

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(повышение квалификации)**

**Современные подходы преподавания в начальной школе
в соответствии с ФГОС НОО**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 5
от «31» октября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 11
от «22» августа 2023 г.

Автор-составитель:
Стан Ю.Ю., старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ
ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023 г.

Внутренний рецензент: Шурмелева Марина Михайловна, старший преподаватель кафедры начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Микерова Галина Жоршовна, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1.	Актуальность программы и её практическая значимость	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	5
1.4.	Целевая аудитория (контингент слушателей)	6
1.5.	Трудоемкость обучения	6
1.6.	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1.	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	9
2.4	Рабочая программа	9
3.	Материалы контроля качества освоения программы	12
3.1.	Входная диагностика	12
3.2.	Итоговая аттестация	15
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16
4.1.	Кадровые условия реализации (составители программы)	16
4.2.	Материально-технические условия	16
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
5.	Список рекомендованной литературы	18

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

Принятые сокращения:

ФГОС НОО - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФОП НОО - федеральная образовательная программа начального общего образования

ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

1.1. Актуальность программы и её практическая значимость

Деятельность учителя начальных классов актуализируется в условиях формирования единой системы научно-методической работы по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования. Концептуальная основа ДПП ПК призвана обеспечить эффективное освоение программы учителями начальных классов через поэтапное (дискретное) индивидуальное / групповое обучение с целью создания условий для реализации учителями начальных классов возможностей непрерывного образования с учетом профессиональных потребностей слушателей, социальных факторов, запросов работодателей.

Практическая значимость программы заключается в том, что совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в части деятельности, соответствующей федеральной образовательной программе начального общего образования, может способствовать росту профессионального мастерства педагогов и повышению качества начального общего образования в Краснодарском крае.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО» составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями от 29.12.2022);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);

- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 "О дополнительном профессиональном образовании" (вместе с "Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования").

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.

Задачи реализации программы:

1. Выявить профессионально-педагогические дефициты учителей начальных классов в теоретической (методологической, организационно-методической) подготовке к реализации требований обновленного ФГОС НОО.

2. Вовлечь педагогов в продуктивный коллегиальный/индивидуальный поиск решения актуальных задач, решаемых в части реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.

3. Обеспечить качественное изменение имеющихся профессионально-педагогических компетенций учителей начальных классов до уровня, необходимого для эффективной реализации федеральной образовательной программы начального общего образования на уровне общеобразовательных организаций.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» код - В/02.6.	Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО	Потенциальные возможности учителей начальных классов для совершенствования образовательного процесса на основе обновленного ФГОС и ФОП НОО.	Проектировать работу учителей начальных классов для совершенствования образовательного процесса на основе ФОП НОО в части системы оценки достижения планируемых результатов и формирования функциональной грамотности обучающихся.
«Общепедагогическая функция. Обучение», код - А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий	Современные подходы к проектированию учебного занятия/ внеурочного мероприятия в начальной школе на основе федеральных рабочих программ и рабочей программы воспитания. Особенности системы оценивания образовательных результатов по ФОП и учебных заданий	Разрабатывать и реализовывать проект учебного занятия/внеурочного мероприятия в начальной школе, направленного на достижение и оценку планируемых результатов ФОП. Анализировать результаты реализации проекта учебного занятия/ внеурочного мероприятия, разработанного учителем

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Учителя начальных классов

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час.)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	8
Практических занятий (всего)	16
Практических занятий (аудиторных)	12
Входная диагностика	2
Итоговая аттестация	2
Общий объем ДПП ПК	24

1.6. Форма обучения:

очная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы по-вышения квалификации «Современные подходы преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий 8 часов (по расписанию).

№ п/ п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий:			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Практические занятия с делением на подгруппы		
0	Входная диагностика	2		2			тест
1	Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.	6	4	2			
2	Раздел 2. Современные подходы преподавания в начальных классах для совершенствования образовательной деятельности на основе ФОП НОО <i>Промежуточный контроль</i>	10	2	8			
3	Раздел 3. Реализация воспитательного компонента на уроках в начальной школе	4	2	2			
4	Итоговая аттестация	2		2			проект
Итого		24	8	16			

Заведующий кафедрой начального образования

Е.И. Прынь

2.2 Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные подходы преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.

