

6/5

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Гайдук Т.А.
«04» сентября 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
профессиональной переподготовки**

«Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 11
от «24» августа 2023 г.

Авторы (составители):

Шумилова Елена Аркадьевна, доктор педагогических наук, профессор
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО
Краснодарского края,

Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной
педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внешний рецензент: Журавлева Елена Юрьевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии, ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», кандидат психологических наук

Внутренний рецензент: Кузма Левонас Прано, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	3
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения	4
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	9
1.5. Трудоемкость обучения	9
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	17
2.3. Аннотации к программам дисциплин	17
3. Материалы контроля качества освоения программы	22
3.1. Промежуточная аттестация	
3.2. Итоговая аттестация	22
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	27
4.1. Кадровые условия (составители программы)	27
4.2. Материально-технические условия	27
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	27
5. Список рекомендованной литературы	28

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: задержка психического развития» с квалификацией «Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)» направлена на формирование новых профессиональных компетенций в области дефектологии.

Задержка психического развития относится к наиболее распространенным нарушениям психического развития и обнаруживают как парциальные проявления психического дизонтогенеза, так и в структуре различных его вариантов. Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу по характеру и выраженности отклонений в развитии. Как и все другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья дети данной категории могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно начатого образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушений в развитии. В создании таких специальных образовательных условий ведущая роль принадлежит учителю-дефектологу.

В настоящее время учителя-дефектологи относятся к категории наиболее востребованных специалистов. Специалисты в области оказания дефектологической помощи работают в дошкольных образовательных организациях, школах, медицинских учреждениях.

Объем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: задержка психического развития» составляет 320 часов, что позволяет присвоить квалификацию «Учитель-дефектолог (профиль: задержка психического развития)».

Содержание программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология. Профиль: задержка психического развития» обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления дефектологической помощи, а также овладение трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (далее - ПС) «Педагог - дефектолог».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию дефектологической помощи обучающимся с задержкой психического развития.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о причинах возникновения, проявлениях и типологии задержки психического развития.
2. Сформировать знания и умения в области дефектологической диагностики нарушений развития.
3. Сформировать знания и умения по оказанию дефектологической помощи обучающимся с задержкой психического развития.
4. Расширить у слушателей представления о современном понимании причин возникновения и проявлениях клинических вариантов нарушений в развитии.
5. Сформировать необходимый минимум знаний и умений для рационального выбора и реализации приемов, методов и способов работы с лицами, имеющими задержку психического развития.
7. Ознакомить слушателей с содержанием федеральной нормативно – правовой базы для детей с задержкой психического развития.
8. Ознакомить слушателей с основными направлениями, методами и формами консультативной работы в отношении педагогов и семей, воспитывающих ребенка с задержкой психического развития.
9. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными педагогическим стандартом.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	Разработка, корректировка, реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития. Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с задержкой психического развития разного возраста, в том числе с комплексными нарушениями.	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с их индивидуально-типологическими особенностями, особенностями здоровья

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития разных возрастных групп и способы их реализации.	Организовывать взаимодействие и общение обучающихся с задержкой психического развития с другими обучающимися в образовательном процессе.
	Организация деятельности обучающихся с задержкой психического развития по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Направления и содержание коррекционно-развивающих занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития. Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с задержкой психического развития.	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с задержкой психического развития. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с задержкой психического развития.

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.	Планирование и проведение специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития с учетом возраста, индивидуальных особенностей	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики задержки психического развития, в том числе диагностики в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации.	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования. Проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с задержкой психического развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с задержкой психического развития (учителя-логопеда, педагога-психолога).	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания в процессе педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.	Выявление обучающихся с риском развития темповых нарушений познавательной деятельности для определения путей компенсации, потребностей в компенсации и мероприятий по профилактике формирования задержки психического развития	Закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при задержке психического развития	Подбирать и применять методики выявления факторов риска формирования задержки психического развития. Анализировать документацию обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами.
	Составление заключения по результатам специальной психолого-педагогической диагностики обучающихся с задержкой психического развития и его обсуждение с заинтересованными участниками образовательного процесса	Клинико-психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическая типология вариантов развития детей с задержкой психического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития и способы их реализации	Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с задержкой психического развития или риском ее формирования с учетом данных комплексного обследования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с задержкой психического развития с учетом варианта развития и индивидуально-типологических особенностей	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей с задержкой психического развития. Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с задержкой психического развития в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации.
	Развитие у детей с задержкой психического развития компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми	Общие вопросы организации психолого-педагогической помощи в разных институциональных условиях. Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения обучающихся с задержкой психического развития	Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития жизненных компетенций, социальной адаптации. Использовать технологии формирования у детей с задержкой психического развития мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей
	Организация активного сотрудничества детей с задержкой психического	Технологии и методы профилактики социальной дезадаптации детей с задержкой	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей с задержкой психического

