

Министерство образования и науки Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Гайдук Т.А.

2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Формирование эмоционального интеллекта детей с ОВЗ»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «06» июня 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 4
от «22» мая 2025 г.

Авторы (составители):

Алексеева Ольга Александровна старший преподаватель кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Андреев Александр Александрович старший преподаватель кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Краснодар, 2025

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет, кандидат психологических наук

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	6
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	8
2. Содержание программы	9
2.1 Учебный план	9
2.2 Учебно-тематический план	11
2.3 Календарный план	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1. Промежуточная аттестация	15
3.2. Входная диагностика	16
3.3. Итоговая аттестация	17
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
4.1. Кадровые условия (составители программы)	18
4.2. Материально-технические условия	18
4.3. Учебно-методическое информационное обеспечение программы	19
5.Список рекомендованной литературы	20

Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование эмоционального интеллекта детей с ОВЗ» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в коррекции и развитии эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ.

Для детей с ограниченными возможностями обучение навыкам общения представляет еще большую значимость, чем для обычных детей. В младшем дошкольном возрасте ведущим является эмоциональное общение, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок становится, тем больше в его общении доминируют социальные мотивы – желание установить контакты со взрослыми и сверстниками, желание самоутвердиться, а также появляется в поведении морально-нравственная мотивация.

Однако, у детей с ограниченными возможностями этого зачастую не происходит, особенно, если ограничение способностей касается интеллектуальной сферы ребенка. Несмотря на ясное представление о том, какое значение имеет умение детей взаимодействовать друг с другом и взрослыми, найти подходы к обучению таких детей намного труднее. Почему - понять не трудно. Дети с ограниченными возможностями плохо понимают чужую речь. Их собственные высказывания отличаются крайней бедностью. В разговоре они ограничиваются выражением самых простых своих ощущений, нужд. Репертуар их мимических, пантомимических действий крайне ограничен, возможность улавливать и дифференцировать эмоции собеседника далеки от нормы.

Существуют определенные нарушения эмоционально-волевой сферы, которые практически невозможны «перерасти». Поэтому, чем быстрее начнется коррекционная работа, тем эффективнее будет осуществляться процесс реабилитации. Практика развития эмоционального интеллекта используется как на индивидуальных, так и групповых занятиях в различных видах деятельности ребенка. На коррекционных занятиях развивают эмоционально-волевою сферу технологиями арт-терапии, театрализованной деятельности и т.д. Все это положительно влияет на их развитие в целом.

Специалист, овладевший данными технологиями и методиками, помогает обеспечивать базовый уровень развития ребенка, высвобождая ресурсы для получения новых навыков и знаний, в том числе коммуникативных. Работа специалиста помогает улучшить качество жизни ребенка и повысить адаптивные возможности. Развитие эмоционального интеллекта является основой формирования всех систем организма, используя данные практики в работе с детьми со сложной структурой дефекта можно добиться значительного прогресса.

Задачи обучения:

1. Уточнить представления о нормативно-правовых основах современного специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализировать особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с ограниченными возможностями здоровья в различных нозологических группах.
3. Освоить практическое применение эффективных технологий и методов коррекции и развития эмоционального интеллекта детей с ОВЗ.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие (индикатор)	Образовательные результаты	
		Знать	Уметь
Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none">• Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся ОВЗ с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы по освоению содержания образования на разных уровнях образования• Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные Закономерности и этапы развития эмоционально-волевой сферы, варианты нарушений Направления и содержание занятий, уроков по адаптированным	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ с нарушениями эмоционально-волевой сферы в организации образовательного процесса. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с нарушениями эмоционально-волевой сферы в соответствии с их особыми

			развитии эмоционально-волевой сферы.
--	--	--	--------------------------------------

1.4. Целевая аудитория: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, учителя, дефектологи образовательных организаций.

1.5. Трудоемкость обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации- 36 часов.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	4
Лекционных занятий (аудиторных)	4
Практических занятий (всего)	28
Практических занятий (дистанционно)	5
Практических занятий (аудиторных)	23
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

	Всего по модулю:	9	4	5	7	
II модуль						
4.	Примерная структура курса: «Социально-адаптирующие технологии формирования эмоционального интеллекта детей с ОВЗ»	26	4	22	4	
	Итоговая аттестация	1		1	1	Практическая работа.
	Всего по модулю	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП	36	8	28	12	

Заведующий кафедрой КПиСП

Е.А. Подун

1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	1		1		
2.2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		1		
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	1		1	1	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	1		1	1	
Всего по модулю 1:		9	4	5	7	
II модуль						
4	«Эмоциональный интеллект: теория и практика»	26	4	23	4	
4.1	Сравнительный анализ теории эмоционального интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.	4	1	3	1	
4.2	Сравнительный анализ методик оценки эмоционального интеллекта.	4	1	3	1	
4.3	Техники и технологии развития эмоционального интеллекта детей с ОВЗ.	7	1	6	1	Сам/работа1

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (2 ч.)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Категории обучающихся с ОВЗ (ФАОП) и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Варианты ФАООП.

