

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

Организация психологической помощи обучающимся в кризисном состоянии

**Разработчик(и) программы: Андрющенко С.И., ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат педагогических наук**

Раздел 1. Характеристика программы

1.1 Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации.

1.2 Планируемые результаты обучения:

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Знать основные направления профилактики аугодеструктивного поведения детей и подростков, формы и методы профилактической работы с семьями группы социального риска, проведению превентивных методов работы с обучающимися, попавших в кризисную ситуацию (посттравматические расстройства, суицидальные намерения, употребление ПАВ), направления профилактических мероприятий, требования к проведению.	Уметь организовывать и проводить психолого-педагогические мероприятия по формированию жизнестойкости обучающихся, владеть методами и приемами по предупреждению кризисных ситуаций.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическая диагностика детей и обучающихся	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи	Знать методы первичной диагностики суицидальных тенденций, определения степени тяжести поведенческих нарушений; методы оценивания тяжести психоэмоционального состояния.	Уметь оценивать тяжесть психоэмоционального состояния, риск развития суицидального поведения; Определять психологические, личностные особенности обучающихся с саморазрушающим поведением и суицидальными намерениями. Уметь выявлять признаки дезадаптации психоэмоциональных нарушений вследствие переживания психотравмирующих событий.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Знать современные техники, приемы коррекционно-развивающей работы, стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций обучающимися и их родителями.	Уметь по разработанным коррекционно-развивающим программам оказывать психологическую поддержку обучающимся в стрессовых состояниях, в посттравматическом расстройстве, в вопросах адаптации к новым жизненным условиям.
Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,	Знать формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам жестокого обращения, в кризисных ситуациях, этические	Уметь применять современные методы консультирования, проводить индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, родителями, оказавшимися в кризисной ситуации, разрабатывать совместно с педагогами

	воспитания и развития обучающихся.	нормы и проведение консультативной работы.	индивидуальные программы по выходу из кризисной ситуации.
--	------------------------------------	--	---

1.3 Категория слушателей:

Педагоги-психологи

1.4 Форма обучения – Очная

1.5 Срок освоения программы: 36 ч.

2. Содержание программы

№ п/ п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекции час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1 Психология и педагогика	8	4	4		
1.1	Основные направления воспитания в образовательной организации	4	2	2		
1.2	Психологическое здоровье обучающихся	4	2	2		
2.	Модуль 2 Психологическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	12	4	8		
2.1	Травма рождения и развития	2	2	-		
2.2	Травма потери и утраты близкого человека	2	-	2		
2.3	Зависимость и созависимость	8	2	6		
3	Промежуточный контроль	1			1	тест
4.	Модуль 3. Стратегия работы психолога с кризисными состояниями у детей и подростков	12	2	10		

4.1	Травма насилия. Психологическое и физическое насилие	4	2	2		
4.2	Травма насилия. Сексуальное насилие	2	-	2		
4.3	Работа психолога в чрезвычайных (экстремальных) ситуациях	6	-	6		
5.	Выходной контроль	1			1	тест
6.	Итоговая аттестация	2		2		Практическая работа
	Итого	36	10	24	2	

2.2 Рабочая программа

Модуль 1 Психология и педагогика (лекция – 4 ч, практическое занятие -4ч)

1.1.Основные направления воспитания в образовательной организации (лекция 2ч, практическое занятие -2ч)

Лекция: основные направления воспитания: отношение обучающихся к России как родине, отношения к окружающими людьми, отношения к родителям и семье, отношения обучающихся к закону, отношения к себе, отношение к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию, отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, трудовых и социально-экономических отношений. Усиление воспитательного потенциала общего среднего образования. Обеспечение подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, к социальной адаптации; направленность на актуализацию задач формирования у обучающихся гуманистических ценностей, гражданской позиции, обеспечение конкурентоспособности и безопасности личности, воспитания в общественном сознании установок социальной ответственности, толерантности, патриотизма.

Практическое занятие: Цель: Анализ нормативных документов по вопросу оказания психологической помощи детям в социально опасном положении: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ в (ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних". План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации на

2021 - 2025 гг. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.

Результат: осмысление роли психологической помощи детям в социально опасном положении в реализации государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей.

