

Литвинова Оксана Анатольевна
Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №9 «Волшебная полянка»
г. Приморско-Ахтарск
valerlitvino@yandex.ru

**И ЭТО ВСЁ ОНА – МАТЕМАТИКА!
(МАГИЧЕСКАЯ, ИНТЕРЕСНАЯ, ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ,
КОНСТРУКТИВНАЯ, НАУКА)**

Содержание

Аннотация.....	3
Пояснительная записка.....	4
Основная часть.....	5
Заключение.....	17
Список источников и литературы.....	18

Данная разработка представляет собой конспекты занятий по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, направленных на развитие мыслительных операций, что является своеобразной умственной гимнастикой, предупреждает возникновение интеллектуальной пассивности, формирует настойчивость и целеустремленность.

Она направлена на формирование умственных способностей, познавательного интереса к математическим занятиям, что происходит именно в период дошкольного детства.

Разработка содержит сценарии мероприятий с использованием оборудования и материал для их проведения.

Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы помогает формированию умственных способностей, познавательного интереса к математическим занятиям, настойчивости, терпения, творческого потенциала личности. Дает ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что основанное на том, что все вокруг может быть упорядочено и логично растолковано, потому оно постижимо.

Представленная разработка адресована воспитателям коррекционных групп детского сада, учителям-логопедам, а также учителям-дефектологам начальных классов в работе с детьми, испытывающими проблемы в усвоении учебного материала при подготовке к школе.

Направлена на оказание практической помощи педагогическим коллективам образовательных организаций, дошкольных образовательных организаций, а также всем заинтересованным в проблемах воспитания подрастающего поколения лицам.

Может быть использована для организации досуговой деятельности воспитанников.

В разработке собраны конспекты занятий в форме игр КВН, Поле чудес; занятия-путешествия, театрализованные представления и математические сказки.

Она поможет педагогам превратить математику в увлекательную науку, где дошкольников ждут неожиданные превращения, интересные встречи с жителями этой загадочной страны, путешествия с любимыми сказочными героями.

Одним из важных ориентиров при проведении занятий с детьми дошкольного возраста является включение в их содержание упражнений, направленных на развитие мыслительных операций. Включать в занятия как можно больше проблемных ситуаций, которые заставляют детей мыслить, думать, решать нравственные задачи (помощь друг другу). Использовать разные виды анализаторов (зрительные, слуховые, тактильные), что поможет детям снять усталость, быстро собрать и переключить внимание с одного вида деятельности на другой.

Чтобы постоянно менять статическое положение ребенка на занятиях предлагаются физкультурные минутки, подвижные игры, игры КВН, занятие-спектакль «Колобок», «встреча с клоуном» и т. д.

Занятие – спектакль по сказке «Колобок» (старшая группа)

Программные задачи:

Воспитывать любовь к народному творчеству, художественный вкус. В процессе театрального представления закрепить математические знания о порядковом и количественном счете, умением сравнивать рядом стоящие числа, определять меньшее или большее число, видоизменять геометрические фигуры, составлять по образцу соответствующий предмет. Развивать интерес к математике, желание познавать новое.

Герои сказки в костюмах, ведущая - сказочница, оборудование - избушка.

Ведущий: - Сегодня, ребята, мы попадём с вами в волшебный мир сказки, но не простой, а математической. Посмотрите, вот и наши герои: дед и баба.

Дед и баба инсценируют начало сказки: как был испечён колобок и посажен на окошко студиться.

Ведущий: - Колобок сбежал с окошка, деда с бабой огорчил.

Покатился по дорожке, в лапы зайца угодил.

Заяц: - Колобок, колобок, я тебя съем!

Колобок: - Не ешь меня, я тебе песенку спою!

Я колобок, колобок, я от дедушки ушёл.

Ведущий: - Заяц вмиг его прервал и серьёзно так сказал:

Заяц: - Если ты решишь заданье, я тебя без наказанья
В путь дорожку отпущу и морковкой угощу!

Ведущий: - Ну что, дорогие детишки, поможем сбежать зайчишке? У зайца в корзине есть грибы и шишки, давайте их посчитаем и посмотрим поровну ли их.

