки - 252 часа.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная

2. Содержание программы

2.1. Учебный план профессиональной программы переподготовки по направлению «Дефектология»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПП: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальными нарушениями.

Категория обучающихся, лица: имеющие высшее педагогическое или психологическое образование;

Продолжительность обучения: 252 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: с 8.00 до 14.40, с 11.35 до 18.15.

№ п/ п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Самостоятельная работа	Из них / дистанционно	Форма контроля
			Из них аудиторных	Лекции	Практические занятия			
1.	Модуль 1. Психология и педагогика	32	32	32				
2.	Модуль 2. Клинические основы деятельности учителя дефектолога/ учителя логопеда	52	52	4	44			зачет
3.	Модуль 3. Клинические основы деятельности учителя дефектолога/	48	48	46	2			

	учителя логопеда								
4.	Модуль 4. (по выбору) Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями	120	120	120					
5.	<i>Итого по учебному плану:</i>	252							

2.2. Учебно-тематический план профессиональной программы переподготовки по направлению «Дефектология»

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПП: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи и интеллектуальными нарушениями.

Категория обучающихся, лица: имеющие высшее педагогическое или психологическое образование;

Продолжительность обучения: 252 часа.

Форма обучения: очная

Режим занятий: с 8.00 до 14.40, с 11.35 до 18.15.

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Объем работы студента (час.)										Распределение по сессиям																	
		Всего часов	аудиторные занятия					самостоятельная работа	Дистанционная работа	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	1 сессия				2 сессия												
			Всего часов аудиторных	лекционные занятия	семинарские занятия	практические занятия	9,5						10,5	Лекций	семинарские занятия	практические занятия	Лекций	семинарские занятия	практические занятия										
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18													
	Модуль 1. Психология и педагогика																												
1	Специальная педагогика и психология	8	8	8																									
2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	8	8	8																									
3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	8	8	8																									
4	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	6	6	6																									
5	Зачет по модулю №1	2	2			2																							
	Всего:	32	32	30	0	2																							
	Модуль 2. Интегративные области деятельности учителя - дефектолога/ учителя - логопеда																												
1	Ранняя помощь и реабилитация детей с ОВЗ	8	8	4		4																							
2	Диагностика. Образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	8	8			8																							
3	Диагностика, образование и реабилитация лиц с расстройством аутистического спектра	8	8			8																							

2.3. Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется по мере комплектования групп.

2.4. Аннотация к учебным программам дисциплин, входящим в программу профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология»

Модуль 1. Психология и педагогика.

1.1. Специальная педагогика и психология (8 часов)

Обучение данному курсу позволит сформировать у слушателей основные представления о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками, о принципах и методах диагностики, используемых в специальной психологии. Данный курс позволит сформировать у слушателей знания закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения, использованию оптимальных методов коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозированию динамики развития учащихся, осуществлению профилактики их социальной дезадаптации.

1.2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ. (8 часов)

Результаты освоения содержания курса предполагают знание обучающимися основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психотерапевтического процесса. На основании изученного материала обучающиеся научатся самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием различных форм психотерапевтической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи (8 часов)

Обучение позволит сформировать у слушателей представления об особенностях психоречевого развития ребенка с нарушениями, компетенции по применению методов изучения психики детей с речевыми нарушениями. Содержание курса раскрывает особенности сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, раскрывает техники и приемы взаимодействия с ребенком.

1.4. Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании 6 часов).

Материалы данного курса позволяют сформировать у слушателей компетенции по анализу развития, выявления ведущего нарушения и психолого-педагогическим, коррекционно-образовательным технологиям работы с детьми с ОВЗ, использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с ОВЗ.

1.5. Зачет по модулю.

Модуль 2. Интегративные области деятельности учителя-дефектолога. учителя-логопеда

2.1. Ранняя помощь и реабилитация детей с ОВЗ (8 часов)

Обучение позволяет сформировать у слушателей представления об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и основных направлениях помощи, а также представления об основных составляющих системы помощи детям с ОВЗ и ранней помощи, как первостепенной.

2.2. Диагностика, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (8 часов)

Программа освещает теорию и практику обучения, развития, а также процессов социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, формирует у слушателей теоретические знания и практические умения в области коррекционной работы с такими детьми. Рассматривается разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей, и подростков с учетом особенностей их развития, разработка путей педагогической помощи.

