

# ОБЗОР ОСНОВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, определяющих нормативно-правовые основания работы специалистов служб примирения в России

*Версия от 16 июня 2025 года*

*Материалы подготовил Коновалов А.Ю. [Kononov-A@ya.ru](mailto:Kononov-A@ya.ru)*

*при содействии: Карнозовой Л.М., Сабирова Э.Р., Ковалевой Ю.А.*

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>ПЕРВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛИВШИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ</b>	3
273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	3
Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы	4
<b>ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И СТРАТЕГИИ</b>	5
Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность	5
Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года	6
Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	6
Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года	6
Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года	7
Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции...	7
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПРИНЯТЫЕ МИНИСТЕРСТВАМИ</b>	8
Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях	8

Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций	8
Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы	9
Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9
Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения	9
<b>ПРАВОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ</b>	9
Федеральный закон «О пробации в Российской Федерации»	9
Концепция совершенствования деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан	10
Методические рекомендации по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания	11
<b>ДРУГИЕ ПРАВОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	11
План основных мероприятий, проводимый в рамках Десятилетия детства до 2027 года	11
Протокол заседания Правительственной КДНиЗП от 07.07.2023	11
Ежегодный доклад Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка	12
Алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации	12
<b>ДОКУМЕНТЫ, УКАЗЫВАЮЩИЕ НА ВАЖНОСТЬ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ</b>	12
ФГОС среднего (полного) общего образования	12
Федеральный проект "Современная школа"	13
Атлас новых профессий	13
Профессиональный стандарт педагога	13
Профессиональный стандарт педагога-психолога	13
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	13
Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»	14
<b>В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	14
<b>193-ФЗ ОБ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ПРОЦЕДУРЕ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ С УЧАСТИЕМ ПОСРЕДНИКА (ПРОЦЕДУРЕ МЕДИАЦИИ) – ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНА В НАШЕЙ ПРАКТИКЕ</b>	15
197-ФЗ от 26.07.2019 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»	17
<b>НЕКОТОРЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ</b>	18

Конвенция о правах ребенка	18
Рекомендация CM/Rec (2018)8 Комитета Министров государствам - членам Совета Европы, посвященная восстановительному правосудию по уголовным делам	18
Руководство офиса ООН по наркотикам и программам восстановительного правосудия (2020)	18
Венецианская декларация о роли восстановительного правосудия в вопросах уголовного правосудия (2021)	18
<b>Ссылки на источники</b>	19

---

## ВВЕДЕНИЕ

Специалистам школьных и территориальных служб примирения, ведущим восстановительных программ, а также медиаторам, работающим в рамках восстановительного подхода и педагогам, применяющим восстановительные практики важно понимать, на какие правовые материалы можно опираться в своей работе. В настоящее время эта деятельность в России еще развивается, поэтому некоторые правовые вопросы неоднозначны или даже спорны. Мы подготовили данный обзор правовых документов и комментарии к их применению в рамках деятельности служб примирения. После каждого документа приведены основные цитаты, касающиеся восстановительного правосудия, служб примирения или близких к этому тем. В конце даны ссылки на источники.

## ПЕРВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛИВШИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ

### 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Это Основной закон [1], на который опираются Службы примирения в образовательных организациях который определяет, что государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения, ответственности и т.д.; а также что «Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности (...) психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию

нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения».

Обратите внимание, что в данном законе существует 45 статья, в которой говорится, что в образовательной организации «создаётся Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания».

То есть:

а) список вопросов данной Комиссии четко определен, и не включает большинство ситуаций, с которыми работает служба примирения;

б) в список вопросов комиссии не попадают конфликты между обучающимися, а также конфликты между обучающимися, родителями и педагогами, если они не касаются реализации права на образование;

в) процесс (процедура) урегулирования конфликтов не указаны, и обычно Комиссию проводит администрация в привычных формах, не имеющих отношение к ценностям и процессу медиации и восстановительному подходу.

Таким образом, служба примирения не тождественна «Комиссии по урегулированию споров...» и наоборот. Также служба примирения не является «советом профилактики» и наоборот – это разные процедуры.

