

Бахарева Ольга Ильфатовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 22 им. С. Е. Войтенко МО Усть-Лабинский район х. Александровский
e-mail: olga.bahareva.82@mail.ru

**СЕРИЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(НАРУШЕНИЕ РЕЧИ)**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Технологическая карта коррекционного занятия № 1.....	4
2 Технологическая карта коррекционного занятия № 2.....	9
3 Технологическая карта коррекционного занятия № 3.....	15
Заключение	23

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В современных условиях, требующих особого подхода к инклюзивному образованию, наиболее остро стоит вопрос внедрения коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Количество детей с ОВЗ растет, соответственно, потребность в высококвалифицированных специалистах увеличивается. Нарушения речи существенно ограничивают различные аспекты жизни ребенка. При этом, отсутствие работы над нарушением может привести к ухудшению ситуации в рамках обучения и, в целом, к адаптации ребенка с нарушениями в социуме. Таким образом, важность грамотного подхода и разработок коррекционных мероприятий для обучающихся с речевыми нарушениями очевидна. Современные коррекционные занятия способны минимизировать негативные последствия и раскрыть потенциал ребенка.

Целью данной разработки является формирование серии коррекционных мероприятий для детей с речевыми нарушениями.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить методические материалы и литературу по коррекции речевых нарушений;
- разработать технологические карты коррекционных занятий.

Методы, технологии, приемы.

Технологическая карта коррекционного занятия № 1

Тема День народного единства: логопедическое мероприятие

Цель развитие речи и формирование чувства национальной идентичности

Планируемые результаты:

личностные

– формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, осознание своей национальной принадлежности.

метапредметные

– определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– определять формы познавательной и личностной рефлексии.

предметные

– координировать собственные движения с темпом движения коллектива;

– менять самостоятельно характер движений.

Тип мероприятия	фронтальное
Технологии	Игровая технология
Ресурсы занятия	музыкальный центр, компьютер, проектор
Методы, приемы	словесные, опорные картинки, практические
Основные понятия и термины	День народного единства, национальность, россияне

Ход занятия

Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации учебного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)				Примечание	
	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
Организационный						
Здравствуйте, доброе утро. Послушайте музыку и ответьте на вопрос: о чем, мы будем говорить на нашем уроке? Правильно ребята будем говорить о нашей Родине, дружбе, о бережном отношении ко всему окружающему нас.	мотивация к учебной деятельности, умение позитивно настраиваться на работу	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	построение речевого высказывания	выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем для выявления цели занятия, осуществлять самоконтроль	Вкл. песню о Родине	
Содержательно-организационный						
Будем говорить о нашей Родине России и о нашей малой родине. Подумайте и ответьте на вопрос, почему так говорят: «Береги землю родимую, как мать любимую»; «Родина – всем матерям мать». Наша страна большая многонациональная и поэтому мы	формирование основ этнической принадлежности в форме осознания как представителя народа, гражданина России	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; строить рассуждения в форме связи простых суждений	построение речевого высказывания	принимать и сохранять учебную задачу	Параллельно с вопросами педагогам трансляция слайдов	

<p>сегодня с вами вспомним и поиграем в игры народов, которые населяют нашу с вами малую Родину.</p> <p>Назовите как называется наша малая Родина?</p> <p>Кубань известна как многонациональный край с богатой культурой, базирующейся на древних традициях.</p> <p>Что является очень важным в жизни многонациональной страны, нашего края для сохранения мира и спокойствия? Сегодня мы с вами поиграем в народные игры.</p> <p>Упражнение «Согреем птенца» – Представьте, что у вас в руках беспомощный, маленький птенец, он нечаянно выпал из гнезда. Давайте, вытянем руки ладонями вверх. И, как будем «согревать птенца», пряча его в ладошках; нежно, ласково подышим на него, согревая своим ровным дыханием, приложим ладони к своей груди, отдадим птенцу доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскройте ладони, и вы увидите,</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему, не грустите – он еще прилетит к вам! Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. От птенцов вам послание соберите пословицу объясните её значение: «Если дружба велика, будет Родина крепка!».</p> <p>«Угадай пословицу». Материал. Цветные картинки, изображающие казаков. Ход игры. Каждый ребенок берет картинку и называет пословицу.</p> <p>Прошу всех сесть и вспомнить ритмическое упражнение «Барабанщик». Напоминаю слова и правила выполнения упражнения. (Сначала дети выполняют задания сопровождая голосом, затем шепотом и последний раз с внутренним проговариванием). – БЕЙ– БЕЙ– БЕЙ БЕЙ БАраБАНщик БЕЙ БЕЙ БАраБАНщикСТАрыйБАраБАНщик БЕЙ БАраБАНщик БЕЙ.</p>					
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)					

