

367

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)



УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности ректора
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Лихачева И.В.
« 30 » *мая* 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**«Эффективное партнерство образовательной организации с родителями
ребенка с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от « 30 » *мая* 2024 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 4
от «15» апреля 2024 г.

Авторы (составители):

Соленова Регина Ильинична, доцент кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат
педагогических наук

Подун Елена Александровна, заведующий кафедрой коррекционной
педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2024

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат психологических наук

Внешний рецензент: Сафронова Алла Дмитриевна, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет», кандидат психологических наук

Структура

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Обоснование актуальности программы и ее практической значимости	4
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Планируемые результаты обучения	6
1.4 Целевая аудитория (контингент слушателей)	12
1.5. Трудоемкость обучения	12
1.6. Форма обучения	12
2. Содержание программы	13
2.1 Учебный план	13
2.2 Учебно-тематический план	14
2.3 Календарный учебный план	16
2.4. Рабочая программа	16
3. Материалы контроля качества освоения программы	19
3.1. Входная диагностика	19
3.2. Итоговая аттестация	22
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	25
4.1. Кадровые условия (составители программы)	25
4.2. Материально-технические условия	25
4.3. Учебно-методическое информационное обеспечение программы	26
5.Список рекомендованной литературы	26

1. Общая характеристика программы

1.1. Обоснование актуальности программы и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами.

Работе с родителями детей-инвалидов неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидов как активных членов общества. В «Конвенции о правах ребёнка» (§ 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

В последнее время стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы.

Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации с раннего детства при условии, что семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем медико-педагогической, социально-психологической реабилитации и профессионального становления своего ребёнка.

Семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка, полностью зависит от родителей. Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии, всегда даёт положительный результат.

Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство – эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий. Понятию «партнерство» - наиболее точно отражает идеальный тип совместной деятельности родителей и специалистов. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний.

На социально-педагогическом уровне актуальность названной проблемы подтверждают нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Минтруда России от 29.09.2017 № 705 «Об утверждении примерной модели межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающей принцип ранней помощи, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12.10.2015 № 969 (ред. от 30.05.2023) «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Доступная среда»;

- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Однако, несмотря на интерес педагогов, методистов, руководителей образовательных организаций к данной проблеме процесс требует включения современных научных знаний и практического опыта на основе применения средств, отличающихся от содержания традиционных программ.

В связи с вышеизложенным, предлагаемая программа, представляется своевременной и актуальной.

Программа «Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья» направлена на совершенствование профессиональных компетенций, основанных на современных научно-методических достижениях в области взаимодействия образовательной организации с родителями и семьей детей с ОВЗ, инвалидом.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты.

Объем программы: 36 часов.

Форма реализации: направлена на совершенствование имеющейся и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Категории слушателей: педагогические работники образовательных организаций, в том числе системы дополнительного образования.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования знаний и навыков проектирования эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидом в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи обучения:

1. Сформировать представления об особенностях семей, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидов
2. Ознакомить с методами привлечения семьи, к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности
3. Способствовать овладению слушателями эффективными и актуальными инструментами профессионального взаимодействия с семьей «особого» ребенка, способствующими решению широкого круга задач психолого-педагогического сопровождения.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Трудовая функция	Трудовое действие (индикатор)	Образовательные результаты	
		Знать	Уметь
Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель):			
Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья А/01.6	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья А/01.6 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей(законных представителей) и
Воспитательная деятельность	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов		

Развивающая деятельность	воспитания ребенка А/02.6 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу А/03.6	правах ребенка, трудового законодательства А/01.6 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики А/02.6 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ А/03.6	педагогических работников А/02.6 Формировать детско-взрослые сообщества А/03.6
Профессиональный стандарт педагог-психолог (психолог в сфере образования)			
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в	Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Формы и направления, приемы и методы психологического	Информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической

Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	рамках консультирования, педагогических советов). Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В/01.7 Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7 Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения В/03.7 Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся В/04.7	просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития В/02.7 Современные технологии и методы консультирования Методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи В/03.7 Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы В/04.7	компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7 Вырабатывать рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период В/02.7 Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций. Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье В/03.7 Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся В/04.7
Профессиональный стандарт Педагог-дефектолог			
Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений А/02.6, В/02.6, С/02.6, Д/02.6,	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений,

особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития, нарушениями слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования А/02.6, В/02.6, С/02.6, Д/02.6, Е/02.6, F/02.6, G/02.6, Н/02.6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС в их социальной	образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, нарушениями слуха, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий. Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса А/02.6, В/02.6, С/02.6, Д/02.6, Е/02.6, F/02.6, G/02.6, Н/02.6 Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи А/03.6, В/03.6, С/03.6, Д/03.6, Е/03.6, F/03.6, G/03.6, Н/03.6	Е/02.6, F/02.6, G/02.6, Н/02.6 Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации А/03.6, В/03.6, С/03.6, Д/03.6, Е/03.6, F/03.6, G/03.6, Н/03.6	направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования с привлечением участников образовательных отношений Подбирать и применять технологии консультирования участников
---	--	---	--

адаптации и реабилитации А/03.6, В/03.6, С/03.6, Д/03.6, Е/03.6, F/03.6, G/03.6, Н/03.6			образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями. Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования и специалистов Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах
---	--	--	---

		психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования А/02.6, В/02.6, С/02.6, Д/02.6, Е/02.6, F/02.6, G/02.6, Н/02.6 Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи, слуха, ЗПР, зрения, НОДА, детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС по освоению содержания образования на разных уровнях образования в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации А/03.6, В/03.6, С/03.6, Д/03.6, Е/03.6, F/03.6, G/03.6, Н/03.6
--	--	--

1.4. Целевая аудитория: педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, тьюторы, руководители образовательных организаций, в том числе педагоги дополнительного образования.

1.5. Трудоемкость обучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации- 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования знаний и навыков проектирования эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидом в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория обучающихся: педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, руководители образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
I модуль						
Входная диагностика		1		1	1	Тест
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
	Всего по модулю:	9	4	5	7	
II модуль						
4.	Специфика применения современных технологий, методов и приемов в	26	4	22	4	

	организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ					
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Всего по модулю	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП	36	8	28	12	

Заведующий кафедрой КПиСП

Е.А. Подун

2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Полное название организации и структурного подразделения: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края), кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области использования знаний и навыков проектирования эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, инвалидом в соответствии с требованиями ФГОС.

Категория обучающихся: педагоги, воспитатели, педагоги-психологи, педагоги-дефектологи, руководители образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
	Входной контроль	1		1	1	Тест
I модуль						
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	4	4		4	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	1	1		1	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ	1	1		1	

1.3.	Основные требования к реализации ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
1.4.	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	1	1		1	
2	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	2		2		
2.1.	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	1		1		
2.2.	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	1		1		
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	2		2	2	
3.1.	ИКТ в образовательной деятельности педагога	1		1	1	
3.2.	Формирование ИКТ компетентности педагога	1		1	1	
Всего по модулю 1:		9	4	5	7	
II модуль						
4	Раздел 4. Специфика применения современных технологий, методов и приемов в организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалидом	26	4	22	4	
4.1	Взаимодействие, партнерство семьи и детского сада в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью	4	1	3	1	
4.2	Взаимодействие, партнерство семьи и школы в вопросах образования детей с ограниченными	7	1	6	1	

	возможностями здоровья, инвалидностью					
4.3	Актуальные инструменты организации работы образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска	4	1	3	1	Сам. работа1
4.4	Актуальные инструменты организации работы образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА.	5	1	4	1	Сам. работа2
4.5	Актуальные инструменты организации работы образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС	6		6		Сам. работа3
	Итоговая аттестация	1		1	1	Тест
	Итого по модулю 2:	27	4	23	5	
	Итого часов по УТП:	36	8	28	12	

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется по мере комплектования учебных групп.

2.4. Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

Входная диагностика (1 ч.)

Раздел 1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ (4 ч.)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная

образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования детей с ОВЗ. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС ОВЗ, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 1.3. Основные требования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Лекции. Требования к структуре образовательной программы. Требования к условиям реализации образовательной программы. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (2 ч.)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования различных категорий детей с ОВЗ в Стандартах.

Категории обучающихся с ОВЗ (ФАОП) и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Варианты ФАООП.

Тема 2.2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в контексте реализации ФГОС ДО.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (2 ч.)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя-логопеда. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования.

Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II модуля

Раздел 4. Специфика применения современных технологий, методов и приемов в организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ (26 ч)

Тема 4.1 Взаимодействие, партнерство семьи и детского сада в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (4 ч.)

Лекции. Особенности социального партнерства педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Направления социального партнерства педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Этапы реализация социального партнерства (1 ч).

