

Шавва Людмила Владимировна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка- детский сад №127 «Мозаика»
ds127mozaika@yandex.ru

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ»**

АННОТАЦИЯ

Данное пособие «Логопедическая тетрадь» предназначена для детей дошкольного возраста их родителей и педагогов. Основной целью данного пособия является помочь в формировании и совершенствовании речевых навыков, включая словообразование, грамматику, фонетику и связную речь. Тетрадь содержит разнообразные задания, направленные на развитие активного и пассивного словаря, улучшение понимания и использования грамматических конструкций, а также тренировку слухового восприятия и дикции. Основная часть заданий представлена упражнениями по формированию лексико-грамматических категорий и связных высказываний направленными на развитие и коррекцию речи

Задания в тетради распределены по тематическим разделам, охватывающим повседневные ситуации, природу, животных, профессии и другие важные аспекты окружающего мира. Каждый раздел включает в себя иллюстративный материал, который помогает детям лучше воспринимать и запоминать информацию. Тетрадь подходит как для индивидуальных занятий с ребенком дома, так и в образовательных учреждениях. Материалы разработаны с учётом современных методик и подходов к обучению, что обеспечивает эффективность и удобство использования.

Данное пособие поможет специалистам и воспитателям ДОО эффективно организовать работу с детьми, имеющими речевые нарушения, а родителям активно участвовать в коррекции речи ребенка, создавая комфортную и эффективную образовательную среду в домашних условиях.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
I. Обоснование выбора образовательной технологии.....	3
II. Описание и структура разделов дидактического пособия.....	6
III. Рекомендации родителям по использованию дидактического пособия «Логопедическая тетрадь» в домашних условиях	11
Заключение.....	13
Список литературы.....	13
Приложение.....	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закрепление материала, полученного на занятиях ребёнком, дома является важной составляющей успешной коррекции речевых нарушений. Этот процесс имеет огромное значение как для учителей-логопедов, так и для родителей, поскольку он напрямую влияет на качество и скорость достижения положительных результатов. Выполнение рекомендаций педагога или закрепление пройденного материала дома или так называемые «домашние задания» давно стали неотъемлемой частью образовательного процесса, и многие знаменитые педагоги высказывались об их значимости.

Известный русский педагог XIX века Константин Дмитриевич Ушинский считал

закрепление пройденного материала дома важной составляющей воспитания и образования. Он утверждал, что домашнее задание помогает ученику закрепить материал, полученный на уроке, и развить самостоятельность. По мнению Ушинского, успешное выполнение таких заданий формирует дисциплину и ответственность.

Советский педагог и писатель Антон Семёнович Макаренко был сторонником системного подхода к образованию и полагал, что рекомендации на дом необходимы для того, чтобы ученик научился планировать своё время и работать систематически. Он считал, что регулярные домашние задания развивают умение концентрироваться и доводить начатое до конца.

Василий Александрович Сухомлинский верил, что хорошо организованное дома задание способствует развитию критического мышления и творческого подхода к учёбе.

Основоположник культурно-исторической теории развития психики Лев Семёнович Выготский видел в выполнении заданий по закреплению пройденного материала средство для расширения кругозора учащихся и углубления их знаний. Он считал, что закрепление, повторение помогают ученикам интегрировать новые знания в свою жизнь и применять их на практике.

Положительные стороны выполнения рекомендаций по закреплению пройденного материала дома:

1. Закрепление материала даёт возможность повторить и закрепить пройденный на занятии материал, что способствует лучшему пониманию и запоминанию.

2. Самостоятельность. Выполнение таких заданий учит детей работать независимо, принимать решения и нести ответственность за результат своей работы.

3. Планирование времени. Регулярные задания на дом формируют у детей навыки планирования и управления своим временем, что пригодится им во взрослой жизни.

4. Развитие дисциплины. Постоянное выполнение заданий развивает дисциплинированность и привычку к систематическому труду.

5. Подготовка к обучению в школе. Такие задания помогают подготовиться к будущим испытаниям, тренируя навыки решения типовых задач в школьном учреждении.

