

65 362.

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**Методические подходы к изучению истории родного края в рамках
учебного предмета «История»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета,
протокол № 3
от «06» июня 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
общественных дисциплин и
регионоведения
протокол № 12
от «16» мая 2025 г.

Автор (составитель):

Ивко Ирина Васильевна, заведующий кафедрой общественных дисциплин и
регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Ким Татьяна Ильинична, доцент кафедры общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат философских наук.

Внешний рецензент: Гизбрехт Андрей Иванович, учитель истории МОБУ СОШ № 14 им. генерала М.П. Бабича МО Кореновский район. заслуженный учитель Кубани

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	6
2.3. Календарный учебный график	7
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	10
3.1. Итоговая аттестация	11
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	11
4.1. Кадровые условия (составители программы)	11
4.2. Материально-технические условия	12
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5. Список рекомендованной литературы	12

Раздел 1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность изучения истории родного края обозначена развитием исторической науки, накоплением новых исторических знаний, интересом к событиям прошлого и к событиям современного времени. Общественная значимость изучения истории России в курсе школьного образования подчеркивается следующими государственными документами: Указ «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (2014), Указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022), Указ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (2024). Школьное образование по истории России основано на историко-культурном стандарте, который определяет принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории, перечнем обязательных для изучения тем. Вместе с тем позиция синхронизации всемирной истории, истории России и региональной истории позволяет углубить знания в предметной области и обеспечивает формирование гражданской позиции, создает условия для патриотического воспитания.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации изучения истории родного края в рамках учебного предмета «История»

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих изучение истории родного края в общеобразовательных организациях. Методические подходы преподавания истории родного края в контексте изучения ключевых событий и процессов отечественной истории. Методические подходы	Анализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение истории родного края в общеобразовательных организациях. Осуществлять выбор методов и приёмов преподавания истории родного края в контексте изучения ключевых событий и процессов отечественной истории.

	образования.	организации внеурочной деятельности по изучению истории родного края.	Уметь организовывать внеурочную деятельность обучающихся по изучению истории родного края.
--	--------------	---	--

1.4. Целевая аудитория

Категория слушателей: учителя истории.

1.5. Трудоемкость обучения

Срок освоения программы: 36 часов

1.6. Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план (учебно-тематический план) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методические подходы к изучению истории родного края в рамках учебного предмета «История»

Кафедра общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации изучения истории родного края в рамках учебного предмета «История».

Категория слушателей: учителя истории.

Форма обучения – очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1	Входной контроль					Тест
2	Государственная политика в области образования и воспитания. Курс «История нашего края	2	2		2	

	в системе ОП школы в части реализации ИКС и программы воспитания в соответствии с ФГОС.					
3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение истории родного края в образовательных организациях Краснодарского края	2	2	0	2	
4	Метапредметные результаты как основные целевые ориентиры при выстраивании работы по курсу в соответствии с ФГОС	2	2		2	
5	Методические подходы к изучению раздела ОДНКНР в рамках учебного предмета «История»	8	2	6	6	
6	Современные педагогические технологии конструирования образовательного процесса, обучения и оценивания в структуре курса «История нашего края	8		8	8	
7	Методические подходы к изучению истории родного края с древнейших времён до первой половины XVIII века в рамках учебного предмета «История»	12		12		
8	Итоговая аттестация	2		2		Разработка методических рекомендаций
	Итого	36	8	28	20	

Заведующий кафедрой ОДР

И.В. Ивко

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

2.3. Рабочая программа

1. Входной контроль. Тест. Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 10 вопросов.

2. Государственная политика в области образования и воспитания. Курс «История нашего края в системе ОП школы в части реализации ИКС и программы воспитания в соответствии с ФГОС. (Лекция 2 часа).

Законодательство РФ в сфере образования. Программа воспитания, её реализация и взаимосвязь курса с требованиями ФГОС по основным направлениям образовательного процесса. об изменениях в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», связанных с разработкой учебников, права на которые принадлежат Российской Федерации; об указании Президента Российской Федерации от 4 июня 2023 г. № Пр-1131, (Протокол совещания с субъектами РФ по вопросу подготовки государственных учебников по учебному курсу "История нашего края" от 12 декабря 2023 г. №ТВ-61/03). Приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 N 110 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.02.2024 N 77331). Место курса в ОП школы, цели и задачи курса.

