

**Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края**
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Г.А. Гайдук

«04» 04 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

«ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 2
от «04» апреля 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 3
от «15» марта 2022 г.

Краснодар, 2022

Аннотация программы

Цель реализации программы: реализация дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности

Направление: образование и педагогические науки

Вид дополнительного образования: профессиональная переподготовка.

Категория слушателей: К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Сроки освоения программы: 10 месяцев (4 сессии)

Объем: 540 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Документ, выдаваемый по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке на право ведения профессиональной деятельности в сфере начального образования

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программы.	4
1.2. Характеристика новой квалификации.	4
1.3. Требования к результатам освоения программы.	4
1.4. Трудоемкость обучения.	6
1.5. Форма обучения	6
2. Содержание программы	
2.1. Учебный план	6
2.2. Дисциплинарное содержание программы	8
2.3. Технологическая карта	10
3. Условия реализации программы	
3.1. Материально-технические условия реализации программы	11
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	11
3.3. Список литературы по программе, имеющейся в наличии	11
3.4. Интернет-ресурсы	15
3.5 Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса.	16
4. Описание форм промежуточной и итоговой аттестации.	
4.1. Формы промежуточной аттестации.	16
4.2. Формы итоговой аттестации.	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Реализация дополнительной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования» направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки (далее – Программа) разработана на основе установленных квалификационных требований профессионального стандарта «Педагог» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н), требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), а также с учетом Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499)

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.

Областью профессиональной деятельности слушателя, прошедшего профессиональную переподготовку по программе «Педагогика и методика начального образования» является *начальное общее образование*.

Объектом профессиональной деятельности выступает *педагогическая деятельность в образовательных организациях начального общего образования*.

Виды профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования, а также педагогическая деятельность по проектированию и реализации программ начального общего образования.

Научно-методическая деятельность.

1.3. Требования к результатам освоения программы.

Слушатель, освоивший программу «Педагогика и методика начального образования», должен овладеть *следующими профессиональными компетенциями*:

К-1 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

К 2 - способен использовать социогуманитарные, естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве, применять их для формирования у обучающихся научного мировоззрения;

К 3- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

К 4 – способен учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся при планировании, проектировании и осуществлении обучения, воспитания, развития;

К 5 - способен к объективной оценке успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

К-6 – способен к разработке и реализации программ учебных дисциплин, программ развития универсальных учебных действий и программ внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы;

К-7 – готов к организации преемственного учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника и к проведению в четвертом классе начальной

школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

К-8 – способен к установлению контакта с обучающимися младшего школьного возраста с учетом психологических особенностей и повышенной степени доверия детей к учителю; к организации коммуникативной деятельности учеников, в том числе с развитием навыков речевого общения и этикета; к эффективному взаимодействию с родителями и педагогами по вопросам воспитания и развития учащихся начальной школы;

К 9 – способен организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в процессе обучения:

готовность применять правовые нормы в сфере образования в практике профессиональной деятельности;

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (учащимися, родителями (законными представителями), руководителями образовательного учреждения (организации), коллегами, социальными партнерами и т.д.);

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность в решении учебно-практических и учебно-познавательных задач;

способность использовать систематизированные теоретические и практические знания в предметной области для решения исследовательских задач.

В результате освоения программы педагог должен:

знать:

актуальное состояние и перспективы развития начального общего образования;

общие положения концепции ФГОС НОО, модель построения стандарта, основные компоненты и их структуру;

предметно-содержательные, теоретико-методические и практические аспекты достижения планируемых результатов при реализации ФГОС НОО;

теоретические основы формирования УУД в начальной школе;

технологии, методы, приемы, формы организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС НОО.