2.3. Диагностика, образование и реабилитация лиц с расстройством аутистического спектра (8 часов)

Программа освещает теорию и практику обучения, развития, а также процессов социальной адаптации и реабилитации лиц с расстройством аутистического спектра, формирует у слушателей теоретические знания и практические умения в области коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. Рассматривается разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей, и подростков с расстройством аутистического спектра с учетом особенностей их развития, разработка путей педагогической помощи.

2.4. Диагностика, образование и реабилитация лиц с нарушением слуха и зрения (8 часов)

Программа освещает теорию и практику обучения, развития, а также процессов социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушением слуха и зрения, формирует у слушателей теоретические знания и практические умения в области коррекционной работы с такими детьми. Рассматривается разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей, и подростков с учетом особенностей их развития, разработка путей педагогической помощи.

2.5. Диагностика, образование и реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями (8 часов)

Учебный курс ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы реализации коррекционных задач в процессе обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Обучение позволит сформировать у слушателей компетенции основ педагогического анализа структуры нарушений при умственной отсталости для проектирования и реализации коррекционных задач, проектирования программы формирования базовых учебных действий, реализации в образовательном процессе принципов дифференциации индивидуализации обучения детей с умственной отсталостью.

2.6. Диагностика, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями развития (8 часов)

Данная дисциплина позволяет познакомить слушателей с основными понятиями и закономерностями общего, речевого и психического, познавательного развития детей при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях, расстройстве аутистического спектра, с особенностями логопедической работы с данной категорией детей.

2.7. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Учебный курс направлен на формирование у слушателей необходимого минимума компетенций по осуществлению инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, по проектированию индивидуальной образовательной программы этих учащихся.

2.8. Зачет по модулю.

Модуль 3. Клинические основы деятельности учителя дефектолога/учителя-логопеда

3.1. Основы генетики (8 часов)

Курс направлен на изучение соотношения и взаимовлияния наследственности и среды в формировании психических свойств человека, что позволяет по-новому решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития. Объектом изучения являются психогенетические особенности человека, а предметом – относительная роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

3.2. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения (8 часов)

Знакомство с данным курсом приобщит обучающихся к современным достижениям современной логопедии, логопедической помощи в различных условиях лицам с нарушениями слуха. В ходе освоения дисциплины у слушателей будут сформированы основы профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической помощи лицам с нарушениями слуха.

3.3. Невропатология (8 часов)

Обучение по данной программе позволит сформировать основные представления о происхождении и проявлениях заболеваний нервной системы и психических расстройств у детей и подростков

3.4. Психопатология (8 часов)

Обучение по данной программе позволит сформировать основные представления о происхождении и проявлениях заболеваний нервной системы и психических расстройств у детей и подростков.

3.5. Основы нейропсихологии

Учебный курс направлен на формирование у слушателей системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях

3.6. Клинические основы профессиональной деятельности. Неврологические основы логопедии.

В данном курсе раскрываются особенности психической деятельности детей с нарушением интеллекта, формируются представления слушателей об этиологии, патогенезе, психических нарушениях в зависимости от степени тяжести интеллектуального дефекта.

3.7. Зачет по модулю/

Модуль 4. (по выбору)

Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями

4.1. Онтогенез речевой деятельности

Курс позволяет познакомиться с основным понятием «логопедия», как специальным разделом специальной педагогики. Будущим специалистам необходимо овладеть базисом теоретических представлений о разнообразных речевых нарушениях, встречающихся как у детей, подростков, так и у взрослых людей, о принципах и методах коррекционного воздействия. Данная дисциплина позволяет сформировать у слушателей готовность к педагогической деятельности с детьми с нарушениями речи и имеющими особые образовательные потребности.

4.2. Технологии обследования речи

Курс позволяет овладеть навыками проведения логопедического обследования лиц с различными нарушениями в развитии.

4.3. Дислалия

Данная дисциплина позволит сформировать у слушателей систему знаний о об основных причинах и механизмах несложного речевого расстройства – дислалии, о нарушении звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата, об использовании специфических методов и приемов коррекционной работы с лицами, имеющими данное речевое расстройство.

4.4. Дизартрия

Данная дисциплина позволит сформировать у слушателей систему знаний о об основных причинах и механизмах сложного речевого расстройства – дизартрии, о психолого-педагогических критериях основных клинических форм, об использовании специфических методов и приемов коррекционной работы с лицами, имеющими данное речевое расстройство.

