

**Аналитическая справка по итогам мониторинга
«Деятельность педагогических сообществ
системы образования Краснодарского края»
за 2024-2025 учебный год**

В соответствии с планом работы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.12.2024 года № 3124 «Об утверждении государственного задания на оказание услуг (работ) государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годы», с целью накопления статистических данных о профессиональных сообществах Краснодарского края и оценки эффективности их работы, центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников был проведен мониторинг «Деятельность педагогических сообществ системы образования Краснодарского края» (далее – мониторинг).

Мониторинг проводился за отчетный период 2024-2025 учебный год в июле 2025 года.

Объектом мониторингового исследования стала деятельность профессиональных сообществ Краснодарского края.

Информацию для проведения мониторинга предоставляли координаторы и председатели профессиональных сообществ Краснодарского края (далее - сообщества).

Анализ полученных результатов осуществлялся центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ ПР) государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее - Институт).

Основной целью мониторинга являлось выявление эффективности деятельности профессиональных сообществ, профессионального взаимодействия педагогов Краснодарского края, анализировались формы работы, виды и уровни мероприятий, тематика встреч, востребованность предоставляемых ресурсов и общая удовлетворенность участников деятельностью сообществ.

Основными задачами исследования стали:

- получение общей информации о работе сообществ;
- анализ информации о проведенных мероприятиях сообществ;

- анализ результатов деятельности сообществ.

Профессиональные сообщества педагогических работников в настоящее время относятся к тем действенным механизмам, которые позволяют обеспечивать профессиональное развитие педагога за счет получения высококвалифицированной помощи, своевременного информирования, профессионального взаимодействия.

Профессиональные сообщества представляют собой формальную или неформальную группу профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности.

Профессиональные сообщества педагогических работников предлагают новые формы коммуникации, которые позволяют делиться опытом, комментировать и задавать вопросы, невзирая на расстояния, наблюдать положительный опыт других педагогов, повышать свой квалификационный уровень. Являются и копилкой материалов, собранных самим педагогом-участником работы данного сообщества, электронным портфолио, показывающим направления деятельности педагога, его квалификационный уровень, интересы, цели, задачи.

Целью работы любого профессионального сообщества является организация взаимодействия педагогов по решению значимых проблем повышения качества образования, развития региональной системы образования, обеспечивающего рост профессионального мастерства педагогических кадров.

При организации деятельности профессиональных сообществ решаются следующие задачи:

методическая поддержка, сопровождающая профессиональное развитие педагогических работников;

диссеминация лучшего опыта, распространение успешных педагогических практик Краснодарского края;

создание единого информационного пространства и банка материалов учебного и методического назначения, опыта их применения;

поддержка новых образовательных инициатив;

мотивация участников сообщества к продуктивному профессиональному взаимодействию по решению актуальных проблем современного образования;

проведение образовательных, тематических, методических мероприятий.

Согласно результатам мониторинга в 2024-2025 учебном году в Краснодарском крае продолжают активно функционировать 24 профессиональных педагогических сообщества учителей-предметников,

учителей начальных классов, наставников-просветителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов центров образования «Точка роста», «Клуб директоров Кубани», в которых профессионально взаимодействуют, обмениваются опытом педагогические работники Краснодарского края

Схема 1.



Взаимодействие профессиональных сообществ с курирующими их структурными подразделениями Института представлено на схеме 1, согласно, которой кафедры естественнонаучного образования, математики, информатики и технологического образования, психологии, педагогики и дополнительного образования профессионально взаимодействуют и курируют по четыре сообщества. Кафедры начального образования, общественных дисциплин и регионоведения, физической культуры и ОБЗР по два сообщества, остальные структурные подразделения по одному. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства способствует развитию сообщества молодых педагогов, предоставляя платформу для их роста и освоения новых методик. Проректор по организационно-методическому сопровождению и стратегическому развитию курирует сообщество наставников просветителей.

Управляемый характер профессионального сообщества обеспечивается наличием координатора – представителя Института

развития образования. Он отвечает за общую координацию работы сообщества, трансляцию стратегических, принципиальных позиций министерства образования науки и молодежной политики и Института развития образования Краснодарского края. Каждое сообщество возглавляет председатель, выбранный из числа наиболее авторитетных участников сообщества, который отвечает за организацию его работы, и содержательное наполнение. Кроме того, в структуре сообщества выделен президиум. Это 8-10 наиболее активных и авторитетных представителей профессиональной общественности, которые отвечают за принятие оперативных решений, оценку ситуации и определение направлений работы сообщества. Координатор, председатель и президиум принимают оперативные решения в соответствии с изменяющимися задачами и выявленными профессиональными потребностями.

На заседании Президиума сообщества формируется Совет сообщества. В Совет сообщества входят представители всех муниципалитетов. Они отвечают за трансляцию в своем муниципалитете решений президиума и совета сообщества, организацию мероприятий с педагогами. И, наконец, члены сообщества. Это педагоги муниципалитета соответствующей группы, которые отвечают за исполнение решений сообщества, участвуют в его мероприятиях, а также получают непосредственную помощь. Вступление в профессиональное сообщество производится путем регистрации на сайте регионального института развития образования.

Модель организации работы управляемых профессиональных сообществ



Регламентирующими документами региональных профессиональных сообществ является:

– приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.09.2021г. № 446 «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение деятельности профессиональных сообществ Краснодарского края» (с изменениями от 16.03.2022 № 181), утверждающий:

– положение «О региональных профессиональных сообществах руководящих работников Краснодарского края»;

– положение «О региональных профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края». Положениями определены цели, задачи, функции, организация деятельности Сообществ, разработанные в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня и утвержденные приказами Института развития образования.

– приказы ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об организации деятельности профессионального сообщества Краснодарского края». Приказами утверждается: председатель, координатор, президиум и план работы Сообщества на учебный год.