3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие изучение истории родного края в образовательных организациях Краснодарского края. (Лекция 2 часа).

Нормативно-правовые акты, регламентирующие преподавание «Истории родного края». Образовательное и воспитательное значение изучения истории родного края в общеобразовательных организациях Краснодарского края. Изучение истории родного края в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО; ФООП ООО: воспитание на основе духовно-нравственных ценностей российского общества, системно-деятельностный подход к обучению, формирование функциональной грамотности обучающихся.

4. Метапредметные результаты как основные целевые ориентиры при выстраивании работы по курсу в соответствии с ФГОС. (Лекция 2 часа).

Работа с метапредметными целями по классам и видам деятельности: формулирование и аргументация мнений относительно приоритетности предметных и метапредметных результатов при изучении курса истории и культуры Краснодарского края.

5. Методические подходы к изучению раздела ОДНКНР в рамках учебного предмета «История» (лекция - 2 ч, самостоятельная работа - 6 ч).

Предметные результаты курса ОДНКНР: знания о духовно-нравственной культуре народов России; понимание роли традиционных религий в истории России; знакомство с основами светской и религиозной морали; усвоение ключевых понятий предмета. Личностные результаты курса ОДНКНР:

формирование нравственных чувств и этического сознания; укрепление духовного здоровья обучающихся; развитие способности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию. Метапредметные результаты курса ОДНКНР: овладение способами познавательной деятельности; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Самостоятельная работа. Практическая работа. Формирование предметных, личностных и метапредметных результатов. Задание: Подготовьте краткие методические рекомендации для учителя ОДНКНР по достижению предметных, личностных и метапредметных результатов.

6. Современные педагогические технологии конструирования образовательного процесса, обучения и оценивания в структуре курса «История нашего края». (самостоятельная работа - 8 ч)

·Взаимосвязь целеполагания и формирования самосознания и адекватной самооценки. Осознанное целеполагание у учащихся и его формирование. Построение урока, исходя из различных целей. Современные технологии организации образовательного процесса. Современные системы оценивания и возможность их применения при работе с курсом «История нашего края». Особенности конструирования темы или урока при использовании нестандартной типологии д.п.н. О.Е. Лебедева (урок постановки проблемы, урок изучения нового явления, урок обучения какому-либо способу / виду деятельности, урок анализа достижений и ошибок и др.). Разработка одной из тем в логике одного из вариантов построения образовательного процесса каждой группой. Формирование осознанного отношения к целям урока и умения соотносить типы заданий с метапредметными целями, а также формирование умения анализировать свои учебные потребности и способности может быть выстроено в процессе формирования самооценки учащимися в 5 классе на уроках.

Практическая работа: Работа в группах с общей таблицей планируемых результатов по классам для формирования метапредметных УУД, а также с системой ранжирования заданий, опирающейся на таксономию учебных задач Д. Толлингеровой. Дифференциация заданий при работе с курсом и возможности её использования в системе формирующего оценивания.

Технология «Мозаика проблем». Особенности и трудности работы с дифференцированными заданиями. Выработка «помощи самому себе». Работа с кейсами заданий, которые можно использовать при работе с курсом «История нашего края».

Самостоятельная работа: ·Конструирование урока в соответствии с любым выбранным типом урока (нестандартная типология О.Е. Лебедева). Самостоятельная практическая работа по конструированию темы или урока от целеполагания до системы оценивания.

7. Методические подходы к изучению истории родного края с древнейших времён до века в рамках учебного предмета «История» (практические занятия - 12 ч.)

Каменная и бронзовая летописи Кубани. Каменный век на Кубани, его периодизация. Кубань в эпоху бронзы. Кубань в эпоху Великого переселения народов. Племенные союзы аланов, зихов, касогов. Политические объединения на территории Кубани: Касогия, Папация, Зихия. Наш край в XIII – первой половине XVIII в. Культура древней и средневековой Кубани.

Практическая работа. Слушатели разрабатывают комплексные учебные задания с использованием текстовых исторических источников, исторических и географических карт и иллюстративного материала по истории родного края в контексте изучения тем: «Кубань в период каменного века», «Кубань в эпоху раннего Средневековья», «Кубань в XIII – первой половине XVIII в».