4.5. Нарушение голоса. Ринолалия

Данная дисциплина позволяет формировать у слушателей основные компетенции в вопросах диагностики и коррекции нарушений голоса, ознакомить с основными закономерностями формирования голоса у детей, дать будущим логопедам-дефектологам знания об основных приемах и методах восстановления голоса, формировать навыки, необходимые для самостоятельной работы по восстановлению голоса у детей и взрослых

4.6. Алалия. Афазия

Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах алалии, афазии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при алалических и афазических расстройствах.

4.7. Нарушение темпа речи. Заикание

Данная дисциплина позволяет сформировать у слушателей основы профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической работы; познакомить слушателей с теоретическими знаниями и практическими технологиями, методиками коррекции темпо-ритмической стороны речи.

4.8. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

В ходе изучения данного курса у слушателей будут сформированы представления о недостатках звукопроизносительной стороны речи у детей, а также сформированы компетенции в определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приёмов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы.

4.9. Общее недоразвитие речи

Курс «Общее недоразвитие речи (ОНР)» является составной частью профессионального цикла вариативной (общепрофессиональной) подготовки. В общей системе подготовки будущих логопедов данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями речи, для создания благоприятных условий обучения, воспитания и коррекции психофизического развития детей с речевой патологией, с целью их максимальной социальной адаптации.

4.10. Нарушение письма и чтения

Обучение по данной программе направлено на формирование у слушателей компетенций по организации и проведению логопедической работы по предупреждению и исправлению дисграфии и дислексии, а также знакомству с существующими коррекционными методиками.

4.11. Специальная методика преподавания русского языка владеть:

Обучение по данной программе направлено на формирование у слушателей компетенций по организации и проведению навыками: анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого - педагогической характеристики и определение речевого профиля класса; перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы; разработка планов - конспектов индивидуальных занятий и уроков по дисциплинам 'Русский язык и литература'; проведения анализа: а) конспектов уроков и индивидуальных занятий, б) уроков и индивидуальных занятий.

4.1.2. Специальная методика преподавания математики

Данная дисциплина позволяет формировать у слушателей профессиональные компетенции в области преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушениями речи.

4.13. Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для реализации коррекционно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного и индивидуально-ориентированного подходов к лицам с ОВЗ.

4.14. Зачет по модулю №4

Модуль 4. (по выбору)

Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением интеллекта

4.1. Олигофренопедагогика

В данном курсе раскрываются особенности психической деятельности детей с нарушением интеллекта, формируются представления слушателей об этиологии, патогенезе, психических нарушениях в зависимости от степени тяжести интеллектуального дефекта.

4.2. Социально-бытовая ориентировка лиц с ОВЗ

Данный курс позволит сформировать у слушателей знания закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения, развить компетенции по проектированию программ коррекционных мероприятий, использованию оптимальных методов коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозированию динамики развития учащихся, осуществлению профилактики их социальной дезадаптации.

4.3. Профессиональная подготовка о профориентации лиц с ОВЗ

Данная дисциплина позволяет формировать у слушателей профессиональные компетенции в области инклюзивного профессионального образования, профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях выбора ими профессии/специальности с учетом их способностей и склонностей.

4.4. Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у обучающихся с когнитивными нарушениями

Программа направлена на формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и

укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.5. Специальная методика обучения предметной области «Искусство»

Данная дисциплина позволит познакомить слушателей с основами изобразительной деятельности детей, имеющими нарушения речи, с методами и приемами коррекционной работы в процессе занятий по изобразительной деятельности; с методами обучения рисованию детей с нарушениями речи.

4.6. Специальная методика обучения предметной области «Технология»

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания предметной области «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.7. Специальная методика обучения предметной области «Языки, речевая практика»

Данная дисциплина позволяет формировать у слушателей профессиональные компетенции в области преподавания учебного предмета «Язык и речевая практика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

4.8. Специальная методика обучения предметной области «Математика»

Данная дисциплина позволяет формировать у слушателей профессиональные компетенции в области преподавания учебного предмета «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

4.9. Специальная методика обучения предметной области «Естествознание»

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей учебных предметов в области организации ориентировочной основы деятельности обучающихся с умственной отсталостью средствами предметной области «Естествознание».

4.10. Специальная методика обучения предметной области «Человек и общество»

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей в области применения технологий и методов реализации предметной области «Человек и общество» для обучающихся с умственной отсталостью.

