

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т. А. Гайдук
« 04 » *сентябрь* 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
профессиональной переподготовки

«Методика преподавания истории и обществознания в образовательной
организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 4
от « 04 » *сентябрь* 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
протокол № 9
от « 01 » *сентябрь* 2023 г.

Авторы (составители):

Ивко Ирина Васильевна, заведующий кафедрой общественных дисциплин и
регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края

Ким Татьяна Ильинична, доцент кафедры общественных дисциплин и
регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат исторических
наук

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Лихачева Ирина Владимировна, проректор по учебной работе и обеспечению качества образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Внешний рецензент: Бочко Владимир Юрьевич, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Северо-Кавказского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный университет правосудия", кандидат исторических наук.

Структура

1 Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2 Цель и задачи реализации программы	5
1.3 Планируемые результаты обучения	6
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5 Трудоемкость обучения	8
1.6 Форма обучения	9
2 Содержание программы	10
2.1 Учебный план	11
2.2 Учебно-тематический план	12
2.3 Календарный учебный график	13
2.4 Рабочая программа	14
3 Материалы контроля качества освоения программы	15
3.1 Промежуточная аттестация	16
3.2 Итоговая аттестация	18
4 Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1 Кадровые условия (составители программы)	20
4.2 Материально-технические условия	21
4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5 Список рекомендованной литературы	23

1. Общая характеристика программы

Нормативно-правовую основу дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания истории и обществознания в образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» составляют:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018г. № 204.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 08.11.2022г.)

4. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

5. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

6. Локальные нормативные акты ГБОУ ИРО Краснодарского края.

1.1 Обоснование актуальности и ее практической значимости

В условиях внедрения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО, реализация правительством курса на воспитательные моменты в содержании курсов истории, основы методики обучения истории и обществознания выходят на первый план. И история как учебный предмет, и обществознание как учебный предмет позволяют не только расширить границы знаниевой части у обучающихся, но и предполагают применение кейсов, практических ситуаций, деловых игр на уроках обществознания и истории. Кроме того, учебные предметы позволяют выйти за рамки учебных планов образовательной организации через проектную деятельность.

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации (ст. 76.

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018). Программа профессиональной переподготовки разрабатывается на основании квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных стандартов среднего и профессионального и (или) высшего образования (ч.10 ст. 76 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018)). Программа переподготовки «Методика преподавания истории и обществознания в образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» позволит педагогам расширить направление своей профессиональной деятельности.

1.2 Цель и задачи реализации программы

- приобретение профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение новой профессиональной деятельности и совершенствование профессиональной компетенции в области преподавания истории и обществознания в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование у слушателей системы знаний, необходимых для преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях;
- теоретическое и практическое овладение слушателями современными формами и методиками преподавания обществоведческих дисциплин, соответствующим требованиям и стандартам;
- развитие профессиональных компетенций, необходимых для реализации различных видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми школьного возраста с учётом их возрастных психологических особенностей.

1.3 Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, выработать умения и овладеть навыками для совершенствования своей педагогической компетентности:

знать:

- законодательство Российской Федерации об образовании;
- современные подходы, принципы деятельности образовательной организации (в соответствии с требованиями ФГОС);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации;

- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения;
- функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательного процесса;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретация результатов контроля и оценивания;
- основы методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки;
- требования к программно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- содержание и методику преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях;
- научные основы организации образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- методики применения новых информационных технологий в образовательном процессе;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.

уметь:

- проводить групповые и индивидуальные консультации в части учебного процесса;
- оценивать качество разработанных материалов;
- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации общеобразовательных программ;
- разрабатывать средства оценивания, планирования, применения и использования современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять обучение школьников истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- эффективно использовать в учебном процессе современные технологии обучения, в том числе информационные и телекоммуникационные технологии, обеспечивающие высокий уровень теоретической и практической подготовки учащихся.
- участвовать в разработке образовательных программ и нести ответственность за их реализацию в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- организовывать контроль знаний учащихся;
- формировать у учащихся профессиональные умения и навыки, готовить их к применению полученных знаний в практической деятельности;

- создавать информационную базу учебно-методического оснащения конкретных учебных дисциплин;
- повышать свою профессиональную квалификацию.

