

12002

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)


УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края
Т.А. Гайдук
« 30 » июня 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
профессиональной переподготовки
«Дефектология»
(направление «Логопедия»)

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 3
от «30» июня 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 7
от «9» июня 2023 г.

Авторы (составители):

Подун Елена Александровна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края,
Подун Юлиана Вадимовна, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук

Внешний рецензент: Парикян Наталья Владимировна, заместитель директора по коррекционной работе, учитель высшей квалификационной категории государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	9
1.5. Трудоемкость обучения	9
1.6. Форма обучения	9
2.Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Календарный учебный график	17
2.3. Аннотации к программам дисциплин	17
3. Материалы контроля качества освоения программы	23
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	27
4.1. Кадровые условия (составители программы)	27
4.2. Материально-технические условия	27
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	27
5. Список рекомендованной литературы	28

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» (по направлению: логопедия) с квалификацией «Учитель-логопед» направлена на формирование новых профессиональных компетенций в области логопедии.

Нарушения речи относятся к наиболее распространенным нарушениям психического развития и обнаруживают как парциальные проявления психического дизонтогенеза, так и в структуре различных его вариантов, в частности, при умственной отсталости, аутизме и др. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой неоднородную группу по характеру и выраженности отклонений в речевом развитии. Как и все другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья дети с ТНР могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно начатого образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушения их речевого развития. В создании таких специальных образовательных условий ведущая роль принадлежит учителю-логопеду.

В настоящее время учителя-логопеды относятся к категории наиболее востребованных специалистов. Специалисты в области оказания логопедической помощи работают в дошкольных образовательных организациях, школах, медицинских учреждениях.

Объем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология» (по направлению «Логопедия») составляет 1200 часов, что позволяет присвоить квалификацию «Учитель-логопед».

Содержание программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» (по направлению «Логопедия») обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи, а также овладение трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (далее - ПС) «Педагог - дефектолог».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о причинах возникновения, проявлениях и типологии нарушений в речевом развитии.
2. Сформировать знания и умения в области логопедической диагностики нарушений речевого развития.

3. Сформировать знания и умения по оказанию логопедической помощи лица с тяжелыми нарушениями речи.

4. Расширить у слушателей представления о современном понимании причин возникновения и проявлениях клинических вариантов нарушений в речевом развитии.

5. Сформировать необходимый минимум знаний и умений для рационального выбора и реализации приемов, методов и способов работы с лицами, имеющими тяжелые нарушения речи.

6. Сформировать у слушателей представления об основных и инновационных коррекционных технологиях для детей с тяжелыми нарушениями речи с доказанной эффективностью.

7. Ознакомить слушателей с содержанием федеральной нормативно – правовой базы для детей с речевыми нарушениями.

8. Ознакомить слушателей с основными направлениями, методами и формами консультативной работы в отношении педагогов и семей, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

9. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными педагогическим стандартом.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей, траекторий жизни, возможные девиации, основы психодиагностики. Методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды педагогических технологий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого - педагогические технологии. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ТНР.
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с ТНР	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с ТНР для разработки индивидуальных учебных планов

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с ТНР	Определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с ТНР
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, направления и особенности консультирования родителей по данному вопросу.	Подбирать материал и организовывать консультирование по вопросам обучения, воспитания, выбора образовательных технологий детей с ТНР
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать психолого-педагогические особенности детей с ТНР и методы их диагностики	Использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей с ТНР
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с ТНР	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с ТНР для разработки индивидуальных учебных планов
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ТНР	Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР	Отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с ТНР

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы. Теории, закономерности, принципы и тенденции развития системы образования обучающихся с ТНР	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ТНР
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ТНР	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ТНР, формы реализации адаптированных образовательных программ	Технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций обучающихся с ТНР	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы, приемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР, предусмотренных адаптированной образовательной программой	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с ТНР	Адаптировать образовательные средства и технологии к возможностям и потребностям обучающихся с ТНР
Педагогическая диагностика обучающихся с ТНР	Проведение диагностики обучающихся с ТНР с учетом возраста и индивидуальных особенностей	Знать психолого-педагогические особенности детей с ТНР и методы их диагностики	Использовать методы диагностики для выявления образовательных потребностей детей с ТНР
Сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, профилактики и коррекции нарушений развития	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ТНР, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ТНР разных возрастных групп и способы их удовлетворения	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающимися с ТНР