Предлагает одному ребёнку выставить грибы, он ставит на верхнюю полочку и считает. Другому - шишки. (Их 7 и 8 штук). Чего у нас больше/меньше/ - шишек или грибов? Какое число больше/меньше - 7 или 8 почему? На сколько число 8 больше 7, а 7 меньше 8 почему? А что нужно сделать, чтобы грибов и шишек стало поровну. Добавить. Сколько тогда получится грибов? 8. Но у нас нет в корзинке больше грибов. Значит, что нужно сделать? Убрать одну шишку! Сколько их тогда получится? 7. Заяц дарит морковку, убегает.

Ведущий: — Вот навстречу серый волк, в колобках он знает толк!

Сценка колобка и волка.

Колобок: - Не ешь меня, я тебе песенку спою.

Волк: - Не велю! Если выполнишь заданье, избежишь ты наказанья.

Ведущий: — Вот какое задание предлагает волк: нужно изготовить портрет волка. У каждого из вас на столе конверты с геометрическими фигурами, а у меня образец. Рассмотрите внимательно, из каких фигур составлена голова, туловище и т. д.

Всё это показывает волку, тот убегает.

Ведущий: - Вышел тут медведь на встречу (кто не знал про эту встречу).

Мишко сладенько зевнул, и тихонько протянул:

Медведь: - Колобок, колобок, я тебя съем!

Колобок: - Не ешь меня, я тебе песенку спою!

Медведь: - Ладно, слушай мой ответ: ты задание реши, потом вперёд спеши!

(В конверте игра на величину с кувшинами)

Ведущий: - Помогите нашему Топтыжке навести порядок в его кладовой, расставить горшки по размеру, от самого большого до самого маленького. (От самого низкого, до самого высокого). Вспомним правило, что каждый раз выбирается самый большой из оставшихся. Выяснить, как называется каждый горшок по порядку: самый большой, поменьше, ещё меньше и т. д. А теперь Топтыжка хочет поиграть с вами в игру с колокольчиком (Физкультминутка). Прятки с колокольчиком: угадать по голосу, кто - это?

Ведущий: - Тут, гляди, из-за куста показалась лиса:

Лиса: - Ты меня не проведёшь, я тебе не волк, не мишка и не глупенький зайчишка.
Я хитрей их и умней и заданье дам сложней.

Лиса зовёт снова всех героев: “Эй, лесные жители, поиграть со мною, не хотите ли?”

Все герои становятся в ряд перед детьми, их пятеро.

Ведущий: - Всё понятно, лисичка, предлагает задание на внимание. Сколько всего героев?
На котором месте лиса? Кто на первом месте? А теперь закройте глаза. Что изменилось?
Повторить 3-4 раза.

Ведущий: - Молодцы, ребята! Вы помогли сегодня колобку в его трудном путешествии по лесу, поэтому он остался цел и невредим, но самое главное, у него появилось много новых друзей.

Ведущий: - Чтобы друзей находить и в беде помогать,

Герои: - Надо много уметь, надо многое знать.
И при этом, и при этом, вы запомните, друзья,
Очень многому научит математика.

Дорогой наш, колобок, приглашай-ка всех в кружок!

Всех друзей созывай в наш весёлый хоровод!
(Дети танцуют с героями)

Игра–викторина «Поле чудес» (подготовительная группа)

Программные задачи:

– развивать мыслительную активность детей, сообразительность и смекалку, активизировать знания детей о геометрических фигурах, умение вести счет в прямом и обратном порядке, сравнивать числа и уравнивать группы по количеству. Воспитывать навыки культуры поведения и общения.

Оборудование: таблицы с заданиями, барабан со стрелкой, геометрические фигуры, призы.

Ход:

– Добрый день, господа. Мы рады приветствовать вас. Сейчас нам предстоит трудная задача: выбрать участников игры. Для этого мы проведем отборочный тур. Мы будем загадывать загадки и тот, кто первый поднимет руку и ответит правильно, становится участником игры.

1. Яблоки в саду поспели, мы отведать их успели.

Два румяных, наливных, три с кислинкой. Сколько их?

2. По дороге пять мышат в садик весело спешат.

И у каждого под мышкой по одной учебной книжке.

Сколько новых книжек у примерных мышек?

3. Два березовых коня по снегам несут меня.

Кони эти рыжие и зовут их ... (лыжами).

4. Плывет красивый белый лебедь,

За ним еще таких же 9.

