

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования

**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Л.Н. Терновая  
29 марта 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ  
В ОБРАЗОВАНИИ»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого совета  
протокол № 2  
от «29» марта 2024 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
управления образовательными  
системами и кадрового резерва  
протокол № 3/2  
от «28» марта 2024 г.

Авторы (составители):

Робский Владимир Владимирович, старший преподаватель кафедры  
управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

Кулишов Владимир Валентинович, доцент кафедры управления  
образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского  
края

Краснодар, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общая характеристика</b>	4
1.1 Цель реализации программы	4
1.2 Планируемые результаты обучения	6
1.3 Категория слушателей	7
1.4 Трудоемкость обучения	7
1.5 Форма обучения	7
<b>2. Содержание программы</b>	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебно-тематический план	9
2.3 Рабочая программа	10
<b>3. Условия реализации программы</b>	12
3.1 Материально-технические условия реализации программы	12
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	13
<b>4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)</b>	14
<b>5. Кадровые условия</b>	14
<b>6. Список литературы</b>	15
6.1 Нормативные документы	15
6.2 Основная литература	16
6.3 Дополнительная литература	16
6.4 Цифровые образовательные (информационные) ресурсы	16

# **1. Общая характеристика**

## **1.1 Цель реализации программы**

В современном быстро меняющемся мире особое значение приобретает система образования, ее способность быстро приспосабливаться к новым реалиям. Образование сегодня не является исключительной прерогативой школы, но школа должна играть роль системного интегратора и корректора многообразных влияний среды на подрастающее поколение. Управленческие команды образовательных организаций постоянно сталкиваются с необходимостью проведения изменений, инициируемых как органами управления образованием, так и обществом. В таких условиях особенно актуальными становятся компетенции управленцев, связанные с проектированием будущих состояний образовательных систем. Практика показывает, что директора школ, освоившие методику управления проектами, успешно справляются с современными вызовами и организуют работу своих учреждений в соответствии с требованиями образовательных стандартов и программ развития различного уровня (муниципального, регионального, федерального).

Настоящая программа нацелена на формирование и развитие управленческих компетенций, связанных с организацией проектного управления, формированием и совершенствованием современной образовательной среды, необходимой для освоения обучающимися всего комплекса планируемых результатов.

Программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказами Минобрнауки России;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования», раздел Руководитель (заведующий, начальник, директор, управляющий) структурного подразделения.

**Цель обучения:** формирование у слушателей компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией, создания продуктивной управленческой команды по проектированию и внедрению инновационных продуктов, обеспечивающих опережающее развитие краевой системы образования.

**Задачи обучения:**

- ознакомить слушателей с современными подходами проектирования инновационной образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа, планирования, управления реализацией и завершением управленческого проекта;
- освоить технологии управления коммуникациями, ресурсами и рисками в ходе реализации управленческого проекта.

Отбор содержания программы повышения квалификации базируется на реализации следующих принципов:

1. Всестороннее развитие слушателя из числа руководящего состава по сферам человеческой деятельности (управленческая, экономическая, научная, педагогическая).

2. Целевая интенсивная подготовка на базе набора учебных модулей. Обучение с отрывом от основного вида деятельности позволяет сконцентрировать усилия на повышении квалификации и заботе о здоровье.

3. Широкое использование методов активного обучения с доведением их до 60-75% от общего фонда учебного времени. К ним относятся: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, социально-психологические тренинги. Использование активных форм обучения позволяет мобилизовать внутренний потенциал слушателя.

4. Привлечение к преподаванию высококвалифицированных руководителей-практиков, ориентация обучения на личность слушателя.

5. Комплексная оценка потенциала слушателей на основе диагностической оценки профессиональных знаний и умений, творческой и деловой активности, работоспособности и т.д. Постоянное ведение рейтинга в

условиях гласности способствует развитию духа конкуренции, состязательности и мобилизации творческой активности.

6. Индивидуально-групповой метод обучения. Принцип реализуется путем совмещения проблемных лекций, групповой формы проведения методов активного обучения (до 25 чел.), лабораторных работ и тренингов с малыми группами (до 12 чел.) с индивидуальными консультациями, когда идет прямой диалог «преподаватель – слушатель». Индивидуально-групповой метод позволяет использовать потенциал и интересы отдельного слушателя и принцип командной работы, когда работает группа слушателей.

7. Автоматизация и цифровизация учебного процесса с использованием современных технических средств, прежде всего персональных компьютеров, аудиовизуальных технических средств с возможностью работать удалённо и др.