Категория слушателей: учителя начальных классов

Продолжительность обучения: 24 часа

Форма обучения: очная.

Режим занятий 8 часов (по расписанию).

№ п/ п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Практические занятия с делением на подгруппы		
	<i>Входная диагностика</i>	2		2			тест
1	Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.	6	4	2			
1.1	Особенности содержания обновленных ФГОС НОО	2	2				
1.2	Методологическая основа обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО, требования к результатам освоения программ	4	2	2			
2	Раздел 2. Современные подходы преподавания в начальных классах для совершенствования образовательной деятельности на основе ФОП НОО	10	2	8			
2.1	Планирование работы учителя с учетом изменений в требованиях к результатам освоения ФОП НОО и цифровой трансформации образования	4	2	2			
2.2	Планирование работы учителя с учетом изменений в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО	2		2			
2.3	Достижение компонентов функциональной грамотности младших школьников: интегративных и предметных.	4		4			
3	Раздел 3. Реализация воспитательного компонента на уроках в начальной школе	4	2	2			
3.1	Воспитательный потенциал учебного содержания урока в начальной школе, методов, приёмов, форм работы	2	2				

№ п/ п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий				Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Практические занятия с делением на подгруппы			
3.2	Готовность педагогов края к реализации ФОП НОО: применение современных подходов и технологии преподавания в начальной школе	2		2				
4	<i>Итоговая аттестация</i>	2		2				проект
Итого		24	8	16				

2.3. Календарный учебный график

Формируется в соответствии с графиком курсовых мероприятий.

2.4 Рабочая программа ДПП ПК «Современные подходы преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»

Раздел 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы деятельности по реализации федеральной образовательной программы начального общего образования.

Входная диагностика (2 часа). Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций; профессиональное мастерство педагогического работника; профессиональные компетенции педагогического работника

Тема 1.1 Особенности содержания обновленных ФГОС НОО

Лекция (2 час) - очно/онлайн. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: анализ изменений; дефицит профессиональных (педагогических) компетенций;

Тема 1.2 Методологическая основа обновленных ФГОС НОО и ФОП НОО, требования к результатам освоения программ.

Лекция (2 часа) - очно/онлайн. Требования ФГОС НОО к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе

Практическая работа (2 часа) - очно/онлайн. Организуется коллективно-распределенная деятельность для обсуждения и осмысливания содержания. Проводится анализ следующих нормативно-правовых документов: № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 29.12.2022); Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с внесенными изменениями).

Раздел 2. Современные подходы преподавания в начальных клас-

сах для совершенствования образовательной деятельности на основе ФОП НОО

Тема 2.1 Планирование работы учителя с учетом изменений в требованиях к результатам освоения ФОП НОО и цифровой трансформации образования

Лекция (2 часа) - очно/онлайн. Обновленное содержание ФГОС НОО: требования к результатам освоения ФОП НОО. Организация деятельности ОО с сентября 2023 года. Изменения в содержании деятельности учителя в связи с переходом к ФОП НОО и цифровой трансформации образования.

Практика (4 часа) - очно/онлайн. Использование в работе федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа»; «Сфера» - информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей, учеников и их родителей; информационно-образовательных сайтов для педагогов «Портал Педагога» (Всероссийского и Краснодарского края).

Обновление нормативно-правовой базы образовательной деятельности школы. Структура, содержание и новизна обновленного ФГОС НОО. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ФОП НОО. Трудные вопросы содержания ФОП НОО. Содержание изменений в образовательной организации с 1 сентября 2023 года.

Тема 2.2 Планирование работы учителя с учетом изменений в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

Практическая работа (4 часа) - очно/онлайн. Содержание раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО»: основные направления и цели, процедуры внутренней и внешней оценки.