Поэтому службы примирения ориентируются и на другие правовые документы, в которых более точно указаны восстановительный подход и восстановительное правосудие.

## Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы

Утверждена Указом Президента РФ №761 01.06.2012 [2]. Стратегия прекратила свое действие, однако именно она задала важный вектор развития восстановительного подхода в правовом поле, поскольку в отличие от законов, стратегии имеют долгосрочные цели и результаты.

В стратегии был определен ряд мер, имеющих прямое отношение к восстановительному правосудию и службам примирения:

*1. ...приоритет восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия; наличие системы специализированных вспомогательных служб (в том числе служб примирения);*

*2. развитие сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия;*

*3. организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении;*

*4. внедрение технологий восстановительного подхода, реализация примирительных программ и применение механизмов возмещения ребенком-правонарушителем ущерба потерпевшему, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей.*

Положения данной Стратегии получили развитие в указанных ниже правовых материалах.

## **ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И СТРАТЕГИИ**

Концепция развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность

*Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 30.07.2014 N 1430-р (ред. от 01.09.2018) [3]. Сама Концепция практически не была реализована, поскольку, с нашей точки зрения, авторы данной Концепции пытались решить иные задачи, чем развитие восстановительного правосудия. Но для исполнения Концепции утверждён -*

Межведомственный план комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года<sup>1</sup> [4].

В рамках этого плана предусмотрено более 20 важных мероприятий, включая проведение Всероссийского совещания школьных служб примирения и медиации, актуализацию Методических рекомендаций (...), интеграцию восстановленных и медиативных технологий в деятельность СУВУ - закрытых учреждений для совершивших правонарушения подростков и т. д.

## Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р, в качестве механизмов указывает *«развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми»* [5].

## Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года

Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 N 520-р (ред. от 18.03.2021 [6].

*Цель и задачи Концепции (...) совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе расширение практики применения технологий восстановительного подхода с учетом эффективной практики субъектов Российской Федерации.*

---

1 Подчеркнем, что утверждено именно так: сама Концепция действует до 2020 года (хотя первоначально утверждалась до 2017 года, далее пролонгировалась до 2020 года), а План по ее реализации продлен Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав до 2025 года.

Основные направления развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - формирование и развитие механизмов восстановительного правосудия. Концепция разослана вместе с "Планом мероприятий на 2021 - 2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»

## Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года

Утверждена Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 [7].

*Основными задачами в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их, являются:*

- ... реализация восстановительных технологий при работе с детьми (в том числе совершившими общественно опасные деяния, но не достигшими возраста, с которого наступает уголовная ответственность), включая развитие служб медиации (примирения) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- профилактика агрессивного поведения детей и их травли;

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года и план мероприятий на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции...

Письмо Минпросвещения РФ от 1 июля 2024 г. N ДГ-1105/07 [8]

- Настоящая Концепция основывается на следующих принципах:
- (...)
- межведомственный и межуровневый подход при построении системы оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;

- активная роль педагогов-психологов (психологов в сфере образования) как участников педагогической команды для обеспечения психологически благоприятной и безопасной образовательной среды;
- добровольность получения психолого-педагогической помощи всеми участниками образовательных отношений, возможность отказаться на любом этапе от получения помощи.
- Среди ожидаемых результатов: актуализированы и реализованы региональные планы (комплексы мер) по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования, включающие мероприятия, направленные на профилактику травли и иных видов социально опасного поведения среди участников образовательных отношений, а также психолого-педагогическую помощь жертвам травли из числа участников образовательных отношений в субъектах Российской Федерации;

К Концепции прилагается «План мероприятий N СК-13/07вн на 2024 - 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещением России 18.06.2024

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ПРИНЯТЫЕ МИНИСТЕРСТВАМИ

### Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях

Письмо МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015 подробно излагают и дают ответы на основные вопросы по службам примирения [9].

### Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций

Письмо МИНОБРНАУКИ РФ N 07-7657 от 26.12.2017 описывают концептуальные и содержательные вопросы восстановительного подхода и служб примирения [9].



