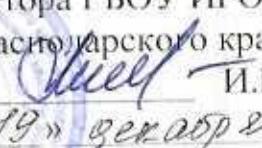


**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края
 И.В. Лихачева
«19» декабря 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации

**«Региональная специфика в реализации просвещения родителей
(законных представителей) в дошкольных образовательных
организациях Краснодарского края»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 7
от «19» декабря 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 12
от «12» декабря 2024 г.

Автор (составитель):

Бешук Светлана Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Краснодар, 2024

Внутренний рецензент: Савельева Анна Леонидовна, руководитель центра сопровождения воспитательных проектов и программ, взаимодействия с общественными организациями, ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Маркова Вера Александровна, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5. Трудоемкость обучения	5
1.6. Форма обучения	5
2. Содержание программы	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Учебно-тематический план	7
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Рабочая программа	9
3. Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1. Итоговая аттестация	12
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	13
4.1. Кадровые условия (составители программы)	13
4.2. Материально-технические условия	13
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
5. Список рекомендованной литературы	16

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность ДПП ИК обоснована требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), в эффективной реализации которых важным условием является оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов и обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи. Решение данной задачи должно учитывать специфику спектра потребностей и запросов семей, проживающих в конкретном регионе: запросы могут быть линифференцированы с учетом специфики культурного и национального ландшафта региона, природном и экологическом своеобразии региона, особенностях регионального этнокалендаря, о национальных и культурных традициях региона с целью приобщения семьи к региональным культурно-национальным событиям и мероприятиям, сохранения системы культурно-национальных ценностей внутри семьи, мерах социальной, правовой, просветительской поддержки семьи детей младенческого, раннего дошкольного возрастов, действующей в регионе.

Содержание программы включает основные направления работы по просвещению и вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, согласно Программе просвещения родителей (законных представителей) с учетом региональной специфики, что будет способствовать повышению воспитательного потенциала семьи и формированию осознанного родительства.

1.2. Цель реализации программы

Цель программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации с учетом региональной специфики.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помошь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Документы, регламентирующие психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей); - способы выстраивания партнерских взаимоотношений с родителями (законными представителями), содержание, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - ресурсы и платформы для реализации просветительских задач в цифровой среде, цифровые возможности взаимодействия с семьей воспитанников	Проводить анализ документов, регламентирующих психолого-педагогическую поддержку и просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - планировать просвещение родителей (законных представителей) дошкольного возраста на основе сотрудничества и партнерства, отбирая содержание и формы просвещения, актуальные возрастным особенностям и социальному контексту развития детей, запросам родителей (законных представителей) - использовать безнасенные цифровые технологии и ресурсы в просвещении родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей): программа предназначена для повышения квалификации педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели и старшие воспитатели ДОО.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (36 часов)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	4
Лекционных занятий (аудиторных)	4

Практических занятий (всего)	26
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	10
Итоговая аттестация	2
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий , в режиме онлайн.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Региональная специфика в реализации просвещения родителей (законных представителей) в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края».

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации с учетом региональной специфики.

Категория обучающихся: педагогические работники дошкольных образовательных организаций: воспитатели и старшие воспитатели дошкольного образовательного учреждения.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, в режиме онлайн.

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль**						
1.	Раздел 1. Основы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в ДОО в условиях региональной специфики.	10		10	10	
2.	Раздел 2. Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	10	4	6	10	Практическое занятие
2.	Промежуточная аттестация:					Тест
3.	Всего:	20	4	16	20	
Вариативный модуль**						
4.	Раздел 3. Технологии просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО региона	14	4	10	4	
	Итоговая аттестация:	2		2		
	Итого:	36	8	28	20	

* Прочие типы форм обучения, предусмотренные программой.

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышение квалификации «Региональная специфика реализации просвещения родителей (законных представителей) в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края» ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра дошкольного образования.

Цель обучения по ДПП ИК: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций в сфере просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации с учетом региональной специфики.