Характеристика и конкретизация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов в системе оценки ОО. Функциональная грамотность как основа качественного образования и предмет международных исследований. Виды функциональной грамотности обучающихся и особенности их формирования. Педагогические условия формирования компонентов функциональной грамотности обучающихся (интегративных и предметных) в начальной школе.

Тема 2.3 Достижение компонентов функциональной грамотности младших школьников: интегративных и предметных.

Практическая работа (4 часа) - очно/онлайн. Оценка личностных достижений обучающихся для получения общего представления о воспитательной деятельности ОО и ее влиянии на коллектив обучающихся. *Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций ФИОКО.*

Содержание и периодичность мониторинга достижения метапредметных результатов учителем и администрацией ОО. Оценка предметных результатов освоения рабочих программ по предметам НОО как способности

решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий по критериям: знание и понимание, применение, функциональность.

Анализ результатов ВПР-2022 по русскому языку, математике, окружающему миру. Программа повышения объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях Краснодарского края. Работа с памяткой «Алгоритм использования результатов ВПР» в начальной школе. Выявление проблемных зон и построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; выявление проблемных зон в текущем оценивании и повышение объективности результатов на уровне ОО и муниципальном уровне

Раздел 3. Реализация воспитательного компонента на уроках в начальной школе

Тема 3.1 Воспитательный потенциал учебного содержания урока в начальной школе, методов, приёмов, форм работы.

Лекция (2 час.) - очно/онлайн Учебный план и план воспитательной деятельности ФОП НОО в школах Краснодарского края.

Методы, приёмы, формы работы на уроке в начальной школе. Возможности методов, приёмов, форм работы в контексте реализации воспитательного потенциала урока в начальной школе. Установление соответствия учебных заданий (содержательный аспект) с направлениями воспитания. Описание данной практической работы представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы». Тренинг в подборе учебного содержания в соответствии с темой и типом урока, направлением воспитания и планируемыми результатами.

Организация образовательной деятельности в I-IV классах обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе усиления интеграции учебной и внеурочной деятельности, принципиальной позиции ФГОС. Решение задач повышения уровня функциональной грамотности обучающихся по компонентам (интегративные и предметные) в начальной школе средствами интеграции учебной и внеурочной деятельности.

Региональный компонент содержания НОО: региональные проекты духовно-нравственного воспитания младших школьников; курс внеурочной деятельности «Читаем, решаем, живём» (читательская и математическая грамотность); примерная рабочая программа по краеведческому туризму «Я шагаю по родному краю!»; примерная рабочая программа «Театр в моем классе»; программа «Безопасные дороги Кубани» для обучающихся 1-4 классов и др. Опыт адаптации региональных программ и их применения в муниципальном образовательном пространстве.

Тема 3.2 Готовность педагогов края к реализации ФОП НОО: применение современных подходов и технологий преподавания в начальной школе

Практическая работа (2 час.) - очно/онлайн. Современные подходы к анализу педагогической практики. Дефициты профессиональных педагогических компетенций учителей начальных классов по результатам *оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов школ Краснодарского края*, проведенной в сентябре 2022 года Центром оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов научно-методического центра Краснодарского края.

Современные подходы к проектированию учебного занятия/внеурочного занятия: блочно-модульная структура; эффективные образовательные технологии для оценивания образовательных результатов и формирования функциональной грамотности обучающихся (читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная). Учебно-познавательные и учебно-практические задачи в начальной школе. Особенности структуры PISA-подобных заданий для младших школьников. Принципы конструирования продуктивных учебных заданий. Способы адаптации задач из учебников для начальной школы к требованию обновленного ФГОС НОО в части создания условий для оценки достижения планируемых результатов и формирования функциональной грамотности.

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Входная диагностика осуществляется с использованием теста.

Критерии оценивания: полнота выполнения теста; соблюдение временных рамок. По этим критериям для слушателей оценивается как зачтено/не зачтено.

Преподаватель анализирует ответы и оценивает когнитивные дефициты слушателей по содержанию ДПП для внесения корректив.

