

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи
дошкольников с ОВЗ»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «30» июль 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 9
от «9» июня 2023 г.

Авторы (составители):

Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Подун Юлиана Вадимовна, старший преподаватель кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: *Подун Елена Александровна*, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: *Скрипникова Олеся Владимировна*, директор государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	5
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебно-тематический план	9
2.3 Календарный план	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1. Промежуточная аттестация	14
3.2. Входная диагностика	14
3.3. Итоговая аттестация	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1. Кадровые условия (составители программы)	16
4.2. Материально-технические условия	17
4.3. Учебно-методическое информационное обеспечение программы	17
5.Список рекомендованной литературы	18

Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по «Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области логопедических знаний и умений в области произносительной стороны речи.

Дошкольный возраст является сенситивным для формирования правильного звукопроизношения. В этом возрасте речь ребенка совершенствуется: развиваются фонематические процессы, ребёнок может различить схожие звуки на слух, также и в собственной речи; формируется звукопроизношение, преодолеваются дефекты звукопроизношения.

На социально-педагогическом уровне актуальность названной проблемы поддерживает федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный 17 октября 2013 года. В нём выделена область «Речевое развитие». Основные направления этой области – владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной литературой.

Анализ современной лингвистической, психолингвистической и специальной методической литературы показал, что в настоящее время проблема формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста с ОВЗ занимает важное место в логопедической работе. Педагоги и логопеды уделяют достаточное внимание проблеме формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста на занятиях по звуковой культуре речи (А.М. Бородич, Г.А. Ванюхина, В. П. Глухов, А. М. Леушина, Т.А. Ткаченко). Логопедические занятия способствуют быстрому оттачиванию навыков звукопроизношения и закреплению данных навыков в речи.

Однако, несмотря на интерес педагогов и методистов к данной проблеме процесс коррекции звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ в процессе логопедической работы требует включения современных научных знаний и практического опыта.

Программа «Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области дефектологии, логопедии, нейропсихологии.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты коррекции произносительной стороны речи.

Объем программы: 36 часов.

Форма реализации: направлена на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категории слушателей: учителя-логопеды образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области «Логопедия» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи обучения:

1. Уточнить представления о нормативно-правовых основах современного специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с речевыми нарушениями.
2. Проанализировать особенности формирования и развития произносительной стороны речи в классической и современной логопедии.
3. Познакомить с эффективными технологиями коррекции произносительной стороны речи дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие (индикатор)	Образовательные результаты	
		Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования А/01.6 	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения. Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи. Требования к оформлению психолого-	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса.
	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития А/02. 		Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья.
	<ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся 		Адаптировать образовательные

	с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации	педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их развития. Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
--	---	--	--

1.4. Целевая аудитория: учителя-логопеды образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации- 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

«Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области «Логопедия» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Категория обучающихся: учителя-логопеды образовательных организаций

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе повидамзанятий		Изнихдистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
I модуль						
Входная диагностика		1		1	1	Тест
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
	Всего по модулю:	9	4	5	7	
II модуль						
4.	Специфика формирования произносительной стороны речи у старших дошкольников с ОВЗ	26	4	22	4	
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест

	Всего по модулю	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП	36	8	28	12	

Заведующий кафедрой КПиСП

Е.А. Подун

**2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи
дошкольников с ОВЗ»**

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области «Логопедия» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Категория обучающихся: учителя-логопеды образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия	Дистан- ционно	
	Входной контроль	1		1	1	Тест
I модуль						
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	1		1	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ	1	1		1	
1.3	Основные требования к реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
1.4	Деятельностный и	1	1		1	

	стандартах обучающихся с ОВЗ					
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	1		1		
2.2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		1		
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	1		1	1	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	1		1	1	
Всего по модулю 1:		9	4	5	7	
II модуль						
4	Специфика формирования произносительной стороны речи у старших дошкольников с ОВЗ	26	4	23	4	
4.1	Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны	4	1	3	1	
4.2	Технологии дифференцированной артикуляционной гимнастики в зависимости от варианта искажения звукопроизношения	4	1	3	1	Сам/ работа1
4.3	Использование логопедического массажа на занятиях	7	1	6	1	Сам/ работа2
4.4	Специфика формирования первичных произносительных умений и навыков	5	1	4	1	Сам/ работа3
4.5	Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у дошкольников с ОВЗ	6		6		
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Итого по модулю 2:	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП:	36	8	28	12	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Особенности преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»

Входная диагностика (1 ч.)

