

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГБОУ ИРО

Т.А. Гайдук

» мая 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Организационный и содержательный аспекты функционирования групп казачьей направленности ДОО»

Рассмотрена и утверждена
на заседании Ученого совета
протокол № 3
от « 31 » мая 2022 г.

Программа обсуждена
на заседании кафедры
дошкольного образования
протокол № 4
от «05» мая 2022 г.

Автор (составитель):

Тулупова Галина Сергеевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, «Почетный работник общего образования РФ»

Краснодар, 2022

Внутренний рецензент: Святоха Галина Анатольевна, заведующий кафедрой дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Маркова Вера Александровна, почетный работник общего образования РФ, директор ОП ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в городе Краснодаре, кандидат педагогических наук

Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты обучения	7
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	8
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Рабочая программа	13
3. Материалы контроля качества освоения программы	17
3.1. Промежуточная аттестация	18
3.2. Входная и выходная диагностика	19
3.3. Итоговая аттестация	20
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	22
4.1. Кадровые условия (составители программы)	23
4.2. Материально-технические условия	23
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	23
5. Список рекомендованной литературы	26

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)

1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости

Актуальность изучения программы «Организационный и содержательный аспект функционирования групп казачьей направленности ДОО» обусловлена большими переменами во всех сферах жизни современной России, мира в целом и как следствие, определяет запрос общества на человека с активной жизненной позицией, патриота, труженика, защитника Отечества. Поэтому неслучайно одной из стратегических целей политики государства является поддержка казачества России, опирающегося на ценностно-смысловой воспитательный потенциал народной педагогики и традиционной культуры казаков.

В настоящее время уделяется большое внимание возрождению системы казачьего образования детей и подростков, причём на всех уровнях, что обеспечивает его непрерывность. На современном этапе модель непрерывного казачьего образования в России включает не только среднюю образовательную школу с классом/группой казачьей направленности, казачий кадетский корпус или высшее учебное заведение, но и дошкольную образовательную организацию¹.

Организация в дошкольном учреждении групп казачьей направленности нова и недостаточно разработана, поэтому требует особого внимания и специальной подготовки педагогов к взаимодействию с воспитанниками данных групп.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) изменились подходы к образовательному процессу. Основной идеей ФГОС ДО является сохранение уникальности детства, реализации личностно-развивающего способа взаимодействия педагога с воспитанниками в ежедневной практике, в процессе взаимоотношений и деятельности которого, взрослый и ребенок

¹ Здесь и в дальнейшем будем использовать словосочетания «дошкольная образовательная организация» и «дошкольное учреждение» как синонимы.

являются партнерами. Педагог скорее модератор, консультант и партнер по диалогу.

Педагог в процессе развивающего педагогического взаимодействия с ребенком становится центральной фигурой, так как дошкольное образование является первым уровнем системы образования в Российской Федерации, а дошкольный возраст сенситивным периодом усвоения социально-нравственных, морально-этических норм. Именно дошкольная образовательная организация, объединяющая участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей (законных представителей), обладает потенциалом для духовно-нравственного, патриотического становления подрастающего поколения. О значимости решения данной проблемы говорится во всех основных нормативных документах системы образования России.

Задачи, поставленные государством в области духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста, может решить педагог, обладающий профессиональными качествами, способствующими развитию позитивного взаимодействия всех участников образовательного процесса, знающего и принимающего историю, культуру родного края, умеющего организовать соответствующую образовательную развивающую среду.