Примеры заданий теста входной диагностики:

Тест состоит из 15 вопросов. Задания с выбором одного верного ответа и заданий с выбором нескольких верных ответов. Критерии оценивания:

Задания с одним правильным ответом оцениваются в 1 балл при верном ответе, в 0 баллов - при неверном; задания с несколькими правильными ответами оцениваются в 2 балла при выборе всех верных ответов, в 1 балл - при частично верном ответе; в 0 баллов - при неверном выборе. Для оценки «зачтено» необходимо дать правильные ответы минимум на 70% вопросов теста.

Примеры заданий:

1. Какие документы регламентируют образовательную деятельность в начальной школе:
 - а) *федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»*

- б) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- в) семейный кодекс Российской Федерации
- г) административный кодекс Российской Федерации

2. Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- а) установление государственных гарантий безопасности и правопорядка;
- б) установление механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования;
- в) создание условий развития системы образования;
- г) защита прав и интересов участников отношений в сфере образования.

3. Определяет методологические, содержательные и организационные основы совершенствования процессов и достижения результатов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров -

- а) федеральный закон «Об образовании в РФ»
- б) профессиональные стандарты: «Педагог», «Руководитель образовательной организации»
- в) федеральные образовательные стандарты НОО, ООО, СОО
- г) единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

4. В 2023 году организационно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров находится на этом этапе: а) создания б) развития в) функционирования.

5. Объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области методической поддержки педагогических работников, это:

- а) центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
- б) региональный методический актив
- в) методическая служба
- г) профессиональное педагогическое сообщество

6. Объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации, это:

- а) центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

- б) методический актив
- в) методическая служба
- г) *профессиональное педагогическое сообщество*

7. На муниципальном уровне основными субъектами региональной системы научно-методического сопровождения работников образования и управлеченческих кадров являются:

- а) муниципальные органы управления образованием
- б) территориальные методические службы
- в) муниципальные организационные структуры (муниципальный наставнический центр, муниципальный тьюторский консультационный пункт, муниципальная школа кадрового управлеченческого резерва)
- г) районные методические объединения
- д) региональное учебно-методическое объединение

8. Методологической основой создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров выступили следующие подходы:

- а) системно-деятельностный
- б) системный
- в) личностно ориентированный
- г) ресурсный

9. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО?

- а) рабочую программу воспитания
- б) модель организации воспитательного процесса
- в) программу развития воспитательного процесса
- г) систему социального партнерства школы и родителей

10. Какая образовательная задача (в соответствии с ФГОС) должна быть решена содержанием всех предметных областей начального образования?

- а) освоение элементарных математических представлений;
- б) освоение первичных знаний об искусстве
- в) формирование и развитие навыков речевой деятельности
- г) воспитание уважения к русской культуре

11. Нормативно-управленческий документ образовательной организации, который характеризует систему организации образовательной деятельности учителя

- а) календарно-тематическое планирование
- б) рабочая программа
- в) расписание
- г) поурочный план

12. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», школа предусматривает при реализации обязательной части образовательной программы НОО непосредственное применение федеральных рабочих программ по этим учебным предметам:

- а) *литературное чтение*
- б) *математика*
- в) *русский язык*
- г) *окружающий мир*

13. Национальный проект «Образование» направлен на достижение двух ключевых задач:

- а) содействие занятости женщин путём создания условий доступного дошкольного образования
- б) формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни
- в) *обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования*
- г) *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности*

14. Согласно ФЗ «Об образовании в РФ», школы при реализации образовательных программ используют:

- а) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников
- б) *учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников*
- в) *учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий*
- г) *электронные образовательные ресурсы, входящие в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов*

15. В школе могут действовать:

- а) *педагогический совет*
- б) *ученый совет*
- в) *попечительский совет*
- г) *методический совет*

3.3. Итоговая аттестация

Проводится в форме сдачи проекта (сценарий урока по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению)

Критерии оценивания проекта:

1. Содержание соответствует федеральной рабочей программе.
2. Четко прослеживается связь между планируемыми результатами, учебными заданиями и средствами оценивания.