Методические рекомендации, содержащие порядок действий органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с использованием восстановительного подхода в случаях отказов родителей от предлагаемых мероприятий в рамках проводимой индивидуальной профилактической работы

Письмо Министерства просвещения РФ №07-8344 от 29 ноября 2019 года [10].

Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Письмо Министерства просвещения РФ № ДГ-375/07 от 28.04.2020, в которых указаны обе модели (школьные службы примирения и службы школьной медиации), приведены их общие черты, а также различия [11].

Методические рекомендации по организации деятельности служб медиации и примирения

Письмо Минпросвещения РФ от 11.04.2025 N 07-1660 делает акцент на том, что в службах медиации и примирения могут применяться обе модели (медиативная и восстановительная) в зависимости от ситуации и важно освоение обеих моделей [12].

## **ПРАВОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Федеральный закон «О пробации в Российской Федерации»

10-ФЗ от 6 февраля 2023 г. [13]

Пробация - совокупность мер, применяемых в отношении осужденных, лиц, которым назначены иные меры уголовно-правового характера, и лиц, освобожденных из учреждений, исполняющих наказания в виде принудительных работ или лишения свободы, которые оказались в трудной жизненной ситуации, в том числе ресоциализация, социальная адаптация и социальная реабилитация, защита прав и законных интересов указанных лиц;

Задачами probation являются создание условий для оказания помощи лицам, в отношении которых применяется probation, в вопросах восстановления социальных связей (...)

социальная реабилитация - комплекс мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций лицами, в отношении которых применяется probation;

К работе по восстановлению и укреплению семейных и социальных связей могут привлекаться общественные объединения и религиозные организации, добровольцы (волонтеры), родственники осужденных и иные лица, имеющие положительное влияние на поведение осужденных.

Обратите внимание, что Закон о probation курирует Минюст РФ. Работа по восстановлению социальных связей возлагается на подразделения ФСИН, которая проводится во взаимодействии с НКО.

### Концепция совершенствования деятельности органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 мая 2025 г. № 1217-р [14] включает планируемые изменения в деятельности органов опеки и попечительства:

- создание (развитие) сети комплексных центров по защите прав и интересов детей (далее - комплексные центры) в целях привлечения специалистов, имеющих специальные знания (в том числе в области психологии, педагогики, юриспруденции, медиации), и возможности осуществления комплексными центрами отдельных функций органов опеки и попечительства без наделения их статусом органа опеки и попечительства. Концепция предполагает создание комплексных центров на базе имеющейся инфраструктуры организаций для детей-сирот, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной защите.

*Вместе с тем разнородность полномочий органов опеки и попечительства требует от специалистов профессиональных компетенций в области права, экономики, социальной работы, медиации, педагогики и психологии.*

Отметим, что ответственный Минпросвещения РФ, но в некоторых регионах, как в Москве эти полномочия в соцзащите, в некоторых, как в Алтайском крае - в образовании. По стране примерно 50/50.

## Методические рекомендации по организации профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к совершению противоправных деяний, в организациях социального обслуживания

Письмо Минтруда России от 12.04.2022 N 26-6/10/В-4751 указывают, что *«Рекомендуется применять восстановительные технологии - медиации, семейные конференции (советы)...*» и далее приложен порядок проведения восстановительных программ. [15].

На организации социального обслуживания возлагаются полномочия по предоставлению социальных услуг, перечень которых не говорит о необходимости восстанавливать социальные связи. В некоторых регионах (например в Алтайском крае) это инициатива, которая возникла до закона о пробации.

## ДРУГИЕ ПРАВОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### План основных мероприятий, проводимый в рамках Десятилетия детства до 2027 года

Распоряжение Правительства России от 23 января 2021 года №122-р. пункт VII. Безопасность детей 111.Совершенствование механизмов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды - обеспечена организационно-методическая поддержка развития служб медиации (примирения) в образовательных организациях [16].

