

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края



Т.А. Гайдук

2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (внебюджет)
повышения квалификации

«Методика преподавания курса внеурочной деятельности
«Семьеведение» в соответствии с ФГОС»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 4
от «30» 06 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
естественнонаучного
образования
протокол № 7
от «24» 06 2025 г.

Автор (составитель):
Масалова Татьяна Сергеевна,
доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент:

Андрющенко Светлана Ивановна, доцент кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент:

Извекова Наталья Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СОШ № 18 с УИОП г. Армавира

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5	Трудоемкость обучения	6
1.6	Форма обучения	6
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	9
2.4	Рабочая программа	9
3.	Материалы контроля качества освоения программы	10
3.1.	Промежуточная аттестация	10
3.2.	Итоговая аттестация	11
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	12
4.1	Кадровые условия (составители программы)	12
4.2	Материально-технические условия	12
4.3	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
5.	Список рекомендованной литературы	13

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

В современном образовании особую актуальность приобретает внеурочная деятельность, нацеленная на формирование у подрастающего поколения устойчивых связей с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Разработка единой концепции формирования ценностного отношения к семье и браку, подходы и принципы которой легли в основу разработки курса внеурочной деятельности «Семьеведение» требует новых подходов к формированию компетентностей педагогов реализующих внеурочную деятельность в области семейного воспитания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Курс «Семьеведение» служит важным инструментом для педагогов в воспитании у детей понимания значимости и роли семьи, как основного института общества, а также в укреплении гражданского единства в Российской Федерации.

Содержание Программы направлено на освоение методики преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с актуальными требованиями ФГОС; применении в процессе реализации курса современных технологий приобщения к ценностям семьи, формирования ценностного отношения к институту семьи и брака. В программе представлены эффективные региональные практики объединения воспитательных усилий образовательных организаций и семей обучающихся, путем включения последних в качестве полноценных субъектов воспитания в образовательную деятельность и практические проекты семейведческой направленности.

Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию ДПП ПК (приказ Минобрнауки РФ от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»). Программа рассчитана на 24 часов (4 часа лекций и 20 часов практических занятий) обучения, очная, разработана на основе действующего законодательства Российской Федерации в области дополнительного профессионального образования и нормативно-правовой базы государственной итоговой аттестации.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с ФГОС.

Задачи программы:

- изучить особенности реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с ФГОС;
- проанализировать особенности проектирования занятия курса внеурочной деятельности «Семьеведение» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Концептуальные основы содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Психолого-педагогические условия формирования семейных ценностей у обучающихся курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	Разрабатывать содержание занятий курса внеурочной деятельности «Семьеведение» Проектировать занятия курса внеурочной деятельности «Семьеведение» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

Учителя общеобразовательных организаций, реализующие или планирующие реализовать курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	4
Практических занятий (всего)	20
Общий объем ДПП ПК	24

1.6. Форма обучения

Форма обучения очная.

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с ФГОС»

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с ФГОС.

Категория обучающихся: учителя общеобразовательных организаций, реализующие или планирующие реализовать курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Продолжительность обучения: 24 часов (4 – лекций, 20 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Концептуальные основы содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	8	4	4	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
2.	Раздел 2. Характеристика содержания и методические особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	8		8	
	Итоговая аттестация	6		6	проект
	Итого:	24	4	20	

Зав. кафедрой психологии, педагогики
и дополнительного образования

Миллер Ю.А.

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методика преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с ФГОС»

Кафедра психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области методики преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с ФГОС.

Категория обучающихся: учителя общеобразовательных организаций, реализующие или планирующие реализовать курс внеурочной деятельности «Семьеведение».

Продолжительность обучения: 24 часов (4 – лекций, 20 – практических занятий)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Раздел 1. Концептуальные основы содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	8	4	4	
1.1	Система жизненных ценностей человека. Психолого-педагогические условия формирования семейных ценностей у обучающихся курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	8	4	4	
	Промежуточная аттестация	2		2	тест
	Раздел 2. Характеристика содержания и методические особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	8		8	
2.1	Структура сценария занятия курса внеурочной деятельности	4		4	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе по видам занятий		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	«Семьеведение». Инвариантное и вариативное содержание.				
2.2	Методика планирования и проведения занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Семьеведение»	4		4	
Итоговая аттестация		6		6	Проект
Итого		24	4	20	

2.3. Календарный график

По мере комплектации групп и согласно расписанию занятий.

2.4. Рабочая программа

«Методика преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с ФГОС»

Раздел 1. Концептуальные основы содержания и реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (8 час.)

Тема 1.1. Система жизненных ценностей человека. Психолого-педагогические условия формирования семейных ценностей у обучающихся курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (8 час.)

Система жизненных ценностей человека. Семья как базовая ценность гражданина России. Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» и его роль в образовательном процессе. Задачи организации внеурочных занятий курса «Семьеведение» (4 часа).

Психолого-педагогические условия формирования семейных ценностей у обучающихся курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (4 часа).

Раздел 2. Характеристика содержания и методические особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (8 час.)

Тема 2.1. Структура сценария занятия курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Инвариантное и вариативное содержание (4 часа).