Особенности вхождения территории края в состав России (в конце XVIII – 60-х гг. XIX в.) Жизнь папих земляков в эпоху Нового времени. Формирование историко-культурного единства народов Краснодарского края. Своеобразие воплощения на территории Кубани идей эпохи Просвещения, преобразований Екатерины II и Александра I, событий Отечественной войны 1812 г., специфика проведения Великих реформ 1860–1870-х гг., отражение экономической модернизации и революционного движения в местных условиях.

Начало формирования экономического и политического единства народов края в конце XVIII – первой половине XIX века. Первые контакты горцев с казаками. Куначество. Горцы в рядах казачества. Кубань и Черноморье в истории Российского государства второй половины XIX – начала XX века. Особенности проведения общероссийских реформ 1860–1870-х годов на территории Кубани и Черноморья. Кубань в условиях российского экономического развития второй половины XIX – начала XX века

Практическое занятие. Слушатели разрабатывают методические рекомендации по работе с темами: Начало формирования экономического и политического единства народов края в конце XVIII – первой половине XIX века.

Методические подходы к изучению истории родного края в контексте изучения ключевых событий и процессов отечественной истории XX – начала XXI вв. в рамках учебного предмета «История». Кубань в 1914 – конце 1930-х годов. Участие кубанцев в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику региона. Кубань в годы Великой российской революции и Гражданской войны: события и люди. Новая экономическая политика. Советская власть и казачество. Коллективизация и индустриализация. Культурная жизнь Кубани. Краснодарский край в 1940 – начале 1950-х гг. Наш край в Великой Отечественной войне. 1941–1943. Кубанцы – герои Великой Отечественной войны. Краснодарский процесс. Начало возрождения. 1943–1945. Послевоенное восстановление и развитие. Перестройка. 1990-е. Возрождение казачества. Кубань сегодня. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. Специальная военная операция. Герои СВО. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX – начале XXI в.

Практическое занятие. Практическое занятие может быть проведено в экспозициях музеев г. Краснодара. Слушатели изучают постоянные экспозиции краеведческого музея. Слушатели анализируют задания репродуктивного,

пользовательского и творческого уровней по истории родного края, спроектированные на основе содержания музейных экспозиций. Слушатели разрабатывают практические задания для обучающихся на основе содержания экспозиции или разрабатывают задания по теме: XX – начала XXI вв. в рамках учебного предмета «История».

9. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)

Описание, требования к выполнению:

Слушатели разрабатывают методические рекомендации по использованию материалов учебного пособия в 5,6,7 классах. по учебному курсу.

Раздел 3. Материалы контроля качества освоения программы

Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1 Входной контроль.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль включает 10 тестовых заданий.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. За каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Зачтено выставляется в том случае, если слушатель набрал не менее 60% от максимально возможного балла.

Примеры заданий:

1. В обновлённых ФГОС ООО / СОО изучение истории своего края отнесено к важнейшим личностным результатам в сфере:

Патриотического воспитания

Гражданского воспитания

В понимании ценности научного познания

Эстетического воспитания

Трудового воспитания.

Ответ: 1.

2. В рамках изучения какой темы по истории России учитель может предложить обучающимся проанализировать фрагменты из художественного фильма «Ермак»?

«Россия в конце XVI в.»

«Царствование Ивана IV»

«Накануне Смуты»

«Завершение объединения русских земель»

«Смутное время начала XVII в.»

Ответ: 2.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма: методические рекомендации по использованию материалов учебного пособия в 5,6,7 классах. по учебному курсу «История нашего края».

Описание, требования к выполнению:

Представление урока по одной из тем отечественной истории с включением материала по истории родного края в контексте изучения ключевых событий и процессов XVIII – начала XXI века для обучающихся основной школы в соответствии с обновлёнными ФГОС ООО.

Критерии оценивания:

зачтено/не зачтено. Зачтено ставится при выполнении всех требований к структуре и содержанию. Требования к структуре: сформулированы планируемые результаты; определены формы деятельности обучающихся; предложены задания, направленные на формирование знаний по истории родного края.

Требования к содержанию: планируемые результаты соответствуют требованиям обновлённого ФГОС ООО, предложенные формы деятельности обучающихся направлены на формирование планируемых результатов; предложенные задания позволяют формировать у обучающихся знания по истории родного края. Разработанные задания соответствуют теме и возрастным особенностям обучающихся. Примеры заданий:

Презентовать и защитить карту урока на тему «Гражданская война и её последствия для Кубани».

