

внес

**Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края

Т.А. Гайдук
«30» марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Кубановедение» для младших школьников

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от «30» марта 2021 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
начального образования
протокол № 6
от «18» марта 2021 г.

Автор-составитель:

Жилина Татьяна Ивановна, доцент кафедры начального образования ГБОУ
ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук, доцент

Внутренний рецензент: Мокеева Татьяна Николаевна, доцент кафедры естественно-научного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Микерова Галина Жоршовна, профессор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», д.пед.н., профессор.

Структура

1.	Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1.	Обоснование актуальности программы и её практической значимости	4
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Планируемые результаты обучения	5
1.4.	Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
1.5.	Трудоемкость обучения	7
1.6.	Форма обучения	7
2.	Содержание программы	8
2.1.	Учебный план	8
2.2.	Учебно-тематический план	9
2.3.	Календарный учебный график	10
2.4.	Рабочая программа	10
3.	Материалы контроля качества освоения программы	14
3.1.	Входная и выходная диагностика	14
3.2.	Итоговая аттестация	16
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	18
4.1.	Кадровые условия (составители программы)	18
4.2.	Материально-технические условия	18
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	19
5.	Список рекомендованной литературы	20

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности программы и её практической значимости

Актуальность программы обусловлена потребностью практики преподавания курса «Кубановедение» в начальной школе в отечественной традиции исследовательского школьного краеведения. Очевидно, что организация познавательной деятельности обучающихся на основе исследовательского подхода требует от педагога значительного уровня предметной осведомлённости в основах природного и исторического краеведения, понимания особенностей учебных исследований и методической компетентности в области организации познавательной деятельности младших школьников. Для повышения уровня предметно-методической подготовки учителя к целенаправленному формированию естественно-научных и общекультурных компетенций младших школьников средствами курса «Кубановедение» предназначена данная программа повышения квалификации.

Практическая значимость программы заключается в том, что возросший уровень готовности учителя к реализации деятельностного, исследовательского подхода в преподавании кубановедения будет способствовать формированию у младшего школьника естественно-научных, общекультурных и социальных компетенций, а также позиции активного участника в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в области краеведения в классно-урочных формах работы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Кубановедение» для младших школьников» составлена в соответствии с требованиями, изложенными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 № 729 «О федеральной информационной системе “Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении”»;
- Приказ Минобрнауки России от 09 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Инструктивное письмо Минобрнауки России от 09 октября 2013 г. № 06-735 (от 18 октября 2013 г. № 06-731) «О дополнительном профессиональном образовании».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы – повышения уровня предметно-методической подготовки учителя к целенаправленному формированию естественно-научных и общекультурных компетенций младших школьников средствами курса «Кубановедение».

Задачи реализации программы:

1. Вовлечь педагогов в продуктивный поиск решения педагогических и методических ситуаций на основе учебно-познавательных, учебно-практических задач по природному и историческому краеведению.
2. Актуализировать и развить систему предметных знаний, умений учителя в области природного краеведения, в том числе картографической грамотности.
3. Обеспечить качественное изменение имеющихся профессионально-педагогических компетенций до уровня, необходимого для обучения младших школьников кубановедению на основе компетентного, исследовательского подхода в классно-урочных формах работы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Соответствуют выполняемым трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт педагога (учителя)

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): учитель кубановедения в начальной школе

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД 1 Обучение	ПК 1.1. Планирование и проведение учебных занятий.	Опыт проектирования учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Пути достижения образовательных результатов. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода
	ПК 1.2. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	Опыт применения ИКТ при проведении урочной и внеурочной деятельности по кубановедению	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская; общепедагогическая; предметно-педагогическая	виды и приемы современных педагогических ИКТ

	ПК 1.3. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Опыт критериально го, формирующе го оценивания результатов обучения младших школьников по кубановедени ю	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	способы оценки результатов обучения.
ВД 2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК 2.1. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий	Опыт постановки и организации решения учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых задач по природному краеведению.	Ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
ВД 3 Воспитательная деятельность	ПК 3.1. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации	Опыт учебного взаимодействия при работе в группе. Опыт проектирования воспитательных ситуаций	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Находить	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных

	ребенка)		ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.	педагогических технологий
--	----------	--	---	---------------------------

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)
учителя кубановедения в начальной школе

1.5. Трудоемкость обучения

Форма занятий	Объем (час.)
Лекционных занятий (всего)	10
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	2
Практических занятий (всего)	26
Практических занятий (дистанционно)	20
Практических занятий (аудиторных)	6
Общий объем ДПП ПК	36

1.6. Форма обучения:

очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и / или электронного обучения.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Кубановедение» для младших школьников

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
Кафедра начального образования

Цель обучения по ДПП ПК: повышение уровня предметно-методической подготовки учителя к формированию естественно-научных компетенций младших школьников при обучении кубановедению.

Категория слушателей: учителя кубановедения в начальной школе

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и / или электронного обучения.

Режим занятий (по расписанию).

№ п/ п	Наименование модулей и разделов	Всего, час.	В том числе по видам занятий:		Из них дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практич еские занятия		
Модуль (36 часов)						
1	Раздел 1. Основы школьного краеведения	6	4	2	6	Входная диагностика
2	Раздел 2. Предметно-методическая подготовка учителя в области естественно-научного краеведения	18	4	14	14	Промежуточ ный контроль
3	Раздел 3. Организация деятельности младших школьников при ознакомлении с историей и культурными особенностями Краснодарского края	12	2	10	8	Выходная диагностика
Итоговая аттестация						Итоговое тестировани е
Итого		36	10	26	36	

Заведующий кафедрой

Прынь Е.И.

2.2 Учебно-тематический план «Кубановедение» для младших школьников

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
Кафедра начального образования

Цель обучения по ДПП ПК: повышение уровня предметно-методической подготовки учителя к формированию естественно-научных компетенций младших школьников при обучении кубановедению.

Категория слушателей: учителя кубановедения в начальной школе

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий и / или электронного обучения.

Режим занятий 8 часов (по расписанию).

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционн о	
Модуль (36 часов)						
1.	Раздел 1. Основы школьного краеведения	6	4	2	6	
1.1	Тема: Школьное краеведение: историко-педагогический аспект. Цель краеведческого образования в начальной школе	2	2		2	Входная диагностик а
1.2	Тема: Содержание и методы изучения краеведения в начальной школе.	4	2	2	4	
2.	Раздел 2. Предметно-методическая подготовка учителя в области естественно-научного краеведения	18	4	14	18	промежуто чный контроль
2.1	Тема: Природное многообразие Краснодарского края	6	2	4	6	
2.2.	Тема: Организация и проведение исследовательских экскурсий и лабораторных работ по естествознанию	5	1	4	3	
2.3	Тема: Использование Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов для ознакомления мл. школьников с особенностями времён года на Кубани.	4		4	4	
2.4.	Тема: Использование моделирования при изучении мл. школьниками технологических процессов в добывающей промышленности и в сельском хозяйстве Краснодарского края.	3	1	2	1	
3.	Раздел 3. Организация деятельности младших школьников при ознакомлении с историей, культурными особенностями Краснодарского края	12	2	10	12	Выходная диагности ка

3.1	Тема: <i>Историко-культурная карта Краснодарского края. Потенциал кубановедения в контексте Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника».</i>	4		4	2	
3.2	Тема: <i>Основные культурные, исторические события нашего края на ленте времени. «Лента времени» как средство наглядности и проектный результат по кубановедению в начальной школе.</i>	4		4	4	
3.3	Тема: <i>Использование воспитательных технологий в преподавании кубановедения. Технология образовательного события. Формы внеурочной деятельности по кубановедению.</i>	4	2	2	2	
Итоговая аттестация						Итоговое тестирование
Итого		36	10	26	28	
В том числе в дистанционной форме		36	10	26	28	

2.3. Календарный учебный график

Формируется в соответствии с комплектованием групп.