формы и методы оценки планируемых результатов;

уметь:

применять в собственной педагогической деятельности технологии, методы, приемы, формы организации образовательного процесса в рамках решения задач реализации ФГОС;

проектировать процесс становления у младших школьников УУД;

проектировать образовательный процесс в разнообразных образовательных областях с учетом санитарно - гигиенических, психолого - педагогических и нормативных требований;

оценивать учебные достижения младших школьников, создавать условия для осуществления ими рефлексивной самооценки;

использовать разнообразные формы и методы воспитания младших школьников для достижения личностного результата;

владеть:

технологиями деятельностного типа, ориентированными на реализацию системно-деятельностного подхода;

ключевыми профессиональными компетенциями, связанными с умением добывать и продуктивно перерабатывать информацию, в том числе посредством дистанционной формы обучения.

1.4. Трудоемкость обучения.

Нормативная трудоемкость обучения данной программе составляет **545 часов**, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя, время, отводимое на контроль качества освоения слушателем программы.

1.5. Форма обучения.

Образовательная программа рассчитана на очно-заочную форму обучения (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Обучение по данной образовательной программе проходит без отрыва от производства и завершается итоговой аттестацией – подготовкой и защитой выпускной аттестационной работы, методические рекомендации к итоговой аттестации даны в Приложении.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки "Педагогика и методика современного начального образования"

подготовки "Педагогика и методика современного начального образования"									
№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Трудоёмкость						Дист.	Контроль
		Всего часов	аудиторные занятия				сам. работа		
			Всего ауд.	лек.	сем.	практ.			
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11
P1	Нормативно-правовой модуль								
Базовая часть									
1.	Основы государственной политики и законодательства РФ в области общего образования	8	0	0	0	0	0	8	Зачёт
2.	Методология федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (основные понятия)	8	0	0	0	0	0	8	Зачёт
Вариативная часть									
1.	Экономико-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов	8	0	0	0	0	0	8	Зачёт
	Итого по модулю:	24	0	0	0	0	0	24	
P2	Психолого-педагогический модуль								
Базовая часть									
1.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности	32	8	0	0	8	8	16	Экзамен
2.	Психология младшего школьного возраста	24	16	8	0	8	8		Экзамен

3.	Основы общей педагогики	24	12	6	0	6	8	4	Экзамен
4.	Тренинг педагогического общения	16	8	2	0	6	8		Зачёт
5.	Основы коррекционной педагогики	24	8	4	0	4	8	8	Зачёт
6.	Педагогические технологии начального образования	24	12	4	0	8	8	4	Зачёт
Вариативная часть									
1.	Психология семьи и семейного воспитания/Основы конфликтологии	16	8	4	0	4	8		Зачёт
2	Организация группового взаимодействия младших школьников / Здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов	16	8	4	0	4	8		Зачёт
	Итого по модулю:	176	80	32	0	48	64	32	
P3	Модуль дисциплин профильной подготовки								
	Базовая часть								
1	Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе	32	12	0	0	12	12	8	Зачёт
2	Теория обучения детей младшего школьного возраста	24	14	6	0	8	10		Зачёт
3	Теория и методика воспитания младших школьников	24	14	6	0	8	10		Зачёт
4	Методика обучения русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС	48	32	12	0	20	8	8	Экзамен
5	Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС	40	28	10	0	18	8	4	Экзамен
6	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС	36	24	8	0	16	8	4	Экзамен
7	Методика преподавания технологии с практикумом в соответствии с ФГОС	28	16	4	0	12	8	4	Зачёт
8	Теория и методика музыкального воспитания в соответствии с ФГОС	24	12	2	0	10	8	4	Зачёт
9	Методика воспитательной работы учителя в соответствии с ФГОС	24	12	2	0	10	8	4	Зачёт
10	Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом в соответствии с ФГОС	24	12	2	0	10	8	4	Зачёт
Вариативная часть									
1.	Технология укрупненных дидактических единиц	16	8	0	0	8	8		Зачёт

	Итого по модулю:	320	184	52	0	132	96	40	
P4	Практика								
1.	Практика	20	8	0	0	8	12		
	Итого:	20	8	0	0	8	12		
	Итого по учебному плану:	540	272	84	0	188	172	96	
	Итоговая государственная аттестация								

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Содержание программы представлено учебными программами по дисциплинам. Перечень учебных дисциплин в системе обеспечивает подготовку слушателей по образовательной программе предлагается модульный принцип организации обучения слушателей, который отражает комплексный и в тоже время вариативный подход к организации образовательного процесса в начальной общеобразовательной школе. Структура образовательной программы включает четыре модуля:

Нормативно-правовой модуль.