Как хороши все птицы эти!

А сколько их, скажите, дети?

– Вот мы и выбрали сегодняшних игроков, давайте их поприветствуем. А сейчас мы представим тройку нашего тура. (Дети выходят, звучит музыка).

– Перед началом игры я напоминаю правила игры:

1. В ходе игры нельзя подсказывать друг другу.

2. Если вы не ответили на вопрос, ход переходит к другому.

3. Если стрелка укажет на сектор «Приз», вы можете выбрать приз или игру.

4. Если играющий отвечает на вопрос 3 раза подряд правильно – «две шкатулки».

I–ый тур «Количество и счет».

1. Сосчитай до 10, начиная с числа 3.

2. Сосчитай, сколько листочек.

3. Какие числа стоят между числами 5 и 7.

4. В корзине должно быть 5 грибов. Положи недостающее количество грибов.

5. Посчитай от 10 до 1.

6. Лягушонок все в прискочки с кочки прыгает на кочку.

А навстречу вдруг другой: «Здравствуй, братец дорогой!»

«ква–ква–ква! Был один, а стало ... (два)».

Рекламная пауза.

II–ой тур «Геометрические фигуры».

1. Найди в группе предметы, покажи на треугольник.
2. Чем отличается квадрат от прямоугольника.
3. Как из квадрата сделать 2 треугольника?
4. Разложи круги так, чтобы жёлтый был 8.
5. Найди отличие рисунков.
6. Сложи картинку, разрезанную на 4 части.

Рекламная пауза.

Игра со зрителями.

На траве 5 котят, ещё к ним двое прибежало
Хочу спросить у ребят: “Всего котяток сколько стало?”

Финальная игра.

1. Если стол выше стула, то стул... (ниже) стола.
2. Если правая рука справа, то левая... (слева).
3. У бабушки Даши внучка Маша,
Кот Пушок, собака дружок.
Сколько у бабушки внуков?
4. Назови сейчас месяц и время года.
5. Перечисли осенние месяцы.
6. Назови дни недели по порядку.

Супер игра.

Настал долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, потом еще три сливы.
Сколько деревьев зацвело?

В конце игры вручение призов и памятных подарков участникам игры и победителю.

КВН «В мире математики»

Программные задачи:

– продолжать учить детей правильно называть дни недели, закрепить знания о квадрате и прямоугольнике, умение сравнивать предметы по длине. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, чувства коллективизма для достижения общей цели.

Сценарий

Ведущий: – В Клуб пришёл - не хмурь лица!

Будь весёлый до конца.

Мы не зритель и не гость,

А программы нашей гвоздь!

Не стесняйся, не ломайся,

Всем законам подчиняйся!

– Сегодня в Клубе веселых и находчивых встречается 2 команды: «Фиксики» и «Барбоскины».

Итак, друзья, начнём программу.

Затей у нас большой запас.

А для кого они? Для вас!

I. Разминка

Вопросы командам:

1. Каждый угол в нём прямой

Все четыре стороны одинаковой длины.

Вам его представить рад как зовут его? (Квадрат).

2. Вот фигура перед вами,

Назовите её сами.

Пальчик движется легко,

Не встречает уголков.

Прокати её, мой друг,

Катится! Что это? (Круг).

3. В первой коробке 10 карандашей, во 2-ой столько же, а в третьей столько же, сколько во второй. Сколько карандашей в третьей коробке?

4. Три мальчика пошли в магазин, по дороге они нашли монету 3 копейки. Сколько бы денег нашёл один ребёнок, если бы отправился в магазин?

II Конкурс капитанов.

1. Какой сегодня день недели, какой был вчера, будет завтра.

2. Твой любимый день недели, который он по счёту в неделе?

3. Назови подряд три дня недели.

4. Миша уехал к бабушке в Понедельник, а Даша на два дня позже. Когда уехала Даша?

III. Конкурс болельщиков

1. Курица, стоящая на 2 ногах, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на одной ноге?
2. На дереве сидело 5 птиц. Пришел охотник и убил одну. Сколько птиц осталось на дереве?

IV. Домашнее задание

– Назвать считалки, загадки и пословицы с математическим содержанием.

V. Задания для команд.

1. Ёж спросил ежа–соседа:

–Ты откуда, непоседа?