## 1.2 Планируемые результаты обучения

Таблица 1 – Результаты освоения профессиональной программы

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знать	Уметь	Владеть
Управление проектами	ПК-1 - определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о планировании его работы ПК-2 - создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования	31 – место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; 32 – современную методологию и технологию управления проектами; 33 – основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;	У1 – определять цели проекта; У2 – разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; У3 – составлять сетевой график реализации проекта;	В1 – специальной терминологией проектной деятельности; В2 – методами проектного анализа и математическим аппаратом оценки эффективности и рисков проекта; В3 – практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 - определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы;

ПК-2 - создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.

### **1.3 Категория слушателей**

Программа предназначена для управленческих команд образовательных организаций Краснодарского края.

### **1.4 Трудоемкость обучения**

Продолжительность обучения по программе – 24 часа по очно-заочной форме с использованием дистанционных технологий. Из них:

Тип:	Количество:
Лекции (всего)	8
Лекции (дистанционно)	4
Практические занятия (всего)	16

### **1.5. Форма обучения**

Программа предполагает очно-заочную форму с использованием дистанционных технологий обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет 8 академических часов в день.

## **2. Содержание программы**

### **2.1 Учебный план**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности управления инновационными процессами в образовании»

**Цель:** формирование у слушателей компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией, создания продуктивной управленческой команды по проектированию и внедрению инновационных продуктов, обеспечивающих опережающее развитие краевой системы образования.

**Категория:** управленческие команды образовательных организаций Краснодарского края.

**Форма обучения:** очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Продолжительность обучения:** 24 часа.

**Режим занятий:** 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий				Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	С делением на подгруппы	Из них дистанционно	
1	Раздел 1. Управленческие проекты в системе инновационного развития образовательной организации	8	2	6		2	Зачетная работа
2	Раздел 2. Инновационная образовательная среда современной образовательной организации и её функции	6	4	2		2	Зачётная работа
3	Раздел 3. Управленческие проекты как средство создания эффективного инновационного образовательного пространства ОО	10	2	8			Зачетная работа
<b>ИТОГО</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			
<b>Итоговая аттестация</b>							
<b>ВСЕГО</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			

## 2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Особенности управления инновационными процессами в образовании»

Цель: формирование у слушателей компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией, создания продуктивной управленческой команды по проектированию и внедрению инновационных продуктов, обеспечивающих опережающее развитие краевой системы образования.

Категория: управленческие команды образовательных организаций Краснодарского края.

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность обучения: 24 часа.

Режим занятий: 8 часов

№ п/п	Наименование модулей и тем	В том числе				Форма контроля
		Лекции	Практиче- с- кие занятия по группам	Практиче- с- кие занятия по подгруппам	Всего часов	
<b>Раздел 1. Управленческие проекты в системе инновационного развития образовательной организации (8 часов)</b>						
1	Тема 1.1 Управленческое проектирование: от идеи к реальному продукту	2			2	
2	Тема 1.2 Функциональные основы управленческих проектов в системе инновационного развития образовательной организации		2		2	
3	Тема 1.3 Практическое применение технологий современного менеджмента в системе образования		4		4	
4	<b>Всего по разделу:</b>	2	6		8	
<b>Раздел 2. Инновационная образовательная среда и её функции (6 часов)</b>						
5	Тема 2.1. Инновационная образовательная среда – как эффективная форма повышения качества учебно-воспитательного процесса	2	2		4	
6	Тема 2.2 Роль участников образовательного процесса в формировании инновационной образовательной среды	2			2	
8	<b>Всего по разделу:</b>	4	2		6	

Раздел 3. Управленческие проекты как средство создание эффективного инновационного образовательного пространства образовательной организации (10 часов)						
9	Тема 3.1 Управленческие проекты в инновационном образовательном пространстве современной образовательной организации. Моделирование. Виды моделей	2			2	
10	Тема 3.2 Управление проектами в инновационном образовательном пространстве образовательной организации. Формирование команды.		2		2	
11	Тема 3.3 Риски управления инновационной деятельностью. Изобретательство. Командное управление. Распределение ролей.		2		2	
12	Тема 3.4 Создание управленческого проекта в современном инновационном образовательном пространстве образовательной организации и его презентация.		4		4	Защита проекта
13	<b>Всего по разделу:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	
<b>Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>	

## 2.3 Рабочая программа

**Раздел 1.** Управленческие проекты в системе инновационного развития образовательной организации (8 часов)

*Тема 1.1 Управленческое проектирование: от идеи к реальному продукту*

*Лекция (2 часа) История развития управления проектами. Проектная и непроектная деятельность организаций. Управленческое проектирование: сущность, этапы, формы. Ранжирование целей и задач. Инновационный проект: инновации и новации, идеи и реальный продукт. Организационные модели проекта, их особенности, достоинства и недостатки.*