6. Мотивация к обучению. Интересные и разнообразные рекомендации на дом могут повысить интерес к образовательной деятельности и стимулировать желание узнавать новое.

Как мы видим, педагоги прошлого и настоящего единодушны в том, что грамотно организованные задания дома приносят огромную пользу детям. Они способствуют развитию важных жизненных навыков, таких как самостоятельность, дисциплина и ответственность, а также углублению знаний и расширению кругозора. Однако, в дошкольном образовании отсутствует такая форма организации обучения как «домашнее задание». Как же быть в этой ситуации, если мы все понимаем важность такой деятельности, но не имеем возможность ее осуществлять.

Опираясь на вышеизложенные факты нами, была разработано дидактическое пособие по закреплению пройденного материала на занятиях учителя - логопеда «Логопедическая тетрадь». Данное дидактическое пособие состоит из комплекта тетрадей, предназначенных для работы с детьми дошкольного возраста с целью совершенствования лексико-грамматических навыков и формирования связной устной и письменной речи. Данный материал разработан с учетом возрастных особенностей детей и соответствует современным методикам развития речи и преподавания русского языка.

Целью данного комплекта тетрадей является комплексное развитие и коррекция речи детей через выполнение практических и творческих заданий в игровой форме и на основе игрового материала.

Основные задачи:

1. Расширить активный и пассивный словарь детей, улучшить понимание значений слов, их многообразия и многозначности.

2. Формировать грамматические навыки. Овладеть основными правилами грамматики

русского языка, включая согласование слов, построение предложений, употребление предлогов и союзов.

3. Развивать умения строить связные высказывания, составлять рассказы, пересказывать тексты, вести диалоги.

4. Стимулировать логическое мышление, наблюдательность, способность анализировать и синтезировать информацию.

Анализируя множество рабочих тетрадей, направленных на развитие речи, мы пришли к выводу, что не всегда их содержание удовлетворяет педагогов, так как у каждого ребенка свой индивидуальный маршрут развития. Здесь на помощь приходят авторские разработки, которые составляются с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, а конкретно с ТНР.

Актуальность данного дидактического пособия заключается в том, что работа с детьми, у которых наблюдаются нарушения лексико- грамматических категорий, связной речи, фонематического слуха часто требует специальных методов для удержания их внимания и заинтересованности в учебном процессе. Этот материал способствует лучшему усвоению образовательного контента и повышает эффективность логопедической коррекции. Многообразие предлагаемых упражнений позволяет адаптировать и варьировать (индивидуальные) занятия под конкретные коррекционно-образовательные задачи, направленные развитие и коррекцию речи.

Новизна пособия заключается в том, что все задания направлены на развитие и коррекцию компонентов речи, учитывают как возрастные, так и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Все задания представлены в увлекательной игровой форме, что помогает избежать усталости у ребенка. Тщательно подобранный иллюстративный материал обеспечивает разнообразные и интересные занятия как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе, а также в свободной деятельности детей. Иллюстрации и дизайн созданы с целью сделать работу в ней максимально привлекательной для детей. Оформление тетради - это специально отрисованные и подобранные изображения (иллюстрации), в которых заложена определенная информация (сказочные персонажи, явления природы, действия, признаки предметов и др.) путем выделения главных смысловых звеньев, заданных лексическими темами.

I. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Логопедическая тетрадь – это специализированный обучающий материал, предназначенный для стимулирования детей в развитии речи и коррекции её недостатков.

Применение комплекта тетрадей нацелено на следующий результат:

- Правильно употреблять основные грамматические формы русского языка.
- Строить простые и сложные предложения.
- Использовать разнообразный словарь при описании предметов, действий и событий.
- Самостоятельно составлять рассказы по картинкам, схемам или собственным наблюдениям.

Система подбора упражнений.

При разработке комплекта логопедических тетрадей для развития речи мы основывались на следующих педагогических принципах – систематичности и последовательности:

Логическая структура: задания выстроены по принципу «от простого к сложному».