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, адаптации, выбора образовательного маршрута учащихся с ТНР	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, направления и особенности проведения консультаций по данному вопросу.	Подбирать материал и организовывать консультирование по вопросам обучения, воспитания и выбора коррекционных технологий детей с ТНР
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с ТНР	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с ТНР	Определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с ТНР
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ТНР в их социальной адаптации и реабилитации	Развитие у детей с ТНР компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям детей с ТНР	Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей с ТНР
	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с ТНР с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с ТНР с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей с ТНР

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются (ст. 76 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"):

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Объём реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки - 1200 часов.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология» (направление «Логопедия»)

Полное название организации и структурного подразделения: ГБОУ ИРО Краснодарского края, кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель обучения по ДПП ПП: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Категория обучающихся: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Продолжительность обучения: 1200 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий				Самостоятельная работа	Из них дистанционно	Форма контроля
			Из них аудиторных	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия			
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины									
1.	Раздел 1. Базовая часть	128	88	32	0	56	32	8	зачет
2.	Раздел 2. Вариативная часть	8	0	0	0	0	0	8	зачет
	Всего:	136	88	32	0	56	32	16	
Модуль 2. Психолого-педагогические дисциплины									

4.	Раздел 1. Базовая часть	240	112	48	0	64	64	64	зачет, экзамен
Модуль 3. Профессиональные дисциплины									
5.	Раздел 1. Базовая часть	128	56	0	0	56	24	48	зачет
Модуль 4. Специальные дисциплины									
6.	Раздел 1. Базовая часть.	588	324	96	0	228	248	16	зачет, экзамен
7.	Раздел 2. Вариативная часть	88	56	16	0	40	32	0	зачет
	Всего:	676	380	112	0	268	280	16	
8.	Практика	20	8	0	0	8	12		зачет
9.	Итого по учебному плану:	1200	644	192	0	452	412	144	
	Внеаудиторная нагрузка								
	Организационно-методическое сопровождение ДО	2,4							
	Прием зачетов	0,08							
	Прием экзаменов	0,3							
	Итого	2,78							
	Итоговая государственная аттестация								
	Итоговая аттестационная комиссия	0,5							
	Итого:	0,5	0	0	0	0	0		
	Общая трудоемкость программы переподготовки	1203,3	644	192	0	452	412	144	
	Практика	20	8	0	0	8	12		
	Число экзаменов	8							
	Число зачетов	31							

Наименование дисциплин и видов учебной работы	Объем работы слушателя (час.)						Дистанционно	Экзамен (сессия)	Зачеты (сессия)	Курсовые работы (сессия)	Распределение по сессиям																Форма итогового контроля							
	Всего часов	Всего часов аудиторных	лекции	семинарские занятия	практические занятия	самостоятельные занятия					1 сессия		2 сессия		3 сессия		4 сессия		5 сессия		6 сессия		7 сессия		8 сессия									
											18	13	14	13,5	9	8	10	13																
2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины																																		
Базовая часть																																		
Введение в специальность	8	8	4	0	4	0		1		4		4																						
Возрастная анатомия и физиология	16	8	4	0	4	8		1		4		4																						
Основы психогенетики	32	24	8	0	16	8		1		8		16																						
Основы оториноларингологии	32	24	8	0	16	8		1		8		16																						

[illegible]

Продолжительность обучения: 1200 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: в соответствии с расписанием.

2.2.1. Учебный план профессиональной программы профессиональной переподготовки (очно-заочная форма, с использованием дистанционных образовательных технологий).

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.										Самостоятельная работа слушателя, час.	Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)	
		Аудиторные занятия, час.					Дистанционные занятия, час.							зачет	экзамен
		Всего		из них		Всего	из них								
		лекции	лабор. раб.	лекции	лабор. раб.		лекции	практич. зан., семинары							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины	136	88	32	0	56	16	16	0	0	32	0	0	0		
Модуль 2. Психолого-педагогические дисциплины	240	112	48	0	64	64	64	0	0	64	0	0	0		
Модуль 3. Профессиональные дисциплины	128	56	0	0	56	48	0	0	48	24	0	0	0		
Модуль 4. Специальные дисциплины	676	380	112	0	268	16	0	0	16	280					
Практика	20	8	0	0	8					12					
Итого	1200	644	192	0	452	144				412					

Календарный учебный график составляется по мере комплектования групп.

