

401161-69
65 Шишнёва
3/5

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

« 7 » марта 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
повышения квалификации

**«Управление развитием образовательной организации в условиях
реализации проекта «Школа Минпросвещения России»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 1
от «07» марта 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры управления
образовательными системами и
кадрового резерва
протокол № 2
от «13» февраля 2023 г.

Автор (составитель):

Шишнёва Ольга Викторовна, старший преподаватель кафедры управления
образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского
края, кандидат экономических наук

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Кулишов Владимир Валентинович, доцент кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук.

Внешний рецензент: Книжникова Светлана Витальевна, доцент кафедры общей и социальной педагогики ФППК КубГУ, кандидат педагогических наук.

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5. Трудоемкость обучения	7
1.6. Форма обучения	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	9
2.3. Календарный учебный график	11
2.4. Рабочая программа	11
3. Материалы контроля качества освоения программы	14
3.1. Промежуточная аттестация	15
3.2. Итоговая аттестация	17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
4.1. Кадровые условия (составители программы)	18
4.2. Материально-технические условия	18
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
5. Список рекомендованной литературы	19

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации нацелена на совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников образовательных организаций, необходимых для управления ее развитием в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

В настоящее время повышается роль стратегического планирования в сфере управления развитием территорий и организаций, поскольку именно такой подход позволяет решать управленческие задачи, выходящие за рамки полномочий, интегрировать материальные ресурсы из различных источников, объединять усилия представителей различных социальных групп.

Основные ориентиры развития образовательной организации (далее ОО) на предстоящий период в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Практическая значимость программы заключается в работе над разработкой программы развития, которая должна придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития. Устойчивость развития означает совпадение векторов развития социального окружения и развития самой образовательной организации.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей и учителей образовательных организаций, необходимых для разработки программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» в образовании.

Задачи:

- развитие у слушателей компетенций в области управления школой в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;
- формирование у слушателей представлений о структуре и содержании программы развития образовательной организации;
- развитие навыков применения результатов самодиагностики образовательной организации для разработки программы развития;
- формирование компетенций в области составления и применения в практической деятельности программы развития ОО в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

1.3. Планируемые результаты обучения

Формируемые компетенции:	Планируемые результаты обучения:
<p align="center">Общепрофессиональные компетенции</p> <p align="center">Руководитель образовательной организации</p>	
<p>Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения.</p> <p>Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты; - основы управления проектами; - подходы и технологии стратегического управления развитием; - содержание аналитической деятельности в образовательных организациях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. - формировать примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации; - владеть навыками принятия управленческих решений;

образовательного учреждения и повышение качества образования	<p>- применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие образовательную деятельность, разрабатывать соответствующие локальные нормативные акты для стратегического развития;</p> <p>- выбирать и применять в профессиональной деятельности современные технологии стратегического управления развитием.</p>
Заместитель руководителя ОО	
Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы менеджмента, управления персоналом; основы управления проектами; - место и роль управления проектами в общей системе организационно-экономических знаний; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять в профессиональной деятельности современные технологии стратегического управления развитием образовательной организации.
Трудовые действия Учитель	
<p>1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Знать: Подходы к постановке целей и разработке показателей достижения, разработке комплекса мероприятий для создания эффективной образовательной среды через управление образовательными системами.</p> <p>Уметь: определять цели и задачи создания эффективной образовательной среды, разрабатывать целевые показатели достижения. Осуществлять подбор комплекса мероприятий для создания эффективной образовательной среды</p>	

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей): руководители, заместители руководителей, учителя.

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	10
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	2
Практических занятий (всего)	30
Практических занятий (дистанционно)	8
Практических занятий (аудиторных)	22
Общий объем ДПП ПК	40

1.6. Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление развитием образовательной организации в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра управления образовательными системами и кадрового резерва.

Цель обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации (далее ДПП ПК): совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей и учителей образовательных организаций, необходимых для разработки программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Категория обучающихся: руководители, заместители руководителей, учителя.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день.

Режим занятий: 6 часов в день.						
№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль						
1.	Раздел 1. Основные нормативно-правовые документы, концепции, регламентирующие разработку программы развития, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».	4	2	2	4	тест
2.	Раздел 2. Магистральные направления школы Минпросвещения России как основа программы развития	12	4	8	12	практическая работа
Вариативный модуль						
4.	Раздел 3. Проектирование программ развития ОО	24	4	20		
	Итого:	40	10	30	16	Защита паспорта программы развития

Заведующий кафедрой управления
образовательными системами и кадрового резерва

Е.Н. Забуга

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Управление развитием образовательной организации в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра управления образовательными системами и кадрового резерва.

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителей и учителей образовательных организаций, необходимых для разработки программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Категория обучающихся: руководители, заместители руководителей и учителя.