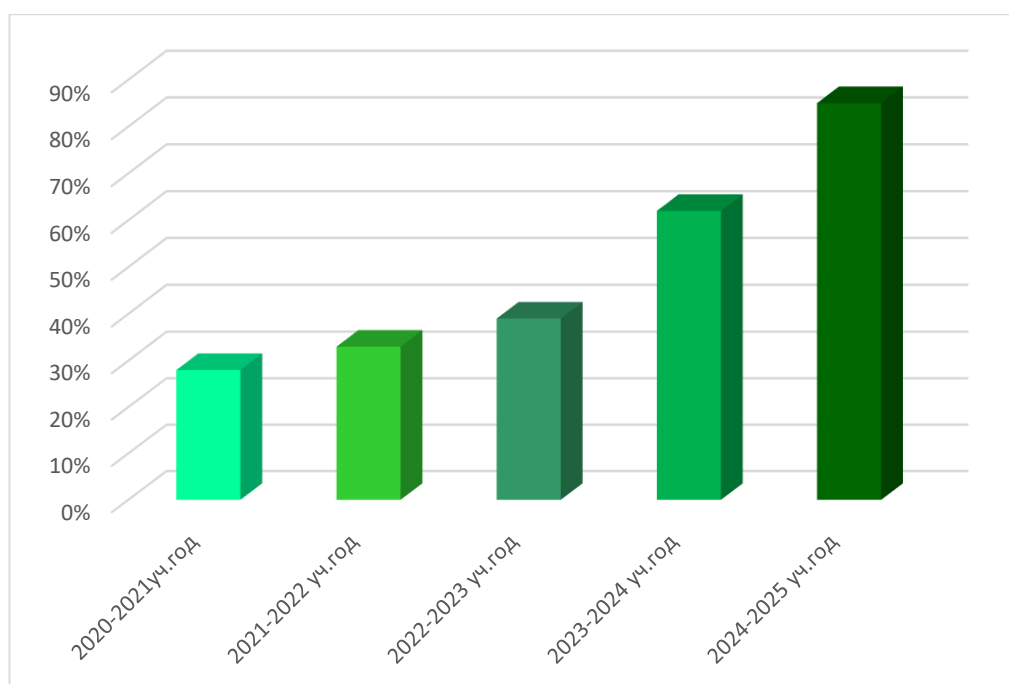
Работа сообщества осуществляет профессиональное общение в очном и заочном формате, в том числе с использованием интернет-площадки. На официальном сайте Института развития образования у каждого сообщества создана тематическая страница профессионального сообщества, где размещена самая актуальная информация для использования педагогами Краснодарского края https://iro23.ru/?page_id=4433. У каждого сообщества существует канал или чат на платформе «Сферум», для быстрой передачи информации, обменом опытом.

Динамика роста и вовлеченности педагогических работников в профессиональные сообщества

Схема 2



Мониторинг показал, что наблюдается динамика увеличения и расширения профессиональных сообществ и вовлеченности педагогических работников в профессиональные сообщества (схема 2). В 2020-2021 учебном году в Краснодарском крае функционировали 18 сообществ, включавших в себя 18237 человек (28% от общего числа педагогов края). В 2021-2022 учебном году - 21 профессиональное сообщество, в котором было задействовано 21155 педагогов (33%). В 2022-2023 учебном году в 23 сообществах сотрудничали 25164 человека (39%). В 2023-2024 учебном году сформировано 24 педагогических сообщества численность педагогов, вовлеченных в сообщества составляло 40136 человек (62%). В настоящее время в Краснодарском крае продолжают свою деятельность 24 профессиональных сообщества педагогических работников и управленческих кадров (сообщества учителей русского языка и литературы, биологии, географии, химии, физики, математики, информатики, истории и обществознания, иностранного языка, учителей ОПК и ОРКСЭ, физической культуры, труда (технологии), начальных классов, педагогов-организаторов ОБЗР, наставников-просветителей, молодых педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-дефектологов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов центров образования «Точка роста», педагогов дошкольных образовательных организаций, «Клуб директоров Кубани»), в которых профессионально взаимодействуют, обмениваются опытом 53595 педагогов, что составляет 85% педагогических работников Краснодарского края. Динамика роста представлена в диаграмме.



**Вовлеченность педагогических работников в профессиональных сообществах
Краснодарского края за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы**