Тема 2.2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в контексте реализации ФГОС ДО.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя-логопеда. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 15 вопросов, которые отражают содержание всех тем модуля.

Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания: проходной балл – 6 (60%)

3.2. Входная диагностика

Качество освоения дополнительной профессиональной программы «Формирование эмоционального интеллекта детей с ОВЗ» (повышения квалификации) обеспечивается введением входной и выходной диагностики в виде теста, выполнением практических (самостоятельных) заданий, а также итоговой аттестации.

Входная диагностика по модулю 1

Самостоятельная работа: тестирование.

Вопросы для теста:

1. Когда и кем впервые был упомянут эмоциональный интеллект?
2. Трансляция эмоций — это процесс сознательный или бессознательный?
3. Укажите основные этапы процесса зарождения эмоции.
4. Дайте понятие термину «матрица эмоций».
5. Техника применения «матрицы эмоций»
6. В чем заключается нарушение развития эмоционально-волевой сферы?
7. Перечислите несколько распространенных признаков социальной дезадаптации.
8. Что такое эмпатия?
9. Как называется сильное и кратковременное эмоциональное переживание, которое развивается в критических ситуациях и имеет ярко выраженное двигательное сопровождение?
10. Назовите волевое качество: сознательная направленность личности на достижение определённого результата деятельности _____
11. Автор теории эмоций который представил эмоции в виде лепестков.
12. В чем заключается модель эмоционального интеллекта Дж. Майера
13. Психология эмоций по Полу Эккману.
14. В чем заключается первичная диагностика эмоционального интеллекта.
15. Какие технологии можно использовать в работе с семьей воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Критерий оценки: Соответствие представленных данных основным критериям выбора дидактического материала, сенсорных стратегий, методов и средств проведения коррекционного занятия по преодолению сенсорной дисфункции.

Время работы: 2 часа.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с детьми ОВЗ. В том числе, представленные в работах:

Список литературы

1. Агафонова И.Н. Социально-психологическое обучение детей 6-10 лет. Программа «Я и мы». СПб, 2021.
2. Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость/ Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина; худож. 2. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. Москва, 2018.
3. Гарднер Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении / Пер. Е.В. Романовой. – СПб.: Издательство «Каллиста», Рекламно-издательский дом «Тринадцатая нота», 2023 – 208 с. (Серия «Психология для детей»).
4. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. Москва, 1991.
5. Зарослов П.В. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224 с.: с ил. – (Психологи – детям, психологи о детях).
6. Изард К. Эмоции человека. Москва, 2022.
7. Клепцова Е.Б. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция.: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2018. – 192 с (Руководство практического психолога).
8. Мурашова Е.В. Дети-«тпофяки» и дети-«катастрофы»: Гиподинамический и гипердинамический синдром. – Екатеринбург: у- Фактория, 2024. – 176 с. (Серия «Психология детства: Современный взгляд»).

5. Список рекомендованной литературы

Основная литература

Список литературы:

1. Аболин, Л. М. Эмоциональная устойчивость в напряженной деятельности, ее психические механизмы и пути повышения : автореф. дис. ... докт. психол. наук / Л. М. Аболин. — Москва, 1989.
2. Ананьев, Б. Г. Развитие воли и характера в процессе дошкольного воспитания / Б. Г. Ананьев // Избранные психологические труды : в 2 томах. — Москва, 2021.
3. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — Ленинград: Наука, 2021.
4. Бреслав, Г. М. Система эмоциональной регуляции деятельности в процессе целеобразования / Г. М. Бреслав // Психологические механизмы целеобразования. — Москва : Наука, 2022.
5. Быков, А. В. Генезис волевой регуляции / А. В. Быков. — Москва : Изд-во УРАО, 2021.
6. Васильев, И. А. Эмоции и мышление / И. А. Васильев, В. Л. Поплужный, О. К. Тихомиров. — Москва : МГУ, 2022
7. Дашкевич, О. В. Эмоциональная регуляция деятельности в экстремальных условиях : автореф. дис. ... докт. психол. наук / О. В. Дашкевич. — Москва, 2000.
8. Зейгарник, Б. В. Пути исследования эмоционально-волевой сферы психически больных / Б. В. Зейгарник // Вопросы экспериментальной патопсихологии.
9. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. — Москва : МГУ, 2023.
10. Конопкин, О. А. Участие эмоций в осознанной регуляции целенаправленной активности человека / О. А. Конопкин // Вопросы психологии. — 2006. — № 3. — С. 38—49.
11. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2 томах. — Москва: Педагогика, 1989. — Т. 2.
12. Черникова, О. А. Роль эмоций в волевых действиях спортсменов / О. А. Черникова // Проблемы психологии. — 2021. — С. 33—48.
13. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт / А. Г. Шмелев. — Санкт-Петербург, 2021.