### Протокол заседания Правительственной КДНиЗП от 07.07.2023

В нем поручение Росмолодежи совместно с Минпросвещения, Минобрнауки и МВД оказать содействие "Движению первых" в организации работы по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде с использованием восстановительных технологий. [17] Также в Протоколе дано поручение составить реестр программ подготовки специалистов служб для дальнейшей унификации процесса.

## Ежегодный доклад Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка [18]

"Правовая позиция в отношении функционирования и развития школьных служб примирения и медиации федерального Уполномоченного остается прежней: необходимо на регулярной основе осуществлять повышение квалификации специалистов, которые работают со всеми участниками образовательного процесса; просвещать родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних о возможности конструктивного разрешения споров с применением медиативных технологий; обучать детей техникам эффективной коммуникации.

Самый большой блок в докладе посвящен анализу мониторинга деятельности служб примирения (медиации) в России

Алгоритм действий советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями при поступлении обращения по факту травли в общеобразовательной организации

Письмо Минпросвещения РФ № 07-6170 от 20.12.2024 [19] включает работу служб примирения/медиации важность работы с педагогической командой.

## ДОКУМЕНТЫ, УКАЗЫВАЮЩИЕ НА ВАЖНОСТЬ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

### ФГОС среднего (полного) общего образования

В образовательной организации служба примирения способствует реализации требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: *«Личностные результаты должны отражать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; (...) Метапредметные результаты должны отражать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты»* [20].

## Федеральный проект "Современная школа"

Срок реализации до 31.12.2025. Проект предусматривает «внедрение комплекса мер, направленного на снижение правонарушений среди детей школьного возраста и позволит: создать условия для социализации лиц из числа детей, находящихся на учете в органах правонарушения, и не допустить рост их числа, путем вовлечения в социально-активную и образовательную деятельность каждого ребенка» [21].

## Атлас новых профессий

Он включает профессию «Медиатор социальных конфликтов», как специалиста, *«помогающего ненасильственным путем решать конфликты, возникающие между социальными группами, возникающие на имущественной, культурной, национальной, религиозной и других почвах»* [22].

## Профессиональный стандарт педагога

Утвержден 18 октября 2013 года, при реализации программ основного и среднего общего образования устанавливает необходимое для педагога умение *«владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения»* [23].

## Профессиональный стандарт педагога-психолога

Он фиксирует такую трудовую функцию, как *«оказание психолого-педагогической помощи лицам (...), испытывающим трудности в (...) развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»* [24].

## Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

Документ от 10 января 2017 г. указывает на необходимые умения, такие как: *«планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся»* и *«разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения»* [25].

7 Документ от 18 ноября 2013 г. предусматривает такие трудовые действия, как: *«Создание межведомственной команды для оказания различных видов помощи», «Координирование действия различных ведомств и учреждений по реализации индивидуальной программы помощи семье и детям», «Подбор инновационной технологии для проведения комплексной работы с семьей по предотвращению распада семьи», «Обеспечение посредничества между семьей и детьми и различными специалистами (учреждениями, организациями) с целью решения ряда проблем» и т.д.* [26].

### Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних»

Документ от 18 ноября 2013 г. № 680н указывает такие Трудовые действия как *«Взаимодействие со службой медиации для внесудебного разрешения конфликта или урегулирования судебных споров», необходимые знания «Технологии разрешения конфликтов (восстановительной медиации)», необходимые умения «Навыки консультирования и медиации» и т.д.* [27].

## В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье 76 УК РФ указывается: *«Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред»* [28]. Соответствующая статья есть и в **Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации**: *«Статья 25. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон «Суд, а также следователь с согласия руководителя следственного органа или дознаватель с согласия прокурора вправе на основании заявления потерпевшего или его законного представителя прекратить уголовное дело в отношении лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления небольшой или средней тяжести, в случаях, предусмотренных статьей 76 Уголовного кодекса Российской Федерации, если это лицо примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред».* [29].