владеть:

- способами эффективной коммуникации (конструирования прямой и обратной связи с другим человеком, установление контакта с педагогами, коллегами по работе);
- грамотной устной и письменной речи, публичным представлением своей работы, отбором адекватных форм и методов презентации;
- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- навыками популяризации и разъяснения результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- навыками консультирование педагогических работников образовательных учреждений и родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- навыками разработки системы работы со школами с низкими образовательными результатами, учитывающей специфику района;
- навыками разработки адресных рекомендаций для педагогов.

Профессиональные компетенции, которые должны повысить слушатели в результате обучения:

Универсальные компетенции (УК):

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами;
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования;
- проектирование и реализация рабочей программы по предмету в рамках основной общеобразовательной программы ООО и СОО;

- знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на современном этапе, положений «Закона об образовании в РФ», «Конвенции о правах ребенка», нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, трудового законодательства;

- знание преподаваемого предмета в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования, его истории и места в современной мировой культуре и науке;

- владение формами и методами обучения, соответствующими психологопедагогическим возможностям обучающихся основной и средней школы;

- освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения на уроках истории;

- взаимодействие с учителями-предметниками в рамках организации системы формирования метапредметных компетенций в основной и средней школе.

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

Профессиональные компетенции (ПК):

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- изучение и применение рекомендаций, содержащихся в аналитических отчетах, информирование или корректировка критериев оценки качества образования в образовательных организациях;

- участие в разработке содержания регионального (национально-регионального) компонента, компонента образовательного учреждения образовательных стандартов, элективных курсов для предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений;

- участие в разработке программ развития образовательных учреждений;

- организация методического сопровождения профильного обучения в общеобразовательных учреждениях;

- организация и проведение фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений;

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Общекультурные компетенции (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

- способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;

- способен логически верно строить устную и письменную речь;

- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;

- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией;

- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики.

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

Категория обучающихся:

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- осваивающие основную профессиональную образовательную программу высшего педагогического образования.

1.5 Трудоемкость обучения

Объём реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки - 540 час.

1.6 Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

2 Содержание программы

2.1 Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Методика преподавания истории и обществознания в образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Цель обучения по ДПП ИП: приобретение профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение новой профессиональной деятельности и совершенствование профессиональной компетенции в области преподавания истории и обществознания в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Категория обучающихся: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование.

Продолжительность обучения: 540 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа		
1	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	64	12	4	0	40	
1.1	<i>Базовая часть</i>	<i>64</i>	<i>12</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>40</i>	
1.1.1	Введение в специальность	8	4	4	0	0	зачет
1.1.2	Всеобщая история	24	0	0	0	24	зачет
1.1.3	История России	32	8	0	0	16	экзамен
2	Модуль 2. Профессиональные дисциплины	164	40	108	0	16	
2.1	<i>Базовая часть</i>	<i>148</i>	<i>32</i>	<i>100</i>	<i>0</i>	<i>16</i>	
2.1.1	Психология развития и возрастная психология	28	4	20	0	4	зачет
2.1.2	Основы общей педагогики	32	8	24	0	0	зачет
2.1.3	Модель современного урока в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО	24	8	16	0	0	зачет
2.1.4	ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания	40	8	24	0	8	зачет, экзамен
2.1.5	Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания	24	4	16	0	4	зачет
2.2	<i>Вариативная часть</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	
2.2.1	Проектно-исследовательская деятельность в курсах истории и обществознания	16	8	8	0	0	зачет
3	Модуль 3. Специальные дисциплины	160	24	52	0	84	
3.1	<i>Базовая часть</i>	<i>112</i>	<i>16</i>	<i>36</i>	<i>0</i>	<i>60</i>	
3.1.1	Социология	40	8	16	0	16	зачет, экзамен
3.1.2	Право	48	8	16	0	24	зачет, экзамен
3.1.3	Политология	24	0	4	0	20	зачет
3.2	<i>Вариативная часть</i>	<i>48</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>0</i>	<i>24</i>	