Например, в первых заданиях предлагаются упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата, дыхания и мелкой моторики, а за тем упражнения на умение классифицировать и обобщать, т.е. на то, чтобы ребёнок вспомнил то, о чём будет говориться - слова по изученной теме. Например: Ребёнку предлагается посмотреть на картинки и назвать то, что он видит, порассуждать, что он знает об этом, как назвать все одним словом. Затем задания усложняются, детям предлагается вспомнить виды, признаки, действия, назначение, место нахождение, предметы, о которых говориться в теме.

Например, тема «Виды транспорта». Ребенку предлагается вспомнить, какой

транспорт он знает (Рисунок 1, 2).



Рисунок 1



Рисунок 2

и поразмышлять: какой он бывает и почему, вспомнить части автотранспорта и из какого материала они сделаны и для чего предназначены (Рисунок 3).



Рисунок 3

Далее предлагаются более сложные упражнения по составлению словосочетаний и предложений, описательных рассказов. Например: «Подбери действие к предметам», где ребенку предлагается сопоставить наименование автотранспорта и действие, которое он совершает (рисунок 4).



Рисунок 4

Последовательность тем: темы занятий выстроены последовательно, каждая новая тема одной из тетрадей комплекта опирается на календарно- тематическое планирование возрастной группы. Например, после заданий к теме «Овощи» переходим к теме «Фрукты», затем к теме «Ягоды и грибы».

Постепенное усложнение материала: в первых двух тетрадях, рассчитанных на возраст 5-6 лет, подобранные задания, игры и упражнения более простые (например, работа с отдельными словами-подбором по смыслу). В двух последующих, рассчитанных на возраст 6-7 лет подобранные задания постепенно переходят к более сложным (составление текстов).

Интеграция различных видов деятельности: все виды детской деятельности пересекаются и дополняют друг друга в процессе обучения, например:

- после прослушивания задания(текста) можно предложить ребенку нарисовать картинку к ней и подписать основные моменты;
- во время чтения задания можно задавать вопросы, чтобы проверить понимание текста и побудить ребенка говорить;
- при выполнении заданий дети могут использовать элементы письма, например, подписать картинку или дописать что-либо.

Таким образом, интеграция всех четырех аспектов речевой активности позволяет ребенку всесторонне развиваться и эффективно осваивать языковые навыки.

Целостная концепция: все задания связаны между собой общей целью – развитие речи ребенка. Каждая страница вносит свой вклад в достижение этой цели.

Контроль и коррекция: проверки знаний по средствам выполнения заданий и коррекции ошибок (содержит задание на проверку, контроль, рефлексию или ее что-то).

Регулярность и повторяемость: регулярные занятия помогают закрепить материал. Повторение пройденного способствует лучшему усвоению информации.

Мотивация и интерес: для поддержания интереса у детей все задания содержат элементы игры, подкрепленные яркими иллюстрациями и интересными сюжетами.

Много положительных сторон для всех участников образовательного процесса открывает использование данной тетради в домашних условиях.

Для детей, это усиленная поддержка и мотивация. Родители участвующие в процессе обучения, оказывают дополнительную поддержку своему ребёнку, помогают ему справляться с трудностями и хвалят за достижения. Это повышает мотивацию ребёнка и создаёт более благоприятную атмосферу для дома и последующих занятий. Совместная работа родителей и детей способствует тому, что новые знания глубже интегрируются в сознание ребёнка. Родители могут объяснять сложные моменты, повторять пройденный материал и закреплять его на практике. Участие родителей в обучении способствует общему развитию ребёнка, включая социальные навыки, эмоциональную зрелость и уверенность в себе. Дети видят, что их усилия ценятся и поощряются, что положительно сказывается на их самооценке.

Для родителей – это вариативность, так как каждая семья уникальна, и ребёнок может нуждаться в особом подходе. Логопедические тетради предлагают разнообразные задания, позволяющие родителям выбирать наиболее подходящие упражнения для своего ребёнка на данном этапе от более простого к сложному, что позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности и потребности малыша. Совместные занятия с родителями укрепляют эмоциональную связь и создают благоприятную атмосферу для обучения. Родители становятся активными участниками процесса обучения, что повышает мотивацию ребёнка и улучшает динамику. Работая с логопедическими тетрадями, родители могут отслеживать динамику развития речи своего ребёнка. Регулярно выполняя задания, они смогут заметить улучшения и вовремя скорректировать программу занятий.