1.2 Психологическое здоровье обучающихся (лекция 2ч, практическое занятие -2ч)

Лекция: Всемирная организация здравоохранения о здоровье личности. Компоненты психологического здоровья. Психические расстройства как источник тяжёлых форм психических, поведенческих расстройств и социальной дезадаптации. Факторы, отрицательно влияющие на психологическое здоровье. Три уровня психологического здоровья детей. Группы риска. Профилактика стрессов. Формы психопрофилактической работы с обучающимися отклоняющегося поведения. Дифференцированная психолого-педагогическая помощь.

Практическое занятие: Цель: разработка методических рекомендаций для педагогов и обучающихся, успешно влияющих на укрепление и сохранения психологического здоровья.

Проведение адаптивных технологий формирования навыков здорового образа жизни.

Результат: определение психолого-педагогических условий сохранения и укрепления психологического здоровья детей на разных возрастных этапах.

Модуль 2 Психологическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (лекция 4ч, практическое занятие -8ч)

2.1 Травма рождения и развития (лекция -2 ч)

Лекция. Травмы рождения и развития. Перинатальные травмы. Эмоциональное сиротство. Базовые потребности ребенка. Психологическая травматизация в период возрастных кризисов. Основные сферы нарушений (аффективные нарушения, нарушения самооценки, нарушения в сфере социальных контактов, нарушения в сфере заботы о себе)

2.2 Травма потери и утраты близкого человека (практическое задание -2 ч)

Практическая работа. Цель. разработка алгоритма работы с травмой потери и травмой утраты близких людей.. Разработать сценарий консультации с детьми и подростками в ситуации утраты или потери. Разработать перечень коррекционных занятий с применением психотерапевтических техник. Стратегия работы психолога с детьми и подростками в ситуации развода. **Результат:** формирование умения по выработке стратегии оказания психологической помощи детям и подросткам в ситуациях утраты и потери.

2.3 Зависимость и созависимость (Лекция 2ч, практическое занятие -6ч)

Лекция. Формирование зависимости. Виды зависимостей. Условия работы психолога с зависимостями. Работа с созависимыми-родственники, близкие люди. Значение профилактической работы с детьми и подростками в общеобразовательных учреждениях.

Практическое занятие. Цель. Построение модели профилактической работы образовательного учреждения по преодолению девиантного поведения детей и подростков. Проведение диагностических материалов, позволяющих определить склонность обучающихся к употреблению ПАВ. Технологии профилактики наркомании и алкоголизма среди обучающихся. Разработка методических рекомендаций детям и родителям по профилактике употребления ПАВ. Проведение тренинга по формированию жизнестойкости. Реализация программы для обучающихся 5-11 классов «Я принимаю вызов».

Результат: оказание психологической помощи детям и подросткам по преодолению зависимого и созависимого поведения.

3. Промежуточный контроль (самостоятельная работа - 1 ч.) ·Выполнение теста

4. Модуль 3. Стратегия работы психолога с кризисными состояниями у детей и подростков. (Лекция 2ч, практическое занятие -10 ч)

4.1 Травма насилия. Психологическое и физическое насилие (лекция – 2ч, практическая работа – 2ч)

Лекция. Особенности физического и личностного развития детей, повышающий риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильтвенного поведения. Хронические и острые травмы насилия. Моббинг, буллинг. Психология жертвы насилия. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Социальные последствия пережитого насилия для личности ребенка. Внутрисемейная жестокость: профилактика и коррекция.

Практическая работа. Практикум. Выявлению детей и подростков, пострадавших от жестокого обращения (проективные методики). Подбор техник и приемов, используемых в коррекционной работе с детьми и подростками, пострадавших от жестокого обращения. Мастер-класс специалистов-практиков по данной теме. Индивидуальная диагностическая работа по экспертизе психологически безопасной образовательной среды (методика И.А. Баевой) как условие профилактики психологического насилия. Разработка рекомендаций руководителям образовательных учреждений по сохранению психологически безопасной образовательной среды. Проектирование средств профилактики буллинга с учетом возрастных особенностей школьников. Цель: развитие умений наблюдать и устранять психологические угрозы и риски образовательной среды. Результат: овладение умениями оказывать психологическую помощь детям, пострадавших при жестоком обращении, используя различные профилактические и коррекционные мероприятия в условиях образовательной организации.

4.2 Травма насилия. Сексуальное насилие (практическая работа -2ч)

Практическая работа. Выявление случаев жестокого обращения с детьми. Анализ социальных последствий пережитого насилия для личности ребенка. Внутрисемейная жестокость: профилактика и коррекция. Цель: развитие умений своевременно оказанию

психологической помощи детям и подросткам, перенесших психологическую травму в результате физического насилия. **Результат:** освоить целостную систему мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психического состояния ребенка в ситуации жестокого обращения, снизить риски негативных последствий психотравмы.