–Запасаюсь я к зиме.

Видишь, яблоки на мне.

Собираю их в лесу:

“Пять унёс да два несу.”

Призадумался сосед:

Это много или нет?

2. Ой, сорока, ой, плутовка,

Как цыплят ворует ловко!

Вниз упала как стрела

И цыплёнка унесла.

Загрустила мама квочки:

Каждой маме жаль сыночка

Десять деток было всех.

А осталось сколько их?

VI. Подведение итогов, награждение подарками и памятными медалями.

Развлечение «Мы дружим с цифрами» (подготовительная группа)

Программные задачи:

– закрепить знания о числах и цифрах в пределах 10, навыки количественного и порядкового счета. Продолжать знакомить детей с составом числа из единиц. Воспитывать интерес к математике, желание учиться.

Оборудование: декорации для оформления “царства математики”, домики для цифр, костюмы для детей-цифр и для царицы Математики, подарки и сувениры.

Сценарий.

Ведущий: - Здравствуйте, дорогие гости, здравствуйте, ребята. Наш праздник называется: “Мы дружим с цифрами”. Почему он так называется?

Правильно, мы познакомились с числами и цифрами до 5, умеем считать, находить нужное число, расставлять цифры по порядку.

Ну, что ж, думаю, можно принимать гостей.

Под музыку торжественно и важно входит царица Математика.

- Здравствуйте, ребята! Я пришла к вам на праздник.

Вы узнали меня? Я царица Математика.

Как вы думаете, кто живёт в моём царстве?

Я слышала, что вы всё знаете о числах и цифрах.

Сейчас мы это проверим!

1. На длинной ножке, застыв до поры,

Отдыхает палочка после игры.

Что это за цифра? Единица.

2. Ну-ка, сколько здесь ребят на горке катается?

Троє в саночках сидят, один дожидается?

Сколько всего ребят?

3. В одной шубе сидят, а пятый

В шубёнке стоит в сторонке. Что это? (варежка)

Математика: – С вами можно дружить, вы настоящие математики. Мне нужна ваша помощь.

Я решила навести порядок в своём математическом царстве. Повелела построить дом для чисел, чтобы они разместились в этом доме по заслугам, по порядку.

(Вносят дом с кармашками, на них изображены цифры в беспорядке).

– Ребята, проверьте, все ли здесь цифры от 1 до 5 и правильно ли они стоят?

(В зал входит ребёнок, на голове шапочка с изображением цифры 3. Обращается к детям):

Цифра 3: – Ёжик по лесу шел, на обед грибы нашёл:

Два - под берёзой, один у осины.

Сколько их будет в плетёной корзине?

– А ну-ка, ребята, догадайтесь, как меня зовут?

Правильно, я цифра 3. Кто знает про меня стихи, загадки, пословицы?

(Дети рассказывают)

– Молодцы, ребята. А теперь мне пора домой.
Помогите мне найти мой домик.

(Вслед за цифрой 3 появляется другой ребёнок, на шапочке изображена цифра 2)

Цифра 2: — Добрый день, великая царица Математика,
здравствуйте, ребята. Вы узнали меня?
Он учится наоборот: на математике поёт,
На пении ворон считает, а на труде
Стихи читает. И получает круглый год
Пятёрки, но наоборот.

– Правильно, я число два. Кто знает про меня стихи и пословицы?

(Дети рассказывают)

– А теперь отгадайте загадку:
У него два колеса и седло на раме
Две педали есть внизу,
Крутят их ногами. (Велосипед).

– Молодцы, ребята. А теперь помогите найти мой домик, мне пора уходить.

(Появляется ребёнок, на шапочке цифра 4)

Цифра 4: –Ребята, вы узнали меня? Я помогу вам:

Я рисую кошkin дом: три окошка, дверь с кольцом
Наверху ещё окно, чтобы не было темно.
Посчитай окошки в домике у кошки.

– Правильно, я число 4. А про меня вы знаете

Стихи и загадки?

(Дети рассказывают)

– А вот мои загадки:

a/ Четыре зайца шли из школы.
И вдруг на них напали пчёлы.
Два зайчика спаслись едва
А сколько не успело? (два)

б/ Под кустами у реки жили майские жуки.
Дочка, сын, отец и мать. Кто успел их сосчитать?