Выраженность критерия 1 балл - 0 баллов. Зачётный балл – 2-1.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители и реализаторы программы)

Реализацию образовательного процесса обеспечивают:

- преподаватели, имеющие профильное педагогическое образование и стаж преподавательской работы не менее 3-х лет;
- педагоги-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности данной программы повышения квалификации;
- методисты, заместители директора по УВР образовательных организаций (стажировочных площадок, площадок передового педагогического опыта);
- привлеченные специалисты (лекторы), а также лекторы-методисты федеральных издательств педагогической и учебной литературы.

4.2. Материально-технические условия

Технические средства обучения

Для реализации ДПП используются: аудиовизуальные, компьютерные и технические средства обучения (плазменная панель, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер с выходом в Интернет, документ-камера) для работы с Интернет-ресурсами, видеофрагментами, документами в электронном виде; копировальная техника и средства для организации видеоконференций.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (ред. от 29.12.2022)
2. Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544н от 18 октября 2013 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобр РФ № 286 от 31 мая 2021 года (зарегистрирован в Минюсте РФ 05 июля 2021 г., № 64100).
5. ФЗ №371 от 24 сентября 2022 года (Изменения вступили в силу с 01. 01. 2023 г.) О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 ФЗ «Об обязательных требованиях в РФ»

6. Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174». <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc484bc2dcf592bee7e324ca2bfda90/download/5420/>
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatelnaya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm
8. Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» <https://docs.edu.gov.ru/document/7470897485ad21922a2e1f16f66c4d5e/>
9. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/c360e712db042eedb83fddd1b41b9999/>
10. Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» <https://docs.edu.gov.ru/document/8f41df9648bb2e0294479b39bb897dea/>
11. Приказ МОНиМП №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в ФГОС НОО» (актуальны на начало учебного 2022/2023 года) пункт 36. Учебно-методические условия реализации программы НОО
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 6/22 от 15.09.2022 г.) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Normativnie_dokumenti.htm
13. Приказ МОНиМП Краснодарского края от 27.07.2021 г. № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров Краснодарского края»
14. Программа повышения объективности оценки образовательных резуль-

татов в образовательных организациях Краснодарского края. Краснодар, 2019

https://iro23.ru/sites/default/files/programma_povysheniya_obektivnosti_ocene_nki_obraзовательных_rezultatov_v_o_o_kk.pdf

15. Вебинар 23 ноября 2022 ФПУ 2022. Развивающие учебно-методические комплекты по начальному образованию: выбор возможностей. Презентация доступна для скачивания на странице мероприятия, под видео: <https://clck.ru/32gvQ9>

При изучении программы предполагается активное участие слушателей в изучении лекций, на практических занятиях, анализ практических ситуаций, решение индивидуальных и групповых заданий, осуществление самостоятельной работы, которая подразумевает выполнение индивидуальных и групповых учебных заданий.

В ходе освоения содержания программы при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (лекция, практическое занятие, активные и интерактивные формы занятий, командная работа на практических занятиях).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность.

5. Список рекомендованной литературы

1. Виноградова Н.Ф., Kochurova E.Э., Kuznetsova M.I. и dr. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя /под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. 468 с.
2. Молокова А.В. Методические объединения учителей начальных классов: от количества к качеству // Научно-методический журнал «Педагогическое обозрение». Государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края». Чита, 2021. №1 (45). С.54-59.
3. Молокова А.В. Муниципальное методическое объединение учителей: организация и обеспечение эффективной деятельности // Непрерывное образование в контексте Будущего. Сборник научных статей по материалам IV Международной научно-практической конференции. Москва, 2021. С. 386-392.
4. Передовой педагогический опыт проектирования образовательного процесса в начальной школе / А. В. Молокова, Т. В. Смолеусова, Е. В. Погребняк [и др.] // Сибирский учитель. – 2021. – № 1(134). – С. 5-12.
5. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / Под общей ред. И.

Д. Фрумина. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с

6. Яковлева Н. О. Структура региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Педагогическая перспектива. 2021. №3. С. 27–39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-regionalnoy-sistemy-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-rabotnikov-i-upravlencheskih-kadrov> (дата обращения: 14.02.2023).