

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Нейропсихологические технологии в работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от «29» марта 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол №2
от «08» февраля 2024 г.

Авторы (составители):

Любимова Алеся Александровна, старший преподаватель кафедрой
коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Краснодар, 2024

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	5
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5. Трудоемкость обучения	6
1.6. Форма обучения	6
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план	7
2.2 Учебно-тематический план	8
2.3 Календарный план	10
2.4. Рабочая программа	10
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1. Промежуточная аттестация	12
3.2. Входная диагностика	12
3.3. Итоговая аттестация	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	15
4.1. Кадровые условия (составители программы)	15
4.2. Материально-технические условия	16
4.3. Учебно-методическое информационное обеспечение программы	16
5.Список рекомендованной литературы	16

Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по «Нейропсихологические технологии в работе с детьми с ОВЗ» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

В системе образования наряду с сохранением традиций идет поиск новых форм и методов работы, способствующих обучению и воспитанию детей. На сегодняшний день большую популярность обретает применение в образовательной практике достижений нейронаук. В современной коррекционно-дефектологической практике приоритетным является использование знаний нейропсихологии, которые позволяют более глубоко изучить природу нарушений и в соответствии с этим комплексно подойти к решению проблемы.

Успешная интеграция нейропсихологических знаний и практического их применения в логопедии многократно подтверждалась на практике. В работах Т.В. Ахутиной, Т.Г. Визель, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветковой убедительно представлено положительное влияние методов и средств нейропсихологии на процесс коррекции речевого развития. При этом подчеркивается непродуктивность подхода, рассматривающего речь как изолированную функцию. Все психические процессы и операции напрямую связаны с речью. Также необходимо помнить о разнообразии источников речевого развития, к которым можно отнести и обогащение сенсорной среды, ритмологию, сенсомоторные координации, развитие пространственных представлений, социализацию ребенка, предполагающую активное коммуницирование ребенка со сверстниками и взрослыми.

Однако, несмотря на интерес педагогов и методистов к данной проблеме процесс развития высших психических функций у детей с ОВЗ в процессе работы требует включения современных научных знаний и практического опыта.

Программа «Нейропсихологические технологии в работе с детьми с ОВЗ» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области дефектологии, логопедии, нейропсихологии.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты коррекции произносительной стороны речи.

Объем программы: 36 часов.

Форма реализации: направлена на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категории слушателей: учителя-логопеды образовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - изучение принципов строения головного мозга, психологических проявлений с точки зрения нейрофизиологических процессов, которые происходят в головном мозге ребенка; получение представления и формирование навыков владения методическим материалом, которые необходимы для диагностики и коррекции

Задачи обучения:

1. Понять, что такое высшие психические функции. Оценка формирования ВПФ в детском возрасте;
2. Усовершенствовать знания педагогов при работе с детьми с трудностями в обучении;
3. Проиллюстрировать цели и этапы нейропсихологического обследования

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие (индикатор)	Образовательные результаты	
		Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования 	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения. Направления и содержание занятий, уроков по адаптированным образовательным программам</p>	<p>Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития. • Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ 		<p>Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья.</p> <p>Адаптировать образовательные средства и технологии, в том</p>

	в их социальной адаптации и реабилитации		числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их развития.
--	--	--	--

1.4. Целевая аудитория: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы)

1.5. Трудоемкость обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации- 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2. Содержание программы.

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Нейропсихологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: изучение принципов строения головного мозга, психологических проявлений с точки зрения нейрофизиологических процессов, которые происходят в головном мозге ребенка; получение представления и формирование навыков владения методическим материалом, которые необходимы для диагностики и коррекции.