4.11. Зачет по модулю №4

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Итоговая аттестация по каждому модулю

Модуль 1. Психология и педагогика

Вопрос 1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

- а) психического
- б) речевого
- в) физического
- г) сенсорного

Вопрос 2. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- а) зрения
- б) слуха
- в) познавательной деятельности
- г) речи

Вопрос 3. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть

- а) системным
- б) важно выявить не только актуальные, но и потенциальные возможности ребенка в виде "зоны ближайшего развития"
- в) организовано с учетом возраста
- г) диагностические задания должны быть доступны для ребенка
- д) организовано с учетом предполагаемого уровня психического развития ребенка
- е) все ответы верные

Вопрос 4. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностики идёт речь:

требования всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребёнка всеми необходимыми специалистами

- а) принцип комплексного подхода
- б) принцип системного подхода
- в) принцип качественного анализа результатов

Вопрос 5. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

- а) Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
- б) Федеральное бюро Медико-социальной экспертизы
- в) Психолого-медико-педагогическая комиссия

Вопрос 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

- а) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
- б) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- в) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Вопрос 7. Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже:

- а) 1980 – 1990 гг.
- б) 1950-1960 гг.
- в) 2000 – 2010 гг.

Вопрос 8. Согласно формулировке определите термин -организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются в учреждениях образования общего типа, создавших специальные условия для пребывания и получения образования такими лицами.

- а) интегрированное обучение и воспитание;
- б) интеграция;
- в) сегрегация.

Вопрос 9. Функцией ассистивных технологий является:

- а) компенсация сенсорной системы
- б) обеспечение самостоятельности
- в) комплексный подход к реабилитации и абилитации
- г) все ответы верны

Вопрос 10. Использование ассистивных технологий предполагает:

- а) Оценку потребностей ученика
- б) Обучение ребенка использованию АТ
- в) Обучение педагогов и родителей АТ в случае необходимости
- г) Все ответы верны

Модуль 2. Интегративные области деятельности учителя - дефектолога/ учителя – логопеда

Вопрос 1. Целью реабилитации является:

- а) восстановление здоровья

- б) восстановление социального статуса инвалида
- в) профилактика осложнений заболеваний
- г) все ответы верны

Вопрос 2. Формы реабилитации:

- а) реабилитационный центр
- б) отделение функциональной диагностики
- в) кабинет функциональной диагностики
- г) специализированный диспансер

Вопрос 3. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:

- а) наблюдение за ребенком в динамике продолжающегося психоречевого развития
- б) тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка
- в) ранняя диагностика ДЦП
- г) комплексный характер коррекционно-педагогической работы
- д) все ответы верны

Вопрос 4. Дети с выраженными двигательными расстройствами направляются на обучение в школы

- а) VI вида
- б) IV вида
- в) VIII вида
- г) III вида

Вопрос 5. Для расстройств аутистического спектра характерно все, кроме

- а) нарушение коммуникативной функции речи
- б) социальная дезадаптация
- в) стереотипность поведения
- г) снижение или отсутствие способности к социальному взаимодействию
- д) очаговые неврологические симптомы

Вопрос 6. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками
- б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

Вопрос 7. У умственно отсталых учащихся наиболее развито:

- а) абстрактное мышление
- б) словесно-логическое мышление
- в) наглядно-образное мышление
- г) наглядно-действенное мышление

Вопрос 8. Выберите 3 примера детей с комплексными нарушениями психофизического развития

- а) дети с тугоухостью и ЗПР
- б) дети с умственной отсталостью, ДЦП, нарушением зрения
- в) слепоглухонемые дети
- г) умственно отсталые слепоглухие дети
- д) слабослышащие дети

Вопрос 9. Каковы критерии оценки динамики развития у детей с ТМНР?

- а) правильность выполнения
- б) скорость выполнения
- в) самостоятельность выполнения
- г) тип выполненного задания
- д) характер оказываемой помощи

Вопрос 10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

Модуль 3. Клинические основы деятельности учителя дефектолога/ учителя логопеда

Вопрос 1. Материальной основой (единицей) наследственности является

- а) ген
- б) генотип
- в) фенотип
- г) хромосома

Вопрос 2. От чего зависит острота зрения?

- а) От разрешающей способности глаза
- б) От степени удалённости объекта различения
- в) От степени утомления зрительного анализатора
- г) От величины объекта различен
- д) От степени освещённости объекта различения

Вопрос 3. Что понимается под «кондуктивной» тугоухостью?