Для учителей-логопедов, это прежде всего, что наиболее важно это непрерывность коррекционно-образовательного процесса. организация выполнения заданий дома и их последующее обсуждение на занятиях дают возможность контролировать динамику развития

ребенка, выявлять возможные трудности и своевременно вносить корректизы в план работы. Это позволяет максимально эффективно использовать время занятий и добиваться стабильных результатов. Пособие даёт множество плюсов тем, что родители активно участвуют в выполнении домашних заданий вместе с детьми в рабочих тетрадях. Это позволяет корректировать траекторию программного материала для занятий, тем самым выделяя больше времени для работы над сложными аспектами речи, проведения игр и интерактивных упражнений, что делает урок более насыщенным и продуктивным. Да и когда родители активно принимают участие в образовательном процессе, это укрепляет доверительные отношения между ними и педагогами образовательного учреждения.

Практическая значимость данного дидактического пособия это:

- *Структурированность и последовательность*: пошаговые инструкции и задания, которые следуют друг за другом в логической последовательности. Это облегчает процесс обучения и позволяет постепенно усложнять задачи направленные на развитие речи.

- *Разнообразие заданий*: различные типы упражнений, представленные в тетрадях (артикуляционная гимнастика, игры со словами, составление предложений, чтение текстов и т.д.) помогают удерживать внимание ребенка и делает обучение интересным.

- *Индивидуализация*: учитель-логопед может порекомендовать конкретные тетради или страницы, соответствующие уровню развития ребенка. Это позволяет работать над теми аспектами речи, которые требуют особого внимания.

- *Мотивация и поощрение*: все тетради содержат элементы геймификации (например, наклейки, значки), которые стимулируют ребенка выполнять задания и получать удовольствие от процесса обучения.

- *Доступность и удобство*: Использование тетрадей не требует специальных знаний или оборудования. Все необходимое уже включено в материалы, что упрощает организацию занятий дома.

Дидактическое пособие «Логопедическая тетрадь» – эффективный способ обеспечить качественное домашнее закрепление материала, полученного на занятиях с учителем-логопедом.

II. ОПИСАНИЕ И СТРУКТУРА РАЗДЕЛОВ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ

Дидактическое пособие «Логопедическая тетрадь» состоит из четырех тетрадей, сформированных на основе лексических тем, согласно календарно-тематическому планированию учителя-логопеда на основе ФАОП ДО (Таблица 1).

Таблица 1

Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
I период Осень			
1	1-2 неделя	04.09-13.09	Диагностика
2	3 неделя	16.09-20.09	Осень. Изменения в живой и неживой природе
3	4 неделя	23.09-27.09	Деревья. Природные изменения
4	1 неделя	30.09-04.10	Овощи. Труд людей в огородах
5	2 неделя	07.10-11.10	Фрукты. Труд людей в садах
6	3 неделя	14.10-18.10	Ягоды и грибы
7	4 неделя	21.10-25.10	Одежда, головные уборы
8	5 неделя	28.10-01.11	Обувь
9	1 неделя	02.11-08.11	Посуда
10	2 неделя	11.11-15.11	Мебель
11	3 неделя	18.11-22.11	Продукты
12	4 неделя	25.11-29.11	Бытовая техника