Категория обучающихся: педагогические работники образовательных учреждений.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий, в режиме онлайн

Режим занятий: 8 часов по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические задания	Из них дистанционно	
Инвариантный модуль (24 часа)						
1	Раздел 1. Основы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в ДОО в условиях региональной специфики	10		10	10	
1.1.	Тема. Сущность просветительской деятельности. Нормативные документы, регулирующие осуществление просветительской деятельности в РФ и регионе.	4		4	4	
1.2.	Тема. Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в условиях региона	6		6	6	
2	Раздел 2. Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	10	4	6	10	Анализ конкретных ситуаций, ролевое моделирование.
2.1.	Тема. Анализ системы семейного воспитания и запросов родителей как основа просвещения в ДОО с учетом региональной специфики. Особенности воспитания современного ребенка	2	2		2	Анализ конкретных ситуаций, ролевое моделирование.
2.2.	Тема. Характеристика программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в ДОО.	4	2	2	4	

2.3.	Тема: Практикум по отбору содержания просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с учетом специфики региона	4		4	4		Практическое задание
	Промежуточный контроль						Тестирование, кейс-задачи
3.	Всего:	20	4	16	20		
Вариативный модуль (14 часов)							
3.	Раздел 3. Технологии просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО региона.	14	4	10			
3.1	Тема. Мотивация родительства; методы активизации родителей в процессе сотрудничества с учетом специфики региона	6	2	4			Анализ конкретных ситуаций, ролевое моделирование.
3.2.	Тема. Цифровые технологии в просвещении родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	6		6			Практикум Создание цифрового продукта для родителей.
3.3.	Тема. Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	2	2				Анализ конкретных ситуаций, ролевое моделирование.
	Промежуточный контроль						Тестовые ситуации
	Всего	34	8	26	20		
	Итоговая аттестация	2		2			Практическое задание
	Итого	36	8	28	20		

* Прочие типы форм обучения, предусмотренные программой,

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Региональная специфика в реализации просвещения родителей (законных представителей) в дошкольных образовательных организациях Краснодарского края».

Инвариантный модуль

Раздел 1. Основы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в ДОО в условиях региональной специфики (10 часов -практических).

Тема 1.1. Сущность просветительской деятельности. Нормативные документы, регулирующие осуществление просветительской деятельности в РФ и регионе. (Практическое задание - 4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

Лекция: Понятие «просветительская деятельность». Краткий обзор истории педагогического просвещения в России. Значение просветительской деятельности в современном обществе. Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с учетом региональной специфики. Анализ основных документов регулирующих просветительскую деятельность: Закон об образовании в РФ, Правила осуществления просветительской деятельности, программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Самостоятельная работа: Изучение материалов раздела, документов, регулирующих просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, нормативной документации, связанной с регуляцией отношений образовательная организация – родитель как на уровне РФ, так и в регионе.

Тема 1.2. Основные подходы к сотрудничеству и просвещению родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов в условиях региона (практическое задание - 6 ч.)

Лекция: Понятия взаимодействие, сотрудничество, партнерство с учетом региональных принципов взаимодействия. Типы взаимодействия в работе педагога. Просвещение родителей как часть педагогического общения. Основные принципы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в ДОО. Анализ типичных сложностей в общении педагогов ДОО и родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом региональной многонациональной и миграционной специфики.

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

Раздел 2. Содержание просвещения родителей. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО. (всего 10 часов, лекций 4 часа, практических – 6 часов)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

2.1. Анализ семейного воспитания и запросов родителей как основа просвещения в ДОО с учетом региональной специфики. Особенности воспитания современного ребенка (лекция - 2 ч.)

Лекция. Характеристика семейного воспитания современных дошкольников. Выявление и учет специфики спектра потребностей и запросов семей, проживающих в конкретном регионе. Гипотетические ошибки родительской системы воспитания. Базовые ценности воспитания в ДОО и семья в условиях этнокультуры народов Кубани и региональных национальных традиций. Основные методы изучения семейного воспитания: опросные, методы, наблюдение, анализ продуктов деятельности детей.

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки.

2.2. Характеристика программы просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО (лекция – 2 ч., практические задания – 2 ч.)