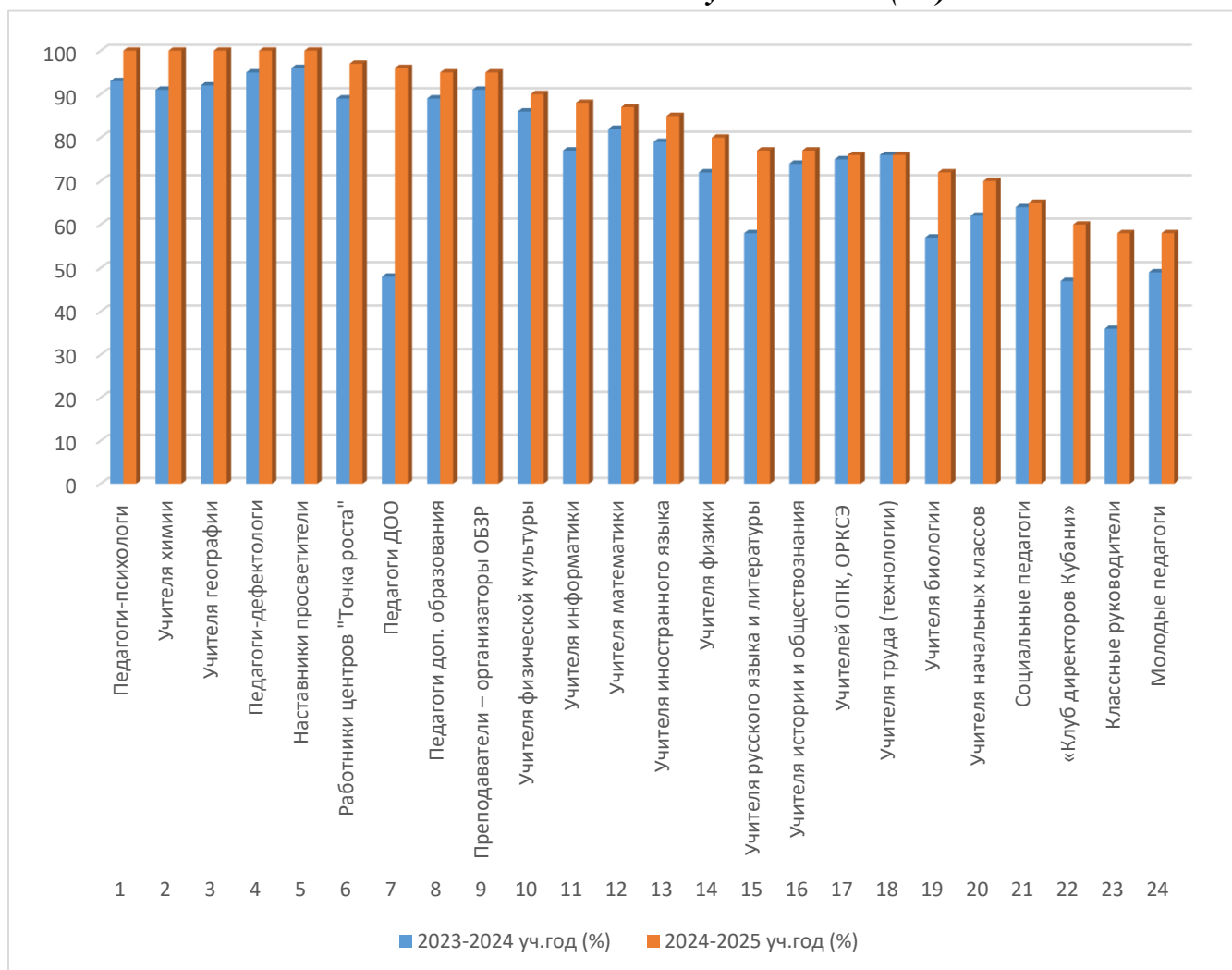
Таблица 1

№ п/п	Педагогические сообщества	2023-2024 уч.год (%)	2024-2025 уч.год (%)
1.	Педагоги-психологи	93	100
2.	Учителя химии	91	100
3.	Учителя географии	92	100
4.	Педагоги-дефектологи	95	100
5.	Наставники просветители	96	100
6.	Работники центров "Точка роста"	89	97
7.	Педагоги дошкольных ОО	48	96
8.	Педагоги доп. образования	89	95
9.	Преподаватели – организаторы ОБЗР	91	95
10.	Учителя физической культуры	86	90
11.	Учителя информатики	77	88
12.	Учителя математики	82	87
13.	Учителя иностранного языка	79	85
14.	Учителя физики	72	80
15.	Учителя русского языка и литературы	58	77
16.	Учителя истории и обществознания	74	77
17.	Учителей ОПК, ОРКСЭ	75	76
18.	Учителя труда (технологии)	76	76
19.	Учителя биологии	57	72
20.	Учителя начальных классов	62	70
21.	Социальные педагоги	64	65
22.	«Клуб директоров Кубани»	47	60
23.	Классные руководители	36	58
24.	Молодые педагоги	49	58

Сравнение данных за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы демонстрирует значительный рост активности педагогов в региональных профессиональных сообществах (Таблица 1). Особенно заметен прогресс в сообществах педагогов-психологов, учителей химии, географии, педагогов-дефектологов, наставников-просветителей, где участие достигло 100%. Активно включились в работу педагоги центров «Точка роста», дошкольных образовательных организаций. Существенно увеличилась вовлеченность педагогов дополнительного образования, а также преподавателей-организаторов ОБЗР. Вместе с тем, есть профессиональные сообщества, где рост не столь значителен, но все же присутствует. Это касается сообщества учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, биологии,

начальных классов, а также социальных педагогов. Отмечается положительная динамика в «Клубе директоров Кубани», среди классных руководителей и молодых педагогов, хотя процент вовлеченности в этих категориях пока остается ниже, чем в других.

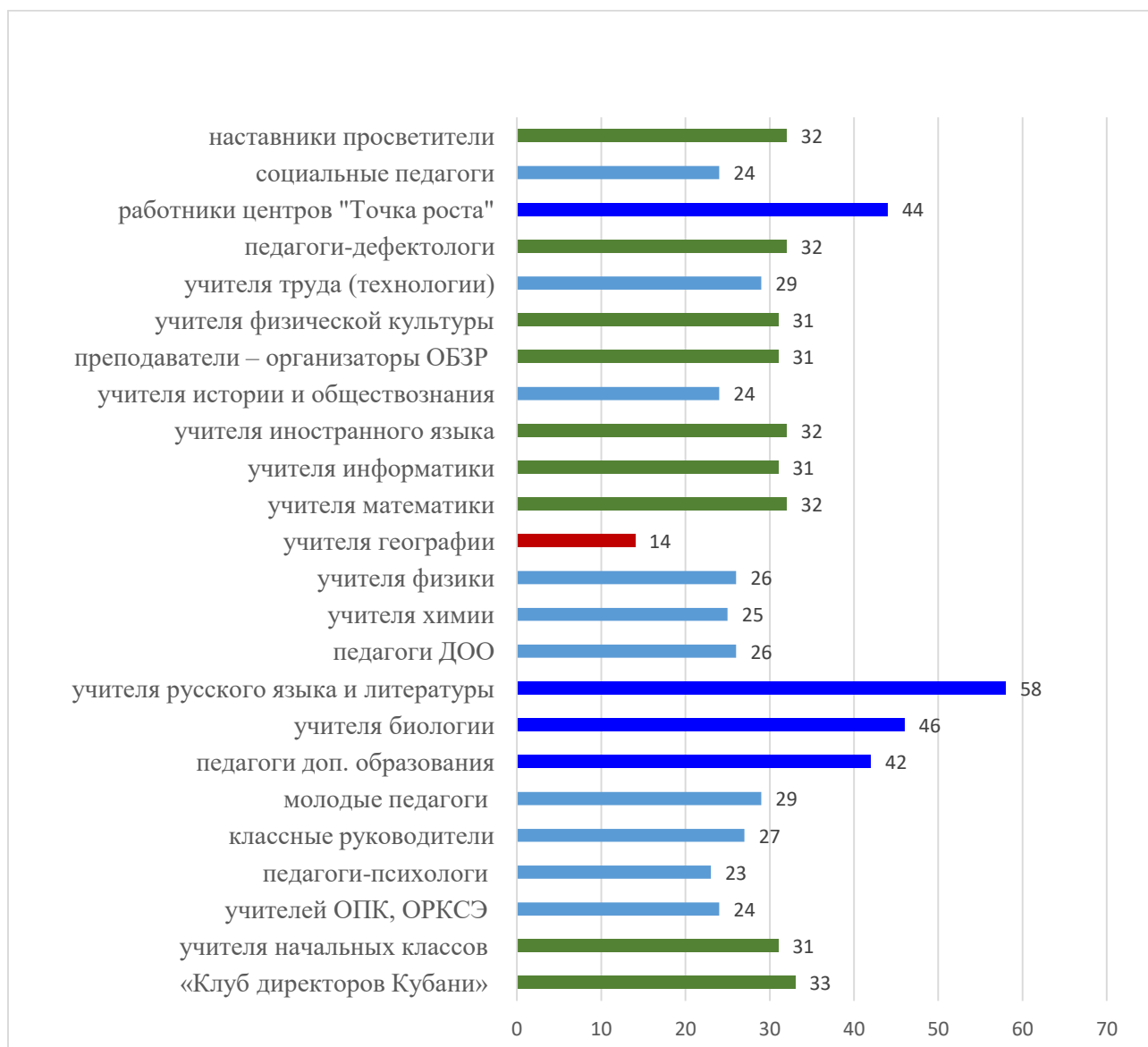
**Активность педагогов в региональных профессиональных сообществах
за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы (в%)**