Категория обучающихся: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы)

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия*		
Инвариантный модуль (I модуль)						
Входная диагностика		1		1	1	Тест
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
	Всего по модулю:	9	4	5	7	
Вариативный модуль (II модуль)						
4.	Нейропсихологические технологии в работе с детьми ОВЗ	26	4	22	4	

Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
Всего по модулю	27	4	23	5	
Итого часов по УТП	36	8	28	12	

Заведующий кафедрой КПиСП

Е.А. Подун

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Нейропсихологические технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: изучение принципов строения головного мозга, психологических проявлений с точки зрения нейрофизиологических процессов, которые происходят в головном мозге ребенка; получение представления и формирование навыков владения методическим материалом, которые необходимы для диагностики и коррекции

Категория обучающихся: учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагоги-психологи общеобразовательных организаций, педагоги общеобразовательных организаций (в том числе тьюторы)

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	Входной контроль	1		1	1	Тест
I модуль						
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	1		1	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и	1	1		1	

	инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ					
1.3	Основные требования к реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	1		1		
2.2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		1		
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	1		1	1	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	1		1	1	
Всего по модулю 1:		9	4	5	7	
II модуль Нейропсихологические технологии в работе с детьми ОВЗ						
4.1	Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ	2	2		2	
4.2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга	2	2		2	
4.3	Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.	7		7		
4.4	Организация нейропсихологической диагностики детей и подростков	7		7		

4.5	Принципы адаптации нейропсихологических методик в работе с детьми ОВЗ	8		8		
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Итого по модулю 2:	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП:	36	8	28	12	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

**«Нейропсихологические технологии в работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья»»**

Входная диагностика (1 ч.)

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ (4 ч.)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования детей с ОВЗ. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС ОВЗ, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 1.3. Основные требования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (2 ч.)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции

развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Категории обучающихся с ОВЗ (ФАОП) и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Варианты ФАОП.

Тема 2.2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в контексте реализации ФГОС ДО.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя-логопеда. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II модуля

Раздел 4. «Нейропсихологические технологии в работе с детьми с ОВЗ»

Тема 4.1. Теоретические основы нейропсихологии. Проблема мозговой организации ВПФ (4ч.)

Лекции. Нейропсихология как наука. Исторические предпосылки формирования нейропсихологии. Современные нейропсихологические концепции. Нейропсихология детского возраста как отрасль нейропсихологического знания.

Практические занятия. Социально-биологические, психологические и нейропсихологические основания детской нейропсихологии. Теория трёх основных структурно-функциональных блока А.Р. Лурия. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. (2 ч).

Тема 4.2. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга

Лекции. Развитие мозговых структур в онтогенез. Особенности генеза высших психических функций. Развитие речевой функции в онтогенезе. (2 ч.).

Практические занятия. Механизмы и виды нейростимуляции (прямое и косвенное воздействие), способствующие выработке кинетической и кинестетической основы у детей с ОВЗ, используемые в современной педагогике виды нейростимуляции, Архитектонические поля коры по Бродману (2ч)

Тема 4.3. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга (7ч).

Лекции. Приемы логопедического массажа в зависимости от различных проявлений нарушений тонуса мышц артикуляционного аппарата (гипертонус, гипотонус, дистония, дисартрические проявления и другие). (2 ч.).

Практические занятия. Физиологическое действие логопедического массажа. Показания к проведению массажа. Противопоказания к проведению массажа. Положение тела при массаже. Классификация массажных приемов. Поглаживание. Растирание. Разминание. Вибрация. Виды логопедического массажа. Классический массаж. Сегментарно-рефлекторный массаж. Массаж по биологически активным точкам (БАТ). Зондовый массаж. (5 ч.).

Тема 4.4. Организация нейропсихологической диагностики детей и подростков (5 ч)

Практические занятия. Методы и приемы организации нейропсихологической диагностики детей и подростков (3 ч.).