Психолого-педагогический модуль

Модуль дисциплин профильной подготовки

Модуль практики.

Модули 1-3 включают дисциплины базовой части, и дисциплины вариативной части - дисциплины по выбору слушателей.

Нормативно-правовой модуль включает в себя дисциплины: «Основы государственной политики и законодательства РФ в области общего образования», «Методология федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (основные понятия)», «Экономико-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов».

Психолого-педагогический модуль представлен дисциплинами: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности», «Психология младшего школьного возраста», «Основы общей педагогики», «Тренинг педагогического общения», «Основы коррекционной педагогики», «Педагогические технологии начального образования». Вариативная часть модуля представлен дисциплинами по выбору «Психология семьи и семейного воспитания», «Основы конфликтологии», «Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Здоровьесберегающие технологии в работе учителя начальных классов».

Модуль дисциплин профильной подготовки содержит методические, практикоориентированные дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС», «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС», «Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС», «Методика преподавания технологии с практикумом в соответствии с ФГОС», «Теория и методика музыкального воспитания в соответствии с ФГОС», «Методика воспитательной работы учителя в соответствии с ФГОС НОО», «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом в соответствии с ФГОС», «Технология укрупненных дидактических единиц».

Изучение специальных дисциплин позволит слушателям освоить основные требования к организации образовательного процесса в начальной школе в контексте федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основными элементами содержанием обучения, на основе которых предполагается формировать теоретический тип мышления учителя, в образовательной программе выступают

культурные образцы практической деятельности учителей, работающих по развивающим системам обучения, содержащихся в позитивных профессиональных практиках. Также предполагается рассматривать в период обучения теоретические основы в различных системах обучения, основы оценки выбора современных образовательных технологий для организации учебной деятельности обучающихся в начальной школе.

Планируемые сроки освоения программы – 10 месяцев. Общая трудоемкость программы составляет 540 часов, из них 96 часов – дистанционное обучение и 172 часа – самостоятельная работа. Ориентация в программе на организацию самостоятельной работы обусловлена психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели, обладая жизненным опытом, который может быть использован в обучении, рассчитывают на скорейшее применение полученных в процессе обучения профессиональных знаний, умений, навыков.

Учебный график реализации образовательной программы «Педагогика и методика современного начального образования» предусматривает профессиональную переподготовку педагогов в рамках четырех учебных сессий и самостоятельной межкурсовой работы. Последовательность включения учебных дисциплин определяется логикой организации образовательного процесса, готовности слушателей к использованию современных образовательных технологий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Соотношение лекционных и практических занятий по всем дисциплинам составляет около 40% к 60%, что обусловлено ориентацией в равной степени как на формирование теоретической, так и практической подготовки слушателей. Обучающиеся в системе дополнительного профессионального образования, достаточно хорошо подготовлены, обладают высоким уровнем информационной компетентности и могут сами осваивать новые знания. Учитывая данный факт, преподаватели так организуют учебный процесс, что около 60% времени отводится на проведение практических занятий с использованием интерактивных методов обучения, основанных на деятельностных и диалоговых формах познания. Это обусловлено тем, что многочисленные научные исследования установили, что чем больше усилий человек прилагает для достижения целей своего обучения, тем большую ценность представляет для него этот вид деятельности, тем выше ее результативность и удовлетворенность ею.

