


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ТЕКСТА (ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ)

A detailed illustration of a golden quill pen with a black ink reservoir, standing next to a large, unrolled scroll of parchment. The scroll is partially unrolled, showing its texture and folds. The quill has a small puddle of black ink at its base.

*Учебно-
методическое
пособие*

Краснодар, 2025

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

**ОБУЧЕНИЕ
ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ОСНОВЕ ТЕКСТА
(ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ)**

Учебно-методическое пособие

Краснодар, 2025

УДК 372. 881. 161. 1
ББК 74. 268. 19 = 411. 2
О - 26

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края. Протокол №3 от 25 июня 2025 г.*

Рецензенты:

Чернова Любовь Викторовна, доцент кафедры русского языка и литературы ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кандидат филологических наук

Борисова Наталья Владимировна, заведующий кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

О 26 Обучение видам речевой деятельности на основе текста (для 5-9 классов). Учебно-методическое пособие / под общей редакцией Е.Л. Николаевской. - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2025. – 142 с.

Авторы-составители:

Васева Е.И., учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 20 имени А.П. Турчинского Мостовского района

Николаевская Е.Л., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Каян Т.А., старший преподаватель кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 73 г. Краснодара

Чеснокова А.В., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат филологических наук

Чухланцева А.И., доцент кафедры филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, учитель русского языка и литературы НОП СОШ «Новатор» г. Краснодара, кандидат филологических наук

Пособие содержит задания, направленные на комплексное обучение видам речевой деятельности: слушанию, чтению, говорению и письму в 5-6 и 7-9 классах в процессе подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы. Особое внимание уделено эффективным формам подготовки учащихся к ГВЭ-9.

Предлагаемые авторами-составителями интегрированные задания отражают текстоцентрический подход к преподаванию русского языка и способствуют повышению уровня читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности.

© Министерство образования и науки
Краснодарского края, 2025

© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Анализ сплошного текста. 5-6 классы.....	6
Анализ учебных текстов. 7-9 классы.....	74
Методы и приемы работы с текстом при подготовке к ГВЭ-9.....	113
Список литературы.....	140

Пояснительная записка

Уважаемые коллеги! Перед вами учебное пособие, созданное для того, чтобы помочь вам в работе по обучению видам речевой деятельности учащихся, ориентированное на формирование коммуникативной компетенции учащихся, реализацию творческого потенциала личности каждого ученика и возрождения национального самосознания.

Структура и содержание пособия построены таким образом, чтобы вам было максимально удобно использовать его в своей педагогической работе при подготовке к занятиям.

Рекомендуется к использованию в обучающих целях педагогами на уроках и во внеурочной деятельности, а также администрацией школы для организации внутришкольного мониторинга.

Развитие навыков овладения русским языком – это сложный процесс. Он включает, во-первых, постоянное обогащение словарного запаса учащихся; во-вторых, овладение нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, стилистическими) и, в-третьих, формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Ведущим звеном в решении этих задач является работа по овладению нормами литературного языка, так как без знаний их учащиеся не смогут выражать свои мысли так, чтобы быть понятыми.

Предлагаемые авторами задания – это дополнительный материал к имеющимся в учебниках упражнениям, поэтому они могут быть использованы учителями на любом этапе урока, в зависимости от поставленных целей и задач. В качестве источников для текстовых заданий выступили произведения классиков отечественной детской литературы: Б.С. Житкова, А.О. Ишимовой, Ю.Я. Яковлева, В.П. Катаева, Л.К. Чуковской и др.

На уроках русского языка должны создаваться условия для преодоления учениками трудностей, возникающих при переходе от мысли к речи. Наиболее эффективным является комплексный анализ текста, при котором умения воспринимать устную и письменную речь (слушание и чтение) формируются в сочетании с умениями строить устное и письменное высказывание (говорение и письмо).

Кроме того, в пособии уделяется достаточное внимание работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по комплексному анализу текста, в частности по подготовке к написанию сжатого изложения и сочинения.

В последнее время родители учащихся с задержкой психического развития желают, чтобы их дети получали инклюзивное образование, так как именно такая форма обучения способствует социальной адаптации. Поэтому учитель, работающий в обычной школе, должен знать, что дети с ЗПР имеют ряд особенностей, которые необходимо учитывать в образовательном процессе. Это более медленное освоение новых навыков и информации, трудности в концентрации, внимании, а также в запоминании и воспроизведении информации. Поэтому традиционные формы обучения не всегда подходят для таких детей. И подготовка к сдаче государственного выпускного экзамена после 9 класса тоже должна проводиться с учетом этих особенностей.

В целом данное пособие поможет:

- понять, как устроен текст, как автор строит свои рассуждения, какие цели преследует;
- научиться ориентироваться в структуре текстов разных видов и форматов;
- оценить качество информации и сделать собственные выводы;
- научиться применять полученную информацию при решении широкого круга жизненных задач.