Лекция. Цели и задачи просвещения родителей (законных представителей) детей в ДОО. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации как документ, регулирующий направление и содержание просвещения. Основные разделы программы просвещения, разработка приемов интеграции согласно социальному запросу родительской общественности региона.

2.3. Практикум по отбору содержания просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста с учетом специфики региона (практическое задание – 4 ч.)

Практическое задание: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется в рамках практической работы.

Практикум: составить развернутый план просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов на один квартал с учетом региональной специфики (возрастная группа ДОО на выбор обучающихся).

№ п/п	Вид практической работы слушателя	Трудоемкость, час.
2.3.	Составление развернутого плана просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста на один квартал с учетом региональной специфики (возрастная группа ДОО на выбор обучающихся).	2

Раздел 3. Технологии просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО региона (всего 14 часов, лекций 4-часа, практических заданий – 10 часов)

Тема 3.1. Мотивация родительства: методы активизации родителей в процессе сотрудничества с учетом специфики региона. (лекция - 2 ч., практическая работа 4 ч.)

Лекция: Цели воспитания. Взаимосвязь мотивации родительства и поведения детей. Сущность и назначение методов активизации родителей. Разнообразие методов активизации с учетом специфики спектра потребностей и запросов семей, проживающих в конкретном регионе. Включение родителей в воспитание через проведение активных форматов сотрудничества с семьями воспитанников: мастер-классов, публичных лекций, семинаров, практикумов, тренингов, конкурсов для родителей, родительских марафонов, тематических дней, посвященных памятным датам региона, культурным и национальным традициям народов Кубани.

Самостоятельная работа: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется в рамках практической работы.

Практикум: провести анализ видеороликов детского-родительского взаимодействия, определить действия родителей, стили взаимодействия, стимулирующих проблемное поведение детей и действий родителей, формирующих адекватное поведение детей. Презентация лучших семейных практик воспитания и развития детей с учетом специфики региона, приобщения к культурным и национальным традициям региона

3.2. Цифровые технологии в просвещении родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (практических заданий - 6 ч.)

Лекция: Организация информационно-образовательной среды в ДОО для просвещения родителей (законных представителей) детей. Цифровые ресурсы для различных форм цифрового просвещения родителей (законных представителей) детей. Дистанционное общение и электронные ресурсы для его реализации. Требования делового этикета и этикета в дистанционном общении.

Практическое задание: Изучение учебных материалов по теме, ответы на вопросы для самопроверки. Выполняется в рамках практической работы.

Практикум: разработать цифровой продукт для родителей по одному из вопросов воспитания детей раннего или дошкольного возраста с учетом специфики региона (видеоролик, инфограмма, электронный альбом).

№ п/п	Вид практической работы слушателя (практикум)	Трудоемкость, час.
3.2.	разработать цифровой продукт для родителей по одному из вопросов воспитания детей раннего или	2

Тема 3.3. Региональные особенности содержания и форм просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО (лекции – 2 часа). Навигация детства в регионе. Информирование родителей о: Специфике инфраструктуры детства в регионе (представление экспертной оценки о наличии на территории региона детских музеев, театров, пространств развития и семейных пространств, учреждений дополнительного образования детей и т.п. для компетентной ориентации и использования потенциала региона для развития и воспитания ребенка в семье; Особенностих регионального этнокалендаря, о национальных и культурных традициях региона с целью приобщения семьи к региональным культурно-национальным событиям и мероприятиям, сохранения системы культурно-национальных ценностей внутри семьи. Природном и экологическом своеобразии региона с целью формирования семейной экологической культуры по сохранению и сбережению региональных природных ценностей. Мерах социальной, правовой, просветительской поддержки семьи детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов, действующей в регионе.

Промежуточный контроль: Тестовые ситуации (проводится по методике незаконченных ситуаций (МНС) для диагностики родительской компетентности Н. Д. Михеева) с указанием примерных

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Основы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в ДОО

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 5 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 5. Время выполнения теста не ограничено.

Критерий оценивания: тест выполнен успешно, если 60% заданий решены правильно.