Практические занятия. Общая характеристика проектирования инструментария по организации эффективного партнерства дошкольной образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалидов. Современные технологии, методы и приемы. Формирование родительского коллектива: формы знакомства, изучения потребностей, проектирование общих ценностей и традиций класса; практика проведения первого родительского собрания; система работы педагога с родителями: компоненты системы и этапы создания; система работы воспитателя с родителями: результативный опыт; диагностика и оценка эффективности система работы с родителями. (3 ч).

Тема 4.2 Взаимодействие, партнерство семьи и школы в вопросах образования детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (7 ч.)

Лекции. Особенности социального партнерства педагогов школы и родителей воспитанников ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Основные подходы к вопросу организации взаимодействия школы и семьи. Типы взаимодействия школы и семьи. Типы родителей в зависимости от стратегии поведения и от причин её выбора.

Направления социального партнерства педагогов школы и родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами. Этапы реализация социального партнерства (1 ч.).

Практические занятия. Общая характеристика проектирования инструментария по организации эффективного партнерства школы с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалидов. Современные технологии, методы и приемы. Работа с родителями обучающихся начальной школы. Работа с родителями обучающихся 4-5 классов. Работа с родителями обучающихся основной школы (6-8 классов). Работа с родителями обучающихся старших и выпускных классов. Формирование родительского коллектива: формы знакомства, изучения потребностей, проектирование общих ценностей и традиций класса; практика проведения первого родительского собрания; система работы молодого педагога с родителями: компоненты системы и этапы создания; система работы классного руководителя с родителями: результативный опыт; диагностика и оценка эффективности система работы с родителями. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом. Применение ИКТ в деятельности образовательной организации в области социального партнерства и взаимодействия с родителями. (6 ч.).

Тема 4.3. Актуальные инструменты партнерства образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска (4 ч.)

Лекции. Общая характеристика различных проявлений нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности форм взаимодействия с родителями. Проектирование и моделирование плана мероприятий (1 ч.).

Практические занятия. Разработка планов, конспектов мероприятий, актуальных проектов (3 ч.).

Самостоятельная работа №1 (1 ч.).

Тема 4.4 Актуальные инструменты партнерства образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА. (5 ч.)

Лекции. Общая характеристика различных проявлений нарушений у детей речи, слуха, зрения, ОДА. Специфика форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА. Специфика форм взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА. Специфика форм взаимодействия с родителями детей среднего школьного возраста с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА. Специфика форм взаимодействия с родителями детей старшего школьного возраста с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА. Проектирование и моделирование плана мероприятий (1ч)

Практические занятия. Разработка планов, конспектов мероприятий, актуальных проектов (4 ч.).

Самостоятельная работа №2 (1 ч.).

Тема 4.5. Актуальные инструменты партнерства образовательной организации с родителями и семьей, воспитывающих ребенка с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС (6 ч.)

Практические занятия. Общая характеристика различных проявлений нарушений у детей с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС. Специфика форм взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС. Специфика форм взаимодействия с родителями детей младшего школьного возраста с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС. Специфика форм взаимодействия с родителями детей среднего школьного возраста с с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС. Специфика форм взаимодействия с родителями детей старшего школьного возраста с с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС. Проектирование и моделирование плана мероприятий (6 ч.)

Самостоятельная работа №3 (1 ч.).

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1 Входная диагностика

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Эффективное партнерство образовательной организации с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивается введением входной и выходной диагностики в виде теста, выполнением практических (самостоятельных) заданий, а также итоговой аттестации.

Входная диагностика по модулю 1

Самостоятельная работа: тестирование.

Итоговая диагностика по модулю 2.

Самостоятельная работа: тестирование.

Входная диагностика

1 С какими проблемами сталкиваются родители, воспитывающие детей с ОВЗ?

- а) изолированность родителей от родителей других школьников
 - б) опасение, что особенного ребенка не примут сверстники, а он станет изгоем в классе и объектом насмешек
 - в) отсутствие полноценного контакта ребенка со своими сверстниками
 - г) все ответы верны
- [правильный]

2 Укажите основной фактор, который способствует развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

- а) постоянный контакт с различными людьми, в первую очередь, со своими сверстниками
 - б) ограничение круга общения ребенка
 - в) отсутствие контакта ребенка со своими сверстниками
 - г) все ответы верны
- [правильный]

3 Какова цель организации работы педагога с семьей, в которой воспитывается ребенок с ОВЗ?