II период Зима			
14	1 неделя	02.12-06.12	Зима. Изменения в живой и неживой природе
15	2 неделя	09.12-13.12	Зимующие птицы
16	3 неделя	16.12-20.12	Домашние птицы
17	4 неделя	23.12-28.12	Новый год
18	1 неделя	09.01-17.01	Домашние животные
19	2 неделя	20.01-24.01	Дикие животные
20	3 неделя	27.01-30.01	Животные крайнего севера
21	1 неделя	03.02-07.02	Животные жарких стран
22	2 неделя	10.02-14.02	Профессии
23	3 неделя	17.02-21.02	Наша Армия
24	4 неделя	25.02-28.02	Инструменты. Орудия труда
III период Весна			
25	1 неделя	03.03-07.03	Весна. Изменения в живой и неживой природе
26	2 неделя	11.03-14.03	Перелётные птицы
27	3 неделя	17.03-21.03	Насекомые
28	4 неделя	24.03-28.03	Рыбы. Мир океана
29	1 неделя	31.03-04.04	Человек. Семья
30	2 неделя	07.04-11.04	Космос
31	3 неделя	14.04-18.04	Россия-наша Родина
32	4 неделя	21.04-25.04	Наш город, наша улица
33	1 неделя	28.04-08.05	День Победы
34	2 неделя	12.05-16.05	Школьные принадлежности
35	3 неделя	19.05-23.05	Цветы
36	4 неделя	26.05-30.05	Лето. Изменения в живой и неживой природе

Каждая тетрадь, входящая в комплект «Логопедическая тетрадь» имеет общие разделы.

1) **Титульный лист** содержит порядковый номер, информацию об образовательном периоде, возрастную категорию (Рисунок 5).



Рисунок 5

2) Содержание, где представлен перечень всех разделов и подразделов тетради с указанием номеров страниц для быстрого ориентирования в дидактическом материале (Рисунок 6).

Содержание	
Рекомендации родителям по выполнению заданий.....	стр.2
Полноценно гимнастика.....	стр.3
Динамические упражнения.....	стр.4
Упражнения для субъцидентального состояния упражнения.....	стр.5
Общий комплекс артикуляционных упражнений.....	стр.6
Комплекс артикуляционных упражнений имитации и аффрикаты.....	стр.7
Комплекс артикуляционных упражнений смычка и геммы.....	стр.8
Логическая тема «Осень».....	стр.9
Логическая тема «Деревья, природные изменения».....	стр.12
Логическая тема «Овощи».....	стр.16
Логическая тема «Фрукты».....	стр.20
Логическая тема «Весна».....	стр.24
Лексиконная тема «Овощи».....	стр.26
Логическая тема «Фрукты».....	стр.28
Логическая тема «Птицы».....	стр.32
Логическая тема «Птицы».....	стр.37
Логическая тема «Небеса».....	стр.40
Логическая тема «Предметы».....	стр.43
Логическая тема «Бытовые предметы и электроприборы».....	стр.47

Рисунок 6

3) Рекомендации по использованию включенных в тетрадь материалов, пояснение используемых символов и обозначений, инструкции для родителей и педагогов (Рисунок 7).

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ	
●	Прежде чем приступать к выполнению заданий, взрослый должен ознакомиться с заданиями самодовольно.
●	Выполните ребенком под руководством взрослого для выполнения задания (складывания, ручки, индивидуальные занятия).
●	Выполнение всех заданий обязательны. Все пункты данного задания необходимо выполнить последовательно, не пропуская ни одного из них. Это доказывает ум ребенка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы.
●	Взрослый, выполнив с ребенком задание, должен обяснять ему что это задание обязательное правило: пример: показанный логопед.
●	При необходимости инструкцию повторять несколько раз.
●	Объяснять необходимо на каждый вопрос, ответы ребенка обязательно записывать.
●	Задания ребенок выполняет с родителями в течение 10 - 15 минут 2-3 раза в день.
●	Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятиям, прекратите это, в любое время снова спустя некоторое время.
●	Артикуляционную гимнастику выполнять перед зеркалом. Консультацию о практическом ее выполнении вы можете получить у учителя-логопеда.
●	Приучайте ребенка бережно относиться к папке с заданиями и проложенными карточками, а также к вскруженному выполнению заданий.
●	Не заставляйте выполнение заданий отнимать много времени, однако когда звуковой звук находятся на этапе автоматизация это, поставлено родителям нужно в минимальной форме напоминать о ожидаемом прослеживании.
●	Пусть выполнение заданий станет игрой для ребенка.
●	Помните: совместная работа учителя-логопеда, воспитателя и родителей определят общий успех обучения.
Если речь должна быть образцом для ребенка.	