2.1. Аннотации к рабочим программам, входящим в программу переподготовки

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины.

2.1.1. Введение в специальность (8 часов)

В данном курсе рассматриваются как общие вопросы анатомии об устройстве организма человека, его отдельных органов, тканей и клеток, так и возрастные анатомические качественно-количественные изменения, происходящие в различные периоды жизни – от внутриутробного состояния и до старческого возраста. Обучение направлено на общетеоретическую подготовку будущих педагогов-дефектологов в области общей и возрастной анатомии и физиологии человека, вопросах школьной гигиены и предупреждении состояний школьной дезадаптации.

2.1.2. Возрастная анатомия и физиология (16 часов)

В курсе рассматриваются общие вопросы анатомии об устройстве организма человека, его отдельных органов, тканей и клеток и возрастные анатомические качественно-количественные изменения, происходящие в различные периоды жизни – от внутриутробного состояния и до старческого возраста. Рассматриваются вопросы общей и возрастной физиологии: функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности, функциональные взаимосвязи в теле человека в различные возрастные периоды и в условиях меняющейся внешней среды.

2.1.3. Основы психогенетики (32 часа)

Курс направлен на изучение соотношения и взаимовлияния наследственности и среды в формировании психических свойств человека, что позволяет по-новому решать многие традиционные проблемы в психологии, связанные, прежде всего, с изучением индивидуальности и индивидуального развития. Объектом изучения являются психогенетические особенности человека, а предметом – относительная роль и взаимодействие факторов наследственности и среды в формировании различий по психологическим и психофизиологическим признакам.

2.1.4. Основы оториноларингологии (32 часа)

Обучение позволит сформировать у слушателей представления об анатомо-физиологических особенностях слухового и речевого анализаторов, причинах и основных симптомах нарушений слуха и речи у детей, лечении и профилактике данной патологии, использовании методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развитии речи и общего развития ребенка.

2.1.5. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (32 часа)

Учебный курс направлен на формирование у слушателей системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях

2.1.6. Основы законодательства РФ в области специального образования (8 часов)

Материалы курса дают возможность сформировать у слушателей представления о нормативности деятельности по различным вариативным моделям интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

2.1.7. Этические и диалогические основы дефектологии. Личность педагога - дефектолога (8 часов)

Данный курс направлен на изучение основ личности педагога – дефектолога и особенностей его коммуникации и взаимодействия с детьми, коллегами и семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматриваются вопросы педагогической этики, диалогического этикета, конструктивного и психологически комфортного взаимодействия с окружающими, умения словесно воздействовать на родителей и учеников, давать элементарные психологические установки. Также курс освещает основы личностных компетенций педагога – дефектолога, внешний вид, речь, педагогические ориентиры и навыки психогигиены.

Модуль 2. Психолого-педагогические дисциплины

2.1.8. Основы возрастной психологии (24 часов)

Учебный курс направлен на создание целостной картины развития человека. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать представление о факторах и закономерностях психического развития человека в онтогенезе, установить основные задачи каждого возрастного этапа.

2.1.9. Основы специальной психологии (24 часа)

Обучение данному курсу позволит сформировать у слушателей основные представления о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками, о принципах и методах диагностики, используемых в специальной психологии.

2.1.10. Основы нейропсихологии и нейролингвистики (32 часа)

В данном курсе раскрываются особенности психической деятельности детей с нарушением речи, формируются представления слушателей об этиологии, патогенезе, психических нарушениях в зависимости от степени тяжести дефекта, рассматривается представление о трех функциональных блоках мозга. Освещается восприятие мозгом

языка как средства коммуникации и как продукта взаимодействия различных зон головного мозга, то есть внутренние и внешние условия и факторы коммуникации.

2.1.11. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование (32 часа)

Результаты освоения содержания курса предполагают знание обучающимися основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психотерапевтического процесса. На основании изученного материала обучающиеся научатся самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием различных форм психотерапевтической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.12. Психология семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (24 часа)

Материалы курса дают общие представления о психологических особенностях помощи и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учебный курс направлен на формирование у слушателей необходимых компетенций в современных подходах и технологиях работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.13. Работа психолого-медико-педагогической комиссии (16 часов)

Учебный курс направлен на формирование у слушателей представлений об организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и содержании комплексного обследования детей, знакомство с процедурой и содержанием проведения обследования ребенка каждым специалистом ПМПК.

2.1.14. Основы психопатологии (24 часа)

Обучение по данной программе позволит сформировать основные представления о происхождении и проявлениях заболеваний нервной системы и психических расстройств у детей и подростков.

2.1.15. Основы невропатологии (32 часа)

Обучение по данной программе позволит сформировать основные представления о происхождении и проявлениях заболеваний нервной системы и психических расстройств у детей и подростков.

2.1.16. Основы специальной педагогики (32 часа)

Данный курс позволит сформировать у слушателей знания закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения, развить компетенции по проектированию программ коррекционных мероприятий, использованию оптимальных методов коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозированию

динамики развития учащихся, осуществлению профилактики их социальной дезадаптации.

Модуль 3. Профессиональные дисциплины

2.1.17. Система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (48 часов)

Обучение позволяет сформировать у слушателей представления об особых образовательных потребностях обучающихся с ОВЗ и основных направлениях помощи, а также представления об основных составляющих системы помощи детям с ОВЗ.

2.1.18. Теория и практика инклюзивного образования (24 часа)

Учебный курс направлен на формирование у слушателей необходимого минимума компетенций по осуществлению инклюзивного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, по проектированию индивидуальной образовательной программы этих учащихся.

2.1.19. Психотерапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (24 часа)

Результаты освоения содержания данного курса предполагают знание слушателями основных психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению психотерапевтического процесса. На основании изученного материала слушатели курса должны научиться самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием различных форм психотерапевтической помощи различным категориям детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1.20. Дифференциальная диагностика нарушений речи (32 часа)

Материалы данного курса позволяют сформировать у слушателей компетенции по анализу развития, выявления ведущего нарушения и психолого-педагогическим, коррекционно-образовательным технологиям работы с детьми с нарушениями речи, использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике.

Модуль 4. Специальные дисциплины

2.1.21. Клиника и неврологические основы логопедии (48 часов)

Данный курс более глубоко изучает биосоциальные предпосылки формирования речи у ребенка в норме и патологии, мозговые механизмы реализации речи, а также синдромы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы. Полученные знания позволяют будущим логопедам-дефектологам представлять этиологические и патогенетические механизмы формирования речевого дефекта у ребенка с проблемами в развитии, определить структуру дефекта, установить локализацию очага поражения с учетом времени его возникновения и морфофизиологической зрелости нервной системы. Подобный подход к изучению курса

поможет самостоятельно проводить анализ симптомокомплекса различных речевых нарушений у детей как органического, так и функционального генеза, и выстраивать тактику коррекционно-педагогической работы.

2.1.22. Психология детей с нарушениями речи (40 часов)

Обучение позволит сформировать у слушателей представления об особенностях психоречевого развития ребенка с нарушениями речи, компетенции по применению методов изучения психики детей с речевыми нарушениями. Содержание курса раскрывает особенности познавательной деятельности и личностной сферы лиц с речевыми нарушениями.

2.1.23. Медико-психологическая классификация нарушений речи (28 часов)

Материалы курса позволят сформировать представления у слушателей о характеристике основных классификаций речи: психолого-педагогической и клинико-педагогической, которые в своем основании представляют медико-психологическую классификацию речи.

2.1.24. Недостатки звукопроизношения (40 часов)

В ходе изучения данного курса у слушателей будут сформированы представления о недостатках звукопроизносительной стороны речи у детей, а также сформированы компетенции в определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приёмов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы.

2.1.25. Дизартрия (48 часов)

Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах дизартрии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при дизартрических расстройствах.

2.1.26. Ринолалия (48 часов)

Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах ринолалии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при ринолалических расстройствах.

2.1.27. Алалия (48 часов)

Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах алалии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при алалических расстройствах.

2.1.28. Общее недоразвитие речи у детей (48 часов)

Курс «Общее недоразвитие речи (ОНР)» является составной частью профессионального цикла вариативной (общепрофессиональной) подготовки. В общей системе подготовки будущих логопедов данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями речи, для создания благоприятных условий обучения, воспитания и коррекции психофизического развития детей с речевой патологией, с целью их максимальной социальной адаптации.