(В зал входят, держась за руки, двое детей, на шапочках цифры 1 и 5).

Единица: – Начинаем представление детворе на удивление.
Познакомимся, друзья, единица — это я!
Я умею делать стойку, по канату я хожу.
За собою цифру двойку на верёвочке вожу.

Пятёрка: – А вот я - цифра 5. До пяти легко считать.

Каждый пальчик подержи
Цифру пальчику скажи
Налитая, симпатичная
Цифра самая отличная.

– Здравствуйте, друзья. Мы тоже захотели прийти к вам на праздник, отгадайте теперь и наши загадки.

1. Есть, друзья, такая птица,
Если сядет на страницу,
Очень рад бываю я
А со мною вся семья. (Пятёрка).

2. Вот грибочки на лужайке
В желтых шапочках стоят
2 грибочка, 3 грибочка,
А всего их будет ... (пять).

Математика: – Подождите, дорогие цифры, не уходите, помогите мне сделать подарки детям.
Они сегодня очень порадовали меня своими ответами, своими знаниями.

До новых встреч, друзья!

Приглашение к клоуну (младшая группа)

Программное содержание: познакомить детей с признаками квадрата, закрепить знания признаков круга. Продолжать учить детей составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет. Различать много и один. Совершенствовать понятия широкая, узкая, круг, квадрат и находить предметы заданной формы.

Материал: – ширма-домик, где живет квадрат, пластиковые круги и квадраты на каждого ребенка, широкая и узкая полоски/дорожки/ предметы круглой и квадратной формы, печь, печенье круглое и квадратное.

Ход занятия

Из групповой комнаты «формируется» поезд и отправляется в музыкальный зал, где стоит теремок, в котором живет квадрат, лежат дорожки (широкая и узкая), вдоль них разложены предметы круглой и квадратной форм.

Поют дети: “Мы едем, едем: едем в далёкие края,
В театр мы приедем, там клоун и друзья,
нам весело живётся, мы песенку поём
А в песенке поётся о том, как мы живём.”

Воспитатель: Ой, ребята, мы чуть не опоздали, ведь здесь уже много зрителей в зале.
Здравствуйте!

Билетер: сколько взрослых приехало в вашем поезде?
Воспитатель: – Я одна.
– А сколько детей?
– Дети, сколько вас?
– Много!
– Взрослая одна, а детей много.
– А билеты у вас есть?
Женя, сколько у тебя билетиков? А у тебя, Лена?

(Пока билетер собирает билеты, воспитатель переодевается в клоуна).

(Дети заняли места в зале и вдруг раздается свист и выбегает клоун)

Клоун: – Я веселенький артист, прибежал сюда на свист.
Дети, кто я? Вы узнали? Ой, как дружно вы сказали!
У меня в корзинке этой интересные предметы. Подходите, всем раздам и задание вам дам. (Раздаю круги)
Вот фигура перед вами, назовите ее сами.
Пальчик движется легко, не встречает уголков.
Прокати ее, мой друг. Катится? Что это? (Круг)
Положите круг в карманчик, девочки, и ты, мой мальчик. 2–3 вопроса?
– Сколько у тебя, Саша, кругов?
А у тебя, Аня, сколько кругов?
– Есть у круга родной брат, а зовут его – квадрат.
Как к нему пройти, дружок? Пусть покажет нам клубок.

По широкой по дорожке зашагали наши ножки.

Проходя по широкой дорожке, клоун спрашивает, по какой дорожке идут дети и какой формы предметы, встретившиеся нам на пути (круглой).

– Вот и кончилась дорожка, отдохнём мы здесь немножко.

Ой, тут печка. Но откуда? А как пахнет, просто чудо!

(Из духовки вынимаем печенье круглой формы (маленькое), клоун сам кладёт каждому ребёнку в рот по 1 печенью, какое ты съел печенье? (Круглое)

Отдохнули, детвора, а теперь идти пора.

Путь остался недалёк, вон уж виден теремок.

По какой теперь дорожке, нужно нам пройти немножко? (по узкой).

– Тук, тук, тук. Хозяин дома?

Постучим и спросим снова: “Эй, квадрат, встречай гостей.

Покажись-ка нам скорей.”

