

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО



Г.А. Гайдук
2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации (внебюджет)

«Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей
в условиях поликультурной образовательной среды
в соответствии с ФГОС»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого
совета
протокол № 4
от « 30 » июня 2025 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
филологического
образования
протокол № 5
от « 20 » июня 2025 г.

Автор (составитель):

Борисова Наталья Владимировна, заведующий кафедрой
филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат педагогических наук

Краснодар, 2025

Внутренний рецензент: Лынник Елена Владимировна, доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

Внешний рецензент: Крюкова Ольга Владимировна, преподаватель высшей категории ГПОУ КК «Краснодарский краевой колледж культуры»

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1	Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2	Цели и задачи реализации программы	4
1.3	Планируемые результаты обучения	5
1.4	Целевая аудитория (контингент слушателей)	5
1.5	Трудоемкость обучения	5
1.6	Форма обучения	5
2.	Содержание программы	7
2.1	Учебный план	7
2.2	Учебно-тематический план	8
2.3	Календарный учебный график	10
2.4	Рабочая программа	10
3.	Материалы контроля качества освоения программы	13
3.1.	Входная диагностика	13
3.2.	Промежуточная аттестация	13
3.3.	Итоговая аттестация	15
4.	Организационно - педагогические условия реализации программы	15
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	16
4.2	Материально-технические условия	17
4.3	Кадровые условия (составители программы)	17
5.	Список рекомендованной литературы	18

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Дополнительная профессиональная программа «Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в условиях поликультурной образовательной среды в соответствии с ФГОС» разработана с учетом современных требований к обеспечению функционирования единой информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС и направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей общеобразовательных организаций, призвана способствовать адаптации к ведению профессиональной деятельности в полиглоссической и поликультурной среде.

Программа включает следующие модули: «Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации», «Организация библиотечно-информационной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды», «Информационно-методическое обеспечение преподавания родного языка средствами школьных библиотек». В программе предусмотрены практические работы и тестовые задания для промежуточного и итогового контроля.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей в области организации информационно-библиотечной работы, ориентированной на обеспечение образовательного процесса школы в условиях поликультурной образовательной среды, в том числе на решение задач по сохранению и развитию родных языков народов Российской Федерации.

1.3 Совершенствуемые/формируемые компетенции и планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенции	Код компетенции	Специалист
	Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование
	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	

Связь дополнительной профессиональной программы повышения

квалификации с профессиональными стандартами:

Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2023 года, регистрационный № 72520). Обобщенная трудовая функция «Библиотечно-педагогическая деятельность образовательной организации»

Обобщенные трудовые функции (ОТФ)			Трудовые функции (ТФ)		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
E	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования	6	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	E/01.6	6
			Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	E/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	E/03.6	6

Планируемые результаты обучения (освоения программы повышения квалификации):

№ п/п	Знания / Умения	Код профессиональной компетенции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
				E/01.6	
1	Знания: - нормативная правовая база преподавания родных языков народов Российской Федерации - способы формирования библиотечного фонда; - возрастные особенности обучающихся по программам начального, основного	ОПК-7	Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения.	Осуществлять формирование библиотечного фонда, справочного аппарата по родным языкам и родной литературе. Формировать развивающее и комфортное книжное пространство в библиотеке	Требования ФГОС НОО, ФГОС ООО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса, способы формирования библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами по родному языку и родной литературе

	<p>и среднего общего образования.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация информационно-методической поддержки образовательных программ по преподаванию родного языка и родной литературы 			образовательной организации	образовательной организации
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Примерное содержание процесса формирования у обучающихся информационной культуры; - образовательные технологии, формы и методы проведения обучающих занятий в области формирования у детей информационной культуры <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся 	OПК-3	<p>Проведение занятий по формированию сознательного и ответственного информационного поведения обучающихся</p> <p>Реализация мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации</p>	<p>Разрабатывать социально-педагогические программы воспитания информационной культуры обучающихся</p> <p>Проводить занятия, направленные на освоение обучающимися методов поиска и критического анализа информации</p> <p>Обучать обучающихся рациональным способам оформления результатов самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Подходы к организации коллективных творческих мероприятий обучающихся, направленных на развитие у них информационной культуры</p>
2	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативная правовая база преподавания родных языков народов Российской Федерации; - возрастные особенности обучающихся по программам НОО и ООО; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации обучающихся к чтению; - осуществление педагогической поддержки творческой 	OПК-3	<p>Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи</p>	<p>Осуществлять информационно-методическую поддержку воспитательной деятельности по формированию у детей уважения к родному языку, развитию культуры речи; сотрудничать с педагогическими работниками, реализующими образовательные программы по преподаванию родного языка и</p>	<p>Методика выявления эффективных форм и методов библиотечно-педагогической работы средствами литературы и чтения;</p> <p>способы формирования у обучающихся мотивации к чтению;</p> <p>формы и методы пропаганды детского чтения</p>

деятельности обучающихся			родной литературы	
-----------------------------	--	--	----------------------	--

1.4. Целевая аудитория

Категория слушателей: работники системы образования в области библиотечно-педагогической деятельности.