Рисунок 7

4) Комплексы упражнений, направленные на развитие артикуляционного аппарата.

Этот раздел включает комплексы упражнения для тренировки мышц языка, губ, щёк и челюсти. Задания представлены в виде названий упражнений с описанием движений-инструкций (Рисунок 8).

Рисунок 8

5) Тематические блоки составляют основную часть тетради и направлены на развитие различных аспектов речи, охватывают различные аспекты лексики и грамматики, соответствуют основным этапам речевого развития детей. Например, тематические блоки «Логопедической тетради №1», период «Осень» - осень, фрукты, овощи, ягоды и грибы, одежда и головные уборы, обувь, мебель, посуда, продукты, бытовая техника и электроприборы.

Каждый тематический блок включает следующие элементы:

- *Лексические категории.* Задания для расширения активного и пассивного словаря ребенка, знакомство с новыми словами и понятиями (Рисунок 9).
 - *Словообразование и словоизменение.* Упражнения направлены на развитие умения образовывать слова различными способами и изменять их по падежам, числам и родам. Примерные упражнения, задания:
Образование уменьшительно-ласкательных форм («дом - домик», «кот - котик»), изменение слов по числам («стол - столы», «окно - окна»), согласование имен прилагательных с именами существительными («красивый дом», «большое дерево»).
 - *Грамматический строй речи.* Упражнения направлены на формирование правильной структуры предложения, использование предлогов, союзов и других частей речи. Типичные задания: составление предложений из слов; добавление пропущенных слов в предложение; подстановка правильных предлогов и т.д.
 - *Связная речь.* Задания направлены на упражнение в умении) рассказывать истории, описывать события, составлять рассказы по картинкам. Варианты заданий из тетради: составление предложений и коротких рассказов; рассказывание историй по серии картинок; ответы на вопросы.

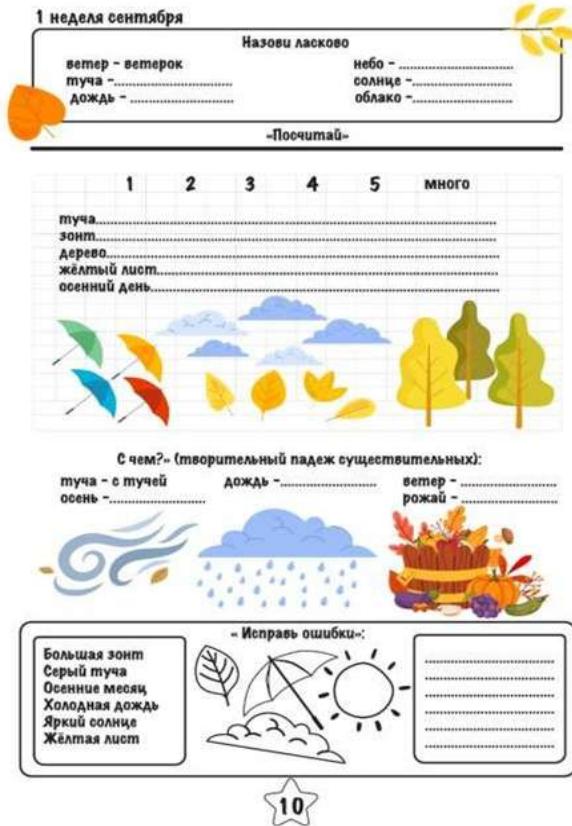


Рисунок 9

6) Раздел индивидуальных рекомендаций.

Данный раздел представлен дополнительным пустым листом, где учитель- логопед может вклейте необходимое задание, рекомендацию для совершенствования, закрепления правильного звукопроизношения, формирования фонематических процессов, развития слоговой структуры слова. Пример заданий: произношение гласных и согласных звуков, упражнения на произнесение отдельных звуков, слогов и слов.

Дифференциация звуков: задания на различение парных звуков (например, С-Ш, Б-П).

