

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук

«04» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Цифровые инструменты в дистанционном образовательном процессе как
условие индивидуализации обучения школьников с особыми
образовательными потребностями»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «04» сентября 2023 г.

Программа обсуждена
на заседании Центра
дистанционного образования
протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

Авторы (составители):

Приходько Марина Николаевна, заместитель руководителя по воспитательной
работе Центра дистанционного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края
Тихолоз Татьяна Андреевна, главный специалист Центра дистанционного
образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

Внутренний рецензент:

Головнев Сергей Сергеевич, руководитель центра цифровизации образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент:

Литвинова Жанна Борисовна, доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «КубГУ» учитель высшей квалификационной категории, кандидат
педагогических наук

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1. Актуальность и практическая значимость программы	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	7
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость обучения	9
1.6. Форма обучения	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	21
3.1. Промежуточная аттестация	21
3.2. Входная диагностика	22
3.3. Итоговая аттестация	24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	25
4.1. Кадровые условия (составители программы)	25
4.2. Материально-технические условия	25
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	25
5. Список рекомендованной литературы	26

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

(пояснительная записка)

1.1. Актуальность и практическая значимость программы

Цифровая трансформация образования является одним из наиболее важных направлений стратегического развития современного общества. Применение цифровых технологий в сфере образования ориентировано на подготовку обучающихся к запросам цифровой экономики и цифрового общества, становление которых – глобальные тренды современного времени. Построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации национальной технологической инициативы».

Цифровизация образовательного процесса представляет собой глубокую трансформацию образовательного процесса и его элементов, с одной стороны, и цифровых технологий и инструментов, используемых в образовательном процессе, с другой.

Актуальность программы состоит в том, что в ней вопрос цифровизации образовательного процесса сфокусирован на возможностях дистанционных образовательных технологий, позволяющих качественно улучшить специальные условия образования детей с особыми образовательными потребностями с учетом индивидуализации обучения. В современном понимании ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок, нуждающийся в специальных условиях обучения и воспитания для его максимально возможного развития, образования, введения в культуру сообщества и семьи. В контексте данной программы под такой категорией детей нами понимаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 01.08.2022 № 525 "О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. N 939 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования";
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";
- Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "О стратегическом планировании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.12.2019 № 5449 (ред. от 23.03.2022) "Об утверждении показателей эффективности и критериев оценки деятельности государственных учреждений, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, и их руководителей".

1.2. Цель и задачи реализации программы

Изучение разделов программы повысит профессиональную компетентность педагогов общего и дополнительного образования в вопросах применения современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области цифровых технологий и инструментов, используемых в образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, позволяющих качественно улучшить специальные условия образования детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи обучения:

- актуализация знаний в области современных тенденций и приоритетных направлений развития образовательной политики Российской Федерации;
- формирование осознанного отношения к учету нозологических

особенностей и обеспечению качественного индивидуализированного образования учащихся с ОВЗ и инвалидностью через систему дистанционного обучения;

- актуализация знаний основных форм, методов и видов воспитательно-образовательной работы при обучении детей с ОВЗ с использованием ДОТ, а также о внеурочной деятельности, ее видах и формах в процессе дистанционного обучения детей с ОВЗ;

- формирование представлений о технологиях и инструментарии цифровой дидактики, об основных понятиях и особенностях электронного образования.

Отбор содержания программы повышения квалификации «Цифровые инструменты в дистанционном образовательном процессе как условие индивидуализации обучения школьников с особыми образовательными потребностями» базируется на реализации следующих принципов:

- Целевая интенсивная подготовка на базе оптимального набора учебных модулей.

- Широкое использование методов активного обучения: анализ конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, социально-психологические тренинги.

- Комплексная оценка потенциала слушателей, постоянное ведение рейтинга в условиях гласности, способствующая развитию духа конкуренции, состязательности и мобилизации творческой активности.

- Автоматизация и цифровизация учебного процесса с использованием современных технических средств, прежде всего, персональных компьютеров, аудиовизуальных технических средств и др.

1.3 Планируемые результаты обучения

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области цифровых технологий и инструментов, используемых в образовательном процессе с применением дистанционных образовательных технологий, позволяющих качественно улучшить специальные условия образования детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты освоения профессиональной программы

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагог образовательной организации			
Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Умения	Знания
Разработка и реализация индивидуально ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ПК-1 Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно) ПК-2 Осуществлять разработку учебных программ с применением цифрового инструментария ПК-3 Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения образовательной программы.	1. Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации) (У-1) 2. Организация использования ИКТ учащимися для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения и в итоге стать полноценными гражданами и работниками (У-2) 3. Использование современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся) (У-3)	1. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся (З-1) 2. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (З-2) 2. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеороликов, коллажей) (З-3) 4. Особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании обучающихся) (З-4)

Слушатели программы совершенствуют следующие профессиональные компетентности:

1. Способность и готовность помогать учащимся пользоваться ИКТ для повышения эффективности учебной работы;
2. Способность и готовность помогать учащимся в глубоком освоении содержания учебных предметов, применении полученных знаний для решения комплексных задач, которые встречаются в реальном мире
3. Способность и готовность разрабатывать учебные программы и осуществлять оценивание с применением цифровых инструментов.