	развития в разных видах деятельности с другими детьми и взрослыми, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения	психического развития. Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития	развития с детьми и взрослыми. Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей с задержкой психического развития трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению
--	---	--	---

1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5 Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	84
Лекционных занятий (дистанционно)	40
Лекционных занятий (аудиторных)	44
Практических занятий (всего)	180
Практических занятий (дистанционно)	24
Практических занятий (аудиторных)	156
Общий объем ДПП ПП	320

1.6 Форма обучения

Программа предполагает форму обучения в очно-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с

правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. Содержание рабочей программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию дефектологической помощи обучающимся с задержкой психического развития.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 320 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.							зачет	экзамен
		Всего		из них			Всего		из них						
		лекции	лабор. раб.	практик. зан., семинары	лекции	лабор. раб.	практик. зан., семинары	лекции	лабор. раб.	практик. зан., семинары					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Модуль 1.															
Общепрофессиональные дисциплины															
Базовая часть															
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	32	16	0	0	16	16	8	0	8	0					
Основы законодательства РФ в области специального образования	8	0	0	0	0	8	0	0	8	0		+			
Инклюзивное образование, интегрированное обучение	24	0	0	0	0	24	0	0	24	0		+			
Основы специальной психологии	32	8	8	0	0	24	0	0	24	0		+			
Основы специальной педагогики	32	8	8	0	0	24	0	0	24	0		+			

Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений	32	16	0	0	16	16	16	8	0	8		+			
Практика	16	16	0	0	16	0	0	0	0	0					
Итого	320	168	48	0	120	152	32	0	0	120					

2.2 Учебный план

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология. Профиль: задержка психического развития»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения дисциплине: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию дефектологической помощи обучающимся с задержкой психического развития.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Продолжительность обучения: 320 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Объем работы студента (час.)								Дистанционно	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям										Форма итогового контроля
		Всего часов	аудиторные занятия				самостоятельная работа																	
			Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия																		
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	26			
	Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины																							
	Базовая часть																							
1	Основы нейрофизиологии	32	16	0	0	0	16	0	16						16	8		8						
2	Основы законодательства РФ в области специального образования	8	0	0	0	0	0	0	0	8	1				8									зачет
3	Теория и практика инклюзивного образования	24	0	0	0	0	0	0	0	24	1				24									зачет
4	Основы специальной психологии	32	8	8	0	0	0	0	0	24	2				24	8								зачет
5	Основы специальной педагогики	32	8	8	0	0	0	0	0	24	2				24	8								зачет
	Всего:	128	32	16	0	16	0	16	0	96														
	Вариативная часть																							
	Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом																							

1.	Психология семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	24	8	0	0	0	0	8	0	0	16	2						8	16				зачет
	<i>Всего:</i>	24	8	0	0	0	0	8	0	0	16												
	Итого по модулю 1:	152	40	16	0	0	0	24	0	0	112												
	Модуль 2. Специальные дисциплины																						
	<i>Базовая часть</i>																						
1.	Введение в специальность	8	8	4	0	0	0	4	0	0	0	2					4	4					зачет
2.	Психопатология	16	16	8	0	0	0	8	0	0	0	2					8	8					зачет
3.	Клинические особенности развития детей с задержкой психического развития	24	16	0	0	0	0	16	0	0	8	2					8	16					ЭКЗАМЕН
4.	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование	32	16	8	0	0	0	8	0	0	16	3						8			24		ЭКЗАМЕН
5.	Обучение лиц с задержкой психического развития	20	20	4	0	0	0	16	0	0	0	3							4		16		ЭКЗАМЕН
6.	Воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью	20	20	8	0	0	0	12	0	0	0	3							8		12		ЭКЗАМЕН
	<i>Всего:</i>	120	96	32	0	0	0	64	0	0	24												
	<i>Вариативная часть</i>																						
	<i>Дисциплины (модули, курсы), определяемые институтом</i>																						
1.	Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений	32	16	0	0	0	0	16	0	0	16	3						8			24		зачет
	<i>Всего:</i>	32	16	0	0	0	0	16	0	0	16												
	Итого по модулю 2:	152	112	32	0	0	0	80	0	0	40												
	Практика																						
1.	Практика	16	16	0	0	0	0	16	0	0	0										16		