3.2.1	Технологии и методы обучения истории и обществознания	24	8	8	0	8	зачет
3.2.2	ИКТ в современном школьном образовании	24	0	8	0	16	зачет
4	Модуль 4. Дисциплины по методике преподавания	128	20	40	0	68	
4.1	<i>Базовая часть</i>	<i>96</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>48</i>	
4.1.1	Методика обучения истории	56	8	16	0	32	экзамен
4.1.2	Методика обучения обществознанию	40	8	16	0	16	зачет, экзамен
4.2	<i>Вариативная часть</i>	<i>32</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>20</i>	
4.2.1	Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания	32	4	8	0	20	зачет
5	Практика	24		8	0		зачет
	Всего:	540	96	228	0	216	
6	Итоговая аттестация:	0,5	0	5	0	0	
	Прием зачетов	0,08	0	0	0	0	
	Прием экзаменов	0,3	0	0	0	0	
	Организационно-методическое сопровождение заочного обучения	3,6	0	0	0	0	
	Итого:	544,48	96	228	0	216	

Заведующий кафедрой
общественных дисциплин
и регионоведения

Ивко И.В.

2.2 Учебно-тематический план профессиональной программы подготовки по направлению «Методика преподавания истории и общественной организации в образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО»

ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедра общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края.
Цель обучения по ДПП ИП: приобретение профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение новой профессиональной деятельности и совершенствование профессиональной компетенции в области преподавания истории и общественной организации в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Категория обучающихся: к освоению программы профессиональной подготовки допускаются лица, имеющие или получающие высшее педагогическое образование.

Продолжительность обучения: 540 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Режим занятий: не более 6 часов в день.																																	
№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Объем работы слушателя (час.)								Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям												Форма итогового контроля								
		Всего часов	аудиторные занятия				самостоятельная работа	Дистанционно	1 сессия				2 сессия				3 сессия				4 сессия												
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия			Лекций				семинарские занятия	практические занятия	Лекций	семинарские занятия	практические занятия	Лекций	семинарские занятия	практические занятия	Лекций	семинарские занятия	практические занятия										
																								Лекций		семинарские занятия	практические занятия	Лекций	семинарские занятия	практические занятия	Лекций	семинарские занятия	практические занятия
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26									
	Модуль 1. Общепрофессиональ ные дисциплины																																
	Базовая часть																																
1.	Введение в специальность	8	8	4	0	4	0	0	0			4		4										зачет									
2.	Всеобщая история	24	0	0	0	0	0	24				8		16										зачет									
3.	История России	32	8	8	0	0	0	24							8		24							экзамен									

1.	Социология	40	24	8	0	16												8	8	8	зачет, экзамен
2.	Право	48	24	8	0	16	0	24										8	8	8	зачет, экзамен
3.	Политология	24	4	0	0	4	0	20											8	8	зачет, экзамен
	<i>Всего:</i>	112	52	16	0	36	0	60													зачет
	Вариативная часть																				
	<i>Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом</i>																				
1.	Технологии и методы обучения истории и обществознания	24	16	8	0	8	0	8										8	16		зачет
2.	ИКТ в современном школьном образовании	24	8	0	0	8	0	16											16		зачет
	<i>Всего:</i>	48	24	8	0	16	0	24													
	Итого по модулю	160	76	24	0	52	0	84													
	Модуль 4.																				
	<i>Дисциплины по методике преподавания</i>																				
	Базовая часть	0																			
1.	Методика обучения истории	56	24	8	0	16	0	32										8	8	16	экзамен
2.	Методика обучения обществознанию	40	24	8	0	16	0	16					8	8					24		зачет, экзамен
	<i>Всего:</i>	96	48	16	0	32	0	48													
	Вариативная часть																				
	<i>Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом</i>																				
I	Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания	32	12	4	0	8	0	20										4	28		зачет
	<i>Всего:</i>	32	12	4	0	8	0	20													
	Итого по модулю:	128	60	20	0	40	0	68													

2.3 Календарный учебный график.

Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

2.4 Рабочие программы дисциплин переподготовки.