1.5. Трудоемкость обучения

Срок освоения программы: 24 часа

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Практических занятий (всего)	16
Общий объем ДПП ПК	24

1.6. Форма обучения – очная

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в условиях
 поликультурной образовательной среды
 в соответствии с ФГОС»**

Кафедра филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей в области организации информационно-библиотечной работы, ориентированной на обеспечение образовательного процесса школы в условиях поликультурной образовательной среды, в том числе на решение задач по сохранению и развитию родных языков народов Российской Федерации.

Категория слушателей: работники системы образования в области библиотечно-педагогической деятельности.

Продолжительность обучения: 24 часа (4 – лекции, 20 – практические занятия)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	Виды занятий/учебных работ, час.	Форма контроля
----------	---------------------------------	---------------	--	-------------------

			Лекции	Практич. занятия	
1.	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	4	4		
2.	Модуль 2. Организация библиотечно-информационной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды	10	4	6	
3.	Модуль 3. Информационно-методическое обеспечение преподавания родного языка средствами школьных библиотек	8		8	
	Промежуточная аттестация				практическая работа
	Итоговая аттестация	2		2	тест
	Итого:	24	8	16	

2.2. Учебно-тематический план
 дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Совершенствование компетенций педагогов-библиотекарей в условиях поликультурной образовательной среды
в соответствии с ФГОС»

Кафедра филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-библиотекарей в области организации информационно-библиотечной работы, ориентированной на обеспечение образовательного процесса школы в условиях поликультурной образовательной среды, в том числе на решение задач по сохранению и развитию родных языков народов Российской Федерации.

Категория слушателей: работники системы образования в области библиотечно-педагогической деятельности.

Продолжительность обучения: 24 часа (4 – лекции, 20 – практические занятия)

Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, час.	Виды занятий/учебных работ, час.		Формы контроля
			Лекции	Практич. занятия	
	Входной контроль	2		2	Тест
1	Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации	4	4		
1.1	Реализация государственной языковой политики в Российской Федерации	2	2		

1.2	Родные языки в системе общего образования Российской Федерации	2	2		
2.	Модуль 2. Организация библиотечно-информационной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды	10	4	6	
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьных библиотек	1	1		
2.2	Актуализация профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды	1	1		
2.3	Технология библиотечно-информационной деятельности в общеобразовательной организации	4	2	2	
2.4	Актуальные проблемы развития информационно-библиотечных центров в условиях реализации	2		2	
2.5	Методика формирования библиотечного фонда в соответствии с вопросами развития и сохранения родных языков народов Российской Федерации	2		2	
2.6	Промежуточный контроль				Практическая работа
3.	Модуль 3. Информационно-методическое обеспечение преподавания родного языка средствами школьных библиотек	8		8	
3.1	Управленческий аспект обеспечения норм и условий для полноценного функционирования родного языка с использованием ресурсов школьных библиотек	2		2	
3.2	Формирование читательской среды средствами библиотеки в условиях поликультурной образовательной среды	2		2	
3.3	Современные формы внеурочной деятельности по вопросам сохранения и развития родных языков с использованием библиотечных ресурсов	2		2	
3.4	Актуальные проблемы продвижения книги и чтения (опыт школьных библиотек)	2		2	
	Итоговый контроль	2		2	Тест
	Итого:	24	8	16	

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

2.3. Рабочая программа

Входной контроль. Тест. Слушатели выполняют входное тестирование, состоящее из 15 вопросов.