Тема 2.2. Методика планирования и проведения занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Специфика планирования и

разработки внеурочных занятий «Семьеведение». Современные подходы и педагогические технологии курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Использование современных практик курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Принципы организации занятий курса «Семьеведение». Этапы организации внеурочных занятий курса «Семьеведение». Обзор форм и методов организации внеурочных занятий курса «Семьеведение» (4 часа).

3. Материалы контроля качества освоения программы

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Описание, требования к выполнению: Предлагается к выполнению 10 заданий: 4 задания с выбором ответа, 2 задания с множественным выбором (задания с выбором нескольких правильных ответов), 2 задания на установление верного порядка, 2 задания на установку верного соответствия. Критерии оценивания: Результат формируется путем суммирования набранных баллов – по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание. Максимальное количество баллов: 10. Тест считается пройденным при наборе 7 и более баллов.

1. Соотнесите базовые термины занятий «Семьеведение» с их определениями:

Термины 1. Верность 2. Взаимопомощь 3. Искренность 4. Скромность

Определения А. Открытость, прямота, честность, неподдельность, душевность, прямолинейность, правдивость В. Простота в обращении, критическое отношение к себе, уважение к другим, нежелание подчеркивать свои заслуги С. Стойкость в отношениях и исполнении своих обязанностей, долга, неизменность в чувствах D. Взаимная помощь, поддержка, оказываемая друг другу, и отношения, основанные на общих интересах и целях

2. Выделите основные компоненты нравственной сферы личности (несколько верных ответов):

- А. Мотивационно-побудительный;
- В. Нравственный-умственный;
- С. Эмоционально-чувственный;
- D. Рациональный;
- Е. Логичный.

3. Соотнесите функции занятий «Семьеведение» с их определениями:

Функции

- 1. Просветительская функция
- 2. Консультативная функция
- 3. Коммуникативная функция
- 4. Развивающая функция
- 5. Организационно-управленческая функция

Определения

- А. Психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им личностных, общественных и учебных навыков
 - В. Формирование у родителей потребности самообразования, повышения уровня родительских компетенций
 - С. Продвижение лучших практик участия родителей в государственно-общественном управлении образованием, повышение эффективности данных процессов, консолидация детей и взрослых вокруг школы
 - Д. Создание информационных возможностей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми, эффективно воздействовать на ситуацию
 - Е. Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей, укрепление детско-родительских отношений
4. В чем заключается функция воспитывающих ситуаций на занятиях курса внеурочной деятельности «Семьеведение»?
- А. Внутреннее принятие нравственных ценностей;
 - В. Создать условия для сознательной активной деятельности, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения, ценности;
 - С. Анализ школьниками результатов собственной ценностно-ориентационной деятельности;
 - Д. Расширить знания и профессиональные компетенции педагогических работников, занимающихся воспитательной работой.
5. Выделите объекты контроля и анализа диагностики детей на занятиях курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (несколько верных ответов):
- А. Познавательная активность, интерес к изучаемым темам;
 - В. Интересы ребенка вне образовательной организации;
 - С. Оценки ребенка на классных занятиях;
 - Д. Сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к себе, семье, миру;
 - Е. Применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме проектного задания (проектная работа) «Проектирование серии занятий курса внеурочной деятельности «Семьеведение»», которое разрабатывается слушателем с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, возможностей образовательной среды ОО. В рамках выполнения проекта должны быть составлены план и технологическая карта к каждому из занятий серии (4-5 занятий). Проектная работа серии тематических занятий должна быть снабжена обоснованием целесообразности выстроенной последовательности занятий, их логической взаимосвязи.

Критерии оценивания: Проектное задание (проектная работа) считается выполненным если в нем:

- правильно учтены возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; грамотно используются возможности образовательной среды ОО;

- проект содержит педагогические методы и приёмы, позволяющие вызвать эмоциональный отклик детей, создать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся, способствующие раскрытию способностей обучающихся;

- план и технологическая карта каждого мероприятия соответствуют требованиям к документу, корректно сформулирована цель, указана целевая аудитория занятия, описаны содержание частей проведения, ожидаемые результаты. Если вышеперечисленные параметры не выполнены, то проектная работа требует доработки со стороны слушателя.

4. Организационно - педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

4.2 Материально-техническое обеспечение

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

Компьютер (ноутбук)

Проектор

Интерактивная доска

Раздаточный материал, включая материалы для проведения итоговой аттестации в бумажном или электронном виде.

4.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Аудиторная работа включает тематику лекционных и практических занятий.

Обучение начинается с лекционных занятий, содержание которых отражает наиболее актуальные вопросы и проблемы, по программе курсов

Образовательные интернет – ресурсы

Интернет-ресурсы

1. Сайт ФГБНУ учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания»: <https://институтвоспитания.рф> (дата обращения: 18.06.2025)
2. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»: <https://instrao.ru> (дата обращения: 18.06.2025)
3. Сайт банка документов Министерства просвещения Российской Федерации: <https://docs.edu.gov.ru> (дата обращения: 18.06.2025)

5. Список литературы

1. Кирьякова, А.В., Мелекосов, Г.А. и др. Педагогическая аксиология: Учебное пособие. - Москва: НИЦ ИНФА-М, 2022. - 283с.
2. Тригубович, Н. В. Семейное право. – М.: Юрайт, 2024. 354 с.
3. Реан А.А. Семья: психология, педагогика, социальная работа – Москва: АСТ, 2019. – 576 с.