<p>Подведём итоги нашего занятия. О чем мы с вами говорим на нашем занятии? Прошу вас взять смайлики и закрепить их на мольберте возле той игры, упражнения, которое понравилось вам больше всего.</p> <p>Всем вам ребята выражаю своё уважение и примите в память об этом уроке маленькое сердце, частицу любви к нашей великой, прекрасной стране – Россия. Помните только дружба и уважение позволяют стране жить в мире и благополучии.</p>	<p>чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ</p>	<p>рефлексия оценка процесса и результатов деятельности</p>	<p>инициативное сотрудничество и взаимодействие всех участников</p>	<p>адекватно воспринимать оценку товарищей и учителя</p>	
---	--	--	---	--	--

Технологическая карта коррекционного занятия № 2

Тема Антонимы. Слова-неприятели

Цель совершенствование навыков подбора и употребления антонимов

Планируемые результаты:

личностные

- положительное отношение к познавательной деятельности;
- способность к самооценке своих действий, поступков.

метапредметные

- делать выводы на основе обобщения знаний;
- оценивание своей работы и работы других учащихся;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.

предметные

- совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в собственной речи.

Тип мероприятия	закрепление
Технологии	ИКТ-технологии
Ресурсы занятия	музыкальный центр, компьютер, проектор
Методы, приемы	наглядные, практические, словесные
Основные понятия и термины	антонимы, пословица

Ход занятия

Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации учебного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)				Примечание
	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
Организационный					
Предлагаю вам настроиться на работу, посмотрев отрывок из мультфильма. А перед этим скажите, можно ли по выражению моего лица сейчас угадать мое настроение? Во время просмотра обратите внимание на выражение лиц главных героев мультфильма. Одинаковые они или меняются. Внимание на экран. Вам знаком этот мультфильм? Это мультфильм из серии «Весёлая карусель» и называется он «Принцесса и людоед», автор Генрих Сапгир. Этот мультфильм смотрели еще наши мамы и папы,	самоопределение; положительное отношение к познавательной деятельности	делать простейшие обобщения. Работать с информацией.	доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением	планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Трансляция мультфильма

<p>когда были такие же, как вы. Мы посмотрели лишь отрывок мультфильма, но уже можем с вами постараться ответить на некоторые вопросы, связанные с этим фрагментом. Что вы можете сказать о выражении лиц героев мультфильма?</p> <p>Выражения лиц часто менялись! А как вы думаете, почему это происходило? Потому что менялось их настроение! Всё верно! У них меняется настроение, при этом они испытывают разные чувства и эмоции, которые мы можем четко наблюдать по выражению их лица</p> <p>А какие слова в мультфильме наиболее часто повторяются и влияют на настроение наших героев? Вы правы. Так и наше настроение бывает разное – может быть прекрасным, а может быть и ужасным. Ребята, сравним значение эти слов: ужасная и прекрасная!? Верно, эти два слова не просто разные, они противоположные по смыслу. И называются такие слова –</p>					
---	--	--	--	--	--

«слованеприятеля». А как по-другому можно назвать «слова-неприятеля»? Поэтому тема нашего занятия сегодня «Слова-неприятеля. Антонимы».					
Содержательно-организационный					
<p>Каждому из вас я сейчас раздам сигнальные смайлики, с веселым лицом и грустным. С помощью этих смайликов предлагаю вам самостоятельно оценивать выполненные задания на занятии. Вам нужно будет после каждого выполненного задания показать мне веселый смайлик, если вы довольны своей работой, или грустный смайлик, если думаете, что могли бы справиться с заданием намного лучше. В конце занятия мы вместе оценим, насколько грамотно, продуктивно и позитивно провели его в целом.</p> <p>Первое задание заключается в том, что нужно разделить заданные на экране эмоции на две группы. Каждому из вас нужно разобрать по две эмоции.</p>	<p>способность к самооценке своих действий, поступков</p>	<p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>контроль и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	

<p>Вы отлично потрудились. Как говорится в пословице: «Один ум хорошо, а два – лучше!» Как Вы понимаете это выражение? В пословицах мало слов, но много народной мудрости. В них часто используются слова антонимы. А вы знаете, что такое пословицы? Предлагаю обратиться за помощью к толковому словарю С. И. Ожегова и познакомиться с определением слова «Пословица». Попрошу выполнить это задание... Пока ... работает со словарем, мы с вами вспомним известные нам пословицы. Давайте поработаем со словами антонимами в пословицах и выполним задание на карточках. Вам необходимо в пословицах подобрать словоантоним к выделенному слову. Поменяйтесь карточками и сравните с верными ответами. Оцените свою работу.</p>					
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)					
<p>С какими словами мы сегодня работали? Что такое антонимы? Антонимы принадлежат к одной</p>	<p>формирование жизненных компетенций;</p>	<p>делать выводы на основе обобщения знаний</p>			