Совокупность учебных дисциплин по сессиям представляет собой логически завершённую часть образовательной программы и ориентирована на содержание начального общего образования. Учебные дисциплины программы профессиональной переподготовки представляют собой систему логически взаимосвязанных учебных тем. Каждая учебная тема предполагает изучение материала по определённому алгоритму: теория – практическая работа – самостоятельная работа слушателей. При таком построении учебного процесса будет наиболее полно реализована целостность профессиональной переподготовки учителей начальных классов. Каждая учебная дисциплина имеет методическое сопровождение, которое представлено рабочими программами учебных дисциплин.

2.3. Технологическая карта

программы профессиональной переподготовки "Педагогика и методика современного начального образования"

	Содержание (наименование дисциплин)	Планируемый результат								
		К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9
Р1 Нормативно-правовой	Основы государственной политики и законодательства РФ в области общего образования									
	Методология федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (основные понятия)									
	Экономико-правовые основы профессиональной деятельности учителя начальных классов									
Р2 Психолого-педагогический	Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности									
	Психология младшего школьного возраста									
	Основы общей педагогики									
	Тренинг педагогического общения									
	Основы коррекционной педагогики									
	Педагогические технологии начального образования									
	Психология семьи и семейного воспитания/Основы конфликтологии									
	Профилактика эмоционального выгорания педагога/ Здоровьесберегающие технологии в работе учителя									
	Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе									
Р3 Модуль дисциплин профильной подготовки	Теория обучения детей младшего школьного возраста									
	Теория и методика воспитания младших школьников									
	Методика обучения русскому языку и литературе в соответствии с ФГОС									
	Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС									
	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в соответствии с ФГОС									
	Методика преподавания технологии с практикумом в соответствии с ФГОС									
	Теория и методика музыкального воспитания в соответствии с ФГОС									
	Методика воспитательной работы учителя в соответствии с ФГОС НОО									
	Методика преподавания изобразительно-									

методические материалы, разработанные и изданные в институте «ИРО» Краснодарского края. Слушатели имеют возможность пользоваться услугами электронного читального зала.

3.3. Список литературы по программе, имеющейся в наличии:

1. Возрастная психология: учебник/Белоусова А. К., Крищенко Е. П., Дроздова И. И., и др.; Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 591 с.
2. Гликман И.З. Методика или технология // Методист. - 2007. - № 3. - С. 59-62.
3. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров/Горбатов Д. С.; 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 307 с.
4. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный: [основной обучающий инструментальный учителя, составляющий базу любых образовательных технологий. Классификация основных методов обучения] / В.В. Гузеев. - М.: Сентябрь, 2006.
5. Ильин Г.Л. Педагогическая технология новой образовательной парадигмы // Образовательная технология. - 2008. - № 3. - С. 110-119.
6. Исламгулова С.К. Технология учебного процесса общеобразовательной школы // Педагогика. - 2007. - № 7. - С. 38-42.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: Каро, 2009.
8. Кошелева Н.В. Краткий обзор некоторых инновационных педагогических технологий в свете создания адаптивной школы // Физика в школе. - 2008. - № 1. - С. 14-17.
9. Немов Р. С. Психология: учебник для бакалавров. - Моск. психолого-социальный ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 639 с.
10. Окушова Г.А. Технологическая компетентность современного учителя сельской школы // Директор сельской школы. № 3. - 2007. - С. 19-24.
11. Островский Э. В. Психология и педагогика: учеб. пособие/Островский Э. В.; Чернышова Л. И.; М.: Инфра-М, Вузовский учебник, 2012. - 384 с.
12. Психология и педагогика высшей школы: учебник/Столяренко Л.Д., Буланова-Топоркова М.В., Ревин И.А., и др.; Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 620 с.
13. Психология развития, возрастная психология: для студ. вузов/Самыгин С.И., Волочай А. В., Гончарова Н.Г., и др.; Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 220 с.
14. Русова Н.Ю. Современные технологии в науке и образовании: магистерский курс: программа и терминологический словарь: [уч. программа посвящена раскрытию совр. научных и образоват. технологий. На уровне магистерского образования происходит интеграция учебной и научной информации и формируются составляющие методологической и профессиональной компетентности учителя словесности] / Н.Ю. Русова. -Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2002.
15. Савина Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании [«портфолио» и «кейс-стади»] // Среднее профессиональное образование. - 2008. - № 4. - С. 2-5.
16. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учеб. пособие/Самыгин С. И.; Столяренко Л. Д.; М.: Кнорус, 2012. - 480 с.
17. Самыгин С. И. Психотерапия детей и подростков/Самыгин С.И.; Колесникова Г. И.; Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
18. Селевко Г.К. Технологический подход в образовании / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева // Управление современной школой. Завуч.- 2008. - № 2. - С. 4-15.
19. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.: / Г.К. Селевко. -М.: НИИ школьных технологий, 2006.
20. Сидорова В.В. Психолого-педагогические аспекты современных технологий обучения // Инновации в образовании. - 2008. - № 7. - С. 78-87.
21. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