Автоматизация звуков: игры и упражнения для закрепления правильного произношения звуков в словах и предложениях.

Формирование слоговой структуры слова.

7) Дополнительные элементы: (Рисунок 10)



Рисунок 10

Игровые элементы: раскраски, лабиринты, загадки и различные фишечки, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и поддерживающим интерес.

Наклейки и награды: после каждой пройденной лексической темы в тетрадях в качестве мотивационного элемента предложен элемент поощрения в виде специально отведенного раздела, куда учитель-логопед или родитель вклеивает наклейку или звездочку за правильно выполненные задания.

Эффективность (диагностика развития речи с помощью тетради) работы с тетрадью можно оценить по следующему алгоритму:

- 1) Начальная диагностика, проводиться перед началом использования работы для определения исходного уровня ребёнка.
- 2) Степень регулярности выполнения заданий, правильность и качество выполнения.
- 3) Промежуточная проверка итоговые задания по пройденному материалу, с целью отслеживания динамики.
- 4) Внешняя оценка, это то, как ребёнок работает на занятиях по закреплению пройденного материала.
- 5) Обратная связь и рефлексия. Отзывы ребёнка о выполнении упражнений, его самооценка.

Такой комплексный подход позволит получить полную картину индивидуальной динамики развития работы с тетрадью и внести необходимые корректизы в образовательный процесс.

Данная тетрадь представляет собой важный инструмент для комплексного развития речевых навыков детей. Она направлена на гармоничное сочетание теоретических знаний и практических умений, что способствует формированию уверенной и грамотной устной и письменной речи.

III. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ» В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Использование тетрадей в домашних условиях не требует дополнительного специального оборудования или сложных материалов. Все необходимое уже содержится внутри, сочетание дидактических заданий и иллюстраций к ним делают процесс обучения удобным и доступным. Каждое изображение имеет прямую ассоциацию с изучаемым словом. Например, если тема – «Фрукты», то на картинке должны изображены конкретные фрукты (яблоко, банан, апельсин). Для расширения словарного запаса, используются разные виды изображений одной категории. Например, для темы «Одежда, головные уборы» - пальто, варежки, шляпа, рубашка, юбка, кепка, жилетка, шапка, свитер, джинсы, платье, куртка и т.д.

Алгоритм работы с комплектом «Логопедическая тетрадь»:

Следуйте рекомендациям логопеда: начните с тех страниц или разделов, которые рекомендовал специалист. Если возникают вопросы, обязательно обсудите их на следующем занятии.

Создайте распорядок дня: определите время для занятий и старайтесь придерживаться этого графика. Регулярные короткие сессии эффективнее, чем редкие длительные уроки.

Сделайте процесс увлекательным: используйте игровые методы, хвалите ребенка за каждый успех и поддерживайте позитивный настрой во время занятий.

Работайте над ошибками: если ребенок допускает ошибки, не спешите исправлять их сразу. Дайте ему возможность осознать свою ошибку и попробовать исправить ее самостоятельно.

Обратная связь: делитесь результатами с логопедом, обсуждайте трудности и успехи. Это поможет скорректировать дальнейшую программу обучения.

Варианты применения иллюстраций тетради:

Показ и называние, причинно-следственные связи.

Название предмета и его запоминание. Ответы на вопросы типа: «Что это?», «Как называется этот предмет?» или «Где мы можем увидеть это?», «Что делает или для чего используется?».

Группировка. Разделение картинок на группы по категориям (например, «животные», «растения», «транспорт»).

Описание. Описание картинки, используя новые слова. *Игра «Что пропало?».* Показ нескольких картинок, запоминание, затем какая картинка исчезла.

Раскраска. Дать ребенку возможность раскрасить картинки, что дополнительно закрепляет полученные знания по теме.

Рекомендуется следующая последовательность действий:

- Вводная беседа по теме раздела.
- Выполнение заданий вместе с ребенком, обсуждение результатов.
- Индивидуальная работа ребенка над заданиями.
- Проверка выполненных заданий, обсуждение ошибок и успехов.
- Заключительный разговор, обобщающий результаты работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работая над каждым заданием индивидуально, ребёнок получают возможность максимально раскрыть свои способности в процессе выполнения, что также содействует качественному усвоению изучаемого материала.