2.4.1 Цель освоения дисциплины: приобретение профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение новой профессиональной деятельности и совершенствование профессиональной компетенции в области преподавания истории и обществознания в образовательных организациях в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.4.2 Знания и умения, приобретаемые в результате освоения дисциплин программы переподготовки.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- законодательство Российской Федерации об образовании;
- современные подходы, принципы деятельности образовательной организации (в соответствии с требованиями ФГОС);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения;
- функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательного процесса;
- методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретация результатов контроля и оценивания;
- основы методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки;
- требования к программно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- содержание и методику преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях;
- научные основы организации образовательного процесса в общеобразовательной организации;
- методики применения новых информационных технологий в образовательном процессе;
- пути приобщения учащихся к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, формирования активного отношения к миру.

уметь:

- проводить групповые и индивидуальные консультации в части учебного процесса;
- оценивать качество разработанных материалов;

- планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации общеобразовательных программ;
- разрабатывать средства оценивания, планирования, применения и использования современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС;
- осуществлять обучение школьников истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- эффективно использовать в учебном процессе современные технологии обучения, в том числе информационные и телекоммуникационные технологии, обеспечивающие высокий уровень теоретической и практической подготовки учащихся.
- участвовать в разработке образовательных программ и нести ответственность за их реализацию в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса;
- организовывать контроль знаний учащихся;
- формировать у учащихся профессиональные умения и навыки, готовить их к применению полученных знаний в практической деятельности;
- создавать информационную базу учебно-методического оснащения конкретных учебных дисциплин;
- повышать свою профессиональную квалификацию.

2.4.3 Содержание дисциплин.

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины.
Базовая часть.

Дисциплина 1. Введение в специальность (8 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Социально и профессионально обусловленные функции педагога.

2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как профессия. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Структура и содержание педагогической деятельности. Гуманистическая природа труда учителя. Ценностные характеристики педагогической деятельности

3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога, психологические основы их формирования. Педагогическое

мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.

4. Общение как основа педагогической деятельности. Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и стили педагогического руководства. Педагогический такт. Общение: наука искусство. Решение педагогических задач.

5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного педагогического образования. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в формировании будущего педагога, в становлении педагогического мастерства.

6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности. Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство. Требования ГОСТ к профессиональной компетентности педагога.

Дисциплина 2. Всеобщая история (24 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Первобытная эпоха. Древний Восток.
2. Древняя Греция.
3. Древний Рим.
4. Европа в эпоху средневековья.
5. Европа эпохи раннего Нового времени.
6. Тема 6. Европа и Северная Америка в XVII-XVIII вв.
7. Европа и Америка в XIX – начале XX в.
8. Европа и Америка в первой половине XX в.
9. Развитие государств Европы и Америки во второй половине XX в.

Дисциплина 3. История России (32 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Отечественная история как наука. Объект, цель, задачи и особенности курса "Отечественная история". Методы, основные подходы, и источники изучения курса. Научная традиция изучения "Отечественной истории". Периодизация курса. Источники изучения истории России.

2. Русские земли и Золотая Орда. Становление государственного образования "Золотая Орда". Система вассальной зависимости. Завоевание русских княжеств татаро-монголами. становление системы вассальной зависимости. Развитие государственно-политических и экономических отношений в период ига.

3. Формирование и развитие единого российского государства в XIV-XVII вв. Особенности и основные этапы складывания единого и централизованного

Российского государства. Оформление самодержавия в России. Феодалная война второй четверти 15в. Внутренняя и внешняя политика Ивана 3. Реформы "Избранной Рады".

4. Россия после Петра. Дворцовые перевороты. Императоры, императрицы и временщики на российском престоле. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины 2-ой. Расширение границ империи. Реформы и контрреформы Александра 1-го. Внутренняя и внешняя политика Николая 1-го. Развитие культуры и просвещения.

5. Российское государство и общество во второй половине XIX века. Кризис в России в середине 19 века и альтернативы его разрешения. Реформа Александра 2 и их влияние на экономическую и общественно-политическую жизнь в России. Контрреформы 1880-90-ых гг. и их последствия для модернизационных процессов. Оформление идейных течений и развитие общественно-политических движений в России пореформенного периода.

6. Россия в конце XIX начале XX веков. Социально-экономические и политические проблемы в России в начале 20 века. Революция 1905-1907 гг.: стратегия и тактика основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия революции. Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина - последняя попытка эволюционной модернизации Российской Империи.

7. Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг. Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Российские революции 1917 года: от Февраля к Октябрю. Советская страна в период гражданской войны и интервенции: становление однопартийной политической системы. Военный коммунизм - совокупность социально-экономических мероприятий большевистской власти в годы гражданской войны. Переход к НЭПу.

8. СССР в годы Второй мировой войны. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение фашисткой Германии на СССР. Причины поражения Красной армии в начальный период войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги и уроки Великой Отечественной войны, цена победы. Всемирное историческое значение победы.

9. СССР в 1953-1964 годы. Крах сталинизма и первые попытки демократизации советского общества. Социально-экономическое развитие страны в 1950-х - начале 1960-х и реформирование методов управления народном хозяйством. Причины и уроки несостоявшегося "демократического поворота". Смена власти и политического курса в 1964 г.

10. От СССР - к России. СССР во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х годов. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание. Августовский путч и завершение перестройки: итоги и уроки. Современная Россия: проблемы модернизации. Место России в современном мире.

Модуль 2. Профессиональные дисциплины.
Базовая часть.

Дисциплина 1. Психология развития и возрастная психология (28 час.)
Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Предмет психологии развития. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Психология развития, возрастная психология и детская психология. Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного цикла. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология.

2. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особый тип строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации в зарубежной психологии (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Э. Эриксон). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина.

Дисциплина 2. Основы общей педагогики (32 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Концепции научного статуса педагогики: педагогика как междисциплинарная область знания, как прикладная дисциплина, как относительно самостоятельная наука, сочетающая фундаментальный и прикладной аспекты. Объект педагогической науки и ее предмет. Традиционное

и современное определение объекта и предмета педагогики. Вопросы, на которые отвечает педагогика. Источники педагогики. Функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления. Этапы развития педагогики. Общекультурное значение педагогики. Педагогика в системе наук о человеке: проблемы взаимосвязи педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.

2. Общемировые тенденции развития педагогической науки и практики: усиление демократических и гуманистических тенденций в развитии педагогики в современном мире; творческое содружество педагогов мира в решении актуальных проблем образования, изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире.

3. Сущность, структура, функции, движущие силы, логика функционирования и развития учебно-воспитательного процесса. Целостность педагогического процесса как его ведущая характеристика. Модель педагогического процесса. Закономерности образовательного процесса как выражение его сущности. Закономерности, обусловленные социальными условиями; закономерности, обусловленные природой человека; закономерности, обусловленные сущностью педагогического процесса. Принципы образовательного процесса как проявление должного и основной ориентир в преподавательской деятельности.

Дисциплина 3. Модель современного урока в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО (24 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.
2. Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока.
3. Постановка целей урока, мотивация учебной деятельности.
4. Актуализация знаний УУД в начале урока или в процессе его по мере необходимости.
5. «Открытие» нового знания первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов...)
6. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач.
7. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.
8. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности учащихся.
9. Рефлексия деятельности.

Дисциплина 4. ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и обществознания (40 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации обновлённых ФГОС
ООО
2. Субъекты образования в обновлённых ФГОС
3. Особенности разработки и формулирования результатов обучения в обновлённых ФГОС
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты в обновлённых ФГОС
ООО
5. Hard skills и soft skills в обновлённых ФГОС ООО и ФГОС СОО.
6. Детализация требований к разным группам результатов
7. Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные ФГОС
8. Примерные рабочие программы по предметам история и обществознание.

Дисциплина 5. Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания (24 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
2. Естественно-научная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
3. Финансовая грамотность – знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
4. Креативное мышление.
5. Глобальные компетенции. Под глобальными компетенциями в исследовании понимаются способности:
 - критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
 - осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия влияют на восприятие, суждения и взгляды людей;
 - вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.
 Глобальные компетенции включают способность эффективно действовать индивидуально или в группе в различных ситуациях. Оцениваются также заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития,

управление поведением, открытость к новому, эмоциональное восприятие нового.

Вариативная часть.

Дисциплина 1. Проектно-исследовательская деятельность в курсах истории и обществознания (16 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Теоретические основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

2. Постановка проблемы. Выбор темы исследования.