Презентовать и защитить сценарий урока на тему «Кубань в 1929-1941 гг.».

Презентовать и защитить сценарий урока на тему «Человек и война: единство фронта и тыла».

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры общественных дисциплин и регионоведения, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия.

Учебная аудитория, рассчитанная на нормативное число слушателей, приспособленная для проведения практических занятий в группах. В перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения программы повышения квалификации, входят ноутбуки, проектор, экран; возможность выхода в сеть Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Программа имеет выраженный практико-ориентированный характер.

Реализация программы предполагает соблюдение следующих принципов:

- организация преподавателем диалога со слушателями;
- использование активных методов и приемов обучения слушателей;
- создание условий работы в группах и подгруппах, взаимообучения и др.

Указанные методы и приемы, реализованные в ходе обучения, становятся моделью-образцом. Учитель получает наглядное представление о современных методах и технологиях обучения, приобретает опыт, который в дальнейшем может использовать в собственной профессиональной деятельности. Важность цели представленного в настоящей программе курса и интенсивный характер ее достижения актуализируют принцип личностно-ориентированного подхода к обучению слушателей.

Современность и актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др.

Содержание Программы реализуется в процессе групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей.

В реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий используется платформа дистанционного обучения «Moodle» в информационной системе ИРО (<http://iro23.ru/>). Платформа предусматривает следующие возможности: проведение лекций в онлайн режиме с загрузкой презентаций, текстовых документов и работу слушателей в гостевом режиме (вопросы и обсуждение в чате); организация самостоятельной работы и веб-опросов с автоматической обработкой поступающих данных. Возможность подключения сети Интернет по техническим параметрам или наличие компьютерных классов.

5. Список рекомендованной литературы Нормативные документы.

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован 05.07.2021 №64101). URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenty.htm (дата обращения 17.03.2025).

3. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 (зарегистрирован 22.12.2022 №

71764). URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm (дата обращения 17.03.2023).

4. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 года №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-правственных ценностей». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=m9gs95ep8q789732118>.

5. Федеральная рабочая программа основного общего образования предмета «История» [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm (дата обращения 27.05.2025).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (о включении в предметную область «Общественно-научные предметы» дополняется новым учебным курсом «История нашего края»)

7. Примерная программа воспитания и сопутствующие документы на сайте РАО: <https://институтвоспитания.рф/programmy-ospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>.

Основная литература

1. Краснодарский край: Природа. История. Культура. Популярный иллюстрированный словарь-справочник. Ратушняк О.В. Краснодар: Издательство ОИПЦ "Перспективы образования", 2021.
2. Мурзина И.Я. Региональная культура: репрезентации и возможности изучения // Управление культурой. 2022. № 1. С. 11-16.
3. Краснодар: география, история. Печёрина Л.А. Издательство — ОИПЦ "Перспективы образования", 2014 г.
4. Преображение земли Кубанской. Печёрина Л.А. Издательство — ОИПЦ "Перспективы образования", 2024 г.
5. Кубань-земля, открытая для всех. Очерк о многовековых межнациональных контактах на Кубани. Ратушняк В.Н. Краснодар: Издательство ОИПЦ "Перспективы образования", 2021.
6. Под славным Андреевским флагом. Моряки-черноморцы и Кубань. Очерки. Хмара Е.В. Краснодар: Издательство ОИПЦ "Перспективы образования", 2021.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Интерактивное наглядное пособие "Животный мир Кубани". Перспективы образования.
2. Интерактивное учебное пособие "Кубановедение."

3. Историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына.
<https://felicina.ru/excursions-2/>.
4. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко <https://kovalenkomuseum.ru/>
- 5.Музей «Горгиппия».
https://museumanapa.ru/category/%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8_%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B8/.
6. Исторический парк «Россия — Моя история»
<https://krasnodar.myhistorypark.ru/>
7. Пинская М.А. Материалы курса ПК Оценивание в условиях введения требований. — URL:
<https://obuchalka.org/2015113087551/ocenivanie-dlya-obucheniya-prakticheskoe-rukovodstvopinskaya-m-a-2009.html?ysclid=lw7dy16oac976475515>