Наименование разделов/модулей, тем	Виды учебных занятий/работ, ч.	Содержание
Модуль 1. Государственная образовательная и языковая политика Российской Федерации (лекции – 2 час., практическое занятие – 2 час.)		
Тема 1.1. Реализация государственной языковой политики в Российской Федерации	Лекция (2 ч.)	Стратегические цели и задачи государственной языковой политики в Российской Федерации. Концепция государственной языковой политики Российской Федерации. Комплекс мер, направленных на поддержку функций русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения, на сохранение и развитие языков народов Российской Федерации. Инструменты реализации государственной языковой политики в сфере образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, на уровне общеобразовательных организаций.
Тема 1.2. Полилингвальное образование в Российской Федерации	Лекция (2 ч.)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы реализации полилингвального образования в Российской Федерации. Состояние и развитие родных языков в РФ. Научно-методическое, методическое обеспечение образовательной деятельности, разработка учебников по родным языкам и литературам народов РФ, организация и проведение мероприятий по сохранению и развитию родных языков народов РФ.
Модуль 2. Организация библиотечно-информационной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды (лекции – 4 час., практическое занятие – 6 час.)		
Тема 2.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности школьных библиотек	Лекция (1 ч.)	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагогов-библиотекарей. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. N 78-ФЗ «О библиотечном деле» (с изменениями от 14.04.2023). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.03.2021 № 608-р «Об утверждении Стратегия развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года». Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (3.6. Педагог-библиотекарь). Приказ Минкультуры России от 30.12.2014 N 2477 «Об утверждении типовых отраслевых норм труда на работы, выполняемые в библиотеках». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2015г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных

		информационно-библиотечных центров». Распоряжение Правительства РФ от 02 декабря 2015 г. № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей». Знакомство с перечнем обязательных организационных распорядительных документов, документов учета и контроля в области библиотечной деятельности.
Тема 2.2. Актуализация профессиональной деятельности в условиях поликультурной образовательной среды	Лекция (1 ч.)	Способы повышения уровня профессиональных компетенций сотрудников по формированию информационной и читательской среды, продвижению чтения, развитию словесности в поликультурной и полиглассической среде, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. Актуализация деятельности в соответствии с профстандартом.
Тема 2.3. Технология библиотечно-информационной деятельности в общеобразовательной организации	Лекция (2 ч.)	Организация деятельности школьной библиотеки. Планирование и отчетность. Порядок учёта документов, входящих в состав библиотечного фонда. Работа школьной библиотеки с «Федеральным списком экстремистской литературы».
	Практическое занятие (2 ч.)	Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки. Электронный каталог на основе АИБС.
Тема 2.4. Актуальные проблемы развития информационно-библиотечных центров в условиях реализации	Практическое занятие (2 ч.)	Цель и задачи деятельности информационно-библиотечного центра (ИБЦ), его основные функции, в том числе в организации работы по популяризации родного языка и родной литературы. Модели ИБЦ. Алгоритм организации ИБЦ Региональные программы развития ИБЦ.
Тема 2.5. Методика формирования библиотечного фонда в соответствии с вопросами развития и сохранения родных языков народов Российской Федерации	Практическое занятие (2 ч.)	Компилевование библиотечного фонда. Примерное положение о муниципальном обменном учебном фонде. Организация, расстановка и хранение библиотечного фонда. Актуализация списка литературных произведений, включенных в федеральные образовательные программы НОО и ООО. Рекомендательные списки произведений для организации всенародного и самостоятельного чтения школьников.
Промежуточный контроль	Практическая работа	Разработка библиотечного урока, направленного на сохранение и развитие родного языка и родной литературы
Модуль 3. Информационно-методическое обеспечение преподавания родного языка средствами школьных библиотек (практические занятия – 8 час.)		
Тема 3.1. Управленческий аспект обеспечения норм и условий для полноценного	Практическое занятие (2 ч.)	Модернизация школьной библиотеки как информационного, образовательного и досугового центра. Способы организации современной обучающей и воспитательной среды по родному языку с

функционирования родного языка с использованием ресурсов школьных библиотек		использованием ресурсов школьной библиотеки (образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства). Способы организации доступа к полнотекстовым детским и педагогическим электронным библиотекам.
Тема 3.2. Формирование читательской среды средствами библиотеки в условиях поликультурной образовательной среды	Практическое занятие (2 ч.)	Школьная библиотека как ресурс межкультурной коммуникации, эффективного межнационального диалога. средство духовно-правственного воспитания школьников. Организация творческого чтения как ресурса развития родного языка; вопросы организации читательской среды. Организация взаимодействия учителей и библиотекарей для продвижения книги и чтения.
Тема 3.3. Современные формы внеурочной деятельности по вопросам сохранения и развития родных языков с использованием библиотечных ресурсов	Практическое занятие (2 ч.)	Организация досуга школьников в библиотеке в рамках внеурочной деятельности. Литературное краеведение. Организация библиотечных мероприятий. Библиотечные уроки Читательский клуб, кружок как форма организации внеурочной деятельности в библиотеке. Летнее чтение.
Тема 3.4. Актуальные проблемы продвижения книги и чтения (опыт школьных библиотек)	Практическое занятие (2 ч.)	
Текущий контроль	Практическая работа	Разработка библиотечного урока, направленного на сохранение и развитие родного языка и родной литературы
Итоговый контроль	Тестирование (2 ч.)	

