

«РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ШКОЛЬНИКОВ»

*Лукина Алиса Анисовна, педагог-психолог,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ №3 им.Адмирала Нахимова*



Если педагогика хочет воспитывать человека
во всех отношениях, то она должна прежде
узнать его тоже во всех отношениях.

К.Д. Ушинский





ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ

Сальваторе Мадди

(27.01.1933 г. - 29 ноября 2020 г)

Человек, который смог расшифровать код человеческой жизнестойкости. Психолог, чьи идеи изменили наше понимание того, что значит быть устойчивым в мире постоянных перемен и неопределенности.

«Чем больше вы верите, что можете влиять на события, тем более жизнестойкими вы становитесь» (с)

«Жизнестойкость — это не врожденная черта, а набор установок и навыков, которые можно развивать» (с)



Система убеждений о себе, мире и отношениях в нем, которые позволяют человеку оставаться активным и препятствуют негативным последствиям стресса -

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ

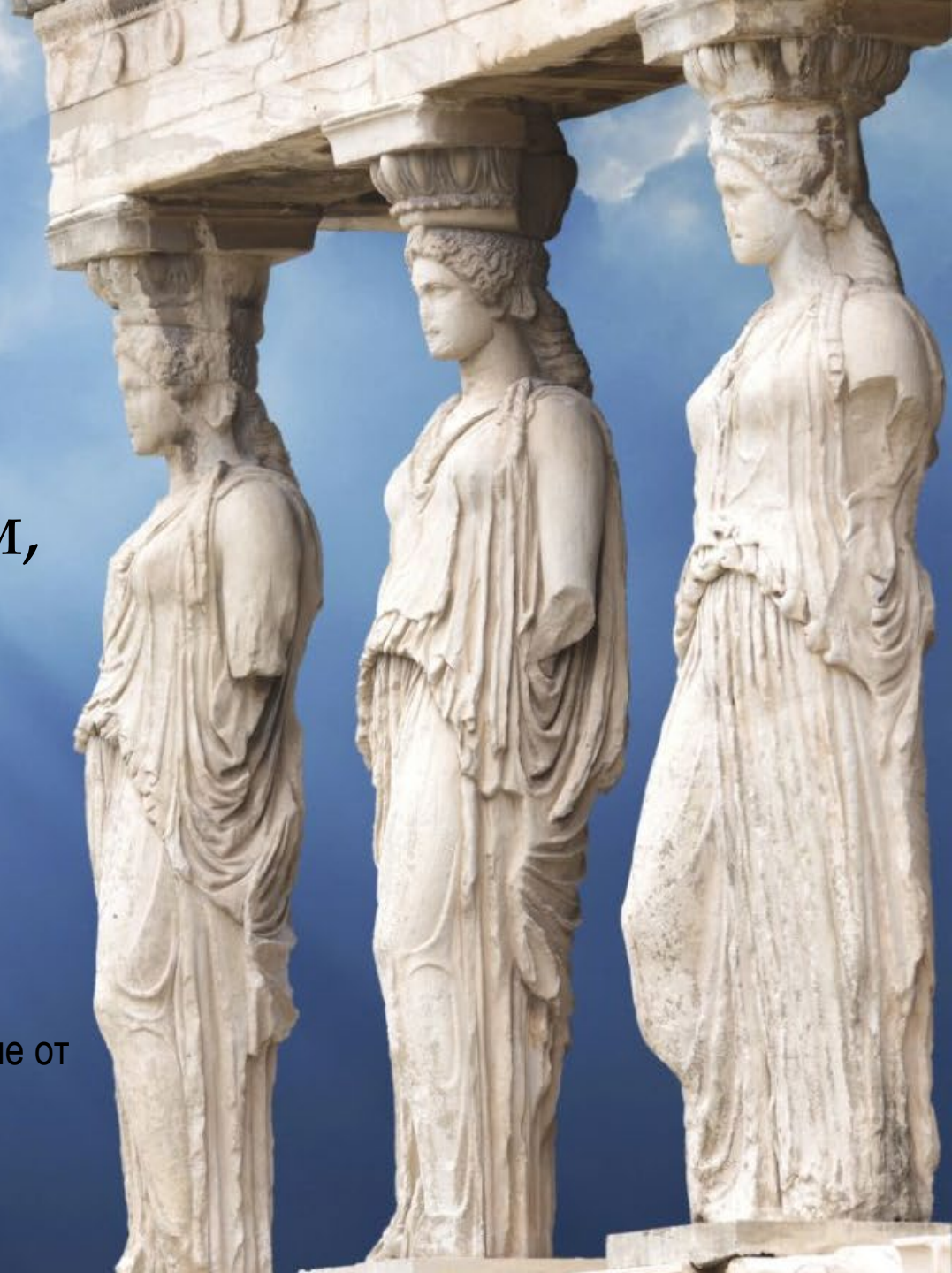


ВОВЛЕЧЕННОСТЬ

– это убежденность человека, в том, что вовлеченность в реальную действительность дает ему возможность найти в ней интересное и важное для себя.



Стремление и готовность быть в гуще событий, а не в стороне от них, помогает быть менее уязвимым к стрессу.



























КОНТРОЛЬ

– это убеждение человека в том, что на результат того, что происходит в реальности, может повлиять только борьба как выбор собственной стратегии Деятельности в конкретной ситуации