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ (4 ч.)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования детей с ОВЗ. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС ОВЗ, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 1.3. Основные требования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (2 ч.)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Категории обучающихся с ОВЗ (ФАОП) и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС.

Тема 2.2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в контексте реализации ФГОС ДО.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя-логопеда. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II модуля

Раздел 4. Специфика формирования произносительной стороны речи у старших дошкольников с ОВЗ

Тема 4.1. Онтогенез и дизонтогенез произносительной стороны речи (4 ч.)

Лекции. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Этапы развития речи в норме и раннее проявление дизонтогенеза. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи (1 ч).

Практические занятия. Общая характеристика дизартрии как нарушения речи. Этиопатогенетические механизмы дизартрии. Классификации дизартрии. Клинические формы дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Системные нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия). Общее недоразвитие речи у детей. Алалия. Общая характеристика нарушения речи. Классификация алалии. Направления и содержание обследования и организации коррекционной работы при алалии. Дифференциальная диагностика алалии от других патологий в развитии (РАС, снижение слуха, умственная отсталость) (3 ч).

Тема 4.2. (4 ч.) Технологии дифференцированной артикуляционной гимнастики в зависимости от варианта искажения звукопроизношения

Лекции. Дифференциация артикуляционных упражнений с элементами ручной модели артикуляции для постановки звуков по материалам В. М. Акименко. Биоэнергопластика Е.Ф. Архиповой. Изотонические упражнения. Виды нейростимуляции. Точки соприкосновения инновационных и классических методов в развитии артикуляции (1 ч.).

Практические занятия. Механизмы и виды нейростимуляции (прямое и косвенное воздействие), способствующие выработке кинетической и кинестетической основы звукопроизношения у детей с ОВЗ, используемые в современной логопедии. Виды нейростимуляции, кинетическая и кинестетическая основы речи, коррекция звукопроизношения, прямое и косвенное воздействие, биоэнергопластика; кинезиотерапия, мозжечковая стимуляция, точечный массаж, гидрокинезиотерапия, Бобат-терапия. (3 ч.). Самостоятельная работа №1 (1 ч.).

Тема 4.3. Использование логопедического массажа на занятиях (7 ч.)

Лекции. Приемы логопедического массажа в зависимости от различных проявлений нарушений тонуса мышц артикуляционного аппарата (гипертонус, гипотонус, дистония, дизартрические проявления и другие). (1 ч.).

Практические занятия. Физиологическое действие логопедического массажа. Показания к проведению массажа. Противопоказания к проведению массажа. Положение тела при массаже. Классификация массажных приемов. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация. Виды логопедического массажа. Классический массаж. Сегментарно-рефлекторный массаж. Массаж по биологически активным точкам (БАТ). Зондовый массаж. (6 ч.).

Самостоятельная работа №2 (1 ч.).

Тема 4.4 Специфика формирования первичных произносительных умений и навыков (6 ч.)

Лекции. Отработка артикулем гласных звуков, коррекция произношения звуков раннего и позднего речевого онтогенеза, приемы смягчения и озвончения.

Практические занятия. Методы и приемы развития произносительных навыков. Обучение правильной артикуляции звуков речи (4 ч.).

Самостоятельная работа №3 (1 ч.).

Тема 4.5. Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у дошкольников с ОВЗ (6 ч.)

Практические занятия. Развитие темпа движений и темпа речи, координации движений на музыкальных и логопедических занятиях. Развитие чувства ритма. Развитие слогового, словесного и синтагменного ритмов на логопедических занятиях. Развитие темпоритмических и координаторных способностей в логоритмических играх.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика /Выходная диагностика(итоговая)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 20 вопросов, которые отражают содержание всех тем Модуля. 20 вопросов с выбором правильного ответа

Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания: проходной балл – 6 (60%)

3.2. Входная и выходная диагностика

Качество освоения дополнительной профессиональной программы «Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ» (повышения квалификации) обеспечивается введением входной и выходной диагностики в виде теста, выполнением практических (самостоятельных) заданий, а также итоговой аттестации.

Входная диагностика по модулю 1

Самостоятельная работа: тестирование.

Итоговая диагностика по модулю 2.

Самостоятельная работа: тестирование.