Продолжительность обучения: 40 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно **	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия			
1.	Раздел 1. Основные нормативно-правовые документы, концепции, регламентирующие разработку программы развития, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».	4	2	2		4	
1.1	Тема 1.1 Основные правовые документы, концепции, регламентирующие разработку программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».	4	2	2		4	тест

2	Раздел 2. Магистральные направления школы Минпросвещения России как основа программы развития	12	4	8		12	
2.1	Тема 2.1 Самодиагностика как инструмент построения программы развития	4		4		4	Практическая работа
2.2	Тема 2.2. Базовые ориентиры программы развития	4	2	2		4	
2.3	Тема 2. 3 Показатели реализации программы развития	4	2	2		4	
3	Раздел 3. Проектирование программ развития ОО	24	4	20			
	Тема 3.1. Структура, концептуальные идеи, ключевые характеристики программы развития	6	2	4			
	Тема 3.2 Портфель целевых проектов программы развития	8	2	6			
	Тема 3.3 Проектирование программ развития (система конкретных мероприятий по достижению показателей «Школа Минпросвещения России».	10		10			Паспорт программы развития
	Итоговая аттестация						зачет в виде защиты паспорта программы развития
	Всего:	40	10	30		16	

Заведующий кафедрой управления
образовательными системами и кадрового резерва



Е.Н. Забуга

2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Управление развитием образовательной организации в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Раздел 1 Основные нормативно-правовые документы, концепции, регламентирующие разработку программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

1.1 Тема: Основные нормативно-правовые документы, концепции, регламентирующие разработку программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» (4 часа).

Лекция. Концепция и характеристика проекта «Школа Минпросвещения России»: основы, направления, задачи. Нормативная основа разработки программы развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Основы законодательства Российской Федерации в области стратегического управления образовательной организацией.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
1.1	Рассмотрение локальных нормативных актов, регулирующих разработку программы развития в образовательной организации.

Раздел 2. Магистральные направления школы «Минпросвещения России» как основа программы развития.

Практические занятия

Тема 2.1 Самодиагностика как инструмент построения программы развития (4 часа).

	Наименование практических (семинарских) занятия
2.1	Необходимо представить результаты самодиагностики, определить стартовый уровень развития ОО. Основная задача самодиагностики сводится к полному анализу и выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

Тема 2.2 Базовые ориентиры программы развития (4 часа).

Лекция. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.2	Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО. Необходимо выявить и оформить проблемы деятельности ОО: <ul style="list-style-type: none">– обусловленные новыми задачами развития школьного образования;– нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;– связанные с родительским запросом, социальным заказом;– возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Тема 2.3 Показатели реализации программы развития (4 часа)

Лекция. Показатели реализации программы развития. Критерии оценки эффективности реализации программы достижение основных результатов плана реализации программы. Роль анализа выполнения мероприятий,

запланированных в программе развития, включая анализ актуальности мероприятий. Актуальность внесения изменений и предложений по включению в программу развития новых мероприятий, корректировка действующих направлений.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.3	Выявление основных индикаторов (показателей) реализации программ развития ОО. Разработка макета приложения к программе развития с индикаторами ее реализации. Ожидаемые результаты программы развития.

Раздел 3. Проектирование программ развития ОО

Тема 3.1. Структура, концептуальные идеи, ключевые характеристики программы развития (6 часов)

Лекция. Концепция организационного развития образовательной организации. Уникальные черты конкретной образовательной организации. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям). Ресурсное и информационное обеспечение реализации программы развития. Технологии проектирования и программирования в управлении развитием. Инструменты проектирования

И стратегический портфель развития Конструирование программ и проектов.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.1	Структура программы развития (модули содержание, форма). Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

Тема 3.2 Портфель целевых проектов программы развития (8 часов)

Лекция. Содержание понятия «портфель проектов». Конкретизация необходимого ресурса для реализации актуальных проектов, направленных на решение задач в достижении цели программы развития. Процессы управления портфелем проектов в организации.

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.2	Разработка оптимального набора проектов, формирующих портфель. Составление дорожной карты программы развития. Модель управления реализации программы развития

Тема 3.3 Проектирование программ развития (система конкретных мероприятий по достижению показателей «Школа Минпросвещения России» (10 часов).

Практические занятия

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.3	Разработка конкретного мероприятия (проект, целевая подпрограмма) а рамках работы над программой развития ОО, в соответствии с рекомендуемой структурой программы развития.

3. Материалы контроля качества освоения программы

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется защита паспорта программы развития.

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно». Полный фонд тестовых заданий размещен в

системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Критерии оценки выполненного паспорта программы развития.