3. Наблюдение как способ выявления проблем.

4. Планирование выполнения практического задания.

5. Система общеучебных умений учащихся.

6. Методы и приемы развития исследовательских способностей, навыков и умений. Методика организации игр-исследований.

7. Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования.

8. Формирование информационной основы исследования. Работа с литературой.

Модуль 3.

Базовая часть.

Дисциплина 1. Социология (40 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. История отечественной социологии.

2. Современная научная картина мира.

3. Современные социологические теории и школы.

4. Стратегии личностно-профессионального развития.

Дисциплина 2. Право (48 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Теория государства и права.

2. Конституционное право.

3. Судебная власть и правоохранительные органы.

4. Гражданское право.

5. Уголовное право.

6. Административное право.

7. Международное публичное право.

Дисциплина 3. Политология (24 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. История политических учений.

2. Современная политическая коммуникация.
3. Государство и его функции.
4. Власть: понятие, виды.
5. Политическая система.
6. Формы правления.
7. Гражданское общество и правовое государство.

Вариативная часть.

Дисциплина 1. Технология и методы обучения истории и обществознания (24 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Методика обучения истории и обществознания как педагогическая наука.
2. Школьное историческое образование: становление и развитие.
3. Цели школьного образования и целеполагающая деятельность учителя истории и обществознания.
4. Содержание школьного исторического образования.
5. Индивидуальность учителя истории и обществознания.

Дисциплина 2. ИКТ в современном школьном образовании (24 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования ИКТ в образовании. Современные активные методы обучения.
2. ИКТ в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.
3. Активизация познавательной деятельности учащихся средствами ИКТ с использованием активных методов обучения.
4. ИКТ в реализации контроля, оценивания и мониторинга достижений обучающихся.
5. Информационные и коммуникационные технологии в учебных предметах «История» и «Обществознание». Экспертная и аналитическая оценка электронных средств учебного назначения.

Модуль 4. Дисциплины по методике преподавания.
Базовая часть.

Дисциплина 1. Методика обучения истории (56 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Методика школьного обучения истории, как педагогическая наука.
2. Историческое образование в современной школе.
3. Структура исторического материала и способы его изучения.
4. Основные приемы изложения главных исторических фактов.
5. Умения учащихся и приемы учебной работы.

Дисциплина 2. Методика обучения обществознанию (40 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию.
2. Политологические основы обществознания.
3. Социологические основы обществознания.
4. Правовые основы обществознания.
5. Экономические основы обществознания.
6. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды.
7. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам.

Вариативная часть.

Дисциплина 1. Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания (32 час.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы.

1. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
2. Мониторинг качества образования.
3. Типы, формы и виды тестовых заданий. Компьютерное тестирование.
4. ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другие виды мониторинга качества образования.

2.4.4 Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
1.1	Введение в специальность
2.1	Психология развития и возрастная психология
2.2	Основы общей педагогики
2.3	Модель современного урока в контексте ФГОС ООО и ФГОС СОО
2.4	ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя истории и
2.5	Функциональная грамотность на уроках истории и обществознания
2.1.1	Проектно-исследовательская деятельность в курсах истории и обществознания
3.1	Социология
3.2	Право
3.1.1	Технологии и методы обучения истории и обществознания
3.2.1	ИКТ в современном школьном образовании
4.1	Методика обучения истории
4.2	Методика обучению обществознанию
4.1.1	Современные средства оценивания результатов обучения и воспитания

2.4.5 Виды самостоятельной работы слушателя

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1	Изучение представленных материалов	8
2	Выполнение кейс-заданий	12
3	Составление тематического портфолио работ	16
4	Информационный поиск	8
5	Использование инфографики	8
6	Разработка мультимедийной презентации	8
7	Построение сводной (обобщающей) таблицы	8
8	Использование граф-схемы	16
9	Подготовка конспекта	8
10	Написание эссе	16
11	Составление глоссария	24
12	Методическая разработка учебного занятия	8
13	Методическая разработка внеучебного мероприятия	16
14	Практика	16
15	Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена	20