*«К делам частного обвинения относятся: умышленное причинение легкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 115 УК РФ), побои (ч. 1 ст. 116 УК РФ), клевета безотягчающих обстоятельств (ч. 1 ст. 129 УК РФ), а также оскорбление (ч. 1 ст. 130 УК РФ), в том числе выраженное публично и в средствах массовой информации (ч. 2 ст. 130 УК РФ). Все перечисленные преступления относятся к преступлениям небольшой*

*тяжести. Уголовные дела в отношении таких преступлений возбуждаются, за некоторым исключением, по заявлению потерпевшего или его законного представителя и подлежат прекращению в связи с примирением потерпевшего с обвиняемым, которое возможно вплоть до удаления суда в совещательную комнату (ч. 2 ст. 20 УПК РФ)» [27]. По делам публичного обвинения в случае соблюдения всех указанных пунктов в статье 76 УК РФ следователь, дознаватель или судья может, но не обязан прекратить дело за примирением сторон. [30].*

Также судья может применить другие статьи, например, Ст. 90 УК РФ «Применение принудительных мер воспитательного воздействия» и т.д., но *«В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности» [31].*

Отметим, что обещание обвиняемого загладить причинённый вред или частичное заглаживание вреда не являются основанием для применения статьи 76 УК РФ (постановление Пленума Верховного суда РФ) [32].

## **193-ФЗ ОБ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ПРОЦЕДУРЕ УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ С УЧАСТИЕМ ПОСРЕДНИКА (ПРОЦЕДУРЕ МЕДИАЦИИ) – ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗАКОНА В НАШЕЙ ПРАКТИКЕ**

При составлении рабочих документов для служб примирения часто ссылаются на 193 федеральный закон, но к школьным службам примирения (ШСП) он практически не имеет отношения<sup>2</sup>. Подчеркнём, что школьные службы примирения не работают в рамках 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)" от 27.07.2010 [33]. В ст.1.2 закона указано, что «Настоящим Федеральным законом регулируются отношения, связанные с применением процедуры медиации к спорам<sup>3</sup>, возникающим из гражданских, административных и иных публичных правоотношений, в том числе в связи с

---

2 На данный момент (июнь 2025 г.) в Минюсте РФ продолжается работа над новым законопроектом о медиации, взамен 193-ФЗ. Сейчас проводятся обсуждения с экспертным сообществом в разных организациях (Госдума, Общественная палата и т.д.). В целом новый законопроект укрепляет роль государства в деятельности медиаторов.

3 В данном случае «спор» имеется в виду в юридическом смысле: по делам, которые рассматриваются в порядке гражданского судопроизводства, а не межличностный «спор между учениками».

осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений». Школьные конфликты и правонарушения несовершеннолетних не подпадают под действия этого закона.

Территориальные службы примирения (ТСП) в системе образования имеют дело с урегулированием различных проблемных ситуаций, не подпадающих под понятие «конфликт» или «гражданский спор»:

А) Правонарушения несовершеннолетних (преступления; общественно опасные деяния несовершеннолетних, не достигших возраста уголовной ответственности; административные правонарушения несовершеннолетних (с причинением вреда – мелкие хищения, повреждение имущества и т.п.), а также аналогичные деяния несовершеннолетних, не достигших возраста административной ответственности);

Б) Проблемные ситуации несовершеннолетних и их семей (семейные ситуации (ТЖС, СОП), затрагивающие права и интересы несовершеннолетних; насилие и жестокое обращение в семье в отношении ребенка);

В) Сложные школьные ситуации (буллинг, причинение вреда ребенку со стороны педагогов и др.).

Для разрешения данных ситуаций используется спектр восстановительных технологий: Восстановительные программы по заглаживанию вреда (восстановительная медиация). Круги сообщества, Семейные конференции, Школьно-родительский совет, Школьные конференции и др., которые не описываются понятием «процедура медиации», определяемым 193-ФЗ.