<p>части речи? Ребята, кто-нибудь помнит, чем закончился мультфильм «Принцесса и людоед»? Давайте посмотрим. Предлагаю закончить наше занятие, подобрав по паре словантонимов к данной картинке, сравнив между собой принцессу и людоеда. Молодцы, сегодня на занятии вы были активными и смекалистыми. Предлагаю выйти к доске и оценить свою работу на занятии с помощью смайликов, создав наш МИР ЭМОЦИЙ. Молодцы! Я очень рада, что сегодня наш мир наполнен только положительными эмоциями!</p>	<p>способность к самооценке своих действий и поступков</p>				
--	--	--	--	--	--

Технологическая карта коррекционного занятия № 3

Тема Путешествие в сказочную страну

Цель создание условий для речевого развития детей

Планируемые результаты:

личностные

- положительное отношение к познавательной деятельности;
- способность к самооценке своих действий, поступков.

метапредметные

- делать выводы на основе обобщения знаний;
- оценивание своей работы и работы других учащихся;
- оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.

предметные

- совершенствование навыка правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в собственной речи.

Тип мероприятия	фронтальное
Технологии	ИКТ-технологии
Ресурсы занятия	музыкальный центр, компьютер, проектор
Методы, приемы	наглядные, практические, словесные
Основные понятия и термины	антонимы, пословица

Ход занятия

Учебные задачи (ситуации, вопросы и задания, проекты) для организации учебного процесса	Основные виды деятельности ученика (на уровне УУД)				Примечание	
	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
Организационный						
Здравствуй, дети! Очень рада вас сегодня видеть. Ребята, я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие в страну Понимания. Как вы думаете, что это за страна, почему она так называется? (ответы детей). Путь туда неблизкий, нужно пройти по Дороге испытаний. Как вы думаете, мы справимся? Какими нам нужно быть для того, чтобы пройти все испытания? (ответы детей). Но прежде чем отправиться в дорогу, нам нужно поприветствовать друг друга. Давайте поприветствуем друг друга, встав в круг, возьмем друг	самоопределение; положительное отношение к познавательной деятельности	делать простейшие обобщения. Работать с информацией.	доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций; слушать других людей, рассматривая их точки зрения, относиться к ним с уважением	планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		

друга за руки и подарим каждому из нас привет и хорошее настроение, сказав «привет», дарим улыбку, начиная с меня.					
Содержательно-организационный					
<p>Упражнение 1. «Поссорились – помирились».</p> <p>Сейчас вам нужно разбиться на пары. Помогут нам в этом волшебные веревочки. Они сами знают, кого из вас объединить в пары. Предлагается каждому ребенку взяться за конец веревки, середина – в руках у ведущего. Затем он отпускает середину: те дети, которые держатся за одну веревку, образуют пару.</p> <p>Испытание называется: «Поссорились-помирились». Пара встает напротив друг друга. Изображать нужно без слов, молча, одними жестами. Сначала дети встретились, обрадовались друг другу! (дети изображают). Потом они что-то не поделили и поссорились. Как это было, покажите? (дети изображают). Они обиделись и даже отвернулись друг от друга (дети показывают). Но разве друзья могут обижаться долго? Они повернулись друг к</p>	<p>способность к самооценке своих действий, поступков</p>	<p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления</p>	<p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>контроль и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению</p>	