Результаты мониторинга деятельности профессиональных сообществ показывают, что большинство сообществ активно организуют семинары, мастер-классы, вебинары, размещают информацию в социальных сетях и на площадке сообщества по актуальным вопросам образования, что свидетельствует о высоком уровне сотрудничества и вовлеченности педагогов. В 2024-2025 учебном году было организовано 746 мероприятий, что на 220 больше, чем в предыдущем году, и в них приняло участие 74573 педагога, на 30 тысяч больше, чем в прошлом учебном году. Особенно активными оказались сообщества учителей русского языка и литературы, биологии, работников центров «Точка роста», педагоги дополнительного образования, сообщества руководителей образовательных организаций «Клуб

директоров Кубани», учителя начальных классов, учителя математики, информатики, иностранного языка, физической культуры, педагоги-дефектологи, наставники-просветители, преподаватели организаторы ОБЗР, молодые педагоги, которые провели значительное количество мероприятий. Эти данные подтверждают рост профессионального мастерства педагогов и их стремление к решению актуальных вопросов в образовании. В целом, полученные результаты подчеркивают важность взаимодействия педагогических работников и их совместной работы над повышением качества образовательного процесса. Это позволяет не только обмениваться опытом, но и внедрять инновационные подходы в обучение, что является ключом к успешному развитию системы образования. Вместе с тем, выявлена недостаточная активность профессионального сообщества учителей географии и необходимость более адресной поддержки со стороны Института.

Общее количество мероприятий, проведенных в сообществах

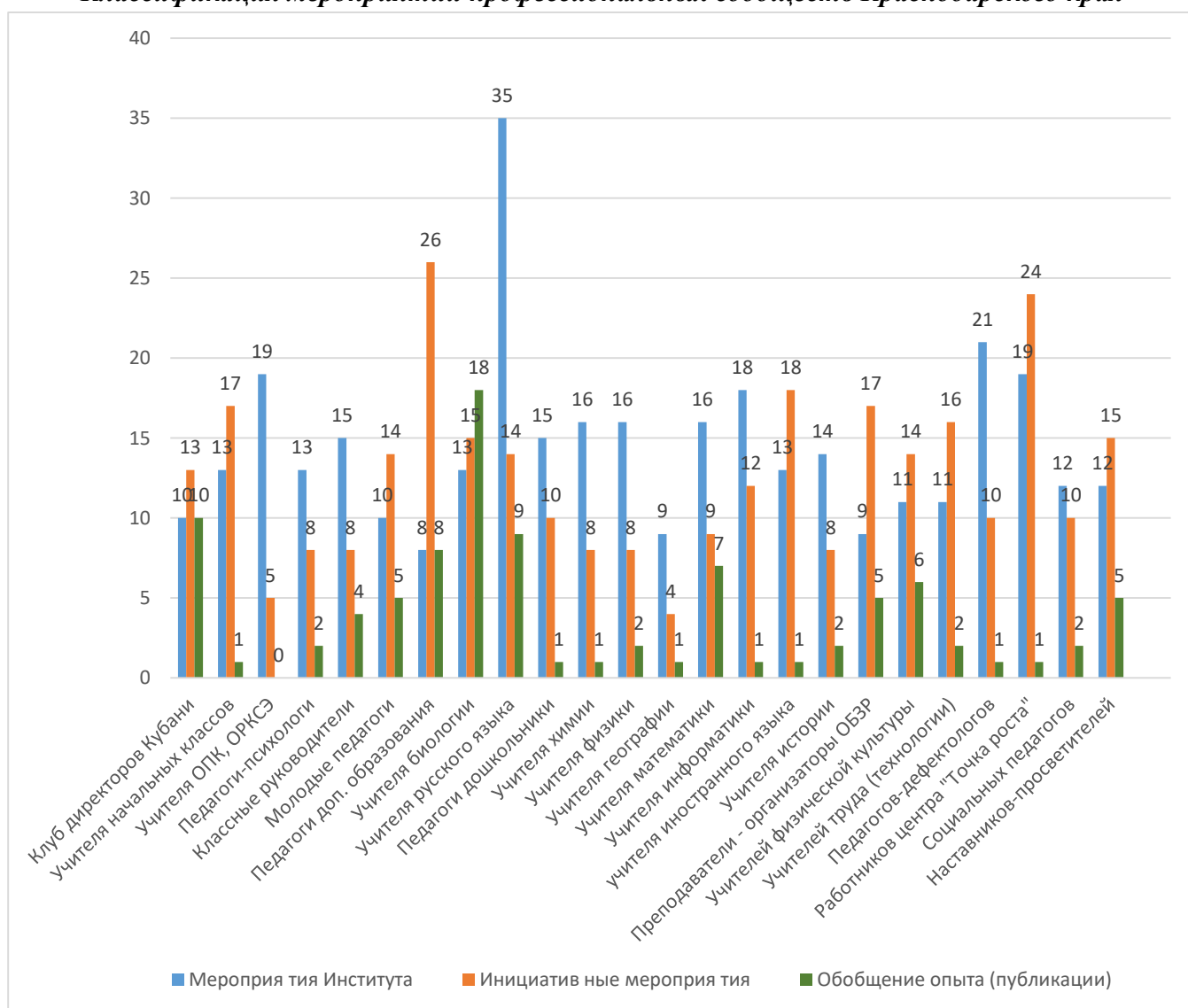


Все мероприятия, проводимые педагогическими сообществами в рамках мониторинга, были классифицированы по следующим видам:

- мероприятия, проводимые Институтом развития образования -348;
- инициативные мероприятия педагогов сообщества – 303;
- обобщение опыта (публикации)-95

Как показывает мониторинг наибольшее количество инициативных мероприятий организовано сообществами педагогов центров «Точка роста», социальными педагогами, учителями иностранного языка, начальных классов, биологии, технологии, русского языка, наставниками просветителями, молодыми педагогами, что способствует внедрению новых подходов в обучении и воспитании, созданию увлекательных образовательных ситуаций, а также внедрению свежих идей и методик.