*Тема 1.2 Функциональные основы управленческих проектов в системе инновационного развития образовательной организации*

*Практическое занятие 1 (2 часа) Жизненный цикл проекта. Процессы управления проектами. Области знаний в управлении проектами, их основные процессы. Массовый и индивидуальный проекты. Проект, реализуемый творческой группой. Проектная деятельность как средство изменения*

педагогической действительности и обеспечения личностного роста.  
Детализация целей и задач

*Тема 1.3 Практическое применение технологий современного менеджмента в системе образования*

*Практическое занятие 2 (4 часа)* Анализ примеров практической реализации управленческих проектов в системе образования. Природа, логика и содержание; характеристика основных видов управленческих проектов в системе образования; специфика проектных процедур, а также личностные свойства, необходимые участникам проекта. Сетевой график, сетевая модель, методы их построения.

## **Раздел 2. Инновационная образовательная среда и её функции (6 часов)**

*Тема 2.1 Инновационная образовательная среда – как эффективная форма повышения качества учебно-воспитательного процесса*

*Лекция (2 часа)* Образовательная среда, её определение и компоненты. Понятие, структура, типология.

*Практическое занятие 3 (2 часа)* Образовательная среда и её роль в современном образовательном процессе. Подходы и оценки образовательной среды, на примерах из школьной практики.

*Тема 2.2 Роль участников образовательного процесса в формировании инновационной образовательной среды*

*Лекция (2 часа)* Разделение ответственности, ролей при создании и использовании образовательного пространства, его трансформация при осуществлении образовательного события. Необходимость, возможность и эффект делегирования при формирование образовательной среды, реализации возможностей образовательного пространства.

## **Раздел 3. Управленческие проекты как средство создание эффективного инновационного образовательного пространства образовательной организации (10 часов)**

*Тема 3.1 Управленческие проекты в инновационном образовательном пространстве современной образовательной организации. Моделирование. Виды моделей*

*Лекция (2 часа)* Управленческие проекты в системе образования: классификация, типология, эффективность и риски. Моделирование. Виды

моделей. Педагогическое изобретательство и эксперимент. Уровни взаимодействия при реализации проекта между участниками. Управление обеспечением проектов. Управление коммуникациями.

*Тема 3.2 Управление проектами в инновационном образовательном пространстве образовательной организации. Формирование команды.*

*Практическое занятие 4 (2 часа).* Управление проектами в системе образования. Основные принципы успешной командной деятельности. Методы и технологии командообразования. Семь стадий формирования эффективности команды: ориентация, построение доверия, прояснение цели, обязательства, реализация, высокая эффективность, обновление.

*Тема 3.3 Риски управления инновационной деятельностью. Изобретательство. Командное управление. Распределение ролей.*

*Практическое занятие 5 (2 часа).* Мозговой штурм. Генерация идей. Образ будущего проекта. Возможные эффекты и риски. Технологизация процесса: план реализации. Содержание и перечень мероприятий. Распределение ответственных и исполнителей.

*Тема 3.4 Создание управленческого проекта в современном инновационном образовательном пространстве образовательной организации и его презентация.*

*Практическое занятие 6 (4 часа).* Реализация проектных установок. Апробирование и усовершенствование. Подготовка презентации проекта. Паспорт проекта. Виды презентационных материалов и формы презентации образовательного проекта. Защита проекта.

### **3. Условия реализации программы**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Обучение по данной программе предусматривает применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов). Применение интерактивных

образовательных технологий определяется спецификой управленческой деятельности, ее информационно-ресурсной основы.

Для реализации программы перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает в себя учебные аудитории Института, оснащенные демонстрационным оборудованием, а именно:

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Медиатека, зона коворкинга	Индивидуальная и массовая работа с информацией на электронных носителях	Компьютер, 15 ноутбуков в тележке, 2 видеостены (3x3, 2x2), интерактивный флипчарт
Лекторий 1	Лекции с включением слушателей в интерактивное взаимодействие	Видеостена, моноблоочное интерактивное устройство, интерактивный флипчарт, система презентаций, акустическая система и камера 360°
Лекторий 2	Лекции с включением слушателей в интерактивное взаимодействие	Видеостена, моноблоочное интерактивное устройство, интерактивный флипчарт, система презентаций, акустическая система и камера 360°
Коворкинг-пространство (каб. 227)	Групповая работа, совместная учебная, творческая и игровая деятельность	Моноблоочное интерактивное устройство с настенным креплением и компьютером
Помещение для проектной деятельности (представляет собой зону-трансформер, каб. 227)	Групповая работа, совместная учебная, творческая и игровая деятельность	Моноблоочное интерактивное устройство, 15 ноутбуков в тележке, моноблок стационарный, интерактивный флипчарт
5 многофункциональных учебных аудиторий (представляет собой зону-трансформер № 207, № 209, № 213, № 215, № 216)	Групповая работа, совместная учебная, творческая и игровая деятельность	Комплектация аудиторий включает: 3 моноблоочные интерактивные устройства с настенным креплением, 2 интерактивных флипчарта, 15 ноутбуков в тележке, 3 моноблока стационарных.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методическое обеспечение Программы включает учебные пособия и другие учебно-методические материалы, имеющиеся в библиотеке