Тема 4.5. Принципы адаптации нейропсихологических методик в работе с детьми ОВЗ (6 ч)

Практические занятия. Развитие темпа движений и темпа речи, координации движений на музыкальных и логопедических занятиях. Развитие чувства ритма. Развитие слогового, словесного и синтагмного ритмов на логопедических занятиях. Развитие темпоритмических и координаторных способностей в логоритмических играх. (4 ч)

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы
Входная диагностика /Выходная диагностика(итоговая)

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 20 вопросов, которые отражают содержание всех тем Модуля. 20 вопросов с выбором правильного ответа

Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания: проходной балл – 6 (60%)

3.2. Входная диагностика

Качество освоения дополнительной профессиональной программы «Логопедические технологии коррекции произносительной стороны речи дошкольников с ОВЗ» (повышения квалификации) обеспечивается введением входной и выходной диагностики в виде теста, выполнением практических (самостоятельных) заданий, а также итоговой аттестации.

Входная диагностика по модулю 1

Самостоятельная работа: тестирование.

Итоговая диагностика по модулю 2.

Самостоятельная работа: тестирование.

Входная диагностика

1. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств:
 - а) черепно-мозговая родовая травма
 - б) неправильная речь окружающих
 - в) двуязычие в семье

2. Какой из перечисленных черепно-мозговых нервов не иннервирует органы периферического речевого аппарата:
 - а) блуждающий
 - б) обонятельный
 - в) тройничный
3. Причиной какого нарушения речи является органическое поражение периферического отдела рече-двигательного анализатора:
 - а) алалии
 - б) афазии
 - в) механической дислалии
4. Какое речевое расстройство не относится к нарушениям средств общения, выделенных в рамках психолого-педагогической классификации:
 - а) заикание
 - б) ФФН
 - в) ОНР
5. В каком структурно-функциональном блоке мозга осуществляется кинестетический анализ артикуляторных движений:
 - а) 3 блок
 - б) 2 блок
 - в) 1 блок
6. Необходимо выбрать основной биологический фактор возникновения алалии:
 - а) органическое поражение речевых зон левого полушария
 - б) билатеральное органическое поражение центральной нервной системы
 - в) левополушарное органическое поражение центральной нервной системы
7. Какой принцип обследования детей с алалией нацеливает на изучение всех сторон речи, а также невербальных психических функций:
 - а) системного подхода
 - б) онтогенетический
 - в) комплексного подхода
8. Какое из перечисленных направлений является наиболее важным на начальных этапах работы с неговорящими детьми-моторными алаликами согласно языковому подходу:
 - а) обогащение и активизация предметного словаря
 - б) обогащение и активизация предикативного словаря
 - в) формирование и развитие артикуляторной моторики
9. Что такое ОНР:
 - а) нарушение произносительной стороны речи
 - б) нарушение произношения вследствие недостаточной иннервации артикуляционного аппарата
 - в) системное недоразвитие всех компонентов языковой системы
10. Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:
 - а) органическая
 - б) неврозоподобная
 - в) невротическая.

3.3. Итоговая аттестация

1. В основе нарушения организации темпо-ритмической стороны речи может лежать:
 - а) органическое повреждение мозжечка
 - б) органическое повреждение продолговатого мозга
 - в) органическое повреждение экстрапирамидной системы
2. Несформированность какого структурно-функционального блока вы будете прогнозировать при выявлении в письменных работах ошибок на замены парных согласных:
 - а) 3 блок
 - б) 2 блок
 - в) 1 блок

- а) блок программирования, регуляции и контроля
 - б) блок приема переработки и хранения информации
 - в) блок регуляции тонуса и бодрствования
3. На каких звуках у заикающихся чаще всего возникает судорога в процессе говорения:
- а) гласных
 - б) согласных
 - в) согласных щелевых
4. Какой голосовой регистр следует отрабатывать у заикающихся на начальных этапах работы по формированию навыков рациональной голосоподачи:
- а) гортанный
 - б) головной
 - в) грудной
5. Каким термином обозначаются стойкие, повторяющиеся ошибки, связанные с трудностями овладения и применения орфографических правил:
- а) дизорфографические
 - б) орфографические
 - в) каллиграфические
6. Что является единицей фонологического кода языка:
- а) звук
 - б) фонема
 - в) слово
7. Что является единицей лексического кода языка:
- а) словосочетание
 - б) предложение
 - в) слово
8. Что является единицей синтаксического кода языка:
- а) слово
 - б) предложение
 - в) словосочетание
9. О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:
- а) о первичной неполноценности органов артикуляции
 - б) об отставании в формировании фонематического слуха
 - в) о продвижении в формировании фонематического слуха
10. Каков первичный дефект при оптических дисграфиях, дислексиях:
- а) нарушение фонематического слуха
 - б) нарушение обобщенного оптического образа буквы
 - в) нарушение фонетического слуха.