Классификация мероприятий профессиональных сообществ Краснодарского края



В 2024-2025 учебном году педагоги профессиональных сообществ русского языка и молодые педагоги участвовали в трех мероприятиях

международного уровня в международном съезде учителей и преподавателей русской словесности, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, в международном форуме молодых преподавателей родного языка, в международной образовательно - просветительской акции «Пушкинский диктант».

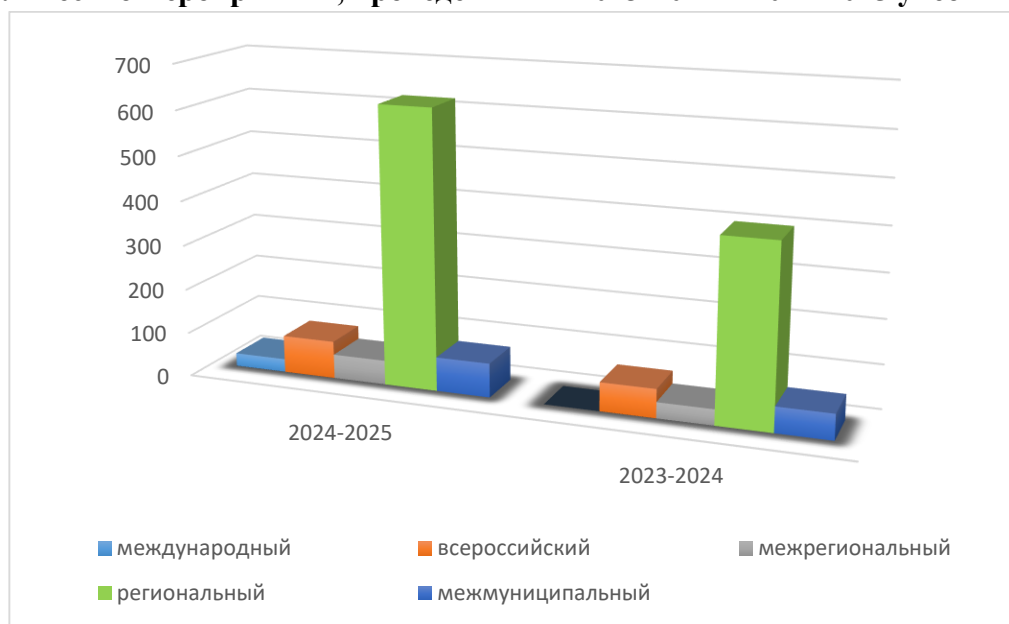
Педагоги продемонстрировали впечатляющую активность, приняв участие в значительном количестве мероприятий различного уровня. В отчетном периоде их вклад был отмечен в 67 Всероссийских мероприятиях, что свидетельствует о стремлении к профессиональному росту и обмену опытом на федеральной площадке. Для сравнения, в прошлом учебном году этот показатель составлял 46 мероприятий.

Особое внимание уделялось участию в региональных инициативах, где педагоги проявили себя в 624 мероприятиях. Это существенный рост по сравнению с 405 мероприятиями в 2023-2024 учебном году, что подчеркивает их вовлеченность в развитие образования на уровне региона.

Кроме того, педагоги активно участвовали в мероприятиях, объединяющих несколько регионов. В частности, они внесли свой вклад в 15 межрегиональных мероприятиях, что превышает показатель прошлого года, составивший 11 мероприятий. Это свидетельствует о расширении географии профессионального взаимодействия и обмена лучшими практиками.

Наконец, педагоги не оставались в стороне от решения задач на уровне муниципалитетов. В отчетном периоде они приняли участие в 37 межмуниципальных мероприятиях, незначительно превысив показатель 2023-2024 учебного года, составивший 35 мероприятий. Это подтверждает их заинтересованность в развитии системы образования на местном уровне и готовность делиться своим опытом с коллегами из соседних муниципалитетов.