ГБОУ ИРО Краснодарского края, в библиотеке кафедры, доступные слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки. Методическое обеспечение учебного процесса включает также: мультимедийные презентации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, тесты, и др.

#### **4. Оценка качества освоения программы**

Контроль за прохождением курса осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки уровня подготовленности слушателей, характера форсированности заявленных в качестве результатов освоения программы профессиональных компетенций.

*Примерные вопросы:*

1. История развития управления проектами. Проектная и непроектная деятельность организации.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Процессы управления проектами.
4. Области знаний в управлении проектами, их основные процессы.
5. Организационные модели проекта, их особенности, достоинства и недостатки.
6. Команда проекта. Управление замыслом (содержанием) проекта.
7. Управление ресурсами. Управление временем.
8. Сетевой график, сетевая модель, методы их построения.
9. Основные определения теории графов. Определение продолжительности работ.
10. Типичные ошибки в построении и оптимизации сетевых графиков.
11. Управление качеством в проектной деятельности. Стратегическое и оперативное управление качеством.
12. Управление обеспечением проектов. Управление коммуникациями.
13. Управление людскими ресурсами. Контроль исполнения проекта.
14. Уровни управления проектами в организации.

*Процедура и шкала оценивания.*

Каждый вид оцениваемой работы обеспечен системой критериев и комментариями, в каком случае работа считается засчитенной.

Оценка по каждому критерию осуществляется по следующей шкале:

0 - Не соответствует критерию.

1- Скорее не соответствует, чем соответствует.

2 - Скорее соответствует, чем не соответствует.

3 - Полностью соответствует критерию.

Процедура оценивания (из расчета от максимально возможной суммы баллов (в %). Технические баллы пересчитываются в двухбалльную систему оценивания. Зачет по модулю производится следующим образом:

от 0% до 50% - «не зачтено»;

от 51% до 100% - «зачтено».

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проекта и оценивается «зачтено» / «не зачтено» по следующим критериям:

- реалистичность проекта;
- соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации;
- уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами;
- наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса);
- управляемость проекта;
- наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

## **5. Кадровые условия**

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: ППС кафедры управления образовательными системами, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 08.09.2015 №608н, а также наиболее опытные руководители образовательных организаций края.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные

методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

## **6. Список литературы**

### **6.1 Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

3. Паспорт национального проекта «Образование». утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

4. Постановление от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2018-2025 г.

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р

6. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016). Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/#ixzz5cpeHUuyC>

7. Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

### **6.2 Основная литература**

1. Управление проектами. Фундаментальный курс. Под редакцией В.М. Аньшина, О.Н. Ильиной. НИУ ВШЭ.-М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2013.

2. Милошевич Д.З. Набор инструментов для управления проектами. – М.: Компания АйТи; ДМК Пресс, 2006.

3. Управление проектами: Основы профессиональных знаний, Национальные требования к компетентности специалистов (NCB – SOVNET National Competence Baseline Version 3.0) – М., 2010.

4. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами. – М., «Дело и Сервис», 2013.

### **6.3 Дополнительная литература**

1. Питер Сенге/ Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации. — М.: Олимп-Бизнес, 2003.
2. Голдратт Э. Критическая цепь. М.: ТОС-ЦЕНТР, 2006.
3. Голдрат Э. Кокс Д. Цель. Процесс непрерывного совершенствования/Издательский дом: Попурри, 2007.

### **6.4 Цифровые образовательные (информационные) ресурсы**

1. <http://273-фз.рф/> - Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. <http://obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
3. <http://www.edu.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
4. <http://ege.edu.ru/ru/index.php> Информационный портал Единого государственного экзамена
5. <http://www.lexed.ru/> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства»
6. <https://minобр.krasnodar.ru> - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
7. <http://fipi.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
8. <https://fioco.ru> - Федеральный институт оценки качества образования
9. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
10. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
11. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов