

3207
86

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности
ректора ГБОУ ИРО
Краснодарского края



Лихачева И.В.
«15» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
профессиональной переподготовки
«Дефектология»
(направление «Логопедия»)

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 6
от «15» декабря 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной
педагогики и специальной
психологии
протокол № 15
от «16» ноября 2023г.

Авторы (составители):

Подун Юлиана Вадимовна старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии,
Царевская Екатерина Валерьевна методист кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии.

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент: Власенко Валерия Сергеевна, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», доктор педагогических наук

Внешний рецензент: Парикян Наталья Владимировна, заместитель директора по коррекционной работе, учитель высшей квалификационной категории государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 26 г. Краснодара

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	9
1.5. Трудоемкость обучения	9
1.6. Форма обучения	9
2.Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Аннотация к учебным программам дисциплин.	14
3. Материалы контроля качества освоения программы	18
3.1. Промежуточная аттестация	18
3.2 Входная и выходная диагностика	18
3.3. Итоговая аттестация	19
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	19
4.1. Кадровые условия (составители программы)	19
4.2. Материально-технические условия	20
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20
5. Список рекомендованной литературы	21

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» (по направлению: логопедия) с квалификацией «Учитель-логопед» направлена на формирование новых профессиональных компетенций в области логопедии.

Нарушения речи относятся к наиболее распространенным нарушениям психического развития и обнаруживают как парциальные проявления психического дизонтогенеза, так и в структуре различных его вариантов, в частности, при умственной отсталости, аутизме и др. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) представляют собой неоднородную группу по характеру и выраженности отклонений в речевом развитии. Как и все другие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья дети с ТНР могут реализовать свой потенциал социального развития при условии получения ранней помощи и своевременно начатого образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, связанных с характером нарушения их речевого развития. В создании таких специальных образовательных условий ведущая роль принадлежит учителю-логопеду.

В настоящее время учителя-логопеды относятся к категории наиболее востребованных специалистов. Специалисты в области оказания логопедической помощи работают в дошкольных образовательных организациях, школах, медицинских учреждениях.

Объем дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология» (по направлению «Логопедия») составляет 320 часов, что позволяет присвоить квалификацию «Учитель-логопед».

Содержание программы дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология» (по направлению «Логопедия») обеспечивает формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления логопедической помощи, а также овладение трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (далее - ПС) «Педагог - дефектолог».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи программы:

1. Сформировать представления о причинах возникновения, проявлениях и типологии нарушений в речевом развитии.

2. Сформировать знания и умения в области логопедической диагностики нарушений речевого развития.

3. Сформировать знания и умения по оказанию логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

4. Расширить у слушателей представления о современном понимании причин возникновения и проявлениях клинических вариантов нарушений в речевом развитии.

5. Сформировать необходимый минимум знаний и умений для рационального выбора и реализации приемов, методов и способов работы с лицами, имеющими тяжелые нарушения речи.

6. Сформировать у слушателей представления об основных и инновационных коррекционных технологиях для детей с тяжелыми нарушениями речи с доказанной эффективностью.

7. Ознакомить слушателей с содержанием федеральной нормативно – правовой базы для детей с речевыми нарушениями.

8. Ознакомить слушателей с основными направлениями, методами и формами консультативной работы в отношении педагогов и семей, воспитывающих ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

9. Повысить уровень владения трудовыми функциями, предусмотренными педагогическим стандартом.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей, траекторий жизни, возможные deviations, основы психодиагностики. Методики преподавания, принципы деятельностного подхода, виды педагогических технологий	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого - педагогические технологии. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ТНР.
	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с ТНР	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с ТНР для разработки индивидуальных учебных планов

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с ТНР	Определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с другими педагогическими работниками по вопросам организации коррекционно – образовательной среды и сопровождения детей с ТНР
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, направления и особенности консультирования родителей по данному вопросу.	Подбирать материал и организовывать консультирование по вопросам обучения, воспитания, выбора образовательных технологий детей с ТНР
Развивающая деятельность	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Знать психолого-педагогические особенности детей с ТНР и методы их диагностики	Использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей детей с ТНР
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка	Возрастные, типологические и индивидуальные психологические особенности детей с ТНР	Выявлять и анализировать типологические и индивидуальные особенности детей с ТНР для разработки индивидуальных учебных планов
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с ТНР	Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для детей с ТНР	Отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми с ТНР

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Разработка, корректировка, реализация совместно с другими специалистами адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы с обучающимися с ТНР	Федеральные государственные образовательные стандарты, примерные адаптированные образовательные программы. Теории, закономерности, принципы и тенденции развития системы образования обучающихся с ТНР	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ТНР
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по обеспечению содержания образования обучающихся с ТНР	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ТНР, форма реализации адаптированных образовательных программ	Технологии формирования коммуникации, социального взаимодействия, когнитивных и речевых функций обучающихся с ТНР	Применять специальные психолого-педагогические технологии, методы, приемы обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ТНР
	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТНР, предусмотренных адаптированной образовательной программой	Принципы и подходы к реализации коррекционно-развивающих технологий в образовании обучающихся с ТНР	Адаптировать образовательные средства и технологии к возможностям и потребностям обучающихся с ТНР
Педагогическая диагностика обучающихся с ТНР	Проведение диагностики обучающихся с ТНР с учетом возраста и индивидуальных особенностей	Знать психолого-педагогические особенности детей с ТНР и методы их диагностики	Использовать методы диагностики для выявления образовательных потребностей детей с ТНР
Сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, профилактики и коррекции нарушений развития	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ТНР, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве и других видах деятельности	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ТНР разных возрастных групп и способы их удовлетворения	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ТНР

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, адаптации, выбора образовательного маршрута учащихся с ТНР	Знать особенности и основания выбора коррекционных технологий, направления и особенности проведения консультаций по данному вопросу.	Подбирать материал и организовывать консультирование по вопросам обучения, воспитания и выбора коррекционных технологий детей с ТНР
	Планирование и реализация совместно с другими участниками образовательных отношений деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения Обучающихся С ТНР	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для детей с ТНР	Определять пути совместной работы и осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам организации коррекционное – образовательной среды и сопровождения детей с ТНР
Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ТНР в их социальной адаптации и реабилитации	Развитие у детей с ТНР компетенций, необходимых для жизни в обществе, расширение возможностей социализации, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, соответствующих особым образовательным потребностям детей с ТНР	Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-психологических особенностей детей с ТНР
	Определение совместно с другими специалистами направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с ТНР с целью повышения качества жизни и социальной адаптации	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей с ТНР с учетом варианта развития и индивидуальных особенностей	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей с ТНР

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование.

1.5. Трудоемкость обучения

Объём реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки - 320 часов.

1.6. Форма обучения

Форма обучения –очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология» (по направлению «Логопедия»)

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Категория: лица, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование.

Срок обучения: с 03.04.2024 по 13.04.2024

Место проведения: г. Краснодар

Форма: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов / по расписанию.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе По видам занятий			Самостоятель- ная работа	Минимально	Формат контроля
			Из аудито- рия	Лекции и семинары	Практи- ческие занятия			
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины								
1.	Раздел 1. Базовая часть	24	0		0		24	
Модуль 2. Психолого-педагогические основы логопедии								
2.	Раздел 1. Базовая часть	36	12		12	24		зачет
Модуль 3. Специальные дисциплины								
3.	Раздел 1. Базовая часть.	260	172	56	116	88		Зачет-8 Экзаме-1
4.	Итого по учебному плану:	320	184	56	128	112	24	

2.2. Учебно-тематический план профессиональной программы профессиональной переподготовки

Наименование дисциплин и видов учебной работы студента	Объем работы студента (час.)										Дистанционно	Экзамен	Зачеты	Распределение по сессиям	Форма итогового контроля	
	Всего часов	аудиторные занятия				самостоятельная работа										
		Всего часов аудиторных	лекции	практические занятия	Всего часов аудиторных											
							3	4	5	6						
1	2	3	4	5	6	7	9	9	9	1 сессия	2 сессия	3 сессия				
Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины										Лекции	семинарские занятия	практические занятия	Лекции	семинарские занятия	практические занятия	
Базовая часть	24						24			Количество часов в сессию						
Введение в специальность	8						8			4	4	4				
Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	8						8			4	4	4				
Основы законодательства РФ в области специального образования	8						8			4	4	4				
Итого по модулю:	24	0		0			24									
Модуль 2. Психолого-педагогические основы логопедии																

Базовая часть														
1	Специальная педагогика и психология	18	6				6	12					6	
	Клиника и неврологические основы логопедии	18	6				6	12		1			6	зачет
	Итого по модулю:	36	12				12	24						
Модуль 3. Специальные дисциплины														
Базовая часть														
	Психология детей с нарушениями речи	20	12	4	8	8				1	4		8	зачет
	Медико-психологическая классификация нарушений речи	16	8	4	4	8				1	4		4	зачет
	Недостатки звукопроизношения	20	12	6	6	8				1	6		6	зачет
	Дизартрия	24	16	6	10	8			2				6	зачет
	Ринолалия	24	16	6	10	8							6	зачет
	Алалия, Афазия	24	16	6	10	8							6	зачет
	Общее недоразвитие речи у детей	24	16	6	10	8			2				6	зачет
	Заикание. Нарушение темпа речи.	24	16	6	10	8							6	зачет
	Нарушения письма и чтения у детей	24	16	6	10	8			3				6	зачет
	Нарушение голоса	24	16	6	10	8							6	зачет

2.2.1. Учебный план профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология» (по направлению «Логопедия»)

Полное название организации и структурного подразделения: кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии.

Цель: формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по оказанию логопедической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

Категория: лица, имеющие высшее педагогическое или психологическое образование.

Срок обучения: с 03.04.2024 по 13.04.2024

Место проведения: г. Краснодар

Форма: очно-заочно с применением дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов / по расписанию.

Наименование дисциплины	Общая трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий, час.								Текущий контроль (при наличии)	Промежуточная аттестация (при наличии)		
		Аудиторные занятия, час.		Дистанционные занятия, час.									
		Всего	и з н и х	Всего	из них		лекции	лекции не зан., семинары	Самостоятельная работа слушателя, час.		10	11	12
					лекции	практ. зан., семинары							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Модуль 1. Общепрофессиональ ные дисциплины	24						24						

Модуль 2. Психолого-педагогические основы логопедии	36	12				12			24	зачет	
Модуль 3. Специальные дисциплины	260	172	56			116			88	Зачет	
ИТОГО ПО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ:	320	184	56			128		24	112		
Внеаудиторная нагрузка											
Прием зачетов	0,08										
Прием экзаменов	0,3										
Итоговая аттестация	0,5									экзамен	
Организационно-методическое сопровождение дистанционного обучения	0,4										
Итого:	1,28	0	0	0	0	0					
Общая грузоемкость программы переподготовки	321,28										
Зачеты										8	

2.2. Календарный учебный график профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология» (по направлению «Логопедия») составляется по мере комплектования групп.

2.3. Аннотация к учебным программам дисциплин, входящим в программу профессиональной программы профессиональной переподготовки «Дефектология» (по направлению «Логопедия»)

Модуль 1. Общепрофессиональные дисциплины.

1.1 Введение в специальность (8 часов)

В данном курсе рассматриваются как общие вопросы анатомии об устройстве организма человека, его отдельных органов, тканей и клеток, так и возрастные анатомические качественно-количественные изменения, происходящие в различные периоды жизни – от внутриутробного состояния и до старческого возраста. Обучение направлено на общетеоретическую подготовку будущих педагогов-дефектологов в области общей и возрастной анатомии и физиологии человека, вопросах школьной гигиены и предупреждении состояний школьной дезадаптации.

1.2. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности (8 часов)

Учебный курс направлен на формирование у слушателей системы знаний в области нейрофизиологии высшей нервной деятельности человека, в том числе современные представления о строении и функциях центральной нервной системы, о нейрофизиологических механизмах формирования высших психических функций и их возрастных особенностях

1.3. Основы законодательства РФ в области специального образования (8 часов)

Материалы курса дают возможность сформировать у слушателей представления о нормативности деятельности по различным вариативным моделям интеграции ребенка с ОВЗ в образовательное пространство.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы логопедии

2.1 Основы специальной педагогики и психологии (18 часа)

Обучение данному курсу позволит сформировать у слушателей основные представления о закономерностях и специфике психического развития у детей с различными физическими и психическими недостатками, о принципах и методах диагностики, используемых в специальной психологии. Данный курс позволит сформировать у слушателей знания закономерностей и особенностей психического развития детей с различными психическими и физическими недостатками, принципов и методов их обучения, развить компетенции по проектированию программ коррекционных мероприятий, использованию

оптимальных методов коррекции, обосновывать содержание и методы обучения, прогнозированию динамики развития учащихся, осуществлению профилактики их социальной дезадаптации.

2.1 Основы логопедии (18 часов)

Данный курс более глубоко изучает биосоциальные предпосылки формирования речи у ребенка в норме и патологии, мозговые механизмы реализации речи, а также синдромы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы. Полученные знания позволяют будущим логопедам-дефектологам представлять этиологические и патогенетические механизмы формирования речевого дефекта у ребенка с проблемами в развитии, определить структуру дефекта, установить локализацию очага поражения с учетом времени его возникновения и морфофизиологической зрелости нервной системы. Подобный подход к изучению курса поможет самостоятельно проводить анализ симптомокомплекса различных речевых нарушений у детей как органического, так и функционального генеза, и выстраивать тактику коррекционно-педагогической работы.

Модуль 3. Специальные дисциплины

2.3.1. Психология детей с нарушениями речи (20 часов)

Результаты освоения данного курса предполагают знание обучающимися общих вопросы организации психоречевой деятельности у детей с нарушениями речи, природу речевого поведения; при различных речевых дисфункциях; закономерности и особенности психического развития детей с различной структурой речевого дефекта, особенности познавательной сферы у детей с речевыми нарушениями.

2.3.2. Медико-психологическая классификация нарушений речи (16 часов)

Материалы курса позволят сформировать представления у слушателей о характеристике основных классификаций речи: психолого-педагогической и клинико-педагогической, которые в своем основании представляют медико-психологическую классификацию речи.

2.3.3. Недостатки звукопроизношения (20 часа)

В ходе изучения данного курса у слушателей будут сформированы представления о недостатках звукопроизносительной стороны речи у детей, а также сформированы компетенции в определении уровня звукопроизношения и фонематического восприятия, приёмов выявления нарушений, основных направлений и способов коррекционно-логопедической работы.

2.3.4. Дизартрия (24 часа)

Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах дизартрии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при дизартрических расстройствах.

2.3.5. Ринолалия(24 часа))

Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах ринолалии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при ринолалических расстройствах.

2.3.6. Алалия, Афазия (24 часа)

Обучение на данном курсе направлено на является раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах алалии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при алалических расстройствах. Обучение на данном курсе направлено на раскрытие представлений об этиопатогенетических механизмах афазии, формирование у слушателей представлений о классификации и методиках коррекционного воздействия при афазических расстройствах.

2.3.7. Общее недоразвитие речи у детей (24 часа)

Курс «Общее недоразвитие речи (ОНР)» является составной частью профессионального цикла вариативной (общепрофессиональной) подготовки. В общей системе подготовки будущих логопедов данная дисциплина обеспечивает повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся, решает задачи ознакомления с особенностями формирования личностной и эмоционально-волевой сфер лиц с нарушениями речи, для создания благоприятных условий обучения, воспитания и коррекции психофизического развития детей с речевой патологией, с целью их максимальной социальной адаптации.

2.3.8. Заикание. Нарушение темпа речи (24 часа)

Данная дисциплина позволяет сформировать у слушателей основы профессиональной компетентности в области организации и осуществления логопедической работы; познакомить слушателей с теоретическими знаниями и практическими технологиями, методиками коррекции темпо-ритмической стороны речи.

2.3.9. Нарушения письма и чтения у детей (24 часа)

Обучение по данной программе направлено на формирование у слушателей компетенций по организации и проведению логопедической работы по предупреждению и исправлению дисграфии и дислексии, а также знакомству с существующими коррекционными методиками.

2.3.10. Нарушение голоса (24 часа)

Данная дисциплина позволяет формировать у слушателей основные компетенции в вопросах диагностики и коррекции нарушений голоса, ознакомить с основными закономерностями формирования голоса у детей, дать будущим логопедам-дефектологам знания об основных приемах и методах восстановления голоса, формировать навыки, необходимые для самостоятельной работы по восстановлению голоса у детей и взрослых.

2.3.11. Логопедическая работа при нарушениях интеллектуальной деятельности, сенсорных и двигательных нарушениях, расстройстве аутистического спектра (36 часа)

В ходе изучения данной дисциплины слушатели познакомятся с основными понятиями и закономерностями общего, речевого и психического, познавательного развития детей с церебральным параличом, умственной отсталости, задержкой психического развития, с особенностями логопедической работы с данной категорией детей. Будут сформированы компетенции по применению методов и приемов выявления и коррекции речевых расстройств при ДЦП, УО, ЗПР, РАС, нарушениях слуха и зрения.

3. Материалы контроля качества освоения программ

Качество освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки обеспечивается введением распределенного промежуточного контроля (по модулям программы) и совокупного итогового контроля.

В ходе промежуточной (в конце изучения каждого модуля) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Итоговая аттестация осуществляется в виде экзамена. Сдача экзамена происходит в очном формате по билетам, содержащим по 3 вопроса по пройденному материалу.

Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно». Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются приспособления для развития речевых навыков и восстановления правильного произношения (механическое воздействие).

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации инклюзивного образования детей с ОВЗ. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

5. Список литературы

Основная литература

1. Ворошникова Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
2. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
3. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.
5. Логопедия. кн.: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / Под ред. Л.С. Волковой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1995г.
6. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для вузов / Глозман Ж. М. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 249 с.
7. Курдюкова Н. А. Нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 157 с.
8. Логопедия: теория и практика / под редакцией д. п. н., профессора Т.Б. Филичевой. — Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва: Эксмо, 2023. — 608 с.
9. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2022. — 191 с.
10. Прищепова И.В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Юрайт, 2019. — 201 с.

Дополнительная литература

1. Алфимова М.В., Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Текст]: М.: «Академия», 2006 — 432с. Алферова, Г. А. Генетика: учебник для академического бакалавриата / под ред. Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп.
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии. Учеб пособие. - М., ПЕР СЭ, 2006.
3. Бочков Н. П. Клиническая генетика / Н. П. Бочков. — М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002. — 450 с.

4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб.-метод. пособие: специальность 031300 (050711) – Социальная педагогика. ОПД.Ф.04 /Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.А. Гончарова. – Воронеж: ВГУ, 2005. – 39 с.

5. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий / М. С. Егорова. — М.: Планета детей, 1997. — 328 с.

6. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: учебное пособие / Р. И. Лалаева ; науч. ред. Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 256 с.

7. Обреимова Н.И. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: учеб. пособие для студ. дефектологических фак. высш. пед. учеб. заведений / Н.И. Обреимова, А.С. Петрухин. – М.: Academia, 2000.

8. Подольская О. А., Яковлева И. В. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018.

9. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002 - 576 с.

10. Хрипкова А.Г.Возрастная физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.Г. Хрипкова, М.В. Антропова, Д.А. Фарбер. – М.: Просвещение, 1990.

11. Шевченко С.Г.Коррекционно-развивающее обучение.Организационно-педагогические аспекты: Пособие для учителя. М.: ВЛАДОС, 1999.

12. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 703 с.

13. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум / авт.-сост. Е.А. Эм; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 96 с.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023).

2. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 123 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50363) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2019 № 03/16360-О «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки».

4. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

5. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

7. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

8. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 № 969 (ред. от 30.05.2023) "Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда».

9. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

10. Приказ Минтруда России от 29.09.2017 № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».