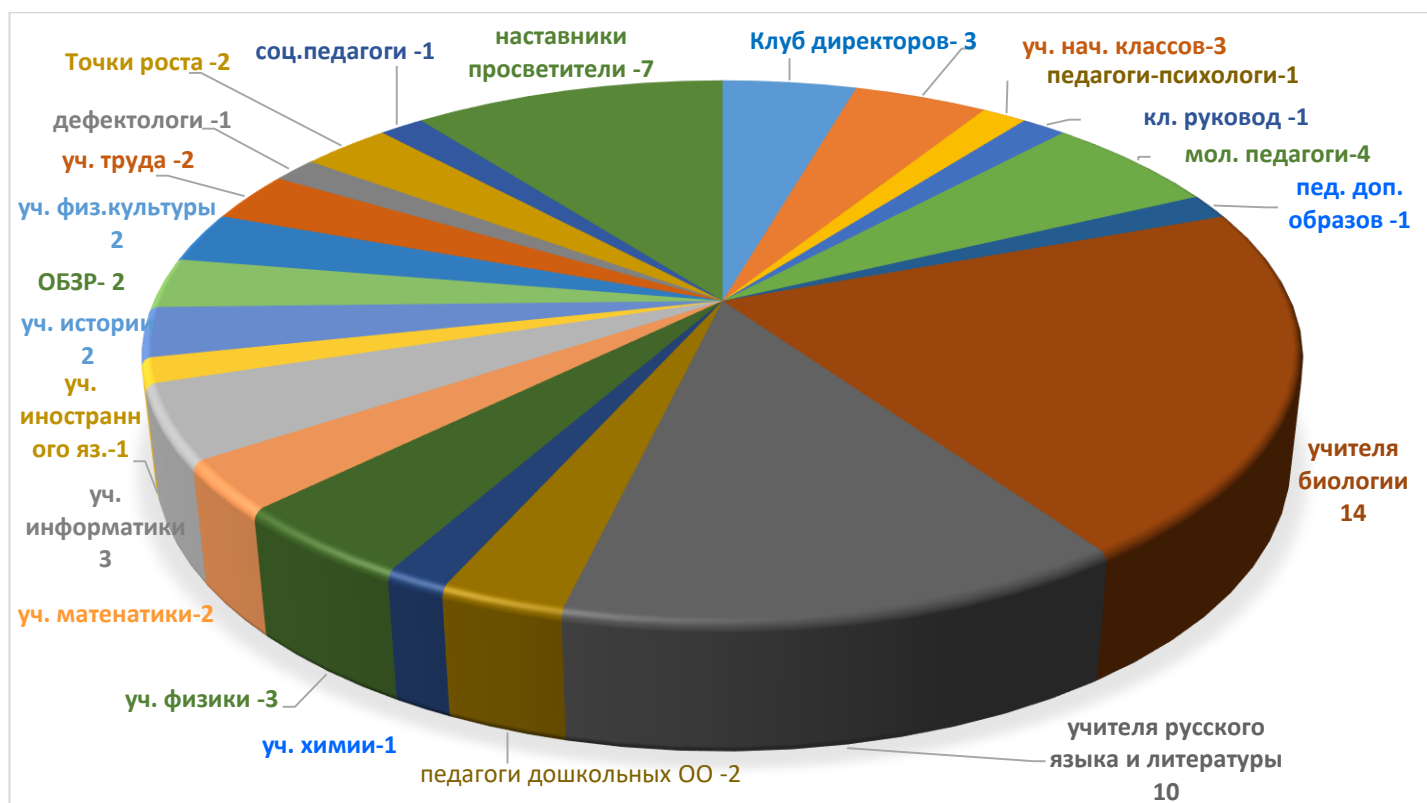
Количество мероприятий, проведенных в 2023-2024 и 2024-2025 учебных годах



Активность участия во Всероссийских мероприятиях в 2024-2025 учебном году педагогического сообщества значительно возросла: в 67 всероссийских мероприятиях, охватывающих широкий спектр форматов – от форумов и конференций до вебинаров и семинаров, – приняло участие 3019 педагогических работников. Это на 150 человек больше, чем в предыдущем году, что свидетельствует о растущем стремлении к профессиональному развитию и обмену опытом. Наибольшую активность проявили учителя биологии, принявшие участие в 14 мероприятиях, собравших 354 педагога. Учителя русского языка также демонстрируют высокий интерес к повышению квалификации, о чем свидетельствует участие 123 педагогов в 10 мероприятиях. Важную роль в образовательном процессе играют наставники-просветители, которые собрали 785 человек на 7 Всероссийских мероприятиях. Не остаются в стороне и молодые педагоги, стремящиеся к профессиональному росту: 158 представителей молодого поколения учителей, приняли участие в 4 мероприятиях. Учителя начальных классов, закладывающие фундамент знаний, также активно участвуют в образовательных инициативах, о чем свидетельствует участие 374 учителей в 3 мероприятиях. Руководители общеобразовательных организаций, в свою очередь, представлены 319 директорами школ, посетившими 3 мероприятия. Активное участие в развитии образования принимают и учителя физики (301 человек в 3 мероприятиях) и информатики (105 учителей в 3 мероприятиях), что подчеркивает важность естественно-научного и технологического образования в современной школе. В серии Всероссийских мероприятий активное участие приняли 470 представителей профессиональных сообществ педагогов края, представляющих широкий спектр образовательных дисциплин и направлений. Особо следует отметить значительное представительство специалистов дошкольного образования (19 чел., 2 мероприятия), учителей математики (60 чел., 2 мероприятия), истории и обществознания (45 чел., 2 мероприятия), преподавателей-организаторов ОБЗР (59 чел., 2 мероприятия) и учителей физической культуры (85 чел., 2 мероприятия). Кроме того, активно проявили себя работники центров "Точка роста" (59 чел., 2 мероприятия). Педагогические работники, принявшие участие в одном всероссийском мероприятии: педагоги-психологи (7 чел.), классные руководители (8 чел.), педагоги дополнительного образования (11 чел.), учителя химии (21 чел.), учителя иностранного языка (53 чел.), педагоги-дефектологи (33 чел.) и социальные педагоги (9 чел.). Эти специалисты внесли свой вклад в обсуждение актуальных вопросов образования и обмена опытом, участвуя в 21 всероссийском мероприятии. Такое широкое представительство различных педагогических направлений свидетельствует о стремлении профессионального сообщества к постоянному развитию, обмену знаниями и

поиску новых подходов в образовании. Участие в подобных мероприятиях позволяет педагогам быть в курсе последних тенденций, повышать свою квалификацию и вносить свой вклад в развитие системы образования в целом.

Участие во Всероссийских мероприятиях



Количество мероприятий, проведенных на региональном уровне и участвовавших в них педагогов