2.1.29. Заикание. Нарушение темпа речи (48 часов)

Данная дисциплина позволяет сформировать у слушателей основы профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической работы; познакомить слушателей с теоретическими знаниями и практическими технологиями, методиками коррекции темпо-ритмической стороны речи.

2.1.30. Нарушения письма и чтения у детей (48 часов)

Обучение по данной программе направлено на формирование у слушателей компетенций по организации и проведению логопедической работы по предупреждению и исправлению дисграфии и дислексии, а также знакомству с существующими коррекционными методиками.

2.1.31. Афазия (48 часов)

Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах афазии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при афазических расстройствах.

2.1.32. Нарушение голоса (48 часов)

Данная дисциплина позволяет формировать у слушателей основные компетенции в вопросах диагностики и коррекции нарушений голоса, ознакомить с основными закономерностями формирования голоса у детей, дать будущим логопедам-дефектологам знания об основных приемах и методах восстановления голоса, формировать навыки, необходимые для самостоятельной работы по восстановлению голоса у детей и взрослых.

2.1.33. Особенности логопедической работы при УО, ЗПР, ДЦП (48 часов)

В ходе изучения данной дисциплины слушатели познакомятся с основными понятиями и закономерностями общего, речевого и психического, познавательного развития детей с церебральным параличом, умственной отсталости, задержкой психического развития, с особенностями логопедической работы с данной категорией

детей. Будут сформированы компетенции по применению методов и приемов выявления и коррекции речевых расстройств при ДЦП, УО, ЗПР.

2.1.34. Организация логопедической помощи в учреждениях здравоохранения (40 часов)

Учебный курс ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы реализации коррекционных задач в процессе организации логопедической работы в учреждениях здравоохранения. Освещаются вопросы создания среды, выбора специалистов, принципов, этапов, характера и специфики логопедической работы в системе медицинских организаций.

2.1.35. Восстановительное обучение при афазии, дизартрии, дисфонии, дисфагии (48 часов)

Обучение позволит сформировать у слушателей компетенции основ клинического анализа структуры нарушений при афазии, дизартрии, дисфонии и дисфагии, процесс проектирования и реализации коррекционных задач, проектирования программы формирования и развития произносительных способностей, реализации дифференциации и индивидуализации в процессе коррекции данных нарушений.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется защита проекта по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно». Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

Оценка сформированности профессиональных умений осуществляется посредством «Кейс-метода» и практических заданий, предусматривающих:

1) психолого-педагогический анализ характеристики обучающегося, подготовленной педагогом;

2) определение на основе проведенного анализа направлений психолого-педагогической диагностики и подбор диагностических методик;

3) определение методов коррекционной работы, а также направлений взаимодействия с другими специалистами в соответствии с предложенными вариантами диагностических заключений.

Оцениваемые показатели:

- умение определять по педагогической характеристике структуру проблем обучающегося, особенности его поведения, слабые и сильные стороны;

- умение выдвигать и обосновывать диагностические гипотезы, с учетом которых определять направления и методы диагностики;

- умение выбирать методы коррекционной работы, а также направления взаимодействия с другими специалистами в соответствии с предложенными вариантами диагностических заключений.

Критерии оценивания:

- «отлично» – от 86 до 100% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы;

- «хорошо» – от 60 до 85% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы;

- «удовлетворительно» – от 40 до 60 % обоснованных интерпретаций содержания педагогической характеристики, а также аргументированного выбора методов диагностики и коррекционной работы

- «неудовлетворительно» – менее 40% правильных суждений при анализе характеристики, обоснованный выбор методов диагностики и коррекционной работы.

Критерии оценки выполненных проектов.

«Отлично» - объем проекта составляет не менее 40 страниц печатного текста, оригинальность текста не менее 70%, проект включает теоретическую и практическую части. Тема проекта является актуальной, в тексте работы отражена социальная значимость и практическая направленность. Выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ имеющейся литературы и различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, приведена практическая работа по теме, количественный и качественный анализ и результаты исследования, подтверждающие выдвигаемую гипотезу. Тема раскрыта полностью, выдержан объём и структура проекта, соблюдены требования к его оформлению. При защите проекта представлены доклад и презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования, выступающий грамотно оперирует теоретическими и практическими знаниями и терминами в области специальной психологии и педагогики, соблюдены грамотность речи, логика и последовательность в процессе выступления,

даны адекватные ответы на вопросы по проблеме исследования и дополнительные вопросы.