2.4 Рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Кубановедение» для младших школьников

Раздел 1. Основы школьного краеведения (6 часов)

1.1. Тема: *Школьное краеведение: историко-педагогический аспект.*
Цель краеведческого образования в начальной школе. (Лекция 2 часа)

Государственно, общественное, школьное краеведение: цели, содержание, взаимосвязь.

Методы краеведческой работы. Направления краеведческой работы школьников (историческое, природное, культурное, музейное, туристическое, проектное, исследовательское).

Исследовательский подход в изучении школьного кубановедения в. Учебные исследования в начальной школе на уроках и во внеурочной работе по кубановедению.

1.2. Тема: *Содержание и методы изучения краеведения в начальной школе.* (Лекция 2 часа)

Содержание программы «Кубановедение» для младших школьников.

Принцип краеведения. Региональный компонент содержания образовательной области «Окружающий мир».

Основные предметные и метапредметные естественно-научные компетенции курса «Кубановедение» в 1-4 классах: готовность осваивать и

использовать знания о природе; умения воспроизводить изученную научную информацию, описывать и объяснять природные явления, используя научные факты; осознание ценности и значения научных знаний о природе; овладение методами познания природных явлений; способность к рефлексивным действиям.

Перечень практических занятий

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
1.2	Анализ программы и УМК по курсу «Кубановедение 1-4»

Раздел 2. Предметно-методическая подготовка учителя в области естественно-научного краеведения (18 часов)

2.1. Тема: *Природное многообразие Краснодарского края* (Лекция 2 часа)

Основные компоненты природного комплекса Краснодарского края. Природная зональность. Типы ландшафтов. Основные биоценозы. Видовое разнообразие и разнообразие культурных растений и сельскохозяйственных животных.

Методика исследований с целью выявления признаков и свойств, особенностей поведения и жизнедеятельности организмов. Организация рассказывания и текстовой деятельности младших школьников.

Перечень практических занятий (4 часа)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.1	Организация работы с физической, административной картой Краснодарского края, планом, контурной картой. Приёмы измерения и ориентирования на карте, на плане местности.

2.2. Тема: *Организация и проведение исследовательских экскурсий и лабораторных работ по естествознанию* (Лекция 1 час)

Методика организации и проведения исследовательских экскурсий и лабораторных работ по естествознанию. Использование научных методов познания (наблюдение, эксперимент) для формирования естественно-научных компетенций мл. школьников. Практикум определения признаков и свойств; особенностей поведения и жизнедеятельности представителей животного и растительного мира Краснодарского края.

Перечень практических занятий (2 часа – очно, 2 часа - заочно)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.2	Организация и проведение краеведческих экскурсий в природу. Виртуальная экскурсия «Озеленение населённых пунктов Краснодарского края».

Организация и проведение практических работ «Полезные ископаемые», «Сорта культурных растений», «Чернозём».

2.3. Тема: *Использование Интернет-ресурсов и цифровых образовательных ресурсов для ознакомления мл. школьников с особенностями времён года на Кубани.*

Использование современных ЦОР и дополнительных источников информации по кубановедению. Красная Книга Краснодарского края.

Интерактивность ЦОР по кубановедению. Использование Интернет-ресурсов в учебной работе младших школьников по краеведению.

Система внеурочных фенологических наблюдений.

Перечень практических занятий (4 часа)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.3	Организация работы с информационным ресурсом «Дневник погоды для школьников» сайта Gismeteo. Приёмы обобщения данных о погоде своей местности. Проектная деятельность «Годовой исследовательский проект сезонных изменений».

2.4. Тема: *Использование моделирования при изучении мл. школьниками технологических процессов в добывающей промышленности и в сельском хозяйстве Краснодарского края.* (Лекция 1 час)

Моделирование пищевых цепей и сетей типичных природных сообществ Краснодарского края (причерноморской зоны, степной зоны, предгорной и горной части края.) Моделирование предметное и знаково-символическое. Моделирование процессов природных и производственных: «Процесс цементного производства», «Выращивание культурных растений (на примере пшеницы и риса и др.), «Жилище казака – строим из самана и турлука».