Моделирование познавательной деятельности детей в условиях дошкольного образования с учетом региональной специфики требует от педагога владения совокупностью общекультурных и профессиональных компетенций, в ряду которых ключевой является компетенция развивающего педагогического взаимодействия. Данная компетенция является основным видом взаимодействия с детьми в условиях ДОО, главная задача которого – полноценное развитие личности дошкольника, способствующее социальному становлению и реализации жизненного его потенциала. Позитивное *развивающее взаимодействие* взрослого и ребенка способствует *развитию творческого мышления, ответственности, коммуникабельности,*

1.3. Планируемые результаты обучения

Перечень планируемых результатов освоения по дополнительной профессиональной программе «Организационный и содержательный аспект функционирования групп казачьей направленности ДОО»

Категория слушателей	Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать/Уметь
педагоги ДОО	Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)	B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям	Знать. Современные тенденции развития дошкольного образования Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми дошкольного возраста Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. Уметь. Организовывать виды деятельности, осуществляемые дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

самостоятельности. Накопление опыта формирования у дошкольника основ сознательного нравственного поведения создает целостное социально-нравственное мировоззрение, обеспечивает высокую эффективность профессиональной деятельности вообще, воспитательной в частности.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов ДОО в области организационного и содержательного аспекта функционирования групп казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация».

Изучение данной программы способствует решению следующих **задач** профессиональной деятельности:

- формировать систему научных представлений о целях, задачах, технологиях в области организационного и содержательного аспекта функционирования групп казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация»;
- формировать умение анализировать разнообразные системы и теории развивающего педагогического взаимодействия, творчески использовать новейшие исследования в области дошкольного, казачьего образования;
- развивать практические умения и навыки проектирования образовательного процесса в группах казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация»;
- обеспечить овладение технологией личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в различных видах деятельности;
- формировать систему практических умений по использованию различных техник и технологий в образовательном процессе при реализации задач духовно-нравственных и патриотических чувств дошкольников групп казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация».

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)

педагоги ДОО

1.5. Трудоемкость обучения

Общее количество часов по программе: 72 часа.

Форма занятий	объем (час)
Лекционных занятий (всего)	14
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	6
Практических занятий (всего)	58
Практических занятий (дистанционно)	16
Практических занятий (аудиторных)	42
Общий объем ДПП ПК	72

1.6. Форма обучения:

очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:
 «Организационный и содержательный аспект функционирования групп казачьей направленности ДОО»

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Институт развития образования» Краснодарского края

Кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов ДОО в области организационного и содержательного аспекта функционирования групп казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация».

Категория слушателей: педагоги ДОО

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма: очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов / по расписанию

№ п/ п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий			Из них дистанционно* *	Форма контроля
			лекци я, час	практическ ое занятие, час	практически е занятия с делением на подгруппы*		
Инвариантный модуль (24 ч.)							
1.	Раздел 1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования.	8	8	0	0	8	
2.	Раздел 2. Психолого- педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	8		8		8	
3.	Раздел 3. Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО.	8		8		8	итоговый тест
Вариативный модуль (48 ч.)							
4.	Раздел 4. Организационный аспект создания и функционирования групп казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация».	24	6	18	0	0	проект
3	Раздел 5. Содержательный аспект организации деятельности в группах казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья	24	0	16	8	0	

	образовательная организация».						проект
	Промежуточная аттестация:						
	Итоговая аттестация:						Зачет (защита творческого проекта)
Итого:	72	14	50	8	24		

Заведующий кафедрой дошкольного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Г. А. Святоха

2.2 Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:
«Организационный и содержательный аспект функционирования групп казачьей направленности ДОО»:

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Институт развития образования» Краснодарского края

Кафедра дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Цель: совершенствование профессиональной компетенции педагогов ДОО в области организационного и содержательного аспекта функционирования групп казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация».

Категория слушателей: педагоги ДОО

Продолжительность обучения: 72 час.

Форма: очно-заочно с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов / по расписанию

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Дистанционно **	Форма контроля
			лекция, час	практическое занятие, час	практические занятия с делением на подгруппы		
Инвариантный модуль (24 час)							

Раздел 1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования (8 часов)

1.1	Изменение парадигмы образования: от знаниевого подхода к компетентностному. Переход на новые	4	0	0	0	4	
-----	--	---	---	---	---	---	--

	образовательные стандарты; преемственность стандартов дошкольного и начального общего образования.						
1.2	Требования к структуре, условиям и результатам реализации освоения основной образовательной программы ДОО. Поддержка индивидуальности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	4	0	0	0	4	тест