«Хорошо» - соблюдены основные требования к оформлению проекту, его объему и оригинальности текста. Тема проекта является актуальной, в тексте работы отражена социальная значимость и практическая направленность. Выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ имеющейся литературы и различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, приведена практическая работа по теме, количественный и качественный анализ и результаты исследования, подтверждающие выдвигаемую гипотезу. При защите проекта представлены доклад и презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования. При защите допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность конкретных действий, сроков и ответственных; имеются упущения в оформлении; речь выступающего является не грамотной, имеются трудности в оперировании научной терминологией, теоретическими и практическими знаниями в области специального образования, выступающий с трудом отвечает на вопросы по теме проекта и дополнительные вопросы, либо дает неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к проекту. Объем текста и его оригинальность не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в содержании работы, актуальность и практическая значимость работы раскрыты не полностью, либо тема проекта не является актуальной, освещена лишь частично. Количественный и качественный анализ и результаты исследования не полностью раскрыты, выдвигаемая гипотеза не подтверждена. При защите проекта представлены доклад и презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования. При защите допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность конкретных действий, сроков и ответственных; имеются упущения в оформлении; допущены фактические ошибки в содержании проекта, отсутствуют выводы; речь выступающего является не грамотной, имеются трудности в оперировании научной терминологией, теоретическими и практическими знаниями в области специального образования, присутствуют слова паразиты. Выступающий не отвечает, либо не полностью, с ошибками отвечает на вопросы по теме проекта и дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к проекту. Объем текста и его оригинальность не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в содержании работы, актуальность и практическая значимость работы не раскрыты, тема проекта не является актуальной, тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует перспективность реализации проекта. Отсутствует перечень конкретных действий с указанием выводов, сроков и ответственных, использованных источников литературы. Количественный и качественный анализ, а также результаты исследования не раскрыты, выдвигаемая

гипотеза не подтверждена. При защите проекта не представлены доклад и презентация, отражающие основное содержание и результаты исследования, либо представленные материалы не соответствуют требованиям, не отражают содержание и результаты проекта. При защите допущены недочёты: имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность, стройность и конкретность излагаемого материала; допущены фактические ошибки в содержании проекта, отсутствуют выводы; речь выступающего является не грамотной, отсутствует научная терминология, наблюдается теоретическая и практическая безграмотность в области специального образования, присутствуют слова паразиты. Выступающий не отвечает, либо с существенными ошибками отвечает на вопросы по теме проекта и дополнительные вопросы.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

5. Список литературы

Основная литература

1. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.
5. Логопедия. кн.: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. Л.С. Волковой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1995г.
6. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Глозман Ж. М. — 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. — 249 с.
7. Курдюкова Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. — 157 с.
8. Логопедия: теория и практика / под редакцией д. п. н., профессора Т.Б. Филичевой. — Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва : Эксмо, 2023. — 608 с.
9. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2022. - 191 с.
10. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Юрайт, 2019. — 201 с.

Дополнительная литература

1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Текст]: М.: «Академия», 2006 – 432с. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб пособие. - М., ПЕР СЭ, 2006.
3. Бочков Н. П. Клиническая генетика / Н. П. Бочков. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. — 450 с.
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб.-метод. пособие: специальность 031300 (050711) – Социальная педагогика. ОПД.Ф.04 /Воронеж. гос. ун-т ; сост. Ю.А. Гончарова. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 39 с.
5. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. — М.: Планета детей, 1997. — 328 с.

6. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 256 с.

7. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. дефектологических фак. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – М.:Academia, 2000.

8. Подольская О. А., Яковлева И. В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.

9. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002 - 576 с.

10. Хрипкова А.Г.Возрастная физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990.

11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 1999.

12. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л . С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М .: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с .

13. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. – 96 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023).

2. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2019 № 03/16360-О «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки».

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных

профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

8. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 № 969 (ред. от 30.05.2023) "Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда».

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Приказ Минтруда России от 29.09.2017 № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».