22. Современные образовательные (обучающие) технологии // Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Л.И. Гриценко. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. - С. 95-130.
23. Столяренко Л. Д. Психология делового общения для студентов вузов/Столяренко Л. Д.;Самыгин С. И.; Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 218 с.
24. Факторович А.А. Сущность педагогической технологии / А.А. Факторович // Педагогика. - 2008. - № 2. - С. 19-27.
25. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2006.

Дополнительная литература:

1. . Проектный урок: сб. ст. /Департамент образования г. Москвы, Моск. ин-т открытого образования; [ред.-сост. Н.Ю. Пахомова, И.В. Суволокина. - М.: МИСО, 2006.
2. . Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе: методическое пособие / М.Б. Романовская. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.
3. . Шаповалова И.Г. Метод проектов: практика применения / И.Г. Шаповалова // Начальная школа плюс до и после. - 2007. - № 9. - С. 3-9.
4. .Швецова О. «Звездочки обдумывания», или Введение проектную деятельность // Директор школы. - 2008. - № 9. - С. 56-62.
5. Яковлев В.В. Метод проектов как способ реализации компетентностного подхода в современном учебно-воспитательном процессе / В.В. Яковлев, С.Ф. Пачко // Образование в современной школе. — 2008. - № К - С. 15-22.
1. Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся// Школа и производство. - 2007. - № 6. - С. 12-20.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
6. Берлянд И.Б. Игра как феномен сознания. Кемерово, 1992.
7. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М.,1995.
8. Босова Л.Л. Компьютерные уроки в начальной школе // Информатика и образование. 2002. - № 1.
9. Ваисова Л.М. Информационные технологии в проектной деятельности по истории и обществознанию// Преподавание истории в школе. - 2007. - № 5. - С. 22-25.
10. Васильева И.А., Осипова Е.М., Петрова Н.Н. Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. - № 3.
11. Вербицкий А.А. Метод проектов как компонент контекстного обучения / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова // Школьные технологии. - 2006. - № 5. - С. 77-80.
12. Горячев А.В. О понятии «Информационная грамотность» // Информатика и образование. 2001. № 3, 8.
13. Денисова Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования //Дополнительное образование и воспитание. - 2007. - № 10. - С. 14-22.
14. Деревянко И. От проекта к проекту - путем самостоятельного поиска знаний // Директор школы. - 2007. - № 5. - С. 69-75.
15. Духлянов В.Л., Мылова И.В. Информатика в младших классах (Машина Поста.) / Книга для учителя. СПб.: ЛОМУУ, 1992.
16. Жорж Пани. Мини-компьютер // газета «Начальная школа» еженедельное приложение к газете «Первое сентября». 1996. № 1—12.
17. Зарецкий А.В., Труханов., Зарецкая М.О. Энциклопедия профессора Фортрана: для детей мл. шк. возраста. М.: Просвещение, 1991.
18. Иванов В.Л. Электронный учебник: системы контроля знаний // Информатика и образо-