Важно отметить, что использование дидактического пособия «Логопедические тетради» – это не панацея, а лишь один из элементов комплексной работы по коррекции речи. Для достижения наилучших результатов важно сочетать занятия по альбомам с другими логопедическими методиками, а также с общением с ребенком в естественной обстановке.

Совместное выполнение упражнений родителей с детьми способствует взаимосвязи, каждый участник процесса одновременно является и учителем, и участником игры. Родитель учит и играет, а ребёнок, играя, учится.

В целом, логопедическая тетрадь – это система методов и приемов, обеспечивающих детям развитие речи и успешное освоение знаний об окружающей действительности.

Динамика коррекционно-развивающей работы во многом зависит от способности детей осознанно и самостоятельно работать с заданиями, что невозможно без базовых знаний той или иной лексической темы. Поэтому в рабочие тетради включены краткие основные сведения, на которых основываются задания, что значительно облегчает ребёнку выполнение упражнений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арефьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания / О.В. Бурлакина. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 80 с.
3. Кожевникова Д.В. Домашний логопед. Практическое пособие / Д.В. Кожевникова, П.В. Кожевников. - 2009. - 256 с.
4. Кондратенко И.Ю. Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения / И.Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 64 с.
5. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева. - Волгоград: Учитель, 2010. - 141 с.
6. Логопедические игры для дошкольников (с приложением). Пособие / С.В. Васильева, Н. Соколова. - М.: Школьная пресса, 2001. - 78 с.
7. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособие / под общ. ред. Г.В. Чиркиной. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kuban.net.ru

РЕЦЕНЗИЯ

Дидактическое пособие по закреплению пройденного материала
для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

«Логопедическая тетрадь»,
учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад
№127 «Мозаика»

Шавва Людмилы Владимировны,
учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад
№127 «Мозаика»

Касьяновой Надежды Юрьевны.

Актуальность данного дидактического пособия заключается в том, что работа с детьми, у которых наблюдаются нарушения лексико-грамматических категорий, связной речи, фонематического слуха часто требует специальных методов для удержания их внимания и заинтересованности в учебном процессе. Этот материал способствует лучшему усвоению образовательного контента и повышает эффективность логопедической коррекции. Многообразие предлагаемых упражнений позволяет адаптировать и варьировать (индивидуальные) занятия под конкретные коррекционно-образовательные задачи направленные развитие и коррекцию речи.

Новизна пособия заключается в том, что все задания направлены на развитие и коррекцию компонентов речи, учитывают как возрастные, так и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Все задания представлены в увлекательной игровой форме, что помогает избежать усталости у ребенка. Иллюстрации и дизайн созданы с целью сделать работу в ней максимально привлекательной для детей. Оформление тетради — это специально отрисованные и подобранные изображения (иллюстрации), в которых заложена определенная информация (сказочные персонажи, явления природы, действия, признаки предметов и др) путем выделения главных смысловых звеньев заданных лексическими темами («Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Профессии», «Одежда», «Транспорт», «Посуда» и т.д.). Даны рекомендации по использованию включенных в тетрадь материалов, пояснение используемых символов и обозначений, инструкции для родителей (использование с детьми в домашних условиях) и педагогов. Комплексы упражнений, направленные на развитие артикуляционного аппарата. Данное пособие поможет специалистам и воспитателям ДОО эффективно организовать работу с детьми, имеющими речевые нарушения, а родителям активно участвовать в коррекции речи ребенка, создавая комфортную и эффективную образовательную среду в домашних условиях.

Дидактическое пособие «Логопедическая тетрадь» может быть рекомендована для внедрения в свою практическую деятельность учителям-логопедам, воспитателям групп как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности, родителям для использования тетради в домашних условиях.

Рецензент:
Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись Н.А. Логачевой удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

№ 47 «11» февраля 2025г.



Н.А.Логачева

А.В. Шевченко