<p>другу и помирились (дети изображают). Скажите, ребята, что вы чувствовали, когда поссорились? А когда помирились? (ответы детей). Давайте беречь друг друга и не ссориться!</p> <p>Упражнение 2. «Экран эмоций».</p> <p>Работа с экраном эмоций. Посмотрите на экран эмоций. Ранее на занятии мы учились красиво выражать эмоции. Выберите те эмоции, которые вам нравится испытывать по отношению друг к другу. Назовите их. А каких эмоций мы должны избегать, какие эмоции делают больно другому человеку?</p> <p>Упражнение 3. «Волшебное рисование».</p> <p>Предлагаю побыть волшебниками. Представьте, что у каждого из вас в одной руке волшебная кисточка, а в другой — большая банка, наполненная теплым солнечным золотым цветом. Теперь мы будем мягко закрашивать партнера с головы до ног нашим теплым солнечным цветом, не касаясь ее</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>при этом. Пусть расстояние от ваших рук до вашего партнера будет не меньше 20 сантиметров. А напарник может закрыть глаза и почувствовать, каково это, когда тебя всего окрашивают золотым цветом. Украшая партнера, представьте себе, что вы заливаете его не только солнечным цветом, но и своим теплым дружеским отношением. При этом вы можете говорить ему разные приятные вещи, например: "Я рад, что ты учишься со мной в одном классе", "Я люблю с тобой играть", "Ты моя подруга", "Ты мне нравишься" и т.д. Вы можете высказать ему свои пожелания, например: "Я желаю тебе прекрасного и приятного дня» и т.д. А напарнику, возможно, удастся почувствовать, как мы все любим его и дарим ему свои самые лучшие чувства.</p> <p>А теперь начнем окрашивать партнера золотыми красками и своей любовью.</p> <p>Через две-три минуты дается сигнал окончания этого небольшого ритуала со следующими словами: "Теперь вы можете отвести руки,</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>остановиться. Открыть глаза и взять с собой домой все те хорошие вещи и все добрые чувства, которые вы получили в дар".</p> <p>Упражнение 4. «Скульптура».</p> <p>А теперь давайте немножко пофантазируем. Сегодня мы все вместе создадим одну большую скульптуру. Пусть в центр выйдет самый смелый. Он примет какую -нибудь удобную для него позу. Следующий присоединится к нему в том месте, где много свободного пространства, и тоже примет какую-нибудь позу. После чего к ним присоединится третий. Затем первый осторожно выберется из «скульптуры», а четвертый займет любое пустое место в общей группе и так далее. <i>(Педагог выполняет роль «скульптора» в течение всего упражнения; помогает детям придумать, на что похожа композиция.)</i></p> <p>Упражнение 5. «Веселая математика».</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>А вы знаете, что вместе можно не только строить скульптуры, играть, но и заниматься математикой? Сейчас я вам это докажу. Я буду считать до 5, а вы должны за это время выстроиться так, чтобы получился контур цифр 1, 2, 3, и т. д. <i>(Дети выполняют задание)</i>.</p> <p>Упражнение 6. «Пара варежек».</p> <p>На столе лежат варежки. Но они все перепутались. У каждого из вас – одна варежка. Но нужно найти ей пару. Только помните о том, что одну варежку мы надеваем на правую руку, а другую – на левую. Посмотрите внимательно на свои варежки и найдите свою пару.</p> <p>Дети садятся за столы. Педагог выдает на каждую пару детей один набор карандашей (в каждом наборе 3 карандаша, ни один цвет не повторяется). Задача детей – договорившись, раскрасить свою пару одинаково.</p>					
Контрольно-оценочный (в том числе рефлексивный)					

<p>Ребята, как вы думаете, какое качество вам помогло в работе? Смогли ли мы попасть в страну, где все понимают друг друга? Умеем ли мы понимать друг друга? (ответы детей)</p> <p>Оказывается, страна Понимания – вокруг нас. Нужно только быть внимательными друг к другу, помогать друг другу, и тогда не трудно будет понимать других людей. И тогда нам не будет грустно и одиноко, мир будет теплым и светлым. Давайте на прощанье подарим друг другу маленький кусочек света и тепла.</p> <p>Аутотренинг. Сядьте удобно, закройте глаза. Представьте перед собой свою любимую чашку. Мысленно наполните ее до краев своей добротой. Представьте рядом чужую чашку, она пустая. Отлейте в нее из своей чашки доброты. Рядом еще одна пустая чашка, еще и еще... Отливайте из своей чашки доброту в пустые. Не жалейте! А сейчас посмотрите в свою чашку. Она пустая, полная? Добавьте в нее своей доброты. Вы можете делиться своей добротой с другими, но ваша чашка всегда будет оставаться полной.</p>	<p>формирование жизненных компетенций; способность к самооценке своих действий и поступков</p>	<p>делать выводы на основе обобщения знаний</p>			
---	--	---	--	--	--

Откройте глаза. Спокойно и уверенно скажите – «это я! У меня есть такая чашка доброты!».					
--	--	--	--	--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, систематический и комплексный подход к развитию речи посредством коррекционных мероприятий позволит не только улучшить речь школьников, но и развить в них социальные навыки, необходимые для адаптации в общество.

Технологические карты урока/занятий призваны структурировать организацию коррекционно-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка, способствуют упорядочиванию всех составляющих направлений занятия. Применение технологических карт в деятельности учителя-логопеда способствует формированию инновационной проектной коррекционно-педагогической деятельности и возможности выявления и прогнозирования предполагаемых образовательных результатов обучающегося с ОВЗ.