стремление контролировать хоть что-то, что можно контролировать











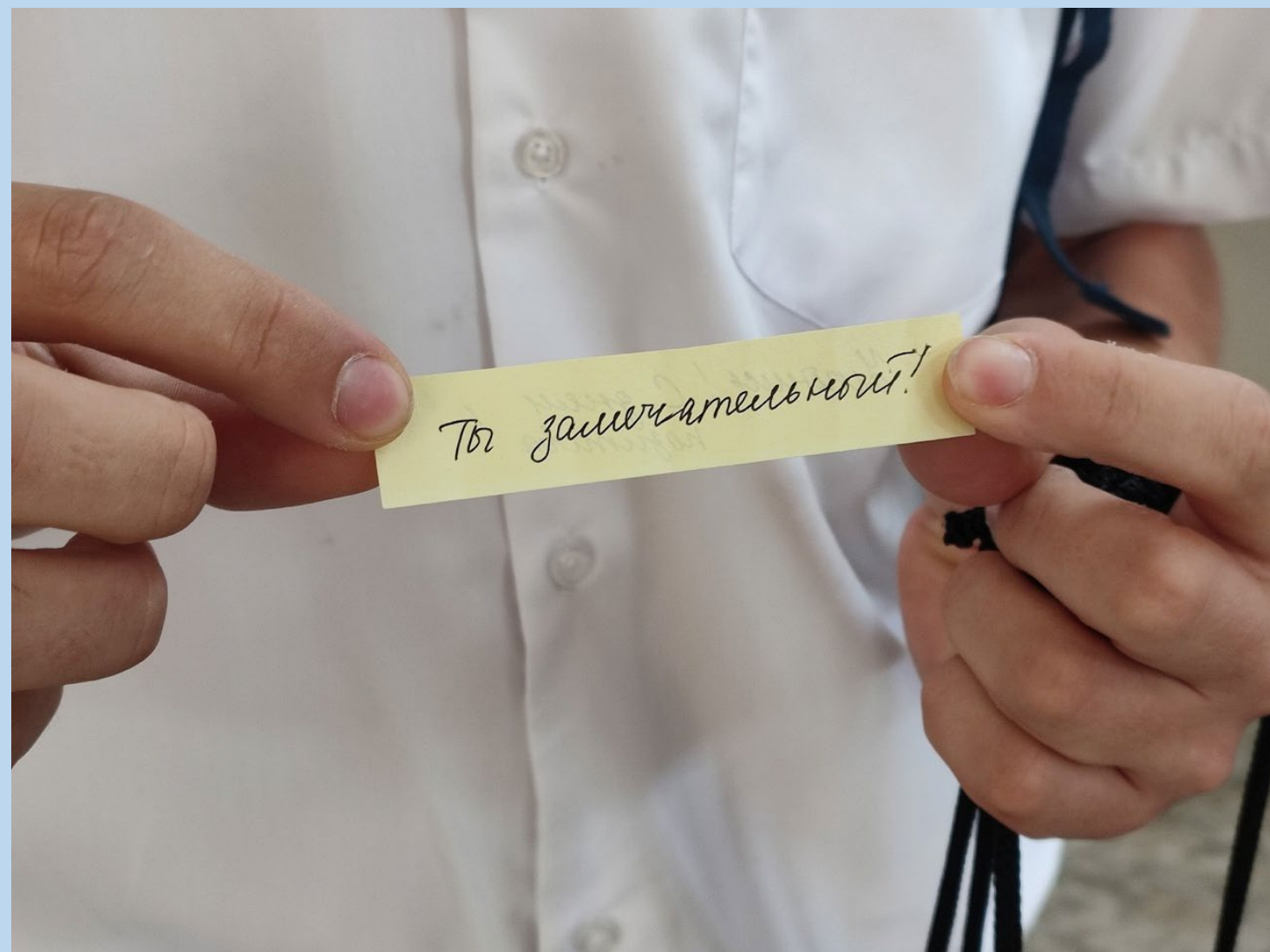


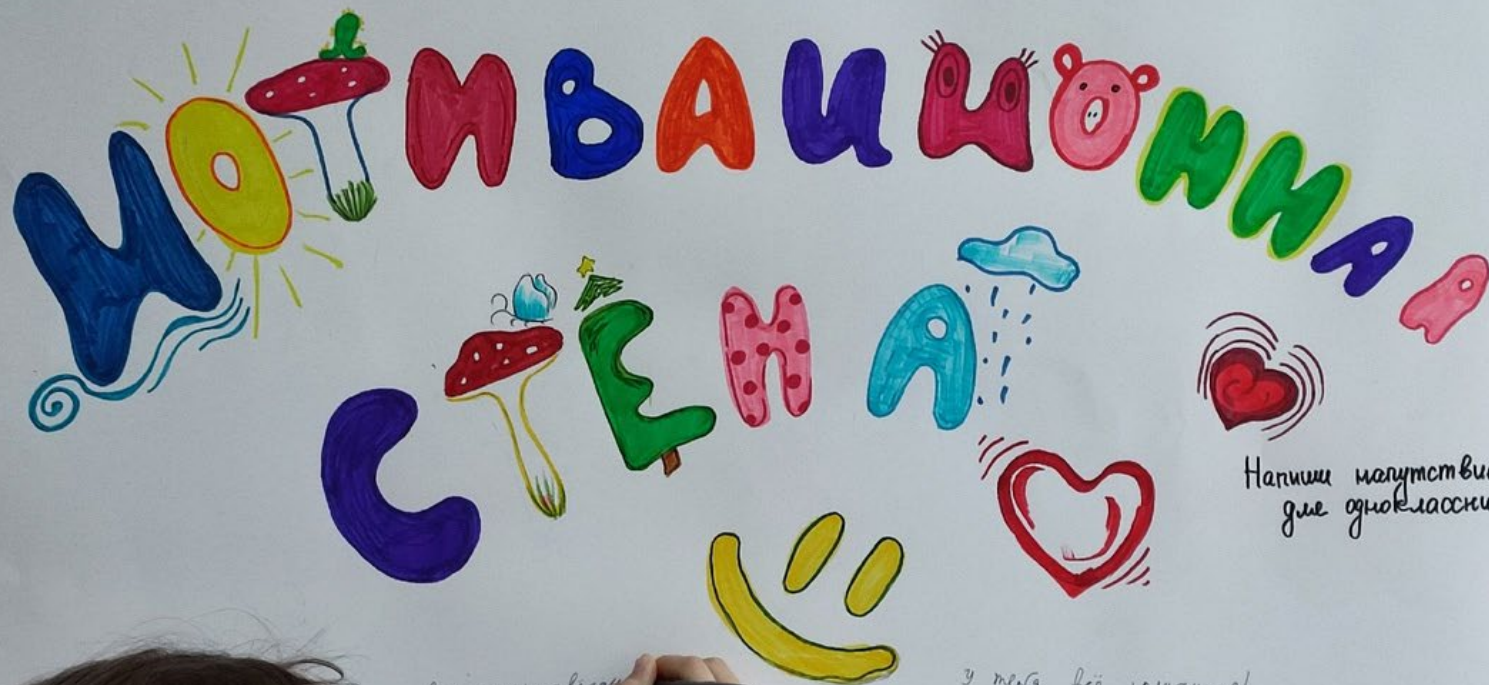
ПРИНЯТИЕ РИСКА

– это убежденность человека в том, что всё, что с ним происходит, необходимо для его развития, поскольку дает ему опыт как положительный, так и отрицательный.

«Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности, обедняющим жизнь личности»







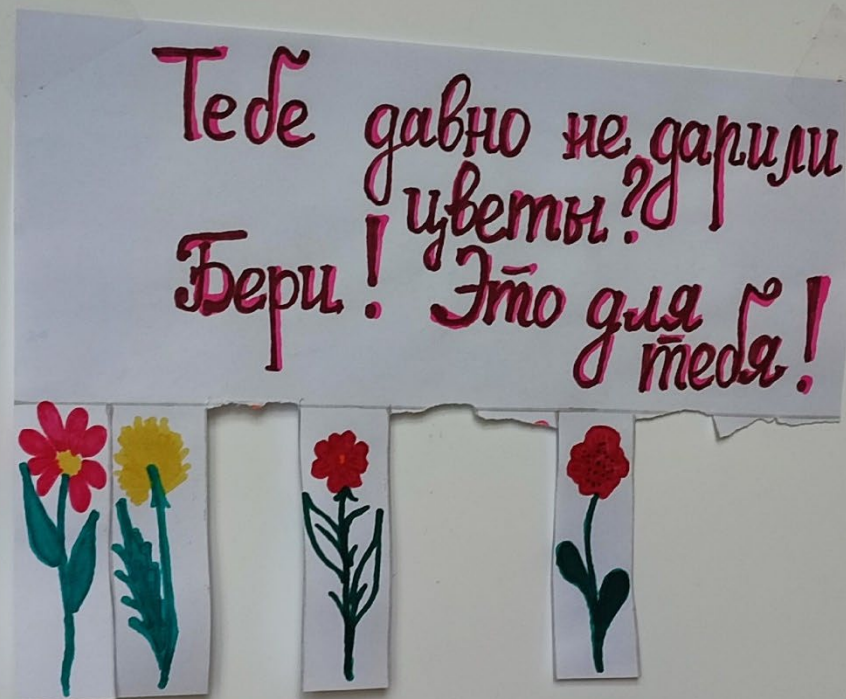
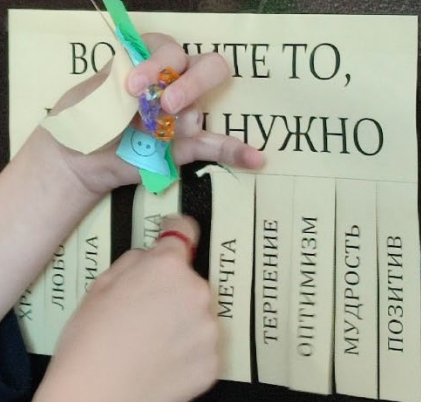
Напиши пожелание
для одноклассников!