Раздел программы: Модуль 2. Раздел 4.

Форма: практическая работа по темам 2, 3 и 4.

Описание, требования к выполнению:

- Предметом текущего контроля является оценка
- умений слушателя учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в организации образовательного процесса по предмету;
 - умений планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках преподаваемой учебной дисциплины;

- умений адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их развития.

Практическая работа предусмотрена по темам, связанным с конкретной предметной дисциплиной.

Примеры заданий:

Самостоятельная работа №1: Тема 4.2.

Цель: реализация индивидуального подхода к дошкольникам с ОВЗ в условиях ФГОС ДО.

Задание: у ребенка, воспитывающегося в группе для детей с ТНР, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: межзубная артикуляция свистящих и звуков [т'], [д'], [и'], замены [ц] на [с], [ч] на [т'], пропуски звука [р].

Вопросы: 1. Предложите и обоснуйте варианты возможных речевых нарушений по клинико-педагогической классификации.

2. Укажите критерии, на основе которых осуществляется дифференциальная диагностика произносительных расстройств.

Критерий оценки: Соответствие приемов и средств работы учителя-логопеда возможностям дошкольника с ТНР.

Время работы: 1 час.

Самостоятельная работа №2: Тема 4.3.

Цель: реализация дифференцированного подхода с детьми дошкольного возраста с ОНР по развитию произносительной стороны речи.

Задание: План-конспект подгруппового логопедического занятия с детьми дошкольного возраста с ОНР по развитию произносительной стороны речи.

Комментарий: план-конспект логопедического занятия предполагает: Указание возраста детей, вида нарушения речи, этапа работы (например, этап постановки или этап автоматизации звука; этап работы над языковым анализом, этап работы по развитию произносительной стороны речи, этап работы над связной речью...). Определяется тема занятия, задачи занятия. Характеризуются дидактический материал и содержательные части занятия с примерами возможных заданий

Критерий оценки: Соответствие приемов и средств работы учителя-логопеда возможностям детей с ОНР.

Время работы: 1 час.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с обучающимися с умственной отсталостью. В том числе, представленные в работах:

1. Филичева Т.Б. и др. Основы логопедии; Учебн. Пособие для студентов пед. Ин-тов по спец. «Педагогика и психология» (дошк)»/ Т.Б.Филичева, Н.А. Чевелёва, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение. 2020.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда /М.А.Поваляева. – Изд.6-е, Ростов н/Д: Феникс. 2006.
3. Полякова М.А.Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Марина Полякова. – 2-е изд. – М.Абрис – пресс, 2008.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: Монография. – Н.Новгород: НГПУ, 2018. – 143 с.
2. Помогите малышу заговорить. Большие практики! / Е. А. Янушко, — 2-е изд. — Москва: Издательство ЭКСМО, 2023. — 240 с.
3. Специфические расстройства развития речи у детей. Клинические рекомендации / Шкловский В.М., Шипкова К.М., Милехина А.В. и др. М., 2019.
4. Григоренко Н.Ю. Формирование основ общения у детей первых лет жизни с нормальным и аномальным развитием / Н.Ю. Григоренко. — Москва: Издательство Логомаг, 2020. — 336с.
5. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов Шашкина, Г. Р. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.
6. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Шашкина, Г. Р. / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с.