Раздел 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (8 часов)

2.1	Особенности психического развития современного дошкольника. Гендерный аспект в воспитательно-образовательном процессе.	2	0	0	0	2	
2.2	Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.	2	0	0	0	2	
2.3	Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и планирование педагогических действий.	2	0	0	0	2	
2.4	Создание инклюзивного образовательного пространства в ДОО; реализация ФГОС для детей с ОВЗ.	2	0	0	0	2	тест

Раздел 3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО (8 часов)

3.1	Информационная компетентность педагога ДОО	4	0	0	0	4	
3.2	Особенности работы с интерактивным оборудованием и специальным программным обеспечением.	4	0	0	0	4	
	Промежуточная аттестация						итоговый тест

Вариативный модуль (48 час)

Раздел 4. Организационный аспект создания и функционирования групп казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация»

4.1	Комплексная модель организации групп казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная	4	2	2	0	0	
-----	--	---	---	---	---	---	--

	организация» и условия ее функционирования						
4.2	Ценностно-смысовой воспитательный потенциал народной педагогики и традиционной культуры казачества.	8	2	6	0	0	
4.3	Современные технологии осуществления развивающего педагогического взаимодействия в группах казачьей направленности. Роль казака-наставника в образовательной среде ДОО Практико ориентированный подход системы взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО с социальными партнерами.	8	2	6	0	0	
4.4	Психолого-педагогические аспекты формирования развивающей предметно-пространственной среды в группах казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация»	4	0	4	0	0	Практическое задание проект

Раздел 5. Содержательный аспект организации деятельности в группах казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация»

5.1	Современные технологии в приобщении дошкольников к этнокультурным, историко-культурным казачьим традициям в реализации задач познавательного, физического развития дошкольников	4	0	4	0	0	
5.2	Народные игры как фактор развития социально-коммуникативного опыта дошкольников	4	0	4	0	0	
5.3.	Культурно-досуговая деятельность в ДОО с учетом регионального компонента	4	0	4	0	0	
5.4.	Фольклор в реализации задач речевого, художественно-эстетического развития дошкольников	4	0	4	0	0	
5.5.	Народные промыслы Кубани в развитии творческих способностей дошкольников	4	0	0	4	0	

	Изготовление сувениров, панно.						
5.6.	Арт-технологии: традиции и инновации. «Детский дизайн»	4	0	0	4	0	
	Промежуточная аттестация						Практическое задание
	Итоговая аттестация						Защита проектов
	Итого	72	14	50	8		

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов ДО.

2.4 Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов ДО по теме: «Организационный и содержательный аспект функционирования групп казачьей направленности ДО»

Содержание инвариантного модуля. (24 час)

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

1. Инвариантный модуль

Раздел 1. Государственная и региональная политика в области дошкольного образования (лекция – 8 ч)

- a) Региональная система оценки качества дошкольного образования
- b) Актуализация профессиональной деятельности специалиста ДО в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования.
- c) Концептуальные основы и основные направления национального проекта «Национальное образование в Краснодарском крае» (2019-2024гг).
- d) Аттестация педагогических и руководящих кадров дошкольного образования Краснодарского края.
- e) Профессиональный стандарт педагога.

Раздел 2 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО (практическое занятие – 8 ч)

- a) Взаимодействие участников образовательного процесса ДОО с учетом специфики видов детской деятельности в рамках системно-деятельностного подхода. Развитие психолого-педагогической компетентности педагога ДОО в контексте ФГОС ДО.
- b) Особенности психического развития современного дошкольника. Гендерный аспект в воспитательно-образовательном процессе.
- c) Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка. Проведение педагогического мониторинга индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.
- d) Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и планирование педагогических действий.
- e) Создание инклюзивного образовательного пространства в ДОО; реализация ФГОС для детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья, с одаренностью и др.); построение образовательной траектории ребенка

Раздел 3 Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном пространстве детского сада в контексте ФГОС ДО (практическое занятие – 8 ч)

- a) Информационная компетентность педагога ДОО. Организация профессиональной деятельности педагога ДОО с использованием ИКТ.
- b) Информационно-поисковые технологии в деятельности педагога ДОО.
- c) Использование различных баз данных в образовательном процессе ДОО.
- d) Особенности работы с интерактивным оборудованием и специальным программным обеспечением.