Перечень практических занятий (2 часа - очно)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
2.4	решают предложенные проектные и методические задачи по готовым кейсам «Производство цемента» «Производство чая»; «Выращивание пшеницы», «Выращивание риса».

Раздел 3. Организация деятельности младших школьников при ознакомлении с историей, культурными особенностями Краснодарского края (12 часов)

3.1. Тема: Историко-культурная карта Краснодарского края.

Потенциал кубановедения в контексте Всероссийского проекта «Культурный норматив школьника». Тема родного края в творчестве талантливых людей. Писатели, художники о красоте родного края.

Культурные особенности многонационального Краснодарского края. Народные обычаи и традиции. Ремёсла на Кубани. Труженики родной земли.

Казачий фольклор. Культурные достопримечательности на карте края. Музеи, концертные залы и пр. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Перечень практических занятий (2 часа – очно, 2 часа - заочно)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.1	Путешествие по исторической карте Краснодарского края. Проектная работа «Казачьему роду нет переводу». Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

3.2. Тема: *Основные культурные, исторические события нашего края на ленте времени.*

«Лента времени» как средство наглядности и проектный результат по кубановедению в начальной школе. Населённые пункты Краснодарского края. Занимательная топонимика.

Перечень практических занятий (4 часа)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.2	Проектная деятельность «Основные культурные, исторические события нашего края на ленте времени». «Лента времени». Древние города и народы. Путешествие в музей Горгиппии.

3.3. Тема: *Внеурочная деятельность младших школьников по кубановедению* (Лекция 2 часа - очно)

Проектирование внеурочной деятельности младших школьников на основе программ «Времена года на Кубани», «Шкатулка Чёрного моря» и «Живое Чёрное море» и др.

Формы внеурочной деятельности по кубановедению. Внеурочные творческие занятия, практические работы (ориентирование, квесты, инсценировки, и пр.)

Перечень практических занятий (2 часа)

№ темы	Наименование практических (семинарских) занятия
3.3	Проектирование заданий для проведения викторин и олимпиад по краеведению школьного, муниципального уровня.

3. Материалы контроля качества освоения программы

В качестве контроля обучения по программе проводится два предметных тестирования по разделам 2 и 3 (входная и заключительная диагностика).

Итоговая аттестация слушателей - итоговое тестирование по всем разделам программы (1-3) в рамках дистанционного обучения.

3.1 Входная и выходная диагностика (текущий контроль по разделам 2 и 3)

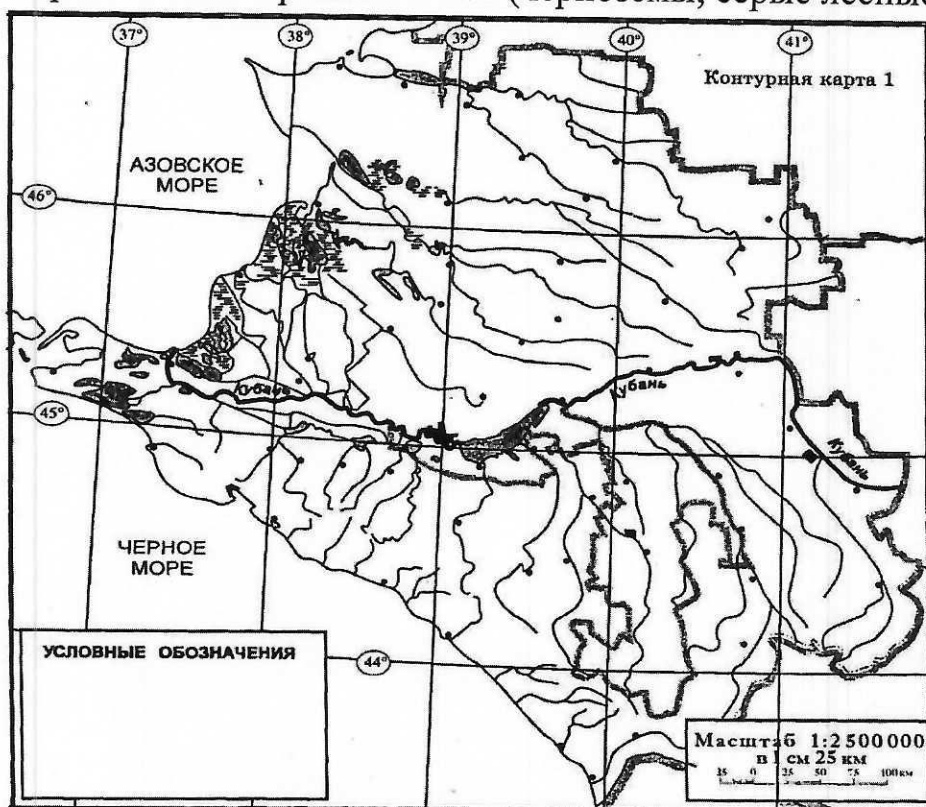
Входная и выходная диагностика осуществляется с использованием контрольных тестов.