«Отлично» - выполнены все требования к разработке и защите паспорта программы развития: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём и структура проекта, соблюдены требования к оформлению, при защите даны адекватные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к паспорту программы развития и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность конкретных действий, сроков и ответственных; не выдержан объём и структура проекта; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к паспорту программы развития. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует перспективность реализации проекта. Структура и объёмы проекта не выдержаны. Отсутствует перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3.1. Промежуточная аттестация

Примерный перечень вопросов теста

1. Отметьте верные варианты продолжения фразы: «Многофункциональное использование помещений школы...» (выберите все возможные варианты).
 - A. ...способствует повышению качества образования
 - B. ...является обязательным условием формирования единого образовательного пространства
 - C. ...не может повлиять на качество образования
 - D. ...в совокупности с соответствующими педагогическими условиями позволяет создать предметно-развивающую среду

2. Отметьте верные варианты продолжения фразы: «Самообследование проводится общеобразовательной организацией...» (выберите все возможные варианты):

- А. ...в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации
- В. ...на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- С. ...с последующим размещением отчета на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направлением его учредителю не позднее 20 мая текущего года
- Д. ...комиссией, состав которой утверждается учредителем

3. Выберите цели развития дополнительного образования детей, указанные в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- А. Увеличение числа обучающихся по программам дополнительного образования
- В. Воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности
- С. Создание условий для самореализации и развития талантов детей
- Д. Обеспечение устойчивого роста посещаемости учреждений культуры

4. Выберите характеристики, отвечающие определению просветительской деятельности в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».

- А. Осуществляется вне рамок образовательных программ
- В. Реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования
- С. Направлена на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок
- Д. Осуществляется в целях удовлетворения образовательных потребностей человека

5. Что из перечисленного является примером горизонтального взаимодействия педагогов?

- А. Обучение на курсах повышения квалификации
- В. Участие в работе методического объединения
- С. Обучение в профессиональных сообществах
- Д. Организация и проведение мастер-класса по заданию администрации школы

3.2. Итоговая аттестация

В соответствии темой курсов повышения квалификации предполагается разработка и защита паспорта программы развития образовательной организации в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Структура паспорта проекта:

Наименование Программы	
Разработчик Программы	
Правовое обоснование Программы	
Цель и задачи Программы	
Целевые индикаторы и показатели	
Сроки и этапы реализации Программы	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	

Основные требования к паспорту:

1. Конкретно сформированная цель (SMART технология).
2. Выдержанная структура проекта:
3. Качество презентации проекта.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Кадровые условия реализации программы обеспечиваются профессорско-преподавательским составом кафедры управления образовательными системами и кадрового резерва.

4.2. Материально-технические условия

Материалы учебно-методического и научного характера расположены в фондах научных библиотек Краснодарского края.

В рамках организации практической деятельности слушателей активно используются информационно-коммуникационных технологий,

Минимальное обеспечение материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации курса:

- оборудование, необходимое для демонстрации презентаций;
- флипчат – 2 шт;
- выход в Интернет.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПК для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов самостоятельной работы в системе дистанционного образования ИРО <https://do.iro23.ru>, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Богословский, В.И., Конасова, Н.Ю. Развитие системы государственно-общественного управления, практики общественной оценки деятельности школы//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. -2019. -№ 152 -С. ISO- 185.
2. Ковалева, Г.С. Возможные направления совершенствования общего образования для обеспечения инновационного развития страны (по результатам международных исследований качества общего образования): материалы к заседанию Президиума РАО 27 июня 2018 года// Отечественная и зарубежная педагогика, 2018 Т.2. № 5 (55). С. 150-169.
3. Попова, Н.А. Инновационная школа: управленческие аспекты деятельности в условиях изменения парадигмы образования//Современная высшая школа: инновационный аспект. -2018, -№ 2.-С. 97-101.
4. Региональные инструменты управления качеством образования. Часть 2/С.В. Тарасов (рук.), Н.Н. Жуковицкая, Т.А. Загрянная, О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина, В.В. Кучурин, Л.Г.Михайлюк, Ю. А. Семенова, С.В. Петухов, М.А., Н.В. Фирсова, Шаталов, Е.В. Шеховцева/под науч. ред. С. В. Тарасова. - СПб.: ЛОИРО, 2020. 133 с.
5. Ротобильская, Л.А. Программа развития как нормативный документ современной образовательной организации / Л.А. Ротобильская // Региональное образование: современные тенденции. – 2016. – № 2 (29). – С. 22-28.
6. Филимонюк, Л.А. Разработка комплекса рекомендаций по проектированию программы развития образовательной организации / Л.А. Филимонюк, Л.В. Белоусова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 54-8. – С. 104-110.

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (ст. 44) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL <http://consultant.ru>
2. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
3. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 февраля 2017 г. N 162 «Об утверждении качественных и количественных

показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года”

Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru
4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
5. Академия Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://rn.vk.com/minacademy?from^group> (дата обращения 23.12.2022).
6. Министерство образования и науки Краснодарского края - [https://minobr.krasnodar.ru /](https://minobr.krasnodar.ru/)