Содержание вариативного модуля.

2. Вариативный модуль (48 час)

Раздел 4. Организационный аспект создания и функционирования групп казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация». (24 часа)

4.1. Тема. Комплексная модель организации групп казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» и условия ее функционирования. (лекция-2 часа, практическое занятие- 2 часа)

Лекция. Нормативно-правовое, материально-техническое, кадровое, методическое, социально-субъектное обеспечение групп казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация».

Практическое занятие. Формирование образовательной среды ДОО, взаимодействие с внешней средой. Создание единого культурно-регионального образовательного пространства с участием всех субъектов воспитания.

Анализ методических пособий, парциальных программ с региональным компонентом в контексте ФГОС ДО.

4.2. Тема. Ценностно-смысловой воспитательный потенциал народной педагогики и традиционной культуры казачества. (лекция-2 час, практическое занятие- 6 час)

Лекция. Исторический аспект казачьего образования в России, Кубани.

Воспитательный потенциал народного образования, адаптация и применение в условиях дошкольной образовательной организации.

Практическое занятие. Интеграция образовательных областей в части духовно-нравственного, патриотического воспитания.

4.3. Тема. Современные технологии осуществления развивающего педагогического взаимодействия в группах казачьей направленности. Роль казака-наставника в образовательной среде ДОО. Практикоориентированный подход системы взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО с социальными партнерами. . (лекция-2 час, практическое занятие- 6 час)

Лекция. Развивающее педагогическое взаимодействие в условиях ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» / группах казачьей направленности с социальными партнерами.

Практическое занятие. Роль казака – наставника в воспитании подрастающего поколения в условиях ДОО, особенности взаимодействия наставников с дошкольниками.

Духовно - нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

4.4. Тема. Психолого-педагогические аспекты формирования развивающей предметно-пространственной среды в группах казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация». (практическое занятие- 4 час)

Практическое занятие. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды с региональным компонентом в группе, на территории образовательного учреждения с возможностью создания игровых ситуаций бытования казаков.

Форма контроля: практическое задание

Раздел 5. Содержательный аспект организации деятельности в группах казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация». (24 час)

5.1. Тема. Современные технологии в приобщении дошкольников к этнокультурным, историко-культурным казачьим традициям в реализации задач познавательного, физического развития дошкольников. (практическое занятие- 4 час)

Практическое занятие. Использование проблемно-поисковых, личностно-ориентированных, игровых и других педагогических технологий в образовательном пространстве ДОО.

Создание образовательных проектов для реализации личностно-ориентированного подхода.

5.2. Тема. Народные игры как фактор развития социально-коммуникативного опыта дошкольников. (практическое занятие- 4 час)

Практическое занятие. Особенности организации двигательной активности с учетом регионального компонента.

5.3. Тема. Культурно-досуговая деятельность в дошкольном образовательном учреждении с учетом регионального компонента. (практическое занятие- 4 час)

Практическое занятие. Праздники, развлечения в ДОО с учетом светского, народного, православного календарей. Особенности организации.

5.4. Тема. Фольклор в реализации задач речевого, художественно - эстетического развития дошкольников. (практическое занятие- 4 час)

Практическое занятие. Устный фольклор, пение, игра на народных инструментах, как средство привития любви у детей к народным традициям Кубани.

5.5. Тема. Народные промыслы Кубани в развитии творческих способностей дошкольников. Изготовление сувениров, панно. (практическое занятие с делением на подгруппы - 4 час)

Практическое занятие. Освоение традиционных на Кубани техник декоративно-прикладного искусства: вышивка, ковроткачество, талаш, соломка, и др.