1.4 Целевая аудитория

Программа предназначена для педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с применением дистанционных технологий.

1.5 Трудоемкость обучения

Продолжительность обучения по программе -36 часа, из них:

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	10
Лекционных занятий (дистанционно)	10
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	26
Практические занятия (дистанционно)	10
Практические занятия (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	36

1.6 Форма обучения

Программа предполагает очно-заочную форму обучения, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Цифровые инструменты в дистанционном образовательном процессе как
условие индивидуализации обучения школьников с особыми
образовательными потребностями»

Полное название организации и структурного подразделения:
Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края, Центр дистанционного образования.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций в области цифровых технологий и инструментов, используемых в образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, позволяющих качественно улучшить специальные условия образования детей с особыми образовательными потребностями.

Категория: педагогические работники образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Форма: очно-заочно, с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день.

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие занятия		
Инвариантный модуль (14 часов)						
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе дистанционного	4	2	2	4	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с использованием ДОТ	6	2	4	6	
3.	Раздел 3. ИКТ-компетентность педагога	4	2	2	4	
	Промежуточный контроль					тест

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль (14 часов)						
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе дистанционного	4	2	2	4	
1.1	Блок 1.1 Направления государственной политики РФ в сфере образования.	2	1	1	2	
1.2	Блок 1.2 Содержание концепции ФГОС обучающихся с ОВЗ	2	1	1	2	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с использованием ДОТ	6	2	4	6	
2.1	Блок 2.1 Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием ДОТ	3	1	2	3	
2.2	Блок 2.2 Основы конструирования внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Сетевые проекты как одна из форм организации внеурочной деятельности.	3	1	2	3	
3.	Раздел 3. ИКТ-компетентность педагога	4	2	2	4	
3.1	Блок 3.1 Требования к условиям реализации ФГОС с точки зрения ИКТ. Базовая ИКТ-компетентность педагога	2	1	1	2	
3.2	Блок 3.2 Информационные технологии в дополнительном образовании.	2	1	1	2	
Промежуточный контроль						тест
Всего по инвариантному модулю:		14	6	8	14	
в том числе в дистанционном режиме:		14	6	8	14	
Вариативный модуль (22 часа)						
4.	Раздел 4. Формирование и управление цифровой образовательной среды технологий	18	2	16	4	

4.1	Блок 4.1 Цифровая образовательная среда: реализация принципов личностно-ориентированного обучения	3	2	1	3	
4.2	Блок 4.2 Электронные образовательные ресурсы и их применение в образовательной деятельности	15		15	1	
Промежуточная аттестация						тест
5.	Раздел 5. Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации программ дистанционного образования и электронного обучения	4	2	2	2	
5.1	Тема 5.1 Soft-skills компетенции и личностные качества педагога	2		2		
5.2	Тема 5.2 Модели реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ	2	2		2	
Всего по вариативному модулю		22	4	18	6	
В том числе в дистанционном режиме		6	4	2		
Итоговая аттестация						защита проекта
Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП		36	10	26	20	
В том числе в дистанционном режиме		20	10	10	20	

2.3 Календарный график

Утверждается в соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края.

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе дистанционного (4 часа)

Блок 1.1 Тема «Направления государственной политики РФ в сфере образования». (2 часа)

Современная модель образования, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральная целевая программа развития образования, Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, региональные приоритетные проекты и другие.

Цели и содержание национального проекта РФ «Образование».

Всего по инвариантному модулю:		14	6	8	14	
Вариативный модуль (18 часов)						
4.	Раздел 4. Формирование цифровой образовательной среды	22	2	18	4	Текущие практические задания
	Промежуточная аттестация					тест
5.	Раздел 5. Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации программ дистанционного и электронного обучение	4	2	2	2	
	Итоговая аттестация					защита проекта
Всего по вариативному модулю:		22	4	18	6	
Итого часов		36	10	26	20	

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышение квалификации
«Цифровые инструменты в дистанционном образовательном процессе как
условие индивидуализации обучения школьников с особыми
образовательными потребностями»

Полное название организации и структурного подразделения:
Государственное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края, Центра дистанционного образования.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов
образовательных организаций в области цифровых технологий и
инструментов, используемых в образовательном процессе с применением
дистанционных образовательных технологий, позволяющих качественно
улучшить специальные условия образования детей с особыми
образовательными потребностями.