Территориальные службы примирения, если и руководствуются этим законом в случае урегулирования семейных и трудовых споров (в некоторых регионах службы примирения созданы на базе не бюджетных организаций, а социально-ориентированных некоммерческих организаций), то в рамках гражданского судопроизводства, в том числе на этапе досудебного урегулирования. В уголовных делах обвинителем выступает не пострадавший, а государство, дело не может быть прекращено без суда (кроме дел частного обвинения – это (четыре) статьи УК РФ). Подробнее о различии применения медиации в восстановительном правосудии и в частноправовых спорах смотрите в статье Карнозовой Л.М. «Различение медиации в рамках восстановительного правосудия и медиации из сферы урегулирования частноправовых споров»<sup>4</sup>. Есть и другие важные отличия о примирении в рамках

---

4 Карнозова Л.М. Различение медиации в рамках восстановительного правосудия и медиации из сферы урегулирования частноправовых споров // Вестник восстановительной юстиции. Вып. 12. 2015. С. 4-9 [34]



уголовного и гражданского процесса. Программы по заглаживанию вреда и программы примирения по уголовным делам проводятся не в рамках 193-ФЗ, но в рамках правового поля (указанные выше статьи УК РФ и УПК РФ). При необходимости проведения восстановительных программ по уголовным делам для консультации можно связаться с сотрудниками Межрегионального общественного центра «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» (<https://rj-rus.ru>) или для Москвы – с сотрудниками городской службы примирения (<https://gsp.gppc.ru>).

Еще отметим, что в соответствии со ст. 17 закона о медиации 193-ФЗ «деятельность организаций, осуществляющих деятельность по обеспечению проведения процедуры медиации осуществляется на платной основе», что на наш взгляд сложно реализовать в государственных и муниципальных образовательных организациях среднего (общего) образования и не соответствует их уставной деятельности. Также 193-ФЗ указывает на возрастные ограничения для медиаторов (от 18 лет), что в некоторых регионах вызвало претензии со стороны проверяющих органов к школьникам как медиаторам-ровесникам и юным медиаторам. Хотя мы считаем очевидным, что в данном случае школьники не осуществляют трудовую деятельность медиатора в соответствии с документом, называемымся **«Профессиональный стандарт медиатора»** [35] и не работают по закону о медиации, а помогают ровесникам помириться в рамках школьного самоуправления, часть директоров школ была привлечена к ответственности. Поэтому было разработано **«Положение о школьной службе примирения»** [36] и другие документы, в которых убраны ссылки на закон 193-ФЗ.

**197-ФЗ от 26.07.2019 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [37],**

Он вводит обобщающее понятие «примирительные процедуры» наравне с медиацией, переговорами, судебным примирением по гражданским, арбитражным и административным делам. Соответствующие изменения были внесены в Гражданский процессуальный и арбитражный процессуальный кодексы, а также – в Кодекс административного судопроизводства РФ.

Согласно новым редакциям процессуальных кодексов споры могут быть урегулированы путем переговоров, посредничества, в том числе медиации, судебного примирения, или использования других примирительных процедур, если это не противоречит Федеральному закону. Законодатель дает определения понятий «переговоров», «медиации» и «судебного примирения», но подчеркнем, что закон оставляет список примирительных процедур открытым, и значит, могут быть использованы и любые иные примирительные процедуры, не противоречащие

законодательству. Данный закон не затрагивает уголовное судопроизводство, а также типичные школьные конфликты, поэтому приведен здесь для общей информации.

## НЕКОТОРЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОКУМЕНТЫ<sup>5</sup>

Конвенция о правах ребенка [38]

Рекомендация CM/Rec (2018)8 Комитета Министров государствам - членам Совета Европы, посвященная восстановительному правосудию по уголовным делам [39]

Руководство офиса ООН по наркотикам и программам восстановительного правосудия (2020) [40]

Венецианская декларация о роли восстановительного правосудия в вопросах уголовного правосудия (2021) [41]

**Данные указаны по состоянию на июнь 2025 года.**

Новая правовая информация по службам примирения будет размещаться:  
на сайте Движения за распространение идей восстановительного правосудия <https://rj-rus.ru>

На странице в ВК <https://vk.com/id19544996>

Электронная почта: [Kononov-A@ya.ru](mailto:Kononov-A@ya.ru)

---

<sup>5</sup> Их официальный статус в настоящее время под вопросом, однако содержательно их стоит изучить.