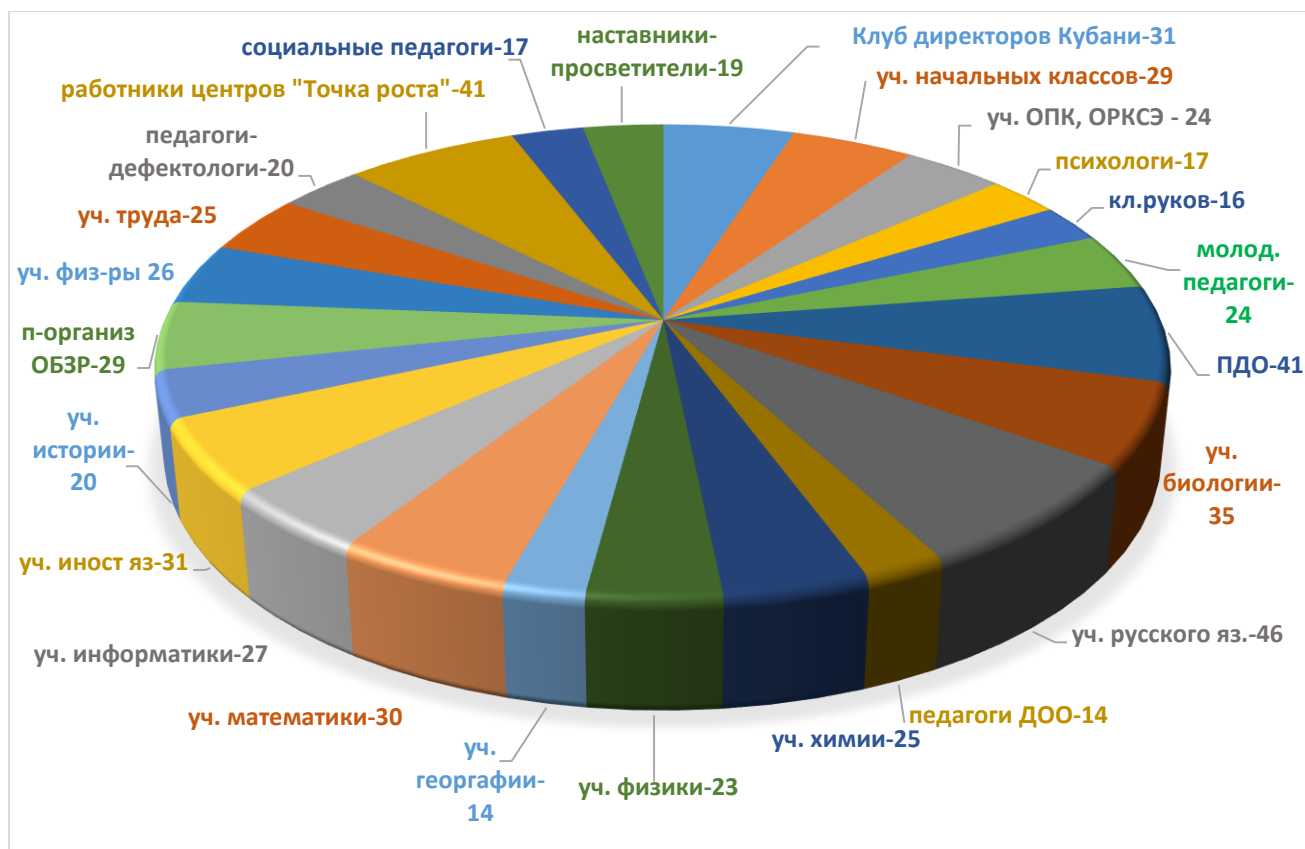
Таблица 2

№ п/п	Профессиональное сообщество	Количество региональных мероприятий	Количество участников
1.	«Клуб директоров Кубани»	31	2527
2.	Учителя начальных классов	29	7718
3.	Учителей ОПК, ОРКСЭ	24	1605
4.	Педагоги-психологи	17	2438
5.	Классные руководители	16	3011
6.	Молодые педагоги	24	2945
7.	Педагоги дополнительного образования	41	2260
8.	Учителя биологии	35	2262
9.	Учителя русского языка и литературы	46	5824
10.	Педагоги дошкольных ОО	14	2115
11.	Учителя химии	25	2860
12.	Учителя физики	23	2287
13.	Учителя географии	14	1449
14.	Учителя математики	30	3592

15.	Учителя информатики	27	2610
16.	Учителя иностранного языка	31	2253
17.	Учителя истории и обществознания	20	2372
18.	Преподаватели – организаторы ОБЗР	29	2106
19.	Учителя физической культуры	26	2675
20.	Учителя труда (технологии)	25	3271
21.	Педагоги-дефектологи	20	4679
22.	Работники центров "Точка роста"	41	2048
23.	Социальные педагоги	17	2596
24.	Наставники просветители	19	2519
	Итого	624	70022

В 2024-2025 учебном году 70 тысяч представителей педагогических сообществ обменялись опытом в 624 региональных мероприятиях, став участниками непрерывного обмена опытом и передовыми методиками (Таблица 2). В январе 2025 года на семинаре-совещании «Педагог+» координаторы и председатели профессиональных сообществ поделились своим опытом, представили лучшие практики сообществ. Педагогические работники профессиональных сообществ делились опытом через мастер-классы, вебинары, форумы и конференции, создавая единое пространство для профессионального роста. Платформа Сообщества в «Сферум» стала цифровой площадкой для обмена информационными, методическими и другими материалами, обеспечивая доступность передовых разработок для каждого педагога. Особое внимание уделялось повышению функциональной грамотности. Проводились специализированные семинары, разрабатывались уроки с использованием библиотеки ЦОК. Педагоги изучали лучшие практики преподавания различных предметов, адаптируя их к потребностям своих учеников. Вебинары были посвящены подготовке к государственной итоговой аттестации, основам психологии управления образовательной организацией, комфортной образовательной среде, обеспечивая педагогов актуальной информацией и эффективными стратегиями. Увеличилось количество публикаций в методических журналах. Они позволяют педагогам делиться своими достижениями, анализировать результаты своей работы и получать обратную связь от коллег. Благодаря публикациям, инновационные идеи и методики становятся доступными для широкого круга специалистов, что способствует повышению качества образования в целом. Таким образом, 2024-2025 учебный год стал периодом интенсивного профессионального развития, позволившим педагогам обобщить накопленный опыт, освоить новые методики и повысить качество образования в целом.

Количество мероприятий, проведенных на региональном уровне



В 15 мероприятиях межрегионального уровня приняли участие 408 педагогов и 37 межмуниципальных мероприятиях 1085 педагогов.

В целом, данные свидетельствуют о стремлении педагогов к профессиональному развитию и обмену опытом, что является важным фактором повышения качества образования.

В 2023-2024 учебном году в Федеральном реестре профессиональных сообществ <https://profsoobshestvo.ru/>, цель которого - создание единой базы, позволяющей объединить педагогические сообщества России и обеспечить им доступ к информации опыту и знаниям в области образования, было зарегистрировано 19 профессиональных педагогических сообществ Краснодарского края и ЦНППМ ПР, которыми было представлено 80 практик для обмена опытом.

В 2024-2025 учебном году все 24 профессиональных педагогических сообществ и ЦНППМ ПР вошли в Федеральный реестр профессиональных сообществ и в Федеральном реестре представили 203 практики, которые доступны теперь педагогам других регионов. Это существенное увеличение числа представленных практик свидетельствует об активной работе педагогического сообщества края по выявлению, обобщению и трансляции передового опыта. Данный рост подчеркивает стремление к обмену лучшими наработками и инновационными подходами, что в конечном итоге

способствует повышению качества образовательного процесса на всей территории России.