3 Материалы контроля качества освоения программ

Формы аттестации, оценочные и методические материалы прописаны в рабочих программах дисциплин. Формами контроля качества усвоения слушателями содержания дисциплины, раздела, курса, модуля являются:

-текущая аттестация, осуществляемая для оперативной связи между слушателем и преподавателем в ходе повседневной учебной работы, а также для корректировки программы, методов, средств и форм обучения;

-промежуточная аттестация осуществляется для обеспечения оценки качества освоения содержания дисциплины, раздела, курса.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, экзамен по дисциплинам учебного плана. Экзамен – форма проверки и контроля знаний по отдельной (отдельным) дисциплине (дисциплинам). Он определяет уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности. Зачет – форма проверки и контроля знаний по крупным разделам (модулям) программ профессиональной переподготовки.

Итоговая аттестация осуществляется для оценки степени и уровня освоения всей программы учебного курса. Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена.

3.1 Промежуточная аттестация

Оценка «отлично» выставляется слушателю в том случае, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, логично и последовательно его излагает, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, не затрудняется в ответе при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если слушатель грамотно и по существу излагает программный материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель знает только основной материал, допускает неточности в формулировках, испытывает затруднения в ответе на вопросы и в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не знает значительные части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе на вопросы, с большими затруднениями решает практические вопросы и задачи, а также при отказе отвечать на вопросы (билет).

3.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе «Методика преподавания истории и обществознания в образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» осуществляется в форме итогового междисциплинарного экзамена, который оценивается по критериям дифференцированной оценкой знаний и качества.

Слушатели обеспечиваются программами дисциплин, по которым проводится итоговая аттестация, знакомятся с вопросами итогового междисциплинарного экзамена, условиями и формами проведения аттестационных испытаний за 3 месяца до начала итоговой аттестации. При сдаче итогового междисциплинарного экзамена слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по экзаменационным вопросам, тестам, заданиям, проблемным ситуациям, темам, подготовленным специалистами кафедр и отделов в полном соответствии с содержанием программы обучения.

4 Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

К процессу обучения по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки привлекается профессорско-преподавательский состав ГБОУ ИРО Краснодарского края и других организаций высшего образования, имеющие:

- опыт преподавательской деятельности в вузах, системе повышения квалификации и занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по данной проблеме;
- авторские программы в области общепрофессиональных и специальных дисциплин; монографии, научно-методические пособия, учебные и учебно-методические пособия по проблематике данного курса;
- реализованные авторские проекты по организации учебного процесса, в том числе и по договорам.

4.2 Материально-технические условия

Реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предполагает наличие специализированных аудиторий — учебных кабинетов для проведения занятий в формате вебинаров.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов составляют предметы офисной мебели и видеокамера. Требования к рабочему месту педагогического работника, реализующего настоящую дополнительную профессиональную программу профессиональной переподготовки, определяются соответствующим локальным нормативным актом ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Технические средства обучения, с помощью которых осуществляется реализация настоящей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки это системные блоки, мониторы, ноутбуки, IP или WEB-камеры, микрофоны, колонки.

К оборудованию и технологическому оснащению рабочих мест относится выход в сеть Интернет.

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями ДПП ПП «Методика преподавания истории и обществознания в образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей ГБОУ ИРО Краснодарского края к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методический комплект ДПП ПП:

Настоящая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки обеспечивается курсами лекций и практических занятий по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) посредством:

- лекционных и практических занятий;
- учебно-методических разработок в электронной форме,
- высокоскоростного подключения к сети Интернет,
- наличия обратной связи с участниками в режиме реального времени во время очных занятий;
- возможности скачивания дополнительных материалов, предоставленных преподавателем.

Слушатели дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания истории и обществознания в образовательной организации в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО» могут дополнительно использовать при обучении следующие электронные ресурсы:

- Сайт: www.iro23.ru
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://www.edu-all.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru/>
- Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru>
- Российская национальная библиотека <http://nlr.ru/lawcenter>.
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений www.fipi.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

5 Список литературы

Основная литература:

1. Артасов И. А., Мельникова О. Н., Войцик Ю. Г. История. Трудные задания ЕГЭ. Работа с картами. М.: Просвещение, 2021. 96 с.
2. История. Подготовка к ОГЭ-2021. 9 класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года / Под ред. Р.В. Пазина. Р-н-Д.: Легион, 2021. 384 с.
3. Пазин Р. В. История. ЕГЭ. Анализ исторического источника. 11-е изд. Р-н-Д.: Легион, 2021. 416 с.