- вание. 2002. № 1.
19. *Иванов Д. И.* Метод проектно-проблемного обучения /Д. И. Иванов// Директор школы. - 2007. - № 6. - С. 97-103.
 20. Информационные технологии в российском образовании /сост. И.Б. Ши-ян; автор идеи А.И. Адамский. М.: Эврика, 2003.
 21. *Калягин И., Михайлов Г.* Новые информационные технологии и учебная техника // Высшее образование в России. 1996. № 1.
 22. *Кондакова М.Л.* Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения / М.Л. Кондакова // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. № 3. С. 3-8.
 23. *Коротаева Е.В.* О личностно развивающих технологиях в образовательном процессе / Е.В. Коротаева // Русский язык в школе. 2008. № 5. С. 10-15.
 24. *Коротеева О.С.* Новые образовательные технологии в информационном пространстве / О.С. Коротеева, Л.В. Хорева // Образовательные технологии. - 2008. - № 2. - С. 64-74.
 25. *Короткова М.В.* Личностно-ориентированный подход в использовании наглядных средств на уроках истории / М.В. Короткова // Преподавание истории в школе. — 2008. — № 1. — С. 3-8.
 26. *Коул М.* Новые информационные технологии, основные навыки и изнанка образования: что следует делать? // Социально-исторический подход в психологии обучения / под ред. М. Коула. — М.: Педагогика, 1989.
 27. *Крылов А.* Дистанционно-обучающие олимпиады для школьников: мультипредметные технологии / А. Крылов // Народное образование. — 2008. - № 5. - С. 166-170.
 28. *Ксензова Г.Ю.* Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2000.
 29. *Кудрова И.А.* Формирование современной научной картины мира у учащихся на основе исследовательского подхода // Инновационные и традиционные подходы в образовании школьников. 2006. С. 142-148.
 30. *Куклина Л.В.* Моделирование личностно-ориентированных воспитательных технологий в условиях воспитательной системы школы: монография / Л.В. Куклина, Н.И. Абрамова. - Ульяновск: УЛГПУ, 2006.
 31. *Левин Э.А.* Методика индивидуально-группового обучения / Э.А. Левин, О.И. Прокофьева. М.: Сентябрь, 2007.
 32. *Литинский А. Т.* Информационные технологии и методика повышения качества обучения информатике в школе: [технология проблемного обучения] / А.Т. Литинский, О.А. Дегтярева // Педагогическая информатика. — 2007. - № 4. - С. 18-22.
 33. *Лукьянова М.И.* Личностно-ориентированное обучение как ресурс здоровьесбережения // Психология обучения. 2008. № 5. С. 49-56.
 34. Методическое письмо по вопросам обучения информатике в начальной школе // Информатика и образование. 2002 № 3.
 35. *Новиков А.Е.* Сетевые информационные технологии в образовании// Методист. - 2008. С. 2-9. - № 9.
 36. *Новикова А.А.* Медиаобразовательные квесты / А.А. Новикова, А.В. Федоров // Инновации в образовании. — 2008. № 10. С. 71-93.
 37. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
 38. Педагогические технологии дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров и др.]; под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2006.
 39. *Пикан В.В.* Вариативное обучение (изучаем вместе, но по-разному)/ Пикан В.В. // Школьные технологии. - 2008. № 1. С. 100-111.

40. Полат Е.С, Петров А.Е. Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. 1999. № 7.
41. Полат Е.С. Новые педагогические технологии: пособие для учителей. М., 1997.
42. Политиков Е.М., Колмогоров В.П., Карпенко М.Л. Актуальные проблемы развития дистанционного образования в Российской Федерации и странах СНГ // Право и образование. 2000. № 1.
43. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 1994.
44. Савельева Н.П. Технология развития критического мышления через чтение и письмо в патристическом воспитании будущих педагогов // Современные образовательные технологии в подготовке педагога к реализации воспитательной функции. Бийск, 2007. С. 121-129.
45. Савенков А.И. Подготовка педагога к работе в условиях исследовательского обучения / А.И. Савенков // Исследовательская работа школьников. 2007. № 3. И. Принципы исследовательского обучения // Директор школы. - 2008. - № 9. - С. 50-55.
46. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников / А.И. Савенков // Школьные технологии. 2008. № 1. - С. 11-20.
47. Соколова И.Б. Уроки-модели по технологии развития критического мышления: [изучение произведений Е.И. Пермяка и К.Г. Паустовского в нач. кл. гимназии] / И.Б. Соколова // Петербургские педагоги в приоритетном национальном проекте «Образование»: опыт, достижения, проблемы. СПб., 2007. - С. 59-64.
48. Титова Н.С Программирование процесса обучения это современный подход к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса и управлению учебной деятельностью учителя и учащихся / Н.С. Титова // Образование в современной школе. — 2007. — № 7. — С. 6-15.
49. Управление проектами в социальной сфере: методика разработки, выполнения и оценивания проектов / авт.-сост. Е.В. Орлов. - Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
50. Цифровые образовательные ресурсы в школе: вопросы педагогического проектирования: сб. учеб.-методич. материалов для пед. вузов / Нац. Фонд подг. кадров. - М.: Университетская книга, 2008.