Примеры заданий:

Вопрос 1. Утверждение «Просветительская деятельность – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенций в целях интеллектуального, духовно-правственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» является:

1. Верным

2. Неверным

Вопрос 2. При организации психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО важно опираться на следующие документы (выберите верное):

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
3. Правила осуществления просветительской деятельности
4. Требуются все перечисленные документы
5. Ни один из перечисленных документов не требуется

Вопрос 3. Установите соответствие:

- | | |
|---|---|
| 1. Представляет собой документ, определяющий содержание просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО. | a) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| 2. Содержит информацию о правах и обязанностях родителей (законных представителей) | b) Федеральная образовательная программа дошкольного образования |
| 3. Определяет требования к осуществлению просветительской деятельности | c) Правила осуществления просветительской деятельности |
| | d) Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО |

Вопрос 4: 1. Какие методы и формы работы с родителями способствуют повышению их педагогической компетентности?

- А) Только родительские собрания и индивидуальные беседы
Б) Только информационные стенды и буклеты
В) Родительские собрания, индивидуальные беседы, мастер-классы, информационные стенды, буклеты и социальные сети
Г) Только мастер-классы и тренинги

Правильный ответ: В

Вопрос 5: Что является основной целью просветительской деятельности с родителями в дошкольной организации?

- А) Обеспечение полного контроля над воспитанием ребёнка
Б) Повышение уровня образования педагогов
В) Информирование родителей о развитии и успехах их детей, а также обучение их методам поддержки развития ребёнка
Г) Организация досуга для родителей

Правильный ответ: В

Практическое задание: создание цифрового продукта. Слушателям предлагается создать авторский цифровой продукт для родителей по одному из вопросов воспитания детей дошкольного возраста (форма цифрового продукта на выбор обучающихся).

Критерии оценивания:

1. Цифровой продукт дает полное представление о выбранной для просвещения родителям (законных представителей) детей теме. 2. Визуальные элементы подобраны в соответствии с темой, соответствуют требованиям. 3. Сопроводительный текст соответствует видеоряду, аргументировано раскрывает содержание, выстроен логично и последовательно. 4. Текстовая и визуальная части гармонично сочетаются и дополняют друг друга, позволяя составить целостное восприятие продукта. 5. Представлена полностью оригинальная авторская работа. Каждый критерий оценивается в диапазоне от 0 до 4 баллов на основе определения

соответствия выполненной работы заданным параметрам: соответствие полное или имеет незначительные отклонения (4-3 балла); соответствие частичное (3-2 балла); значительные отклонения или несоответствие критериям (1-0 баллов). Максимальная оценка за практическую работу 20 баллов. Проходной балл - 10 баллов.

Примеры заданий:

Разработайте авторский цифровой продукт для родителей по одному из вопросов воспитания детей дошкольного возраста.

В качестве цифрового продукта могут выступать видеоролик, презентация электронный альбом, электронный буклет, электронная памятка для родителей, материал для социальных сетей.

При разработке цифрового продукта определите актуальную тему просвещения родителей (законных представителей) детей. Информацию по теме представьте достоверно и доступно, без использования сложных терминов и фраз. При выборе визуального ряда, выбирайте фотографии качественные, с хорошим разрешением. Помните, что необходимо указать источник фотографий. Фотографии могут быть взяты из банка фотографий ДОО или со стоковых файлов.

При использовании графики убедитесь, что она уместна содержанию и помогает визуализировать информацию. Для выполнения задания выберите один из цифровых ресурсов, представленных в материалах курса либо иной на ваш выбор.

Учитывайте необходимость сочетания текстовой и визуальной частей. Они должны в полной мере раскрывать выбранную тему.

Формат предоставления работы: гиперссылка на ресурс с правом доступа, видео, графический

продукт. Вес файла не более 10 Мб. Количество попыток: 3

Промежуточный контроль

Тестовые ситуации. Инструкция: «Эта методика на умение общаться с детьми. Закончите ситуацию такой репликой взрослого персонажа, какую вы считаете наиболее подходящей, «правильной», «полезной»».

1) Пятилетнего Мишу пришли забирать домой из детского сада. Он выбегает радостный из группы и сообщает важную новость. Сегодня он научился сам завязывать шнурки на ботинках. Миша радостно прыгает по раздевалке. Он очень доволен собой. Миша начинает показывать как надо завязывать шнурки. Сборы домой задерживаются.