Категория: педагогические работники образовательных организаций,
осуществляющих образовательную деятельность с использованием
дистанционных образовательных технологий.

Форма: очно-заочно, с применением дистанционных образовательных
технологий и/или электронного обучения.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Режим занятий: не более 8 академических часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль (14 часов)						
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе дистанционного	4	2	2	4	
1.1	Блок 1.1 Направления государственной политики РФ в сфере образования.	2	1	1	2	
1.2	Блок 1.2 Содержание концепции ФГОС обучающихся с ОВЗ	2	1	1	2	
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с использованием ДОТ	6	2	4	6	
2.1	Блок 2.1 Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием ДОТ	3	1	2	3	
2.2	Блок 2.2 Основы конструирования внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Сетевые проекты как одна из форм организации внеурочной деятельности.	3	1	2	2	
3.	Раздел 3. ИКТ-компетентность педагога	4	2	2	4	
3.1	Блок 3.1 Требования к условиям реализации ФГОС с точки зрения ИКТ. Базовая ИКТ-компетентность педагога	2	1	1	2	
3.2	Блок 3.2 Информационные технологии в дополнительном образовании.	2	1	1	2	
Промежуточный контроль						тест
Всего по инвариантному модулю:		14	6	8	14	
в том числе в дистанционном режиме:		14	6	8	14	
Вариативный модуль (22 часа)						
4.	Раздел 4. Формирование и управление цифровой образовательной среды технологий	18	2	16	4	

4.1	Блок 4.1 Цифровая образовательная среда: реализация принципов личностно-ориентированного обучения	3	2	1	3	
4.2	Блок 4.2 Электронные образовательные ресурсы и их применение в образовательной деятельности	15		15	1	
Промежуточная аттестация						тест
5.	Раздел 5. Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации программ дистанционного образования и электронного обучения	4	2	2	2	
5.1	Тема 5.1 Soft-skills компетенции и личностные качества педагога	2		2		
5.2	Тема 5.2 Модели реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ	2	2		2	
Всего по вариативному модулю		22	4	18	6	
Итоговая аттестация						защита проекта
Итого часов по УТП/Объем учебной нагрузки по УТП		36	10	26	20	

2.3 Календарный график

Утверждается в соответствии с планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края.

2.4 Рабочая программа

Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования, в том числе дистанционного (4 часа)

Блок 1.1 Тема «Направления государственной политики РФ в сфере образования». (2 часа)

Современная модель образования, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральная целевая программа развития образования, Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2030 года, региональные приоритетные проекты и другие.

Цели и содержание национального проекта РФ «Образование».

Характеристика федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность». Основные направления и реализуемые проекты Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

Блок 1.2. Тема “Содержание концепции ФГОС обучающихся с ОВЗ» (2 часа)

Инструменты реализации государственной политики в сфере общего образования. Концепция ФГОС и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Проекты ФГОС для различных категорий детей с ОВЗ. Тенденции развития специального образования в России.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ блок	Наименование практических (семинарских) занятий
1.1.	Национальный проект РФ «Образование»
1.2.	Стратегия развития образования детей с ОВЗ и с инвалидностью

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, с использованием ДОТ (6 часов)

Блок 2.1. Тема «Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с использованием ДОТ» (2 часа)

Особенности конструирования процесса взаимодействия в системах: «сетевой учитель - сетевой ученик», «сетевой учитель - виртуальная группа», «сетевой учитель – методист», «сетевой учитель - тьютор (куратор)», «сетевой ученик - сетевой ученик», «сетевой ученик - виртуальная группа», «сетевой ученик - тьютор (куратор)». Особенности протекания когнитивных процессов в дистанционном обучении и влияние этой формы обучения на познавательную деятельность учащихся. Определение целесообразности и эффективности использования дистанционного обучения или его элементов для групп учащихся разного возраста. Средства, методы и формы психолого-педагогического сопровождения процесса дистанционного обучения.

Проблемы, общие для всех категорий субъектов процесса дистанционного обучения и проблемы, характерные для отдельных категорий субъектов процесса обучения. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения в процессе дистанционного обучения.

Тема «Психологические аспекты профильного обучения» (1 час)

Проблема личностного и профессионального самоопределения старшеклассников; формирование коллектива учащихся профильного класса как психолого-педагогическая проблема; критерии и уровни сформированности коллектива профильного класса; профориентационная работа с обучающимися (в том числе детьми-инвалидами), психолого-педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения.