5.6. Тема. Арт-технологии: традиции и инновации. «Детский дизайн». (практическое занятие с делением на подгруппы - 4 час)

Практическое занятие. Петриковская роспись, роспись по дереву (точечная роспись) и др.

Форма контроля: практическое задание

3. Материалы контроля качества освоения программы

Качество освоения программы обеспечивается введением итогового теста (инвариантный модуль), проводимого дистанционно, входной и выходной диагностики, распределенного промежуточного контроля (после разделов 4, 5 вариативного модуля) и совокупного итогового контроля. В качестве итоговой аттестации слушатели представляют итоговый проект.

Самостоятельная работа обучающихся:

Алгоритм подготовки к практическому занятию:

- 1) поиск необходимой информации по теме практического занятия;
- 2) подготовка сообщения / изготовление продукта творческой деятельности на основе анализа литературы по теме практического занятия.

Основные формы самостоятельной работы обучающихся:

- 1) изучение литературы по теме программы;
- 2) составление конспектов по изучаемой теме;
- 3) изготовление творческой работы.

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная – в конце изучения разделов 4, 5 вариативного модуля, обучающиеся выполняют практические работы, направленные на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности.

Форма контроля: практическое задание раздела 4:

1 вариант. Разработать модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами.

2 вариант. Разработать проект по одному из направлений образовательной деятельности детей в ДОО.

Форма контроля: практическое задание раздела 4 (2 вариант): творческая работа.

Раздел программы: вариативный модуль

Форма: проект

Описание, требование к выполнению:

Разработать проект познавательного занятия.

Критерии оценивания:

В паспорте проекта прослеживается наличие и взаимосвязь всех компонентов (цель, задачи, планируемые результаты, рефлексия). Планируемые

результаты деятельности соответствуют целевым ориентирам и соответствуют требованиям ФГОС ДО. Прослеживается логика познавательной деятельности, соответствующая замыслу – оценка «зачтено». Не выполнены все требования к проектированию (доминирует традиционный подход) - «не зачтено».

Карта анализа и проектирования педагогической деятельности:

№	Критерии, показатели	Выводы, примеры	Что изменить?
1.	Обоснованность целей и задач мероприятия (цели понятны для участников деятельности, конкретны и побудительны для них)		
2.	Мотивация детей (или других участников деятельности) педагогом к поиску решения познавательной проблемы		
3.	Актуализация опыта участников деятельности (насколько новые знания опираются на имеющийся опыт)		
4.	Предоставление возможности выбора в средствах, способах и методах работы		
5.	Наличие познавательного интереса у детей на протяжении всего мероприятия, активность в деятельности		
8.	Соответствие содержания мероприятия возрастным потребностям и особенностям		
9.	Рефлексия мероприятия участниками образовательной деятельности		
10.	Комфортность образовательной среды (материально-техническое обеспечение, удобство расстановки предметов)		
11.	Психологическая комфортность (доброжелательность, личностно-гуманное отношение педагога к участникам деятельности, естественность тона, адекватность высказываний педагога)		
12	Нестандартность, креативность в организации мероприятия		
13	Речевая и общая культура педагога (интонация, отсутствие речевых ошибок, дикция, умеренная жестикуляция, внешний вид, соответствующий содержанию мероприятия)		

Пример задания:

Разработать проект познавательного занятия на основе образовательной технологии организации исследовательской деятельности (тема и содержание на выбор слушателя)

Паспорт занятия

Возрастная группа

Тема

Виды деятельности

Образовательные области

Цель

Задачи:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Планируемый результат

Методы оценивания результатов

Оборудование

Технологическая карта познавательного занятия

№	название этапа	деятельность педагога	деятельность воспитанников	Планируемый результат
1				

3.2. Входная и выходная диагностика

Входной контроль.

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 20 заданий с выбором одного ответа.

Критерии оценивания:

Выполнено не менее 80% - оценка «зачтено», менее 80% - «не зачтено».

Примеры заданий:

Как Вы понимаете, что такая профессиональная компетентность педагога?