- а) значительное внимание уделять работе с родителями
 - б) оказание помощи семье в решении проблем с воспитанием ребенка, его социальной адаптации и раскрытия его возможностей
 - в) активное сотрудничество с родителями
 - г) постоянное обучение родителей
- [правильный]

4 Какой из принципов работы учителя с родителями детей с ОВЗ сформулирован неверно?

- а) принятие обучающегося с ОВЗ наравне с другими школьниками
 - б) включение ребенка с ОВЗ в одинаковые виды деятельности, разница заключается только в постановке других задач
 - в) вовлечение обучающегося в групповое решение задач и коллективные формы обучения
 - г) исключение форм коллективного участия
- [правильный]

5 Какая из перечисленных форм работы с семьей позволяет быстро получить информацию об общем плане семьи, уровне образования и возрасте родителей, характере их взаимоотношений с ребенком?

- а) анкетирование родителей
 - б) проведение консультации по проблемным вопросам воспитания ребенка
 - в) общешкольное родительское собрание
 - г) демонстрация родителям фото- и видеоматериалов с уроков, воспитательных мероприятий
- [правильный]

6 Какая форма работы с семьей позволяет максимально близко познакомиться с ребенком и его семьей в привычной для него обстановке?

- а) анкетирование родителей
 - б) проведение консультации по проблемным вопросам воспитания ребенка
 - в) посещение семьи на дому
 - г) демонстрация родителям фото- и видеоматериалов с уроков, воспитательных мероприятий
- [правильный]

7 Как называется линия поведения родителей с особенным ребенком, которая характеризуется тем, что родители критикуют общественные нормы и ценности или воспринимают их неадекватно.

- а) бегство (пассивная автаркия)
 - б) борьба (агрессивная автаркия)
- [правильный]

- в) отделение (фильтрация)
- г) гибкость (флексibilität)

8 Укажите форму работы с родителями, которая не является коллективной формой работы.

- а) родительское собрание
 - б) родительские лектории и практикумы
 - в) переписка с родителями
- [правильный]
- г) обмен опытом между родителями, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья

9 Какие задачи не может решить педагог, используя такую форму работы с родителями, как переписка?

- а) информирование родителей об успехах ребенка
 - б) информирование родителей об имеющихся трудностях
 - в) информирование о предстоящих школьных событиях
 - г) осуществление погружения родителей в учебный процесс
- [правильный]

10 Какой критерий оценки родительской позиции отражает способность родителей перестроить свое взаимодействие с ребенком, а также адекватно оценить дальнейшие жизненные перспективы?

- а) адекватность
 - б) динамичность
 - в) прогностичность
- [правильный]
- г) все ответы

11 Укажите модель социализации ребенка в результате которой ребенок дистанцируется от общества и его стандартов.

- а) постепенное вживание ребенком в свою ущербную ситуацию и осваивание ее ущемляющих стандартов
 - б) создание семьей защитной оболочки
- [правильный]
- в) приобретение заболевания не с рождения, а позднее
 - г) готовность учиться новому образу жизни

12 Укажите верное утверждение. Утверждение 1. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья состоит в том, что одновременно с социализацией ребенка происходит процесс ресоциализации его родителей, что обуславливаются биологическим и, социальными, психологическими факторами. Утверждение 2. Многие родители невольно допускают грубые ошибки в воспитании, которые приводят к психологическим травмам ребенка, и бессознательно применяют такие модели воспитания, которые в дальнейшем становятся причинами невротизации детей

- а) верно только утверждение 1
 - б) верно только утверждение 2
 - в) оба утверждения верны
- [правильный]
- г) оба утверждения неверны

13 Укажите последствия нарушений в контактах между родителями и ребенком с ОВЗ.

- а) формирование конструктивных взаимоотношений между родителями и детьми
 - б) затруднение процесса социализации ребенка
- [правильный]
- в) формирование адекватных взаимоотношений между родителями и детьми
 - г) личностно-ориентированное общение между родителями и детьми

14 Какие моменты педагогу необходимо исключить при общении с родителями?

- а) успехи ребенка в школе
- б) взаимоотношения ребенка со сверстниками
- в) советы об организации выполнения домашних заданий
- г) стыдить родителей, так как, по мнению педагога, они не в полном объеме выполняют свой родительский долг

[правильный]

15 Укажите, что является целью проведения бесед со всеми родителями класса, в котором обучается ребенок (дети) с ОВЗ.