Входная диагностика

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:
 - а) черепно-мозговая родовая травма
 - б) неправильная речь окружающих
 - в) двуязычие в семье
2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:
 - а) блуждающий
 - б) обонятельный
 - в) тройничный
3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:
 - а) алалии
 - б) афазии
 - в) механической дислалии
4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:
 - а) заикание
 - б) ФФН
 - в) ОНР
5. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
 - а) 3 блок
 - б) 2 блок
 - в) 1 блок
6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:
 - а) органическое поражение речевых зон левого полушария
 - б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
 - в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы
7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
 - а) системного подхода
 - б) онтогенетический
 - в) комплексного подхода
8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:
 - а) обогащение и активизации предметного словаря
 - б) обогащение и активизация предикативного словаря
 - в) формирование и развитие артикуляторной моторики
9. Что такое ОНР:
 - а) нарушение произносительной стороны речи
 - б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
 - в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:
 - а) органическая
 - б) невротическая
 - в) невротическая.

3.3. Итоговая аттестация

1. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:
 - а) органическое повреждение мозжечка
 - б) органическое повреждение продолговатого мозга
 - в) органическое повреждение экстрапирамидной системы
2. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:
 - а) блок программирования, регуляции и контроля
 - б) блок приема переработки и хранения информации
 - в) блок регуляции тонуса и бодрствования
3. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:
 - а) гласных
 - б) согласных
 - в) согласных щелевых
4. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:
 - а) гортанный
 - б) головной
 - в) грудной
5. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:
 - а) дизорфографические
 - б) орфографические
 - в) каллиграфические
6. Что является единицей фонологического кода языка:
 - а) звук
 - б) фонема
 - в) слово
7. Что является единицей лексического кода языка:
 - а) словосочетание
 - б) предложение
 - в) слово
18. Что является единицей синтаксического кода языка:
 - а) слово
 - б) предложение
 - в) словосочетание
9. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:
 - а) о первичной неполноценности органов артикуляции
 - б) об отставании в формировании фонематического слуха
 - в) о продвижении в формировании фонематического слуха
10. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
 - а) нарушение фонематического слуха
 - б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
 - в) нарушение фонетического слуха.

Раздел программы: Модуль 2. Раздел 4.

Форма: практическая работа по темам 2, 3 и 4.

Описание, требования к выполнению:

Предметом текущего контроля является оценка

- умений слушателя учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в организации образовательного процесса по предмету;
- умений планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках преподаваемой учебной дисциплины;
- умений адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их развития.

Практическая работа предусмотрена по темам, связанным с конкретной предметной дисциплиной.

Примеры заданий:

Самостоятельная работа №1: Тема 4.2.

Цель: реализация индивидуального подхода к дошкольникам с ОВЗ в условиях ФГОС ДО.

Задание: у ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ТНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [н'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

Вопросы: 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.

2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Критерий оценки: Соответствие приемов и средств работы учителя-логопеда возможностям дошкольника с ТНР.

Время работы: 1 час.

Самостоятельная работа №2: Тема 4.3.

Цель: реализация дифференцированного подхода с детьми дошкольного возраста с ОНР по развитию произносительной стороны речи.

Задание: План-конспект подгруппового логопедического занятия с детьми дошкольного возраста с ОНР по развитию произносительной стороны речи.

Комментарий: план-конспект логопедического занятия предполагает: Указание возраста детей, вида нарушения речи, этапа работы (например, этап постановки или этап автоматизации звука; этап работы над языковым анализом, этап работы по развитию произносительной стороны речи, этап работы над связной речью....). Определяется тема занятия, задачи занятия. Характеризуются дидактический материал и содержательные части занятия с примерами возможных заданий

Критерий оценки: Соответствие приемов и средств работы учителя-логопеда возможностям детей с ОНР.

Время работы: 1 час.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с обучающимися с умственной отсталостью. В том числе, представленные в работах:

1. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии; Учебн. Пособие для студентов пед. Ин – тов по спец. «Педагогика и психология» (дошк)»/ Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение. 2020.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда /М.А.Поваляева. – Изд.6-е, Ростов н/Д: Феникс. 2006.
3. Полякова М.А.Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Марина Полякова. – 2-е изд. – М.Абрис – пресс, 2008.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

5.Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: Монография. – Н.Новгород: НГПУ, 2018. – 143 с.
2. Помогите малышу заговорить. Больше практики! / Е. А. Янушко. — 2-е изд. — Москва: Издательство ЭКСМО, 2023. — 240 с.

3. Специфические расстройства развития речи у детей. Клинические рекомендации / Шкловский В.М., Шипкова К.М., Милехина А.В. и др. М., 2019.
4. Григоренко Н.Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием / Н.Ю. Григоренко. — Москва: Издательство Логомаг, 2020. — 336с.
5. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов Шашкина, Г. Р. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.
6. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Шашкина, Г. Р. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.