4. Пазин Р. В. История. ЕГЭ. Тематические задания базового и повышенного уровней сложности. 7-е изд. Р-н-Д.: Легион, 2020. 512 с.
 5. Пазин Р. В. Обществознание. ЕГЭ. Задания высокого уровня сложности. 7-е изд. Р-н-Д.: Легион, 2021. 178 с.
 6. Пазин Р. В., Ткачук И. И., Крамаров Н. И., Щербаков В. Ю., Руденко М. Н., Ушаков П. А. История. Подготовка к ЕГЭ-2021. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года. Р-н-Д.: Легион, 2021. 512 с.
 7. Пазин Р. В. История. ЕГЭ. Тематические задания высокого уровня сложности. 9-е изд. Р-н-Д.: Легион, 2021. 352 с.
 8. Французова О. А. Обществознание. Трудные задания ЕГЭ. Работа с текстом. М.: Просвещение, 2020. 112 с.
 10. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ. Сложный план развернутого ответа. 3-е изд. Р-н-Д.: Легион, 2021. 320 с.
 9. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ. Учимся писать мини-сочинение. 6-е изд. Р-н-Д.: Легион, 2020. 144 с.
 12. Чернышева О. А., Пазин Р. В., Руденко М. Н., Ушаков П. А. Обществознание. Подготовка к ОГЭ-2021. 9 класс. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года. Р-н-Д.: Легион, 2021. 384 с.
 11. Чернышева О. А., Пазин Р. В., Руденко М. Н., Ушаков П. А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2021. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2021 года. Р-н-Д.: Легион, 2021. 608 с.
 12. Чернышева О. А., Пазин Р. В. Обществознание. ЕГЭ. Работа с текстом, решение познавательных задач. 2-е изд. Р-н-Д.: Легион, 2021. 448 с.
- Дополнительная литература:**
1. История. ЕГЭ-2021. Тематический тренинг / Под ред. Р. В. Пазина. Р-н-Д.: Легион, 2021. 528 с.
 2. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н. Справочник-навигатор по истории для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: учебное пособие для 9—11 классов общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2020. 408 с.
 3. Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н., Сдвижков О. В. Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. для 9—11 классов общеобразовательных организаций. М.: Русское слово, 2020. 96 с.
 4. Пазин Р. В. История. ЕГЭ. Историческое сочинение. Тренировочная тетрадь. Р-н-Д.: Легион, 2021. 176 с.
 5. Пазин Р. В., Ушаков П. А. История. ЕГЭ. Картографический практикум. Тренажер. 4-е изд. Р-н-Д.: Легион, 2021. 272 с.
 6. Пазин Р. В., Ушаков П. А. История. ЕГЭ. Практикум по работе с иллюстративным материалом. Тренажер. 3-е изд. Р-н-Д.: Легион, 2020. 272 с.
 7. Чернышева О. А., Богатенко Р. В., Горючкина К. В. Обществознание. ЕГЭ-2021. Тематический тренинг. Р-н-Д.: Легион, 2021. 576 с.
 8. Сорвин К. В., Сусоколов А. А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. М.: Русская панорама, 2020. 432 с.
 9. Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. История в проектах: педагогическое сопровождение. М.: Русское слово, 2021. 200 с.

10. Функциональная грамотность – важнейший результат образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4(61). С. 13 – 145.

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. - Электрон, дан. - Москва. - Режим доступа: <http://edu.ru/>
2. IntenetUrok.ni: образовательный портал [Электронный ресурс] / ООО «ИНТЕРДА». - Режим доступа : <http://interneturok.ru>
3. Российская электронная школа [Электронный ресурс] / Государственная образовательная платформа — Электрон, дан. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
4. Lecta [Электронный ресурс]: образовательная платформа / Департамент развития цифрового образования «ЛЕСТА». - Электрон, дан. - Режим доступа; <https://lecta.rosuchebnik.ru>