Блок 2.2. Тема «Основы конструирования внеурочной деятельности в общеобразовательной организации. Сетевые проекты как одна из форм организации внеурочной деятельности» (1 час)

Требования к структуре и содержанию программы внеурочной деятельности. Этапы разработки программы. Основные направления внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в образовательной организации. Условия реализации программы внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении. Взаимодействие специалистов, реализующих программы внеурочной деятельности. Организация сетевых проектов как одной из форм внеурочной деятельности.

Тема «Ведение учебной документации при реализации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий» (2 часа)

Регламенты оформления учебной документации при реализации дистанционного обучения в образовательных организациях Краснодарского края. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Технология адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ и реализации принципа разноуровневого обучения. Особенности формирования индивидуального учебного плана.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
2.1.	Цели, задачи, условия психолого-педагогического сопровождения в процессе дистанционного обучения
	Регламенты оформления учебной документации при реализации дистанционного обучения
2.2.	Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников с инвалидностью
	Направления и модели организации внеурочной деятельности

Раздел 3. ИКТ-компетентность педагога (4 часа).

Блок 3.1. Тема «Требования к условиям реализации ФГОС с точки зрения ИКТ. Базовая ИКТ-компетентность педагога» (1 час)

Роль и состав цифровой образовательной среды (далее - ЦОС) школы, а также вопросы выполнения требований санитарно-эпидемиологические правил и нормативов при организации работы в ней.

Определение понятий в ИКТ. Знакомство с составом персонального компьютера (ПК), периферийное оборудование (в том числе специализированное для детей-инвалидов). Операционная система (ОС): назначение, состав, виды ОС. Стандартные программы ОС. Калькулятор. Блокнот. Офисные приложения. Текстовый процессор. Открытие, создание, сохранение документов. Списки. Работа с таблицами и иллюстрациями. Работа в среде табличного процессора, выполнение расчетов в электронных таблицах, построение диаграмм и графиков. Работа в локальной компьютерной сети.

Поиск информации, поисковые системы. Возможности PowerPoint. Общий алгоритм создания триггера в программе PowerPoint. Сфера применения презентации с использованием триггеров. Программы iSpring - преобразование презентации в веб-форматы.

Тема «Имиджевые составляющие онлайн-преподавания. Основы создания личного бренда в ЦОС» (1 час)

Организация рабочего места педагога, внешний вид педагога, поведение перед камерой, форс-мажорные обстоятельства и выход из них. Создание учебного видео и др.

Блок 3.2. Тема «Информационные технологии в дополнительном образовании». (1 час)

Информационные технологии в дополнительном образовании и их применение. Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий на различных стадиях педагогического процесса.

Сферум, видеозвонки VK, Яндекс Телемост, Яндекс метрика и т.д

Тема «Медиа-безопасность обучающихся» (1 час)

Определение понятия «медиа-безопасность». «Концепция информационной безопасности детей» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 декабря 2015г. №2471-р).

Перечень практических (семинарских) занятий

№ блок	Наименование практических (семинарских) занятий
3.1.	Онлайн-преподавание. Создание и продвижение личного бренда
3.2.	Образовательные ресурсы Openedu
	Безопасность в интернете

Раздел 4. Формирование цифровой образовательной среды (18 часов)

Блок 4.1. Тема «Цифровая образовательная среда: реализация принципов личностно-ориентированного обучения» (1 час)

Понятия «цифровизация», «цифровизация образования», «технология», «педагогическая технология»; факторы, стимулирующие процессы цифровизации системы образования; классификация технических и программных средств информационных и коммуникационных технологий; направления, задачи, формы и методы применения цифровых технологий в образовании, в том числе с точки зрения ФГОС; интерактивные средства обучения; сетевые технологии и интернет-сервисы; цифровая образовательная среда общеобразовательной организации как одно из необходимых условий реализации ФГОС; ИКТ и информационная безопасность.

Основные компоненты, педагогические потенциалы и образовательные эффекты. Дидактические принципы личностно-ориентированного обучения в цифровой образовательной среде. Цифровая дидактика.

Тема «ЦОС общеобразовательной организации и сетевые образовательные технологии» (1 час)

Образовательные возможности сервисов сети Интернет. Понятие, клас-

сификация сетевых образовательных технологий. Место сетевых технологий в построении единой информационной среды образовательной организации. Ресурсы сети Интернет: поиск информации, электронные библиотеки, дистанционное обучение, социальные сервисы. Составление аннотированного списка интернет-ресурсов к уроку. Интернет и авторское право.

Размещение индивидуальных материалов к уроку с использованием ЭОР. Организация групповой работы в программах для организации видеоконференций и связи: Сферум, Big blue bottom, Вебинары Ру, TrueConf.

Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени (Пруффме). Методические возможности и основные приемы организации работы педагога и обучающихся с ним. Возможности организации, сопровождения, выполнения учебных телекоммуникационных проектов.

Тема «Основы создания цифровых образовательных ресурсов» (1 час)

Назначение, особенности и классификация веб-ресурсов образовательного назначения, их место в образовательной деятельности с точки зрения ФГОС. Роль веб-ресурсов при организации проектной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Понятие педагогического сценария, педагогического дизайна, подходы к конструированию образовательного веб-ресурса.

Понятие сайта, виды сайтов. Сайт общеобразовательной организации. Личные сайты преподавателей. Личные сайты обучающихся

Блок 4.2. Тема «Электронные образовательные ресурсы и их применение в образовательной деятельности» (1 час)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Понятийный аппарат. Доступ к ресурсам единой коллекции. Вспомогательные технологии и средства, необходимые для работы с ЦОР и ЭОР. Классификация электронных образовательных ресурсов, их обзор. Требования к электронным ресурсам образовательного назначения. Условия включения ЭОР в образовательную деятельность. Варианты использования цифровых, электронных образовательных ресурсов (ЦОР, ЭОР). Планирование урока с использованием ЦОР, ЭОР.

Инструментальные среды для проектирования урока с применением ресурсов коллекции и управления образовательной деятельностью обучающихся.

Тема «Интеграция цифровых образовательных ресурсов в образовательную деятельность» (1 час)

Ознакомление с перечнем рекомендуемых информационно-образовательных ресурсов для осуществления образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий: научно-педагогической, учебно-методической, хрестоматийной, нормативно-технической информацией.

Систематизация цифровых образовательных ресурсов по их назначению и функционалу.

Создание электронных учебных материалов. Методика, структура, чтение. Презентационные материалы. Культура создания презентации в Office, P7-Офис, Яндекс 360. Электронные библиотеки. Методика использования электронных учебников в образовательной деятельности.

Освоение возможностей популярных программ-редакторов растровой графики, создание и обработка графических изображений (фотографий, коллажей, восстановление поврежденных фотоснимков и др.).

Мультимедиа и телекоммуникационные технологии: новые методические подходы в системе общего образования. Анимация объектов, вставка внутренних и внешних гиперссылок, видео и звука и т. д.

Изучение Панели ученика, страницы Настройки Учетных записей, страниц Профиля. Начало работы со Студией и др. Создание и редактирование курса, список действий курсов, знакомство и исследование инструментов, добавление соавторов, настройка обзорной информации о курсе (описание, добавление ознакомительного видео, продолжительность и расписание курса и др.)

Загрузка файлов их сортировка, фильтрование и блокировка файлов, удаление файлов, использование ссылки на загруженные файлы. Добавление обсуждения загруженного файла. Добавление страницы, изменение порядка страниц курса, удаление страницы, показ и скрытие страницы учебного курса.

Установка политики оценивания: установка шкалы оценивания, отсрочки времени оценивания, типов заданий (дифференциация веса заданий), отображение оценок обучающемуся. Открытая оценка ответов, самооценка: элементы открытой оценки, создание заданий с открытой оценкой, элементы открытой оценки, переоценка учащимися друг друга.

Открытие проекта курса, навигация в проекте, добавление содержания в проект, изменение настроек для объектов, публикация содержимого из проекта курса, изменение структуры курса, удаление содержания.

Знакомство с компонентами, добавление, редактирование и удаление компонентов. Компоненты, которые содержат внутри другие компоненты, перераспределение компонентов.

— *уменьшение количества содержания*

Функции: даты выхода, состояние публикации модуля, публикация всех модулей в разделе (подразделе), группы по содержанию для обучающихся, скрытие содержания для отдельных групп обучающихся. Предварительный просмотр курса для всех (отдельных групп), предварительный просмотр изменений. Просмотр действующего курса, режим для создателей курса, режим просмотра обучающимся (групп). Обзор модулей (компонентов), опции для редактирования.

Тема «Создание упражнений и инструментов» (1 час)

Инструкции и шаблоны для создания упражнений и инструментов: с графическими объектами, на основе выбора из нескольких вариантов, заданий с комментариями, выпадающим списком, вводом химических уравнений, вводом текста, чек-боксами, с перетаскиванием объектов. Создание выборочных заданий и др.

Тема «Видеосъемка при создании электронного учебного курса» (1 час)

Важность и особенность видеосъемки преподавателей при создании электронного учебного курса, технология и технические требования к видео в учебном курсе.

Тема «Планирование. Составление сценария и рекомендаций по изучению Интернет-уроков, модулей» (1 час)

Понятие синхронного и асинхронного обучения. Общие рекомендации по изучению интернет-уроков, описание материалов урока для организации учебной деятельности в сети. Составление сценария и рекомендаций по изучению интернет-уроков, модулей.