2.3 Календарный учебный график.

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

2.4 Аннотации к рабочим программам, входящим в программу переподготовки

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины.

2.1.1. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (32 часа)

Учебная дисциплина направлена на формирование у слушателей системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях.

2.1.2. Основы законодательства РФ в области специального образования (8 часов)

Материалы программы дают возможность сформировать у слушателей представления о нормативности деятельности по различным вариативным моделям интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

2.1.3. Инклюзивное образование и интегрированное обучение (24 часа)

Учебная дисциплина направлена на формирование у слушателей необходимого минимума компетенций по осуществлению инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, по проектированию индивидуальной образовательной программы этих учащихся.

2.1.4. Основы специальной психологии (32 часа)

Обучение данной дисциплине позволит сформировать у слушателей основные представления о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками, о принципах и методах диагностики, используемых в специальной психологии.

2.1.5. Основы специальной педагогики (32 часа)

Данная дисциплина позволит сформировать у слушателей знания закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения, развить компетенции по проектированию программ коррекционных мероприятий, использованию оптимальных методов коррекции, обосновывать

содержание и методы обучения, прогнозированию динамики развития учащихся, осуществлению профилактики их социальной дезадаптации.

2.1.6. Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (24 часа)

Материалы программы дают общие представления о психологических особенностях помощи и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учебный курс направлен на формирование у слушателей необходимых компетенций в современных подходах и технологиях работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 2. Специальные дисциплины.

2.1.7. Введение в специальность (8 часов)

Обучение по данной программе позволяет сформировать у слушателей представления об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и основных направлениях помощи, а также представления об основных составляющих системы помощи детям с ОВЗ. Обучение направлено на общетеоретическую подготовку будущих педагогов-дефектологов в области общей и возрастной анатомии и физиологии человека, вопросах школьной гигиены и предупреждении состояний школьной дезадаптации.

2.1.8. Психопатология (16 часов)

Обучение по данной программе позволит сформировать основные представления о происхождении и проявлениях заболеваний нервной системы и психических расстройств у детей и подростков.

2.1.9. Клинические особенности развития детей с задержкой психического развития (24 часа)

В данной дисциплине раскрываются особенности психической деятельности детей с нарушением интеллекта, формируются представления слушателей об этиологии, патогенезе, психических нарушениях в зависимости от степени тяжести интеллектуального дефекта. Предметом дисциплины является формирование у обучающихся знаний о психологических особенностях детей с ограниченными возможностями здоровья, принципах, методах и приемах психокоррекционной работы с ними. Результаты освоения данной дисциплины предполагают знание обучающимися общих вопросов организации психологической деятельности у детей с нарушениями интеллекта, природу их поведения, закономерности и особенности их психического развития, особенности познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями, задержкой психического развития.

2.1.10. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений (32 часа)

Результаты освоения содержания дисциплины предполагают знание обучающимися основных категорий и понятий, теоретических подходов к изучению диагностического процесса. На основании изученного материала обучающиеся должны научиться самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с дифференциальной диагностикой сходных состояний и расстройств. К концу обучения слушатели должны знать цели, задачи и подходы диагностики, теорию и процесс диагностики, условия, принципы и нормы психолого - педагогической диагностики.