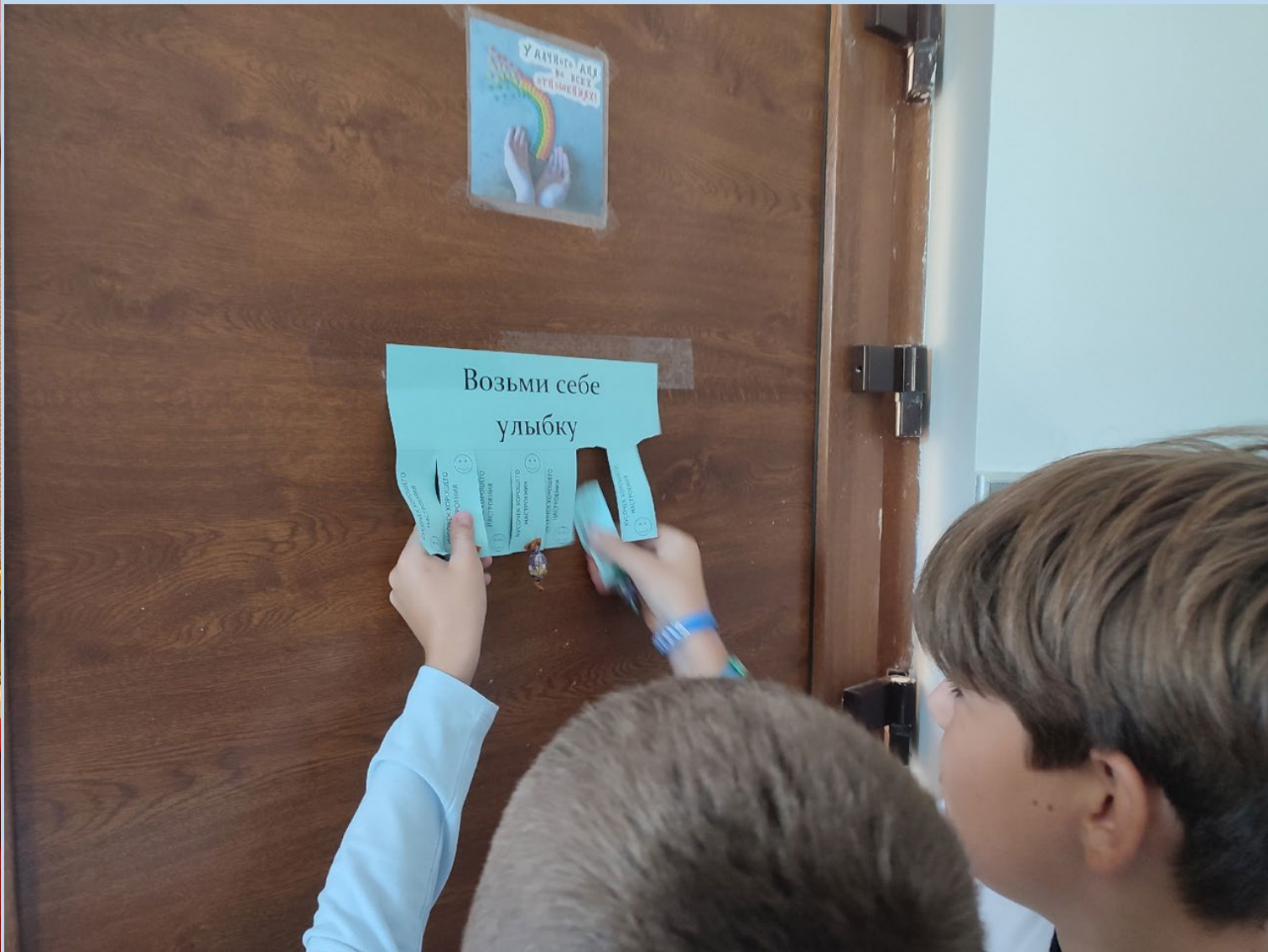
Будь звездой нашей звезды!

У меня все получится!

Спасибо тебе!
не жди, когда придет время, не жди,
как все!

Удачи тебе в будущем!







НЕДОБРЫЙ ЗАЧИН



Цель: содействие переориентации поведения и формированию адаптивного поведения

В один прекрасный теплый день, на город опустилось темное облако... Ученные не могли объяснить природу его происхождения, никто не мог дать прогнозы, когда оно пройдет или рассеется... Облако было очень плотным и темным, что даже солнечному свету было не пробиться сквозь него... В городе стало мрачно, грустно и темно...

Маша была новенькой в классе. Все о чем она мечтала, так это подружиться с девочками и играть вместе с ними. Но вот беда, Маша была с детства рассеянной. По крайней мере, так вечно говорили ее мама и бабушка. Что бы она не делала, все валялось у нее из рук, что-то всегда ломалось, терялось или портилось, как только она прикасалась к вещи ... Вот так однажды, в столовой она споткнулась и уронила стакан с киселем на глазах у всего класса.

Это было очень давно. В одном сердце, наполненном страхом и обидой, поселилась ненависть. Мысли, которые рождала ненависть, превращались в злобных летучих мышей. Они кидались на людей, внушая ужас. Ненависти было так много, что ужасные животные заполонили весь город. Люди перестали выходить на улицы.

КАК ТЫ РЕАГИРУЕШЬ
НА ОБСТОЯТЕЛЬСТВА?