Тема «Интерактивные возможности цифровых технологий при разработке электронных учебных пособий» (1 час)

Технологии Web 2.0: новые технологии и возможности. Комплексная информационная система ФГИС «Моя школа» и другие ЭОР.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ блок	Наименование практических (семинарских) занятий
4.2.	Инструментальные среды для проектирования урока с применением коллекции ресурсов и управления образовательной деятельностью обучающихся
	Онлайн-доски с возможностью совместной работы в реальном времени
	Требования к сайту образовательной организации
	Систематизация цифровых образовательных ресурсов по их назначению и функционалу
	Цифровые платформы
	Системы тестирования и мониторинга
	Работа с графическими редакторами
	Настройка обзорной информации по учебному курсу
	Технология добавления файлов в учебный курс, страниц к электронному учебному курсу
	Система оценивания обучающихся, установка правил оценивания
	Разработка Проекта учебного курса: разделы, подразделы, модули
	Разработка компонентов курса
	Управление видимостью модуля, тестирование содержания курса
	Создание упражнений и инструментов

	Видеосъемка при создании электронного учебного курса
	Интерактивные возможности технологий Web 2.0 при разработке электронных учебных пособий
	Принципы эффективного взаимодействия при организации дистанционного обучения

Раздел 5. Индивидуализация образовательного процесса в условиях реализации программ дистанционного и электронного обучения (4 часа)

Блок 5.1. Тема «Soft-skills компетенции и личностные качества педагога» (1 час)

Требования к современному педагогу. *Soft-skills* компетенции, структура педагогической компетентности. Эмпатийность и социорефлексия. Толерантность и эмоциональная устойчивость. Создание условий обеспечения позитивной мотивации обучения и др. Информационная компетентность педагога, в субъективных условиях деятельности, педагогическом оценивании. Коммуникативные компетенции педагога.

Профилактика профессионального выгорания.

Тема «Гибкая адаптивная среда: удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся с использованием ДОТ» (1 час)

Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий.

Блок 5.2. Тема «Модели реализации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ» (1 час)

Современные подходы к организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения. Условия, позволяющие эффективно осуществлять инклюзивное обучение и воспитание детей. Модели интеграции в обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ рекомендованных моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема « Психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в социально-опасном положении, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью» (1 час)

Создание системы позитивных установок по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в сознании подрастающего поколения и их родителей. Личностное и социальное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения. Участие педагогической и родительской общественности в школьных мероприятиях.

Перечень практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятий
--------	---

3. МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Качество освоения программы обеспечивается введением распределенного текущего контроля (по модулям, темам программы), промежуточной и итоговой аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - в конце изучения раздела, слушатели выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. Результаты оцениваются тестированием.

Пример тестовых заданий:

Вопрос 1. Что из перечисленного не относится к современным IT трендам в образовании?

1. Разработка и внедрение систем искусственного интеллекта для планирования индивидуальных образовательных траекторий

2. Накопление и обработка Big Data с целью выявления закономерностей освоения учебных курсов

3. Создание массовых онлайн-курсов

4. Переход от индивидуальных образовательных траекторий, построенных на дисциплинарном подходе, к массовому образованию в больших группах (верный ответ)

Вопрос 2. Какой из перечисленных ниже ресурсов являются инструментом для совместного использования в образовательной деятельности?

1. Hangouts

2. Class

3. Пруффме (верный ответ)

4. Forms

Вопрос 3. Какие из предложенных ресурсов возможно использовать для организации видеоконференций?

1. Clicky

2. Сферум

3. Яндекс телемост

4. Openedu

Вопрос 4. Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?

1. Moodle

2. СДО Кубани

3. Coursera (правильный ответ)

4. Stepik (правильный ответ)

3.2. Входная диагностика

Входная диагностика осуществляется с целью проверки уровня подготовленности слушателей, характера сформированности заявленных в качестве результатов освоения программы профессиональных компетенций. Входная диагностика представляет собой опрос с использованием цифровых инструментов

Примерный перечень вопросов:

1. Укажите свои ФИО.
2. Укажите название Вашей образовательной организации и адрес официального сайта организации.
3. Что дает учащимся хорошо организованная электронная информационно-образовательная среда учреждения (каковы ее функции)? (открытый ответ).
4. Что дает педагогу хорошо организованная электронная информационно-образовательная среда учреждения (каковы ее функции)? (открытый ответ).
5. Какие образовательные/профессиональные задачи Вы решаете при помощи информационно-коммуникационных технологий? (открытый ответ).
6. Есть ли в Вашей образовательной организации практика формирования веб-портфолио педагогов?
- да; - нет; - частично.
7. Имеете ли Вы опыт дистанционного обучения в сторонних организациях (не в ИРО)?
- да; - нет;
8. Назовите Интернет-источники наиболее значимые для Вашей педагогической деятельности? (открытый ответ).
9. Цифровая образовательная среда и информационно-образовательная среда образовательной организации – это одно и то же?
- да; - нет; - другое указать
10. Сформулируйте вопрос (проблему), которую Вы хотели бы решить средствами этого курса повышения квалификации.