3. Материалы контроля качества освоения программы Формы аттестации и оценочные материалы.

3.1 Входной диагностика

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

осуществляется с целью проверки уровня подготовленности слушателей, их профессиональных компетенций. 15 тестовых заданий, время выполнения - 30 минут.

Критерии оценивания:

за верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. По результатам самодиагностики слушателям устанавливаются уровни развития профессиональных компетенций: недостаточный – компетенции практически не продемонстрированы (< 9 баллов);

удовлетворительный – компетенции продемонстрированы частично (9-10 баллов);
высокий – компетенции продемонстрированы достаточно (11-15 баллов).

Примеры заданий:

1. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

1.1. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

1.2. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Конституция Российской Федерации.

2. Функции школьной библиотеки (укажите лишнее):

2.1. информационная

2.2. развлекательная

2.3. образовательная

2.4. культурная

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Промежуточный аттестация

Форма: методическая разработка технологической карты библиотечного урока.

Описание, требования к выполнению: Тематика и форма библиотечного урока с учетом реализации в условиях поликультурной образовательной среды в соответствии с ФГОС определяется слушателем самостоятельно.

Критерии оценивания:

1. Компетентность.

1.1. Общепедагогическая компетентность.

- Целеполагание (ясность, четкость, реалистичность, конкретность).
- Содержание (соответствие целям, научность, целесообразность методам и формам работы).
- Реализация воспитательного потенциала урока.
- Организация обратной связи по ходу урока.

1.2. Организационно-методическая компетентность.

- Целесообразность используемых образовательных технологий, форм и методов относительно поставленных целей.
- Логика построения урока.

1.3. Психологическая компетентность.

- Мотивация деятельности учащихся.
- Здоровьесбережение.
- Учет возрастных особенностей обучающихся.
- Владение ситуацией.
- Организация конструктивного общения в системах «учитель-ученик»,

«ученик-ученик».

2. Инновационность. Использование современных образовательных технологий и оборудования.
3. Результативность урока. Эффективность форм проверки заданий.

Этапы работы над технологической картой:

1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
2. Формулировка задач урока (предметные, метапредметные, личностные).
3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
4. Формулировка цели каждого этапа урока.
5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
6. Выбор форм работы на уроке.
7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.

Структура технологической карты:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов;
- рефлексия.

Средства (оборудование, наглядные пособия, раздаточный материал и т.п.).

Список использованных источников.

Приложения (раздаточный материал, таблицы, схемы, рисунки и т.д.).

Количество попыток: не ограничено

3.3. Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

осуществляется с целью определения уровня освоения программы заявленным целям и планируемым результатам. 15 тестовых заданий, время выполнения - 30 минут.

Критерии оценивания:

за верное выполнение каждого из заданий выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. По результатам самодиагностики слушателям

устанавливаются уровни развития профессиональных компетенций: недостаточный – компетенции практически не продемонстрированы (< 9 баллов); удовлетворительный – компетенции продемонстрированы частично (9-10 баллов); высокий – компетенции продемонстрированы достаточно (11-15 баллов).

Примеры заданий:

2. Какое направление в деятельности школьных библиотек предусматривает полноценную реализацию замыслов ФГОС ООО?
- 2.1. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса в тех аспектах, которые прописаны в стандартах
- 2.2. Организация воспитательного процесса в библиотеке общеобразовательной организации
- 2.3. Внедрение образовательных технологий в библиотечно-педагогическую деятельность
- 2.4. Способы организации современной обучающей и воспитательной среды по родному языку с использованием ресурсов школьной библиотеки.

Количество попыток: не ограничено.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации библиотечно-педагогической деятельности. Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыт. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы обучающихся.

4.1.1. Нормативные документы (в актуальной редакции):

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 28.02.2025г.);

Федеральный закон от 29.12.1994г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле в Российской Федерации»;

Поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета

по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации, состоявшегося 5 ноября 2024 г.;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.03.2021 № 608-р «Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2024г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.11.2021г. № 868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2015г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»;

Распоряжение Правительства РФ от 02 декабря 2015 г. № 2471-р «Концепция информационной безопасности детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (3.6. Педагог-библиотекарь)»;

Приказ Минкультуры России от 30.12.2014 N 2477 «Об утверждении типовых отраслевых норм труда на работы, выполняемые в библиотеках»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных

программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года» № 1828-р от 07.07.2021 г.;

Распоряжение Правительства РФ утверждено «Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации» № 3427-р от 02.12.2021 г.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое оборудование: персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

4.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется сотрудниками кафедры филологического образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края. К реализации отдельных тем могут быть привлечены ведущие специалисты по проблематике программы.