(Из-за ширмы выдвигают квадрата с ножками, ручками и голос из-за ширмы:

– «Здравствуйте, ребята, вы ко мне пришли?»

– Да, мы к тебе, дорогой квадрат. Мои ребята, очень хотят с тобой познакомиться.

– Это круга родной брат, а зовут его — квадрат.

Пальчиком ведёшь и вот, он упёрся в уголок.

Прокати его, мой друг, он не катится как круг.

Что квадрату не даёт прокатиться чуть вперёд?

Воспитатель каждому ребёнку даёт квадрат и предлагает его обвести, прокатить. Так что же мешает катиться квадрату? (уголки)

Вот ребята, мы знакомы с кругом и квадратом,

А теперь пора нам к дому, снова в путь, ребята!

Подождите гости дорогие

Угощенье испёк для вас, родные.

Вот вам всем квадратное печенье.

Ну и в круглой баночке варенье.

Спасибо, Круг. До свидания.

(Воспитатель приглашает в группу детей, отведать квадратного печенья и попить чай с вареньем)

Моя цель – в результате постоянной, целенаправленной коррекционной работы с детьми – логопатами развить психические процессы (память, внимание, мышление), подготовить к успешному обучению в массовых школах (не речевых, не в классах выравнивания, а именно, в массовых школах).

Для достижения поставленной цели и развития у детей интереса к математике путем нетрадиционных форм обучения (занятий в форме КВН, Поле чудес, занятий-путешествий).

Такой материал я уверена и по моим наблюдениям доступен и детям с общим недоразвитием речи, является своеобразной умственной гимнастикой, предупреждает возникновение интеллектуальной пассивности, формирует настойчивость и целеустремленность.

В организации работы с детьми я использовала следующие активные формы, приемы и методы.

1. Сюрпризность в каждом занятии (с целью концентрирования внимания детей, заинтересовать предстоящим видом деятельности).
2. Физ. минутки под музыку (координация движения детей и ориентировка в пространстве).
3. Счет с закрытыми глазами, на ощупь, продолжи дальше (использование разных видов анализаторов, сенсорное развитие детей).
4. Наглядный, красочный, яркий демонстрационный раздаточный материал для привлечения, концентрации внимания детей.
5. Использование нетрадиционных форм занятий: занятие – путешествие, занятие – КВН, математические викторины, театрализованные представления с целью собрать, удержать внимание детей.
6. Учет психологической совместимости детей и их коммуникативных особенностей (есть Дети суперактивные, агрессивные).
7. Методы релаксации (для снятия умственного и физического напряжения у детей в середине занятия).

Для развития внимания я использовала следующие методы и приемы: рассмотреть внимательно нарисованные предметы и геометрические фигуры: треугольник, круг, овал, прямоугольник. Детям предлагалось закрыть глаза и назвать предметы, похожие на треугольник, овал и т. д. Дети открывали глаза и проверяли себя.

Детям предлагались картинки на определенную тему с одной лишней картинкой. Какой предмет лишний? Дети объясняли свой выбор. Выигрывает тот, кто быстрее определяет неподходящий предмет правильно, объясняет свой выбор. В результате использования этих приемов, я заметила, что дети стали меня слышать, выполнять простые указания. Внимание стало более сосредоточенным, дети усидчивее, что раньше было проблематичным.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.

Такая система дает положительные результаты. Я увидела, что дети научились считать, пересчитывать предметы в пределах 10, стали сравнивать, уравнивать множества предметов, познакомились с цифрами, составляют и решают задачи, записывают математические действия.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ.

Тема данной разработки актуальна, так как позволяет готовить детей к успешному обучению в школе. Данный материал распространен среди педагогов ДОУ, рекомендуем воспитателям специализированных и массовых садов.

Список литературы

1. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей. Н.И. Касабутский и др.- М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.
2. Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет. К.В. Шевелев, -М.: Мозаика-Синтез, 2005
3. Жукова Н.С., Мастьюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 2010.
4. Математика — это интересно. Игровые в ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. З.А. Михайлова. - СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004
5. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2007.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб., 1996.
7. Речевое развлечение в детском саду. / В.П. Линковская. «Мозаика-Синтез», 2008.
8. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: кн. для воспитателей дет. сада. А.А. Смоленцева, - М.: Просвещение, 1987.