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения заданий практикумов и семинаров разнообразно компетентностно ориентированного содержания, позволяющих оценить продвижение слушателя в формировании заявленных в программе компетенций.

В ходе завершения курса слушатели проходят выходное тестирование, направленное на определение уровня сформированности компетенций.

Выходная диагностика содержит 20 заданий, из них 15 – базового уровня, где предлагается выбрать среди предложенных вариантов ответов один верный ответ и 5 заданий продвинутого уровня, где предлагается выбрать несколько правильных ответов. Выходное тестирование подвергается оцениванию.

Варианты тестовых заданий для выходного тестирования: с выбором одного правильного ответа:

Пример 1. Какое из понятий согласно ФЗ № 149-ФЗ определено как «процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов»?

1. Информационные методы
2. Информационные технологии (правильный ответ)
3. Цифровые технологии
4. Цифровизация
5. Информационная система
6. Цифровая система с выбором нескольких правильных ответов:

Пример 2. Какими тремя свойствами характеризуются Большие данные (выберите из нижеприведенного списка)?

1. Большой объем (правильный ответ)
2. Привязка к карте
3. Большая скорость накопления (правильный ответ)
4. Многообразие (правильный ответ)
5. Альтернативность
6. Однообразие

Пример 3. Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день?

1. Текстовый (правильный ответ)
2. Видео (правильный ответ)
3. Математический
4. Аналоговый
5. Аудио (правильный ответ)
6. Интерактивный (правильный ответ)
7. Базовый

Темы тестовых заданий для выходного тестирования:

1. «Структурирование образовательной информации»
2. «Современные средства визуализации информации»
3. «Программное обеспечение для визуализации образовательного контента»
4. «Проектирование образовательного процесса с использованием специализированного прикладного программного обеспечения»
5. «LMS системы: их виды и применение в образовательном процессе»
6. «Применение облачных технологий в образовательном процессе»
7. «Разработка анимационного учебного занятия в программах для презентаций»
8. «Использование видео контента в учебном занятии»
9. «Современное программное обеспечение для формирования мультимедийного контента»
10. «Интеграция в учебное занятие универсального программного обеспечения»

11. «Универсальное программное обеспечение: виды и основной функционал»

12. «Междисциплинарный подход в образовании»

Критерии оценивания выходного тестирования:

В итоговом тесте 20 заданий: 15 – базового уровня и 5 – продвинутого уровня.

Оценивание: 1 балл – за верный ответ на тестовое задание базового уровня; 3 балла – за полный ответ на тест продвинутого уровня; 1 балл – при частично (более 50%) верном ответе на тест продвинутого уровня.

Максимальное количество баллов за выходное тестирование – 30 баллов.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая — в качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект (разработка рабочей программы электронного учебного курса, презентация собственного электронного учебного курса, разработанного в автоматизированной системе дистанционного образования). Тематику проекта выбирает слушатель (разработка рабочей программы электронного учебного курса, презентация собственного электронного учебного курса, разработанного в автоматизированной системе дистанционного образования).

Основные требования к проекту

1. Наличие социально значимой задачи — исследовательской, информационной, практической.

2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.

3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

4. Перспективность реализации проекта.

5. Качество презентации проекта.

Количество набранных баллов от 25 до 50 считается проходным.

Критерии оценивания

+	Подготовленный план урока и визуализация соответствуют критериям	40-50 баллов
+/-	Имеются единичные несоответствия критериям к подготовленному плану урока и визуализации	25-39 баллов
-/+	Имеются несоответствия требованиям	10-24 баллов
-	Имеются многочисленные несоответствия	0-9 баллов

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровые условия

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты: специалисты Центра дистанционного образования, обладающие профессиональными компетенциями, соответствующими требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 22.09.2021 № 652н.

Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации. Планируется построение работы таким образом, чтобы изучаемое содержание носило, прежде всего, практическую направленность; использовались эффективные методы и приемы в обучении взрослых людей; осуществлялась совместная деятельность преподавателя и слушателей.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Доступ к информационной образовательной среде ГБОУ ИРО Краснодарского края. Рабочее место слушателя, оборудованное компьютером и доступом к сети Интернет.

Рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, проектором, интерактивной доской, доступом к сети Интернет.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практичным, наглядным:

Лекции - содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия - направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности тьютора.