## Ссылки на источники

1. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130516/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/)
3. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166695/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166695/)
4. [https://zakon.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2019/11/25/План комплексных мероприятий по реализации Концепции развития служб медиации.pdf](https://zakon.gov.spb.ru/media/uploads/userfiles/2019/11/25/План_комплексных_мероприятий_по_реализации_Концепции_развития_служб_медиации.pdf)
5. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_214734/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/)
7. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/>
8. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_479639/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_479639/)
9. <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2018/01/merged-1-1.pdf>
10. [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293621/40bed2510efe9801c17ec11bf3fd3b77cc222b9f](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293621/40bed2510efe9801c17ec11bf3fd3b77cc222b9f)
11. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_352492/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_352492/)
12. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_503544/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_503544/)
13. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_439127/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_439127/)
14. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_505456/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_505456/)
15. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_417050/1ea4e932210e7500ff445840a8389374caf00e58](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417050/1ea4e932210e7500ff445840a8389374caf00e58)
16. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053>
17. <https://disk.yandex.ru/i/eTO-a-U4swRDYg>
18. <https://deti.gov.ru/Deyatelnost/documents/245>
19. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_495939/db422b62fabe597b27a86a3e5f4feea5d57c4630/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_495939/db422b62fabe597b27a86a3e5f4feea5d57c4630/)
20. <https://fgos.ru>
21. <https://edu.gov.ru/national-project>
22. <https://atlas100.ru/catalog/sotsialnaya-sfera/mediator-sotsialnykh-konfliktov/>

23. <https://base.garant.ru/70535556>
24. <https://base.garant.ru/71166760>
25. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71495630/>
26. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_460170/388a0d6115ad6b151818d9d5016e997f3ea5d529/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_460170/388a0d6115ad6b151818d9d5016e997f3ea5d529/)
27. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70458544/>
28. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/6f25c9f69f57c511abe1a8838b8ef42856958e0e/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/6f25c9f69f57c511abe1a8838b8ef42856958e0e/)
29. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/a09e6b52cde1e70821daf14be955886bb0270da3/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/a09e6b52cde1e70821daf14be955886bb0270da3/)
30. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/b11b0b48526adb89008bc1b7d5fb33d40be80012/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/b11b0b48526adb89008bc1b7d5fb33d40be80012/)
31. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/a675a4ea8c67cda1c933cf0db7fd539cceb8af6/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/a675a4ea8c67cda1c933cf0db7fd539cceb8af6/)
- [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/)
32. <https://base.garant.ru/70404388/>
33. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_103038/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_103038/)
34. <http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/08/Vestnik-12-end.indd .pdf>
35. <https://base.garant.ru/70843342/>
36. <https://gsp.gppc.ru/metodicheskaya-kopilka/law>
37. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_329959/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_329959/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7)
38. [www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml)
39. [https://www.euforumrj.org/sites/default/files/2019-12/russian\\_coe-rec-2018\\_8\\_rekomendaciya-2018-o-vp-po-ugolovnym-delam.pdf](https://www.euforumrj.org/sites/default/files/2019-12/russian_coe-rec-2018_8_rekomendaciya-2018-o-vp-po-ugolovnym-delam.pdf)
40. [https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/20-01146\\_Handbook\\_on\\_Restorative\\_Justice\\_Programmes.pdf?fbclid=IwAR3XCWwiLHIO\\_AHCj72i1ftKH6d5VrzIwZbeuCsWSbELnw2FNivWS4Mgp0](https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/20-01146_Handbook_on_Restorative_Justice_Programmes.pdf?fbclid=IwAR3XCWwiLHIO_AHCj72i1ftKH6d5VrzIwZbeuCsWSbELnw2FNivWS4Mgp0)
41. [https://rpspress.ru/catalog/venezijskaya\\_deklaraciya\\_2021.pdf?utm\\_campaign=VenezianskayaDeklaraciya&utm\\_medium=social&utm\\_source=facebook&utm\\_content=&utm\\_term=20122021](https://rpspress.ru/catalog/venezijskaya_deklaraciya_2021.pdf?utm_campaign=VenezianskayaDeklaraciya&utm_medium=social&utm_source=facebook&utm_content=&utm_term=20122021)