- a) это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, отношение к делу, личностные качества педагога, а также стремление к новому, творческому осмысливанию своей работы;
- b) это умение поощрять и наказывать детей для достижения результатов в педагогической деятельности;
- c) это умение быть авторитетом для детей и родителей в процессе образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- d) это умение налаживать связи с бизнес партнерами для организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Обеспечение эмоционального благополучия происходит через:

- a) соблюдение требований дисциплины на занятиях и в свободное время;
- b) деление группы на подгруппы по симпатиям детей;
- c) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- d) организацию работы с родителями воспитанников.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей реализуется через:

- a) выявление и учет способностей дошкольников при организации различных видов деятельности;
- b) создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- c) просвещение родителей воспитанников в вопросах формирования самостоятельности дошкольников;
- d) все ответы неправильные.

Количество попыток: 1

Выходной контроль.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тестирование включает 20 заданий с выбором одного или нескольких ответов.

Критерии оценивания:

Выполнено не менее 80% - оценка «зачтено», менее 80% - «не зачтено».

Примеры заданий:

Основоположники теории деятельности:

- a) С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев;
- b) В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков;
- c) И.Кант, Г. Гегель;
- d) Д.И. Фельдштейн, В.В. Давыдов.

Я провожу педагогическую диагностику для того, чтобы

- a) оценить качество своей педагогической деятельности;
- b) вести учет знаний воспитанников группы по образовательным областям;
- c) обеспечить мониторинг готовности ребенка к школе;
- d) все ответы правильные.

Какая схема проведения мероприятия возможна?

- a) вводная часть, основная, итоговая;
- b) мотивационный, ориентировочный, исполнительский, рефлексивный, перспективный;
- c) организационный, основной, рефлексивный;
- d) все ответы правильные.

Количество попыток: 2

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация: зачет (защита творческого проекта)

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой. Работа оценивается по системе зачет/незачет.

Основные требования к проекту:

1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.
2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов, индикаторов эффективности, указания рисков.
3. Четкая пооперационная разработка проекта: перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
4. Перспективность реализации проекта.
5. Качество презентации проекта.
6. Наличие папки, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчеты и др.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Кадровые условия (составители программы)

Реализацию программы осуществляют ППС кафедры дошкольного образования Института развития образования Краснодарского края, преподавательским составом в том числе из числа докторов и кандидатов наук ВУЗов, ведущих специалистов и практиков дошкольных, дополнительных образовательных организаций, представителей казачества, РПЦ.

4.2. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с детьми дошкольного возраста.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по созданию условий для организации и функционирования, как групп казачьей направленности, так и ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация».

Для реализации целей, поставленных программой, обучающимся следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе», «Интернет-ресурсы». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

Программа дисциплины состоит из учебного и учебно-тематического плана, методических рекомендаций для ее реализации, списком литературы и итоговой аттестации, проводимой в форме защиты творческих проектов, разработанных на практических занятиях и во время самостоятельной работы.

Учебная работа по дисциплине предполагает проведение лекционных, семинарских, практических занятий, а также организацию самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий предусматривается теоретическое обоснование наиболее важных проблем организации и содержания деятельности в группах казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация» на современном этапе с учётом требований ФГОС ДО.

Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию задач и отбора средств организации и функционирования групп казачьей направленности, а также вопросам личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, организации предметно-пространственной развивающей среды.

На практических, семинарских занятиях углубляются и конкретизируются знания слушателей, вырабатываются навыки работы с разными источниками информации, осуществляется текущий контроль освоения слушателями содержания Программы.

Самостоятельная работа слушателей включает изучение программного материала по учебным и методическим пособиям, выполнение самостоятельных заданий, подготовку к семинарским и практическим занятиям, выполнение итоговой работы (проекта).

Используемые инновационные методы в процессе преподавания: проблемное и проективное обучение, дискуссии, аналитические диалоги, игровые сеансы, рефлексивные упражнения. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у педагогов творческих способностей и самостоятельности.