4.3 Работа психолога в чрезвычайных (экстремальных ситуациях) (практическая работа – 6ч)

Практикум в группах. По описанию чрезвычайных ситуаций предлагается проанализировать и разработать (озвучить) алгоритм действий педагога-психолога. Обсуждение правильных вариантов последовательности действий. Правила оказание экстренной психологической помощи в различных психологических состояниях. Подбор различных техник и приемов, позволяющих изменить психоэмоциональное состояние человека. Проработка в группах техник и приемов. Анализ проявлений симптомов ПТСР у детей и подростков в описанных ситуациях. Диагностические мероприятия, позволяющие выявить степень тяжести ПТСР (опросники, тесты). Составление рекомендаций родителям по взаимодействию с ребенком на основании экспресс-диагностики психических состояний и возрастных особенностей. Построение схемы работы с ребенком, пережившего стресс. Решение ситуационных задач с выбором форм, методов, техник работы с психотравмой. Использование арт-терапевтических методов. Игры и техники с элементами изотерапии, сказкотерапии, игротерапии, песочной терапии, телесно-ориентированной терапии. **Цель:** развитие умений по оказанию психологической помощи детям и подросткам, перенесших психологическую травму в результате влияния чрезвычайных ситуаций. **Результат:** освоить целостную систему мероприятий, направленных на оптимизацию актуального психического состояния ребенка, родителей в условиях ЧС, снизить риски негативных последствий психотравмы.

5. Выходной контроль (Самостоятельная работа -1 ч). Выполнение теста.

6. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.) Практическая работа. Решение ситуационных задач с построением прогноза и принятием решения специалиста с обоснованием.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль:

Раздел программы:

Форма:

Описание, требования к выполнению:

Критерии оценивания:

Примеры заданий

Количество попыток: не ограничено

промежуточный контроль

Раздел программы: Промежуточная аттестация

Форма: Тест

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Примеры заданий:

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания: низкая компетентность слушателя в вопросах оказания психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации, если выполнено менее 50 % заданий, средняя компетентность – от 50 % до 75 %, высокая компетентность выполнено более 75 % заданий.

Примеры заданий: (выберите один правильный ответ)

1. Защищенность от психологического насилия, референтная значимость окружения, удовлетворенность в личностно-доверительном общении в совокупности составляют:

А) государственные требования к условиям организации обучения;

Б) психологически безопасную образовательную среду;

В) принципы педагогического общения.

2. Суицидальное поведение это:

А) поведение, связанное с нанесение физической или моральной травмы другому человеку или с угрозой таковой;

Б) поведение, включающее мысли,

намерения, высказывания и действия, направленные на совершение самоубийства.

В) поведение, связанное со злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами, сопровождающееся ухудшением социального функционирования.

Количество попыток: 1

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

10 заданий с выбором правильного ответа. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценивания:
зачтено/не зачтено. Зачтено, если выполнено более 75 % заданий.

Примеры заданий:

1. В течение какого времени помочь, оказанная психологом, минимизирует последствия психологической травмы (выберите один правильный ответ):
 - А) 12 часов
 - Б) 24 часа
 - В) 72 часа
2. ПТСР - расшифровывается как (выберите один правильный ответ):
 - А) Посттравматическая стрессовая реакция;
 - Б) Психолого-терапевтическая социальная реабилитация;
 - В) Посттравматическая стрессовая расстройство.
3. Признаки горевания при травме потери (выберите один правильный ответ):
 - А) избегание воспоминаний о событии;
 - Б) избегание (не участвую, не говорю), повышенная возбудимость, возврат в воспоминания и эмоциональное состояние;
 - В) избегание организации похорон, отрицание случившегося.

Количество попыток: 1

Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа. Описание: работа проходит в микрогруппах по 3 человека. Предлагаются различные трудные жизненные ситуации, которые необходимо проанализировать, построить прогноз и принять решение с обоснованием использования различных техник и приемов.

Критерии оценивания:

1. Компетентность в области кризисной психологии, постановка целей и задач профессиональной деятельности
3. Умение выделять проблемы, прогнозировать результаты коррекционной, профилактической, консультационной работы с детьми и подростками, критически мыслить;
4. Умение выслушать различные точки зрения и отстаивать собственную, приводя убедительные доказательства;
5. Умение предлагать обоснованные и оптимальные решения обсуждаемых вопросов оказания психологической помощи детям и подросткам в кризисной ситуации.
6. Культура речи.