2.1.11. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование (32 часа)

Результаты освоения содержания программы предполагают знание обучающимися основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психотерапевтического процесса. На основании изученного материала обучающиеся научатся самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием различных форм психотерапевтической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.12. Обучение лиц с задержкой психического развития (20 часов)

Дисциплина освещает теорию и практику обучения, развития, а также процессов социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями интеллекта. Рассматривается разработка целей, задач, принципов, содержания обучения, определение организационных форм и условий обучения разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с задержкой психического развития с учетом особенностей их развития, разработка путей педагогической помощи.

2.1.13. Воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью (20 часов)

Результаты освоения содержания данной программы предполагают знание слушателями основных технологий воспитания и развития детей с задержкой психического развития, категорий и понятий, теоретических подходов к изучению воспитательного процесса. На основании изученного материала слушатели должны научиться самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с вопросами воспитания личности, овладения этическими, социальными и моральными нормами детьми с задержкой психического развития.

3. Материалы контроля качества освоения программ

3.1. Промежуточная аттестация

Качество освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля и совокупного итогового контроля.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета, либо экзамена по дисциплине по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе аттестации допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в виде экзамена по вопросам, содержание которых отражает материал изучаемой дисциплины. В ходе экзамена допускается проектирование различных ситуаций с целью выявления умения практического применения теоретических знаний.

3.1.1 Перечень (примерных) контрольных вопросов к экзамену

1. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в образовательной организации.
2. Использование современных коррекционно-образовательных технологий в работе учителя-дефектолога.
3. Использование ИКТ в учителя с обучающимися с ЗПР.
4. Разработка индивидуального учебного плана обучающегося с ЗПР.
5. Взаимодействие с родителями обучающихся с ЗПР.
6. Модель организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в разновозрастных классах.
7. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами при реализации АООП.
8. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций школьников с ЗПР
9. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств и методов обучения в ситуациях обучения и воспитания
10. Взаимодействие семьи и школы как один из факторов воспитания и развития детей. Нарушение данного взаимодействия как одна из причин нарушений развития детей, отклонений в их поведении.
11. Основные направления взаимодействия школы и семьи в процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР.
12. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной школы.
13. Технологии и методы специального образования.

14. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
15. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
16. Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения.
17. Современная система специальных образовательных услуг. Инклюзивное образование.
18. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
19. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
20. Школьная система специального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.
22. Социально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
23. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
24. Педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.
25. Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
26. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики.

3.1.2 Уровень требований и критерии успешности аттестации по дисциплине

Требования к сформированности знаний и умений у обучающихся:

- знание основных положений инклюзивного образования;
- знакомство с основными нормативными документами по инклюзивному образованию;
- умение применить имеющиеся знания в проектируемых в ходе итоговой аттестации ситуациях.

Критерии оценивания:

- развернутость ответа;
- глубина изучения материала;
- умение анализировать и применять теоретические знания для решения конкретных ситуаций.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

5. Список литературы

Основная литература

1. Бабкина, Н. В., Коробейников, И. А. Психологическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития. / Н. В. Бабкина, И. А. Коробейников. – М. : Наука, 2020. – 213 с.

2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 291 с.
3. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. – М.: Юрайт, 2019. – 179 с.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 295 с.
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 176 с.
6. Сорокин, В. М. Специальная психология : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2004.

Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб пособие / В. М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2006.
2. Бочков, Н. П. Клиническая генетика / Н. П. Бочков. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. – 450 с.
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб.-метод. пособие: специальность 031300 (050711) – Социальная педагогика. ОПД.Ф.04 /Воронеж. гос. ун-т ; сост. Ю.А. Гончарова. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 39 с.
4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06814-6.
5. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 256 с.
6. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 400 с. 2005
7. Подольская, О. А., Яковлева, И. В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.
8. Сластенин, В. А. и др. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002 - 576 с.
9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. –Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02326-8.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с измен. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2013 № 03/16360-О «Об организации и осуществления ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ повышения переподготовки»

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Методические рекомендации Минобрнауки России от 21.04.2015 №ВК-1013/06 «О реализации дополнительных профессиональных программ».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

9. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 16.11.2021 г. «Об организации службы ранней помощи в государственных общеобразовательных учреждениях Краснодарского края»

10. Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован 30.12.2022 № 71930)

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72653)

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)

Интернет-ресурсы

1. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ», подраздел «Примерные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»).
2. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по инклюзивному образованию и ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.