5. Список рекомендованной литературы

1. Внеклассная и проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций учащихся: из опыта работы учителей тьюторов / В.Н. Шапкун, Н.В. Соколова. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. 120 с.
2. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для вузов/ А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 257 с. - (Высшее

образование).

3. Методические рекомендации по организации деятельности - центра образовательной организации / Под общ. ред. Д.А. Иванченко; ИЦ «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО. – М., 2020. 43 с.
4. Моя семья. Тепло родного дома: методические рекомендации с интерактивными заданиями для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка и литературы (5–7 классы) / И. Н. Добротина, М. А. Аристова, Ж. Н. Критарова О. М. Александрова, Ю. Н. Гостева, И. П. Васильевых, Л. Ю. Хорькова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 94 с.
5. Тихомирова, И. И. От чтения – к творчеству жизни : сборник статей по педагогике и психологии детского чтения / Тихомирова И. И. – Москва : РШБА, 2020 - 280 с.

Дополнительная литература

1. Борисова, Н.В. Развитие читательской компетенции школьников во внеурочной деятельности: методическое пособие / Н. В. Борисова, Е. В. Лынник. – Краснодар : ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. 140 с.
2. Борисова, Н.В. Школьная библиотека: научно-методическое обеспечение деятельности : учебно-методическое пособие / Н. В. Борисова, Н. Л. Голубева. – Москва: Литера, 2015. 192 с.
3. Борисова, Н. В. Актуальные проблемы читательского развития школьников в изучении русского как иностранного: методическое пособие. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. 113 с.
4. Борисова, Н. В. Обеспечение качества преподавания русского языка с использованием ресурсов школьной библиотеки: методическое пособие / Н. В. Борисова, Л. А. Толстых. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020.- 130 с.
5. Борисова, Н.В. Формирование и развитие языковой информационно-образовательной среды: взаимодействие школьных библиотекарей и учителей русского языка и литературы в условиях полиглантического региона: методическое пособие / Н.В. Борисова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. 112 с.
6. Информационно-библиотечный центр: новая реальность (из опыта работы): методическое пособие / Г. Л. Айрапетян, С. Н. Гайфутдинова. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. 116 с.
7. Кузьмина, Т.В., Удьярова, А.В. Практическое пособие по языковой адаптации детей-инофонов / Методические рекомендации и упражнения. - Ленинградская область, 2020.

8. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полигэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021. — 88 с.

Интернет-источники

Электронные обучающие материалы

1. Всероссийский конкурс методических разработок для преподавателей русского государственного и родных языков народов Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Сборник лучших работ участников конкурса. — Москва, ФИРЯ, 2022. — 280 с. — URL: <https://metodist.natlang.ru/raboty-pobediteley/> (дата обращения: 08.06.2025).
2. Журнал «Русский язык»: сайт / Издательский дом «Первое сентября». — URL: <https://rus.1sept.ru/> (дата обращения: 08.04.2025).
3. Федеральный центр информационно образовательных ресурсов: каталог учебной и художественной литературы: сайт. — URL: <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru> (дата обращения: 21.02.2025).
4. Я иду на урок русского языка: сайт издательского дома «Первое сентября». — Москва, 2024. — URL: <https://rus.1sept.ru/urok/> (дата обращения: 29.05.2025)

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — [Электронный ресурс] - URL: <http://www.school-collection.edu.ru> (дата обращения: 28.05.2025).
2. Информационный портал школьных библиотек России: сайт. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://rusla.ru/rsba> (дата обращения: 12.05.2025).
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ — русский язык для всех: сайт / Функционирует при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. — URL: <http://www.gramota.ru> (дата обращения: 02.05.2025).
4. Портал словарей .- URL: .- URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 28.05.2025).
5. Проект «Словари XXI века».- URL: <http://slovvari21.ru/> (дата обращения: 28.05.2025).
6. Национальный корпус русского языка. - URL: <https://ruscorpora.ru/> (дата обращения: 28.05.2025).
7. ФГБНУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»: сайт – URL: <https://natlang.ru/> (дата обращения: 02.05.2025)