Содержание программы, используемые технологии обучения основываются на компетентностном, системно-деятельностном, средовом подходах, которые позволяют существенно повысить уровень сформированности профессиональных знаний, умений, навыков у обучающихся в вопросах организации и содержания деятельности в группах казачьей направленности/ ДОО с региональным статусом «казачья образовательная организация».

В качестве преподавателей привлекаются квалифицированные специалисты, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

Курсом предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, живым, доступным для понимания, практическим, наглядным:

Лекции – содержат в себе основную массу теоретических материалов курса, подача которых, происходит через преломление теоретической базы в практических занятиях.

Практические занятия – направленные на формирование у слушателей практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа – самостоятельное изучение материала по теме программы. Используемые формы самостоятельной работы (изучение литературы, разработка конспектов, презентаций, художественно-творческой работы) дает возможность обучающимся более глубоко изучить материал и обобщить его, стимулируют их к достижению конкретных результатов обучения.

Разработка проекта – решение различных проблемных ситуаций, планирование условий и этапов деятельности с помощью технологии проектирования. Позволяет увидеть, как слушатель может использовать полученные теоретические знания и практические умения для решения различных задач своей новой профессиональной деятельности.

5. Список рекомендованной литературы

1. Аббасова, Л.И. Педагогические условия формирования нравственной воспитанности дошкольников на традициях этнопедагогики / Л.И. Аббасова// Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 4-7.
2. Амонашвили, Ш.А. Почему не прожить жизнь нам героями духа/ Ш.А. Амонашвили. – М., 2011. – 80 с.
3. Асмолов, А.Г. На пути толерантному сознанию/ А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2020. – 255 с.
4. Атамань / авт.-сост. Е. Н. Еременко, О. В. Чуп; фотоил. В. А. Соколова, О. Г. Быбалкина, Е. В. Еременко, Н. В. Мартынова, А. В. Шевченко. – Краснодар: Традиция, 2011. – 180 с.
5. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование: сущность, структура, содержания, программа совершенствования / А.Б. Афанасьева / Проблемы педагогики и психологии. – СПб.: Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена, 2009. – №3. – С 189-196.

6. Бардадым, В.П. Ратная доблесть кубанцев / В.П. Бардадым. – Краснодар: Сов. Кубань, 2020. – 304 с.
7. Бондарь, Н. И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества: [монография] / Н. И. Бондарь; Кубанский гос. ун-т, Науч.-исслед. центр традиционной культуры, ГБНТУ «Кубанский казачий хор», Кубанское казачье войско. – 2-е изд., испр. – Краснодар: Традиция, 2011. – 373 с.
8. Борисова, Е.В., Раширова, Е.В. Информационно-педагогическая среда «казачьего образования» как средство воспитания молодежи России.// Социально-экономические и общественные науки – Вестник ДГТУ - №2 (63) вып. 1- Ростов-на Дону, 2012. – С. 105 -112.
9. Вакуленко, Е.Г. Народная культура кубанского казачества: нар. вышивка, кружево, гончарство [и др.]: учеб. - метод. пособие для педагогов дополн. образования и учителей, преподающих курс «Декоративно-прикладное искусство кубанского казачества»/ Е.Г. Вакуленко; Департамент по делам казачества адм. Краснодар. края [и др.; науч. ред. О. В. Чуп]. - Краснодар: Традиция, 2020. - 111 с.
10. Гангур, Н.А. Традиционный костюм черноморского казачества (конец XVIII в. – 1860 г.)/ Н.А. Гангур, А.В. Шаповалова. – Краснодар: Традиция, 2011. – 224 с.
11. Гангур, Н.А. Гончарное производство в Кубанской области: историческое развитие и типология керамических форм/ Н.А. Гангур// Голос минувшего: Куб.ист.журн.2003. - № 1-2. – 35-43.
12. Гордеев, А.А. История казачества / А.А. Гордеев. – М.: Вече, 2018. – 656 с.
13. Обухова Н.А. Программа нравственно-патриотического воспитания детей на основе традиций казачества «Казачата на Амуре» для детей 5-7 лет; под общей ред. В.С. Шевченко / Н.А. Обухова. – Благовещенск: ГАУ ДПО «АМИРО», 2020. – 60 с.