- а) привитие толерантного отношения к особенным детям
- б) исключение беспокойства родителей о безопасности ребенка с ОВЗ
- в) побуждение родителей более пристально приглядывать к своему ребенку, выявлять особенности его характера и осуществлять поиск оптимальных путей по его воспитанию
- г) все ответы верны

[правильный]

3.2 Итоговая аттестация

1. Характеристики членов семьи – это параметр, который является:

- а) постоянным
- б) **изменчивым**
- в) неустойчивым.

2. Деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности - это:

- а) границы семьи
- б) структура семьи
- в) **функции семьи.**

3. Пассивные или активные позиции образуют:

- а) внутренние стратегии семьи
- б) внешние стратегии семьи
- в) **структуру семьи.**

4. Фазы развития стрессового состояния родителей при обнаружении у ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- а) Развитие неадекватного отношения к дефекту. Частичное осознание дефекта ребенка». Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

б) «Шок». Агрессия. Частичное осознание проблемы ребенка. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

- в) «Шок». Развитие неадекватного отношения к дефекту. Социально-психологическая адаптация всех членов семьи.

5. Пассивная личностная позиция, склонность фиксироваться на отсутствии выхода из создавшегося положения присуща:

- а) **родителям невротического типа**
- б) родителям авторитарного типа
- в) родителям психосоматического типа.

6. Переживания, которые испытывают родители детей с ОВЗ, влияют:

- а) на эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей
- б) на самосознание и когнитивную сферы психики родителей
- в) **на самосознание, эмоциональную и когнитивную сферы психики родителей.**

7. Задачами взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):

- а) **формировать у родителей адекватные представления о возможностях их детей в процессе их профессионального обучения и последующего построения профессиональной карьеры**

- б) создавать у родителей понимание того, что они должны формировать у своих детей ответственность за себя самого, умение самостоятельно принимать жизненно важные решения
 - в) формировать у родителей понимание того, что их собственные жизненные неудачи или успехи не зависят напрямую от ограниченных возможностей здоровья их ребенка.
8. Направления взаимодействия с родителями ребенка с ОВЗ являются (укажите все верные ответы):
- а) обучение родителей воспитательным приемам, необходимым для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка
 - б) коррекция неконструктивных форм поведения родителя
 - в) коррекция позиции родителей — переход в позицию поиска путей развития реализации возможностей ребенка.
9. К негативным неосознаваемым установкам родителей детей с ОВЗ могут быть отнесены (укажите все верные ответы):
- а) неприятие личности ребенка
 - б) неконструктивные формы взаимоотношений с ним
 - в) страх ответственности.
10. Родительские собрания, «круглые столы», родительские конференции относятся к:
- а) коллективным формам работы с родителями
 - б) индивидуальным формам работы с родителями
 - в) смешанным формам работы с родителями.
11. Родительские пятиминутки позволяют:
- а) выявить наиболее актуальные проблемы, существующие у родителей
 - б) родителям обучаться новому
 - в) родителям получить кратковременные личные консультации.
12. Принцип сотрудничества в работе с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ состоит в:
- а) обучение необходимым навыкам ухода за ребенком
 - б) оказание поддержки семье в трудных жизненных ситуациях
 - в) обогащение знаний в области обучения и воспитания ребенка.

Вопросы к зачету

1. Теории семьи. Структура семьи.
2. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Семейные функции.
5. Воспитательный и реабилитационный потенциал семьи.
6. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
7. Организация диагностики семейных взаимоотношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
8. Взаимодействие ППк с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
9. Организация просветительской работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
10. Организация профилактической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
11. Организация консультативной работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
12. Организация коррекционно-развивающей работы с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.
13. Формы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
14. Особенности личности родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
15. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
16. Типы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

17. Дисфункциональная семья. Особенности семейной микросреды в семьях, воспитывающих детей с разными нарушениями развития.
19. Стили воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
20. Принципы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.
22. Этапы адаптации родителей к обнаружению у ребенка ограниченных возможностей здоровья.
23. Этические нормы работы с семьей ребенка с ОВЗ.
24. Направления психолого-педагогического сопровождения семьи.
25. Цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.
26. Детско-родительские группы. Детско-родительский клуб. Родительские пятиминутки.
27. Совместная проектная деятельность родителей и детей с ОВЗ.
28. Игровая коррекция детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
29. Артпедагогические технологии как средство коррекции детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ.
30. Лекотека.
31. Интерактивные технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ.
32. Традиционные технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ.