3.4. Интернет-ресурсы

1. <http://zavuch.by/obzor.html>- Завуч школы
2. http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11 – Электронный учебник по педагогике
3. <http://www.koob.ru/pcdagogics/>— «Электронная библиотека по педагогике».
4. <http://www.pedlib.ru/Books/l/0266/indx.shtml>- «Педагогика и психология высшей школы».
5. <http://www.zankov.ru/>— Сайт Федерального научно-методического центра им. Л.В.Занкова.
6. <http://window.edu.ru/>— Каталог образовательных ресурсов .
7. <http://www.school.edu.ru/>— Российский общеобразовательный портал
8. <http://window.edu.ru/window>— Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
9. <http://nsc.lseptember.ru/>— Начальная школа. Газета издательского дома «1 сентября».
10. <http://www.experiment.lv/>— Развивающее обучение.
11. <http://www.pedlib.ru/>Педагогическая библиотека.
12. <http://azps.ru/>— Психологические тесты.
13. <http://school.hoIm.ru/>Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
14. <http://www.trizminsk.org/>Педагогические проблемы. ТРИЗ.
15. <http://scholar.unc.ac.ru/courses/Technology/index.html>- Новые педагогические технологии.
16. <http://mon.gov.ru/>Сайт Министерства образования и науки РФ.
17. <http://festival.lseptember.ru/articles/411473/> - Проектная деятельность в начальной школе.
18. http://www.rusedu.ru/detail_14183.html Презентация «Метод проектов в начальной школе».
19. <http://festival.lseptember.ru/articles/511559/> «Исследовательская работа в начальной школе».
20. http://mounoch8.ucoz.ru/publ/stat__ Информационно-коммуникационные технологии в начальной

школе. В чем их эффективность?

21. <http://copy.yandex.net>— КТД в школе.
22. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx>- Игровые технологии.
23. <http://syktyvdin.edusite.ru>- Портфолио ученика начальной школы.
24. <http://kopsch45.narod.ru>— Проблемное обучение

3.5 Краткое описание требований к кадровому обеспечению образовательного процесса.

Требования к квалификации профессорско-преподавательского состава определяется положением квалификационной характеристики к должностям работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н с изм). Требованием являются следующие: высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет.

4.Описание форм промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Формы промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предусмотрена для каждой дисциплины программы и проводится в виде экзамена или зачета. Выбор формы промежуточной аттестации обусловлен объемом часов, отводимых на изучение дисциплин в учебном плане программы и значимостью содержания дисциплин для формирования профессиональных компетенций слушателей.

4.2. Формы итоговой аттестации.

Итоговая аттестация включает подготовку и проведение итогового экзамена. Тематика и содержание вопросов должны соответствовать уровню знаний, полученных выпускником в объеме специальных дисциплин. Дата и время проведения итогового экзамена устанавливается образовательной организацией по согласованию.

К итоговому экзамену допускаются слушатели, выполнившие все требования учебного плана и в случае успешной сдачи, по решению аттестационной комиссии получают документ о профессиональной подготовке установленного образца.