Тесты - усвоение знаний по изучаемой теме. Дают возможность обучающемуся обобщить материал, проверить себя; стимулируют слушателей к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проектов - решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирование. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Указ Президента № 599 от 7 мая 2012, План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», 2012 г., Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы — Мероприятие 2.2, Перечень поручений Президента по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, декабрь 2015 года).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

Основная литература

1. Бушина, Л.С. Возможности использования образовательного ресурса ЯКласс в средней школе / Л.С. Бушина. - Текст: электронный // Образование. Наука. Карьера : сборник научных статей 2-й Междунар. науч.-метод. конф. Курск, 22 янв. 2019 г. - Курск, 2019. - С. 29-32.
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов /М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. - Москва :Юрайт, 2018. - 194 с.
3. Волкова, В. А. Организация дистанционного обучения в условиях обновления образования в Санкт-Петербурге / В. А. Волкова. - Текст: электронный// Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
4. Гильмутдинова, Е.В. Использование образовательной платформы ЯКласс и UCHI.ru в начальных классах / Е.В. Гильмутдинова. - Текст: электронный // Интернет-технологии в образовании : сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. / Чувашский государственный педагогический университет ; отв. ред. Н. В. Софронова. – Чебоксары, 2019. - 126-128. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41384586>.
5. Дистанционное обучение в дополнительном образовании детей: виды и формы : учеб.-метод. пособие / Е. В. Евтух [и др.] ; науч. ред. Е. Н. Коробкова. - Санкт-Петербург :СПбАППО, 2018. - 67 с. : ил.
6. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М. Б. Лебедевой. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2010. - 336 с.
7. Карманова, Е. В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода : монография / Е. В. Карманова. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 159 с.

8. Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения / С. И. Колбышева. - Текст: электронный. - Минск : РИПО, 2016. - 41 с. : ил.
9. Лузанова, Н.Н. Реализация персонифицированной образовательной программы школьника в дистанционном обучении / Н.Н. Лузанова. - Текст: электронный // Проблемы современного педагогического образования. - 2017. - № 56-10. - С. 97-104. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=30710833>.
10. Лузанова, Н.Н. Проектирование и реализации индивидуальной образовательной программы старшеклассника в дистанционном обучении (из опыта работы школы "Экспресс" Санкт-Петербурга) Н.Н. Лузанова. - Текст: электронный // Научно-педагогическое обозрение. - 2018. - № 1 (19). - С. 176-180. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32431739>
11. Никуличева, Н.В. Индивидуализация обучения школьников на основе электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий / Н.В. Никуличева, С.С. Хапаева. - Текст: электронный // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития материалы междунар. науч.-практ. конф. В 2 частях. Международная академия наук педагогического образования. – Москва, 2017. - С. 392-397. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=30534392>
12. Погодина, И.А. Дистанционное обучение в начальной школе / И.А. Погодина, Е.В. Сенченко. - Текст: электронный // Современная научная мысль. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. / главный редактор М.П. Нечаев. – Чебоксары, 2018. - С. 130-133. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36426351>
13. Прошкова, З.В. Дистанционное обучение старшеклассников как личный и семейный выбор / З.В. Прошкова. - Текст: электронный // Семья в современном мире. Материалы Всерос. науч. конф. XI Социологические чтения памяти В.Б. Голофаства. Санкт-Петербург, 28-31 марта 2019г. / Социологический институт РАН - филиал ФНИСЦ РАН. - Санкт-Петербург, 2019. - С. 273-277. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41366468>
14. Турнецкая, Е.Л. Реализация элементов дистанционных образовательных технологий в учебном процессе образовательного учреждения / Е.Л.Турнецкая. - Текст: электронный// Технологическое и художественное образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы. Материалы VII Всерос. науч.-практ. конф. 2018, г. Уфа. – Уфа, 2018. - С. 178-183. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35218235>
15. Чернышева, Е.Г. Организация дистанционного обучения в общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга / Е.Г. Чернышева. - Текст: электронный// Социальная сеть работников образования «Наша сеть» nsportal.ru. – URL : <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/01/29/organizatsiy-adistantsionnogo-obucheniya-v-obshcheobrazovatelnyh>

Цифровые ресурсы

1. Электронные образовательные ресурсы <http://iro23.ru/elektronnye-obrazovatelnye-resursy> .

2. Профнавигатор <http://iro23.ru/prof/proinformirovan-proforientirovan.html>
(подборка сайтов для организации профориентации).

3. Навигатор в мире образовательных сервисов и приложений
https://drive.google.com/file/d/1FI773f8KZV--d3JJ7XM_PPexmxQSMHJv/view?usp=sharing