Тест входной диагностики (часть 1)

Задание №1. Заполните пропуски в тексте.

Годовое количество осадков в степной зоне края составляет _____ мм.
Самое влажное место в крае – это _____, там выпадает _____ мм осадков в год.

Задание №2. Покажите на контурной карте Краснодарского края распространение почв разных типов (чернозёмы, серые лесные, желтозёмы)



Задание №3

Большую часть края занимает эта геологическая структура:

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| А Украинский щит | Б Предгорный краевой прогиб |
| В Скифская плита | Г Область альпийской складчатости |

Задание №4

Карстовой формой рельефа являются...

- А **Воронцовские пещеры** Б Грязевые вулканы
В **Гуамское ущелье** Г Скала Кисилёва

Задание №5

Каких почв на территории Краснодарского края нет?

- А черноземов Б **тундрово-глеевых**
В луговых Г **желтоземов**

Задание №6

Самым мелким озером края является...

- А Кардывач Б Ханское
В **Солёное** Г **Абрау**

Критерии оценивания:

Задание 1-2: максимально 3 балла каждое

Задания 3-6 по 1 баллу. Всего за тест **10 баллов**

Зачетное количество баллов 5-10.

Промежуточный контроль

1. Перечислите птиц Кубани, занесённых в Красную книгу:
а) ласточка, воробей;
б) орёл, дрофа;
в) ворона, тетерев.
2. При уничтожении растительного покрова почва быстро теряет влагу, поэтому подвергается процессу:
а) эрозии;
б) плодородии;
в) орошению.
3. Для сохранения плодородия кубанских чернозёмов применяют метод:
а) эрозии;
б) орошения;
в) мелиорации.
4. В начале 18 века на Кубани жили:
а) татары;
б) казаки;
в) русские.
5. Долговременное орошение сельскохозяйственных земель привело к образованию просадочных форм рельефа, которые стали называться:
а) «степные блюдца»;
б) «останцы»;
в) «сталактиты».
6. Для омоложения степных рек проводят:
а) возводят плотины;
б) обустройства лесных полос;

Задание №3

Добыча какого полезного ископаемого не ведётся в Краснодарском крае?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А нефть | Б каменная соль |
| В железная руда | Г газ |

Задание №4

Термальные воды в основном находятся в районе...

- | | |
|--------------|------------|
| А Мостовском | Б Ейском |
| В Тихорецком | Г Абинском |

Задание №5

На территории края приблизительно одинаковы температуры воздуха...

- | | |
|----------|---------|
| А весной | Б летом |
| В осенью | Г зимой |

Задание №6

Самым крупным лиманом края является...

- | | |
|--------------|-----------------|
| А Бейсугский | Б Кизилташский |
| В Ейский | Г Ахтанизовский |

Критерии оценивания:

Задание 1-2: максимально 3 балла каждое

Задания 3-6 по 1 баллу. Всего за тест **10 баллов**

Зачетное количество баллов 5-10.