Итоговая аттестация считается пройденной, если работа слушателя на итоговой аттестации соответствует 3 и более указанным критериям.

Примеры заданий: Ситуации

1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная

семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

2. Классный руководитель неожиданно узнал, что на квартире у Татьяны, учащейся ее класса, часто собирается компания юношей и девушек: выпивают, играют в карты, курят, остаются на ночь. Родители Татьяны в длительной командировке, а бабушка больна и не может приезжать к внучке.
3. В классе есть ребенок – слабый, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2».
4. Сгорел частный дом на пожаре, в котором проживала семья с тремя детьми, два мальчика 8 и 9 лет, девочка 6 лет. Из семьи никто не пострадал. Дети находились у соседей, были напуганы, не вступали в контакт, отказывались разговаривать.
5. У девочки 14 лет умерла мама от тяжелой болезни. Проживает с бабушкой. В последнее время замкнулась, пропускает школу, с детьми не контактирует. Бабушка жалуется на плохой аппетит внучки и беспокойный сон.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы. Нормативные документы

1. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021)// КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/(дата обращения 20.01.2022).
2. . Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021)// КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 20.01.2022).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)// Официальный интернетпортал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201506020017> (дата обращения 20.01.2022).
4. Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» (в том числе, План мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года): Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р // Кодексы и законы: [сайт]. – URL: <https://www.zakonrf.info/rasporiazhenie-pravitelstvo-rf-520-r-22032017/> (дата обращения 20.01.2022).
5. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года: Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 года, №122-р). <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>(дата обращения 20.01.2022).

6. . Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог»: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н // Гарант: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения 20.01.2022).
7. Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей (законных представителей) несовершеннолетних от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы: Письмо Минпросвещения России от 29.11.2019 № 07-8344 «О методических рекомендациях» // Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Пензенской области [сайт]. – URL: https://kdn.pnzreg.ru/files/kdn_pnzreg_ru/documenty/metodica/22_07-8344.rtf (дата обращения 21.01.2022)
8. Методических рекомендаций Минпросвещения России, МВД России, Минобрнауки России от 30.06.2020г. №25 «Об организации межведомственного взаимодействия и обмена информацией между образовательными организациями и органами внутренних дел о несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, а также о выявленных несовершеннолетних «группы риска» [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_379277/c0e1005defd439572714af_c6e2c8a944c0e9beb/ (дата обращения 21.01.2022)
9. Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»[сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/(дата обращения 26.01.2022)

Литература

Основная литература:

1. Водопьянова, Н.Е. Стресс-менеджмент: учеб. для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс]: / Н. Е. Водопьянова. - 2-е изд. - М :Юрайт, 2018. – 283 с.
2. Малкина-Пых, И.Г., Психологическая помощь в экстремальных ситуациях : учебник / И.Г. Малкина-Пых. — Москва :КноРус, 2021. — 417 с.
3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с.
4. Юнг К.Г. Человек и его символы. – Серебряные нити, 2017. – 352 с.

Дополнительная литература:

1. Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений: курс лекций : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2017. – 461 с.
2. Кучина, Т. И. Детско-родительские отношения и психологическое благополучие подростков / Т. И. Кучина, Т. С. Мороз. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 108 с.
3. Синягин, Ю. В. Детский суицид: взгляд на проблему : методическое пособие : [16+] / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 192 с.

4. Шалагинова К.С. Психолого-педагогическая поддержка подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации в контексте превентивной деятельности по предупреждению школьного насилия // Мир педагогики и психологии. 2018. № 5 (22) - 71–82 с.

Электронные обучающие материалы Интернет-ресурсы

1. Сайт «Центр защиты прав и интересов детей» <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-dlya-spetsialistov-pmpk/>
2. Сайт «Федерации психологов образования, МГППУ» <https://mgppu.ru/news/9628>

4.2 Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Для заочного обучения по программе используется информационная среда дистанционного обучения ГБОУ ИРО Краснодарского края. Функционирует сайт с разработанным специализированным разделом, в котором размещаются лекционные материалы, в том числе видео-лекции, тестовое задание по инвариантному модулю. Слушателям программы должна быть предоставлена возможность выхода в сеть Интернет, использования материалов, размещенных на внешних информационных ресурсах, возможность использования облачных технологий. Необходимы следующие материально-технические средства обучения: компьютерное оборудование, аудиоколонки или наушники, интерактивная доска, проектор.