- 14.Региональная образовательная программа "Все про то как мы живем" под ред. Ю.В. Илюхиной, Л.В. Головач, Н.В. Романычевой, Г.С.Тулуповой, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынской// Краснодар. - .Экоинвест, - 2018.
- 15.Тулупова Г.С. Актуальные проблемы и перспективы развития групп казачьей направленности в дошкольных образовательных организациях // Вестник Краснодарского государственного института культуры. – 2019. – № 2(19); URL: vestnikkguki.esrae.ru/21-410
- 16.Тулупова Г.С. Методические рекомендации «Организация групп казачьей направленности, условия присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация». – URL:
http://wiki.iro23.info/images/3/37/Metodicheskiye_rekomendatsii_2019_Avtor_-_Tulupova_Galina_Sergeyevna.pdf
- 17.Церковь и казачество: соработничество на благо Отечества, Материалы IX Международной научно-практической конференции, - М. - : издательство Ставропольской духовной семинарии, Ставрополь, 2020г., с.215.
- 18.Ярошенко, И. В. Традиционный бытовой костюм кубанских казаков XIX – начала XX века: (из истории развития форм и конструкций) [Текст] / И. В. Ярошенко; науч. ред. В. И. Чуприна. – Краснодар: Перспективы образования, 2011. – 154 с.
- 19.Щербина, Ф. А. История Кубанского казачьего войска [Текст] / Ф. А. Щербина. – М.: Вече, 2012. – 576 с.
- 20.Яковлев Е.В.,Яковлева Н.О. Модель как результат моделирования педагогического процесса//Вестник ЧГПУ. 2016. №9. С. 136- 140.

Используемые интернет-источники:

Сайт Администрации Краснодарского края/Край/Казачество/История кубанского казачества. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://admkrasnodar.ru/content/1217/> Сайт Кубанского казачьего войска/ Статьи. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.slavakubani.ru/articles/> Сайт музея им.Е.Д.Фелицына/ О музее. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://felicina.ru/about-us/#1532348964582-065d6729-020e>

Сайт Poisk-ru.ru/История кубанского казачьего войска. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://poisk-ru.ru/s31777t7.html>

Сайт учителя кубановедения Глотовой Светланы Ивановны/ История казачьего костюма. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://kubanobereg.ucoz.ru/load/metodicheskaja_kopilka/istorija_kubani/istorija_kubanskogo_kazachego_kostjuma/3-1-0-6

Сайт компании «Студия сценического костюма КРАСНОДАР»/ Статьи/ История старинного казачьего костюма, если Вы помните с чего начинается Родина, тогда- Вам - к нам! [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://scenicheskiy-kostum.blizko.ru/articles/44851>

Сайт «Блокнот Краснодар»/ Что пережил за 170 лет Городской сад Краснодара. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://bloknotkrasnodar.ru/news/chto-perezhil-za-170-let-gorodskoy-sad-krasnodara>

Сайт информационного портала kuban24.tv/переезд в Краснодарский край/ Прадедушка краснодарских парков. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://kuban24.tv/item/6-epoch-dedushki-krasnodarskih-parkov-212311>

Сайт Академик/Кассовый аппарат. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/959896>

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155.
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 4177/76 от 01.09.2016 «Об утверждении Положения о классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях Краснодарского края».
3. Приказ «Об утверждении порядка присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям Краснодарского края регионального статуса казачья образовательная организация» 02.11.2018 №3908/81
4. Постановление от 23 марта 2011 г. № 2493-П Законодательного собрания Краснодарского края «Об утверждении концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества» - Департамент по делам казачества и военным вопросам Краснодарского края.
5. Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края № 3151-П от 21.03.2012 «О реализации на территории Краснодарского края Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества».
6. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 января 2017 года № 14-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 г.» от 07.05.2018 г. № 204
8. Концепция госполитики Краснодарского края в отношении Кубанского казачества от 23 марта 2011 г. № 2493-П.