- а) Нарушение функции звукопроводящих образований уха
- б) Нарушение функции звуковоспринимающих образований уха
- в) Нарушение передачи информации из улитки в ЦНС
- г) Глухота, развивающаяся вследствие гнойного расплавления Кортиева органа при лабиринтите
- д) Полная глухота, развивающаяся вследствие разрушения барабанной перепонки

Вопрос 4. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками

- б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

Вопрос 5. Гиперкинезы возникают при поражении:

- а) Пирамидной системы
- б) Экстрапирамидной системы
- в) Коры височной доли

Вопрос 6. Очерченные психопатологические расстройства характерны для:

- а) детей
- б) подростков
- в) взрослых

Вопрос 7. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

- а) в правом полушарии
- б) в левом полушарии
- в) одинаково в обоих полушариях

Вопрос 8. Левшество — это:

- а) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми
- б) преобладание левой руки и левой ноги над правыми
- в) преобладание размера левой руки над правой

Вопрос 9. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются:

- а) афазией
- б) аграфией
- в) дизартрией

Вопрос 10. Речевой слух — это:

- а) верны все высказывания
- б) всецело прижизненное образование
- в) образуется только в определенной речевой среде

Модуль 4. Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением интеллекта

Вопрос 1. Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка?»

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) Л.С. Цветкова
- в) Л.С. Выготский
- г) А.Р. Лурия

Вопрос 2. Общая цель системы профориентационной работы:

- а) дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др
- б) получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для осознанного определения профиля обучения
- в) оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- г) обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы
- д) подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка

Вопрос 3. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- а) экскурсии
- б) уроки
- в) кружки

Вопрос 4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
- в) гуманитарных
- г) экономических

Вопрос 5. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вопрос 6. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) русский язык
- б) социально-бытовая ориентировка
- в) математика

Вопрос 7. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогическая рефлексия
- б). педагогический анализ
- в) педагогический менеджмент
- г). педагогический мониторинг
- д) педагогическая диагностика

Вопрос 8. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению

Вопрос 9. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) закона об образовании
- б) программы развития образования
- в) концепции образования
- г) образовательного стандарта

Вопрос 10. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) задержки психического развития
- б) трудновоспитуемость
- в) социально-педагогическую запущенность

Модуль 4. Образование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с речевыми нарушениями

Вопрос 1. Кто из авторов ввел понятия «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития» ребенка?»

- а) С.Л. Рубинштейн
- б) Л.С. Цветкова
- в) Л.С. Выготский
- г) А.Р. Лурия

Вопрос 2. Общая цель системы профориентационной работы:

- а) дополнительная поддержка групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др
- б) получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях, учащихся для осознанного определения профиля обучения

- в) оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности
- г) обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы
- д) подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка

Вопрос 3. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- а) экскурсии
- б) уроки
- в) кружки

Вопрос 4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

- а) социальных
- б) коррекционно-педагогических
- в) гуманитарных
- г) экономических

Вопрос 5. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении

Вопрос 6. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) русский язык
- б) социально-бытовая ориентировка
- в) математика

Вопрос 7. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогическая рефлексия
- б). педагогический анализ
- в) педагогический менеджмент
- г). педагогический мониторинг
- д) педагогическая диагностика

Вопрос 8. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению

Вопрос 9. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) закона об образовании
- б) программы развития образования
- в) концепции образования
- г) образовательного стандарта

Вопрос 10. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) задержки психического развития
- б) трудновоспитуемость
- в) социально-педагогическую запущенность

3.2. Итоговая аттестация

Качество освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена. Сдача экзамена происходит в очном формате по билетам, содержащим по 3 вопроса по пройденному материалу.

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно». Полный фонд тестовых заданий размещен в

системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

5. Список литературы

Основная литература

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.
5. Логопедия. кн.: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. Л.С. Волковой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1995 г.

Дополнительная литература

1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Текст]: М.: «Академия», 2006 – 432с. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб пособие. - М., ПЕР СЭ, 2006.
3. Бочков Н. П. Клиническая генетика / Н. П. Бочков. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. — 450 с.
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб.-метод. пособие: специальность 031300 (050711) – Социальная педагогика. ОПД.Ф.04 /Воронеж. гос. ун-т ; сост. Ю.А. Гончарова. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 39 с.
5. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. — М.: Планета детей, 1997. — 328 с.
6. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 256 с.
7. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. дефектологических фак. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. — М.: Academia, 2000.
8. Подольская О. А., Яковлева И. В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.
9. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002 - 576 с.

10. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990.

11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 1999.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

9. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.11.2021 г. «Об организации службы ранней помощи в государственных общеобразовательных учреждениях Краснодарского края»

10. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Приказ Минтруда России № 705 от 29.09.2017 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».