3.2. Итоговая диагностика

1. Какие полезные ископаемые не добываются в Краснодарском крае
А) нефть Б) каменный уголь В) мергель Г) ртутная руда

2. В Краснодарском крае не выращивают
А) виноград Б) чай В) оливки Г) табак

3. Эти технические культуры занимают в крае наибольшую площадь
А) подсолнечник, сахарная свекла – правильно Б) табак, чай
В) Тыква, бахча

4. Эта отрасль растениеводства успешно развивается на переувлажненных равнинных пространствах края
А) садоводство Б) овощеводство В) рисоводство Г) виноградарство

5. Черноморский порт края, через который осуществляется транспортировка основной массы перевозимых грузов
А) Анапа Б) Новороссийск В) Геленджик Г) Туапсе

6. Когда был образован ныне существующий Краснодарский край?
А) 1924 Б) 1937 В) 1918
7. Какой из сельскохозяйственных культур занимался выдающийся селекционер П.П.Лукьяненко
А) подсолнечник Б) кукуруза В) пшеница
8. Самая длинная степная река
А) Кирпили Б) Ея В) Бейсуг
9. Самый крупный приток Кубани
А) Ея Б) Лаба В) Мзымта г) Уруп
10. Наиболее рыбопродуктивное море
А) Черное Б) Каспийское В) Азовское
11. Крупнейшее водохранилище края
А) Краснодарское Б) Шапсугское В) Октябрьское
12. Наивысшая точка края
А) гора Петушок Б) гора Чугуш В) гора Цахвоа
13. Самая большая равнина края
А) Закубанская Б) Приазовская В) Азово-Кубанская
14. Температурный критерий весеннего сезона – не менее 3-х недель
А) средняя суточная температура выше -5°C
Б) средняя суточная температура выше 0°C
В) средняя суточная температура выше $+5^{\circ}\text{C}$
15. Эти воздушные массы летом приносят на равнинную часть края прохладу
А) атлантические
Б) арктические
В) атлантические и арктические - правильно
16. Соотнесите имена селекционеров и сельскохозяйственных культур, которыми они занимались
- | | |
|-----------------|-----------------|
| Пустовойт В.С. | Б) подсолнечник |
| Хаджинов М.И. | А) кукуруза |
| Лукьяненко П.П. | В) пшеница |
17. Какому поэту принадлежат эти строки:
Высокие травы – муравы,
Растете вы, травы, на славу!
Зеленые скинув рубашки,

Белеют – желтеют ромашки.
Краснеют нарядные маки,
Как в новых бешметах казаки.
Ответ: _____ (В. Бакалдин).

18. Объясните слова:

Амфора _____

Бурка _____

Оглобля _____

Чело _____

Гудувать _____

19. Назовите главное занятие меотов

а) скотоводство,

б) земледелие.

в) рыболовство.

20. Объясните слова:

Баланда _____

Бурка _____

Обуза _____

Путы _____

Чоботы _____

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Кадровые условия (составители программы)

Реализацию образовательного процесса обеспечивают:

- преподаватели, имеющие профильное педагогическое образование и стаж преподавательской работы не менее 3-х лет;
- педагоги-практики, имеющие опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности данной программы повышения квалификации;
- привлеченные специалисты (лекторы), а также лекторы-методисты федеральных издательств педагогической и учебной литературы.

4.2. Материально-технические условия

Автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютер), дистанционная образовательная среда, содержащая образовательный ресурс <http://www.do.iro23.ru>

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При изучении программы предполагается активное самостоятельное освоение слушателями всех разделов программы (разделы 1-3).

Приобретение и совершенствование имеющихся компетенций у слушателей осуществляется в ходе изучения материалов в дистанционном режиме, основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов, интерактивного общения со слушателями и преподавателями.