Мама говорит:

2) Пятилетняя Оля ушла в детский сад с игрушкой – мишкой. Вечером принесла домой другого мишку и сказала маме, что она поменялась с мальчиком из группы.

Мама говорит:

3) Четырехлетний Витя видит в раковине на кухне грязную чашку (чашка мамина любимая) и решает ее вымыть. Могет. С криком «Мам, смотри, как я тебе помог!» бежит к маме с этой чашкой и по дороге выпускает ее из рук. Чашка разбивается.

Мама говорит:

4) Женя, 5 лет. Пытается помогать лепить вареники. Вокруг все в муке. Ест картошку для начинки. Ест сырое тесто. Вся перемазалась в тесте. Даже длинные волосы в тесте.

Мама говорит:

5) Коля (4 года) рисует красками в альбоме на кухонном столе и нечаянно разливает стакан с водой, рядом с которым лежит мобильный телефон мамы. Коля идет в комнату к маме и говорит: «Мама, а ты не будешь ругаться?»

Мама говорит:

6) Пятилетняя Катя вытерла пыль с мебели маминим любимым шейным платком. Радостно подбегает к маме и говорит: «Мама, посмотри, как я тебе помогла!»

Мама говорит:

7) С утра пятилетний Ваня перед выходом на улицу, как обычно, никак не может собраться, медленно одевается и при этом поет, что не хочет идти в детский сад. Мама опаздывает на работу.

Она говорит Ване:

8) Шестилетний Коля поздно вечером сидит у телевизора. Ему говорят, что пора идти спать. Коля начинает громко возмущаться: «Почему я должен идти спать? Другие дети смотрят фильмы поздно. Им все разрешают. Я тоже хочу смотреть! Я не хочу спать! Не пойду!»

Мама говорит:

9) Илье три года. Играя в песочнице, девочка взяла лежащую рядом с ней лопатку Ильи. Мальчик, не говоря ни слова, ударяет девочку по голове.

Мама Ильи говорит:

10) Родители со своим 4-х годовалым сыном Кирюшей пришли в гости к своим знакомым. Пока они увлечены беседой с хозяевами, ребенок подходит к телевизору и начинает нажимать на все кнопки.

Кирюшина мама говорит:

11) Даша 4,5 лет заболела. Врач прописал ей таблетки, которые надо разжевывать. Даша один раз их попробовала и выплюнула. Когда мама пыталась в следующий раз дать ей такую же таблетку, она отворачивалась и кричала: «Я не хочу, не буду – они горькие!»

Мама говорит:

12) Пятилетняя Соня на глазах у мамы чиркает по стене кухни простым карандашом.

Мама говорит:

13) Мама пришла с работы и прилегла отдохнуть. Шестилетний Дима сидит, занимается своим делом. Через какое-то время он кричит маме: «Мам, я хочу пить. Принеси мне воды». Мама отвечает: «Сходи на кухню, попей сам». Дима как бы пропускает это мимо ушей и начинает опять кричать: «Мам, принеси мне воды!!!»

Мама говорит:

14) Мама пришла с работы, сын Вадик 3-х лет радостно ее встретил и повел в свою комнату играть. Мама пообещала поиграть сразу же после того, как она поест. После того, как она поела, раздался телефонный звонок – звонили маме. Вадик начал громко звать маму, у которой был важный телефонный разговор. Вадик рассердился и начал громко кричать возле нее.

Мама говорит:

15) Шестилетняя Ира собирается на утренник в детский сад. Накануне было решено, какое платье она наденет. Но утром Ира вытаскивает из корзины с грязным бельем другое платье и говорит, что оденет его, так как приготовленное платье ей не нравится.

Мама говорит:

16) Родители взяли четырехлетнего Андрея с собой в магазин. В отделе «Игрушки» Андрей начал требовать, чтобы ему купили игрушку. Андрей кричит, топает ногами. Он плачет. На них стали

обращать внимание другие посетители магазина. Андрей не успокаивается и продолжает требовать игрушку.