Восемь профессиональных сообществ Краснодарского края не просто заявили о себе на федеральном уровне, а триумфально ворвались в топ 10 лучших сообществ России, заняв при этом первые 8 строчек рейтинга. Этот феноменальный результат – свидетельство высокого профессионализма кубанских педагогов и их стремления к постоянному развитию и обмену опытом. Лидером общероссийского списка стало сообщество наставников-просветителей (блогеров), представивших впечатляющий арсенал из 45 практических методик и наработок. На втором месте в престижном реестре Российской Федерации расположилось сообщество педагогов-дефектологов, опубликовавших 33 ценные практики. Их кропотливый труд, направленный на помощь детям с особыми потребностями, является неоценимым вкладом в развитие инклюзивного образования. Тройку лидеров замыкают учителя химии, представившие 21 практику, демонстрируя глубокие знания предмета и умение заинтересовать им учеников. За ними следуют педагоги дошкольных образовательных организаций с 19 практиками, подчеркивая важность качественного образования в самом начале жизненного пути ребенка. Не отстают и молодые педагоги, поделившиеся 17 инновационными подходами, а также учителя биологии (12 практик) и математики (10 практик), демонстрирующие высокий уровень профессионализма в своих областях. Завершает впечатляющий список сообщество педагогических работников центров «Точка роста», предоставивших 9 практик, способствующих развитию современных навыков у школьников.

Этот успех кубанских педагогов – не просто цифры в рейтинге, а отражение реальной работы, направленной на повышение качества образования в регионе и стране в целом. Это подтверждение того, что Краснодарский край – кузница педагогических талантов, способных делиться опытом и вдохновлять коллег на новые свершения.

Пять практик, разработанных и представленных педагогами профессиональных сообществ Красноярского края, заслуженно вошли в десятку лучших практик России. Каждая из этих практик представляет собой уникальный и эффективный инструмент, направленный на решение актуальных задач в сфере образования.

Игровой образовательный практикум «Пять шагов наставника», представленный ЦНППМ ПР, является ярким примером инновационного подхода к развитию наставничества в образовательной среде. Практикум позволяет эффективно формировать навыки наставничества у педагогов, что, в свою очередь, способствует повышению качества образовательного процесса.

Сообщество учителей русского языка и литературы представило практику «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы», которая направлена на развитие у учащихся навыков осмысленного чтения и анализа текстов. Эта практика является важным элементом формирования функциональной грамотности школьников.

Игра «Школьная монополия, как системный подход для решения задач воспитательной практики», разработанная сообществом классных руководителей, представляет собой эффективный инструмент для формирования у учащихся социальных навыков и ценностей. Игра позволяет моделировать различные жизненные ситуации и учит принимать взвешенные решения.

Сообщество социальных педагогов представило методическую разработку квест-игры «Правовой марафон», которая направлена на повышение правовой грамотности учащихся. Игра позволяет в интерактивной форме изучать основы права и формировать ответственное гражданское поведение.

И, наконец, практика «Точка Роста» – шаг на встречу профессиям будущего!», разработанная сообществом педагогов центров «Точка роста», направлена на ознакомление учащихся с современными профессиями и развитие у них навыков, необходимых для успешной карьеры в будущем. Эта практика является важным элементом профориентационной работы в школе.

Важно отметить, что доступность этих практик для педагогов других регионов открывает новые возможности для профессионального роста и развития. Педагоги могут изучать опыт коллег из Краснодарского края, адаптировать его к своим условиям и использовать в своей работе. Это способствует распространению инноваций и повышению эффективности образовательной деятельности. Федеральный реестр становится мощным инструментом для обмена знаниями и опытом, объединяя педагогов со всей страны в единое профессиональное сообщество.

Заключение

Профессиональные сообщества предлагают новые формы коммуникации, которые позволяют делиться опытом, комментировать и задавать вопросы, невзирая на расстояния, наблюдать положительный опыт других педагогов, повышать свой квалификационный уровень. А также являются копилкой материалов, собранных самим педагогом-участником работы данного Сообщества.

Проведение мониторинга позволило сформулировать следующие выводы:

- проведение мониторинга обязательная ежегодная процедура, обеспечивающая эффективность работы профессиональных сообществ Краснодарского края и открытая в отношении способов сбора данных и результатов производимых оценок;
- участие 24 сообществ свидетельствует о понимании значимости проводимого мониторинга, предоставляющих данные о результатах деятельности Сообществ;
- особое внимание необходимо уделять заполнению страницы Сообщества сайта Института, обязательное заполнение всех разделов страницы Сообществ сайта, размещение информации по актуальным направлениям деятельности Сообществ на странице сайта;
- разрабатывать и проводить методические мероприятия по предметам;
- проводить индивидуальные консультации для педагогов;
- организовать стажировки в муниципалитетах с целью повышения профессионального мастерства педагогических работников края;
- организовать проведение конференций Сообществ с привлечением педагогов других Сообществ;
- участие в профессиональных конкурсах;
- обмен результатами продуктивного педагогического опыта в сфере проектирования и применения современных технологий и методик обучения по предметам;
- проводить больше мероприятий с привлечением других Сообществ по актуальным направлениям;
- с целью совершенствования преподавания регулярно проводить мастер-классы, круглые столы, где педагоги края будут делиться опытом по изучению сложных тем, обобщению знаний;
- проводить регулярный самоанализ профессиональных сообществ Краснодарского края по выявлению профессиональных дефицитов педагогов;
- принимать активное участие в мероприятиях ИРО;
- обсуждение многообразных инноваций в сфере преподавания предмета, условий их эффективного внедрения;
- сохранение единого образовательного пространства, достигаемое за счет активного обмена опытом между педагогами разных регионов.

В ходе мониторинга выявлены проблемы, касающиеся большинства сообществ:

- технические ошибки заполнения мониторинга;
- низкое качество исполнения документов и материалов.

Таким образом, мониторинг выявляет ключевые направления для дальнейшего развития профессиональных сообществ, подчеркивая необходимость активного обмена опытом, самоанализа и участия в мероприятиях, направленных на повышение квалификации педагогов и внедрение инноваций в образовательный процесс.

Руководитель центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических работников



Е.Г. Забашта