Раздел программы: Раздел 2. Характеристика лиц, воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью. Раздел 3. Концепция партнерства образовательной организации с семьями воспитывающих детей с ОВЗ, инвалидностью. Раздел 4. Специфика применения современных технологий, методов и приемов в организации эффективного партнерства образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалидом

Форма: практическая работа по темам 2.1, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 и 4.5.

Описание, требования к выполнению:

Предметом текущего контроля является оценка

- умений слушателя учитывать особенности семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала; использовать различные формы взаимодействия, наполнение их современным содержанием; создавать условия для включения родителей в деятельность образовательной организации как равноправных субъектов; повышать педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса; организовывать родительский всеобуч; формировать единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Примеры заданий:

Самостоятельная работа №1: Тема 4.2.

Цель: Обучение взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

Задание: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам. Разработать рекомендации родителям, воспитывающим раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска.

Критерий оценки: Соответствие инструментария педагога эффективному взаимодействию и социальному партнерству с родителями детей конкретной нозологической группы.

Время работы: 1 час.

Самостоятельная работа №2: Тема 4.3.

Цель: Обучение взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

Задание: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам. Разработать рекомендации родителям, воспитывающим детей с нарушением речи, слуха, зрения, ОДА.

Критерий оценки: Соответствие инструментария педагога эффективному взаимодействию и социальному партнерству с родителями детей конкретной нозологической группы

Время работы: 1 час.

Самостоятельная работа №3: Тема 4.4.

Цель: Обучение взаимодействию с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения.

Задание: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Ответы на контрольные вопросы. Составление и оформление документов по предложенным ситуациям. Составление электронных образовательных ресурсов по темам. Составление логических схем по темам. Разработать рекомендации родителям, воспитывающим детей с ЗПР, обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, РАС

Критерий оценки: Соответствие инструментария педагога эффективному взаимодействию и социальному партнерству с родителями детей конкретной нозологической группы

Время работы: 1 час.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с обучающимися с умственной отсталостью. В том числе, представленные в работах:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 21.11.2023).

2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru) (дата обращения: 07.06.2024).

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор разделов позволяет сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для эффективной организации взаимодействия, сотрудничества и социального партнерства в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации с родителями и семьей ребенка с ОВЗ, инвалида. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы слушателей.

5.Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515541> (дата обращения: 21.11.2023).
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL: [//www.urait.ru](http://www.urait.ru) (дата обращения: 07.06.2024).
3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (срп-2. 0): практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Серия: Профессиональная практика). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru) (дата обращения: 07.06.2024).
4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник и практикум / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.urait.ru](http://www.urait.ru) (дата обращения: 07.06.2024).
5. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста: учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520246> (дата обращения: 21.11.2023).
6. О взаимодействии педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ОО// Методическое пособие – Орел: Бюджетное учреждение Орловской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», 2020. – 101 с.
7. Эффективные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / авт.- сост. Е.В. Ковалева, Г.С. Лакеева, Е.Н. Патароча, Г.А. Семенова, Н.Ю. Яблонцева, О.Н. Бабитинская – Иркутск: Изд-во ГАУ ДПО ИРО, 2017. – 109 с.
8. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учеб. пособие / С. Н. Юревич, Л. Н.

Санникова, Н. И. Левшина; под ред. С. Н. Юревич. — М. : Издательство Юрайт, 2024. — 181 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : [//www.biblioonline.ru](http://www.biblioonline.ru) (дата обращения: 07.06.2024).

Дополнительная литература

1. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766>
2. Специальная психология в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/451828>
3. Специальная психология в 2 т. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/bcode/451829>
4. Чиркова Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 163 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454482>

Периодические издания:

1. Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>
2. Логопед <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped>
3. Педагогика <http://pedagogika-rao.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
5. Новое в психолого-педагогических исследованиях <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28257>
6. Дефектолог <http://defektolog.ru/>
7. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
8. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека- <http://www.eLIBRARY.ru>.
2. Национальная электронная библиотека НЭБ- <http://www.rsl.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ - <https://urait.ru/bcode/>
4. ЭБС «Лань» Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Библиоклуб.py - <http://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Научный архив» - <https://научныйархив.рф/>
7. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
8. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Министерство образования и науки Краснодарского края- <http://www.edukuban.ru/>