Мама говорит:

17) Шестилетний Антоша недавно научился кататься на велосипеде. Крутя педали, он зазевался и... упал. Джинсы разорвались, коленка ободрана. Антоша плачет: «Больно!!! И штаны порвались!!!»

Мама говорит:

18) Мальчик Миша, трех лет, непосредственно перед укладыванием его спать начал плакать и кричать: «Мама, пожалуйста, пу, пожалуйста, не выключай свет. Я боюсь».

Мама говорит:

19) Четырехлетний Алеша, прия домой из детского сада, сидит грустный, вздыхает. Мама спрашивает: «Алеша, как дела?» Алеша отвечает, начиная плакать: «Плохо, меня там все обзывают Алешка-картошка... и еще по-другому».

Мама говорит:

20) На прогулке с родителями пятилетний Игорь потерял любимую машинку. Обнаруживая это, начинает громко и горько плакать.

Мама говорит:

Оценка уровня компетентности происходит как сопоставление их ответов с эталонными.

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов промежуточного контроля и выполнения практических заданий, предусмотренных программой с защитой (представлением) последнего практического задания (цифровой продукт). Программа считается освоенной, если слушатель сдал тесты и выполнил все практические задания.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав Кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края и высококвалифицированные специалисты образовательных и некоммерческих организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально-технические условия

Компьютерное оборудование, видео- аудиовизуальные средства обучения: интерактивная доска, проектор. Наличие доступа к сети Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ИК:

Рекомендации слушателям по конспектированию учебного материала.

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.

Главные требования к конспектированию – информативность и быстрота, ведь конспект – это модель, а не копия лекции. Поэтому рациональное конспектирование в отличие от стенографии, носящей общий и универсальный характер, является индивидуализированным процессом. Это означает, что студент подбирает себе личные приемы записи, учитывая характер текстов, особенности своей моторики и почерка.

При конспектировании текстов необходимо;

- изучить источники по теме;

- разделить материал на смысловые части;
- составить тезисы для каждой части. Для этого сформулировать главные мысли части своими словами или выбрать подходящие цитаты для ее формулировки. Один тезис от другого должен быть четко отделен. Это облегчит работу с текстом.
- сформулировать и записать основные выводы.

Конспект текста может иметь одну из следующих форм:

- план-конспект (тезисы);
- цитатный конспект (из цитат);
- свободный конспект (сочетание тезисов и цитат).

Основные требования к конспекту текста:

- последовательность и логичность изложения материала;
- краткость, лаконичность;
- убедительность, доказательность.

Над конспектами надо систематически работать: перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, замечания. Это позволяет основательно и глубоко освоить материал, хорошо подготовиться к сессии, овладеть научными знаниями.

Рекомендации слушателям по написанию рефлексивного эссе.

Чтобы знать, как написать эссе-рефлексию, надо сначала разобраться в понятиях.

Рефлексия – это анализ своих мыслей, переживаний, прошлых событий.

Рефлексивное эссе – это письменное размышление автора над событиями из прошлого и их анализ. В этой работе учащийся подробно описывает свои мысли и переживания, полученный им опыт. Этот вид эссе относится к личным сочинениям. Написание рефлексивного эссе практически не отличается от других эссе. Главная его особенность – отражение личного опыта автора.

Рефлексивное эссе строится по стандартной структуре: в нем есть введение, основная часть и заключение. Во введении автор знакомит читателя с темой работы и выдвигает тезис, вокруг которого и будет строиться все эссе. Основная часть может содержать описание событий, доказательства тезиса или просто переживания автора. В заключении автор обосновывает свой вывод, а также может сделать прогностические предположения.

Тема рефлексивного эссе может быть свободная или быть прописана в задании. В обоих случаях тематика такого эссе будет сосредоточена на самом авторе.

Практикум – вид самостоятельной работы, направленный на практическое усвоение основных положений определенной темы курса, предполагающий отработывание на упражнениях определенных практических навыков.

Итоговая аттестация. Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов промежуточного контроля и выполнения итогового практического задания.

Программа считается освоенной, если слушатель сдал и выполнил все тесты и практические задания.