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия на форуме, индивидуальные консультации при дистанционном обучении.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы включает электронные формы и печатные варианты изданий учебной литературы по кубановедению для младших школьников:

- Программа для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы: Е.Н. Еременко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко, Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2020 год.
- Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 1 класса, авторы Е. Н. Ерёменко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко.(2020 г.)
- Кубановедение. Практикум: учебное пособие для 2класса, авторы Е. Н. Ерёменко, Н. М. Зыгина, Г. В. Шевченко (2020 г.)
- Кубановедение: учебное пособие для 3 класса, М. В. Мирук, Е. Н. Ерёменко, Т. А .Науменко, Н. Я . Паскевич (2020 г)
- Рабочая тетрадь по кубановедению для 3 класса, авторы Т. А. Науменко, Ю. А. Матвеева. (2020 г)
- Кубановедение: учебное пособие для 4 класса, авторы М. В. Мирук, Е.Н.Ерёменко, Т.А .Науменко, Н.Я . Паскевич (2020г)
- Рабочая тетрадь по кубановедению для 4 класса, авторы Т. А. Науменко, Ю. А. Матвеева. (2020 г)

А также картографические пособия:

- Физическая карта Краснодарского края
- Административная карта Краснодарского края
- Историческая карта Краснодарского края
- Интерактивный плакат «Природные зоны. Степь / Многообразие растений»

Практическая часть программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

1 класс.

Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Знакомство со школой (экскурсия)

Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Достопримечательности нашего населённого пункта (экскурсия)

Правила поведения в общественных местах, на улице (экскурсия)

Исследовательский проект «Какой я житель».
Растения и животные вокруг меня. (экскурсия)
Красота природы моей местности. (экскурсия)
Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»
2 класс.

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!»

3 класс

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу»

4 класс

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. (экскурсия в музей)

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела»

5. Список рекомендованной литературы

5.1. Основная литература:

- 1 Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. – Краснодар: Традиция. – 2007. – 192 с.
- 2 Жилина Т. И. Исследовательское краеведение в современной начальной школе. / Материалы восьмой международной научно-практической конференции преподавателей вузов и учителей школ «Инновационные технологии в обучении и воспитании школьников» 22-23 марта 2014 г. Карачаевск: КЧГУ. - 2014. - с. 116-125.
- 3 Литвинская С.А. Растительность Черноморского побережья России (Средиземноморский анклав) /С.А. Литвинская. – Краснодар.- 2004.-120 с.
- 4 Литвинская С.А. Экологическая энциклопедия деревьев и кустарников (экология, география, полезные свойства). – Краснодар: Традиция. – 2006. – 360 с.
- 5 Нагалецкий Ю.Я. Физическая география Краснодарского края. / Ю.Я. Нагалецкий. - Краснодар.- Из-во Северный Кавказ.- 2003. – 320 с.

- 6 Пентин, А.Ю., Ковалева, Г.С., Давыдова Е.И., Смирнова Е.С. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA Вопросы образования / Educational Studies Moscow. -2018.- № 1.- с. 79-106.
- 7 Перминова Л. М. Дидактическое обоснование формирования естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017.- Т. 1 - № 4 (41). - С. 162–171.
- 8 Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, - 2018. – 288 с.

5.2. Интернет-ресурсы

- 9 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» URL:<http://fgosvo.ru/news/2/643-obrazovanii> (дата обращения: 01.01.2021)
- 10 Козина Е.Ф. Кейс-метод в начальном естественнонаучном образовании // Инновационная наука. 2017. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-nachalnom-estestvennonauchnom-obrazovanii> (дата обращения: 01.01.2021).
- 11 Красная книга Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края. Животные. III издание / Отв. ред. А.С. Замотайлов, Ю.В. Лохман, Б.И. Вольфов. – Краснодар: Адм. Краснодар. края, 2017. - 720 с URL: https://http://www.mprkk.ru/media/uploads/docs/красная_книга_том_животные_1_часть.pdf
- 12 История казачества: www.cossackdom.com
- 13 Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова: <http://www.neklib.kubannet.ru>
- 14 Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына: <http://www.museum-felicina.ru>
- 15 Карты, фотографии и панорамы края: <http://maps.yandex.ru> и <https://www.google.ru>
- 16 Екатеринодар православный: www.darkaterina.narod.ru

6.3. Дополнительная литература:

- 17 Плотников Г.К., Стрельников В.В., Островских С.В., Пашков А.Н., Жукова Т.И., Пескова Т.Ю. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. – Краснодар: Традиция. – 2007. – 208 с.
- 18 Плотников Г.К. Животный мир Краснодарского края. - Краснодар: Кн. изд-во.- 2006.