Это пособие позволит существенно сократить время на поиск задач по обучению анализу текста и одновременно добиться эффективного решения ваших педагогических задач.

Предложенные материалы к занятиям носят рекомендательный характер и могут быть изменены учителем с учётом особенностей класса и собственного методического опыта.

Анализ сплошного текста. 5-6 классы

Беспризорная кошка

Я жил на берегу моря и ловил рыбу. У меня была лодка, сетки и разные удочки. Перед домом стояла будка, и на цепи огромный пёс. Мохнатый, весь в черных пятнах, – Рябка. Он стерег дом. Кормил я его рыбой. Я работал с мальчиком, и кругом на три версты никого не было. Рябка так привык, что мы с ним разговаривали, и очень простое он понимал. Спросишь его: «Рябка, где Володя?» Рябка хвостом завиляет и повернет морду, куда Володька ушел. Воздух носом тянет, и всегда верно. Бывало, придёшь с моря ни с чем, а Рябка ждёт рыбы. Вытянется на цепи, подвизгивает.

Обернёшься к нему и скажешь сердито:

– Плохи наши дела, Рябка! Вот как...

Он вздохнёт, ляжет и положит на лапы голову. Уж и не просит, понимает.

Когда я надолго уезжал в море, я всегда Рябку трепал по спине и уговаривал, чтобы хорошо стерёг. И вот хочу отойти от него, а он встанет на задние лапы, натянет цепь и обхватит меня лапами. Да так крепко – не пускает. Не хочет долго один оставаться: и скучно, и голодно.

Хорошая была собака!

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *сетки, верста, будка, трепал, стерёг*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, хорошая была собака?
 - Почему собаку называли Рябка?
 - Если у вас есть собака, расскажите о ней.
 - Какая порода собак вам нравится и почему?
 - Как вы относитесь к дрессировке собак?
 - Каких собак называют служебными, бойцовыми, ездовыми, декоративными и почему?
 - Какие книги и фильмы о собаках вы знаете?
6. Подробно перескажите текст. Запишите свой пересказ

А вот кошки у меня не было, и мыши одолевали. Сетки развесишь, так они в сетки залезут, запутаются и перегрызут нитки, напортят. Я их находил в сетках – запутается другая и попадётся. И дома все крадут, что ни положи.

Вот я и пошёл в город. Достану, думаю, себе весёлую кошечку, она мне всех мышей переловит, а вечером на коленях будет сидеть и мурлыкать. Пришёл в город. По всем дворам ходил – ни одной кошки. Ну нигде!

Я стал у людей спрашивать:

– Нет ли у кого кошечки? Я даже деньги заплачу, дайте только.

А на меня сердиться стали:

– До кошек ли теперь? Всюду голод, самим есть нечего, а тут котов корми.

А один сказал:

– Зачем кота, дармоеда, кормить!

Вот те и на! Куда же это все коты девались? Кот привык жить на готовеньком: наелся и вечером на тёплой плите растянулся. И вдруг такая беда! Печи не топлены, хозяева сами чёрствую корку едят. И взять нечего. Да и мышей в голодном доме тоже не сыщешь.

Перевелись коты в городе... Так ни одной кошки и не достал.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *одолевали*, *дармоед*, *чёрствый*, *не сыщешь*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - О каких *сетках* идёт речь в тексте?
 - Как вы считаете, можно ли назвать кота *дармоедом*?
 - На какой вопрос отвечает слово *мышеловка*?
 - Какие разные значения имеет это слово?
 - Если у вас есть кошка, расскажите о ней.
 - Какая порода кошек вам нравится и почему?
 - Почему котов называют *сиамскими*, *британскими* или *сфинксами*?
 - Что вам известно о театре кошек Юрия Куклачёва?

- Какие книги, кинофильмы или мультфильмы о кошках вы знаете? Вспомните автора и название. Кратко перескажите интересный (смешной) эпизод.

Настала зима, и море замёрзло. Ловить рыбу стало нельзя. А у меня было ружьё. Вот я зарядил ружьё и пошёл по берегу. Кого-нибудь подстрелю: на берегу в норах жили дикие кролики.

Вдруг, смотрю, на месте кроличьей норы большая дырка раскопана, как будто бы ход для большого зверя. Я скорее туда.

Я присел и заглянул в нору. Темно. А когда пригляделся, вижу: там в глубине два глаза светятся.

Что, думаю, за зверь такой завёлся?

Я сорвал хвостинку – и в нору. А оттуда как зашипит!

Я назад попятился. Фу ты! Да это кошка!

Так вот куда кошки из города переехали!

Я стал звать:

– Кис-кис! Кисанька! – и просунул руку в нору.

А кисанька как заурчит, да таким зверем, что я и руку отдернул.

Ну тебя, какая ты злая!

Я пошёл дальше и увидел, что много кроличьих нор раскопано. Это кошки пришли из города, раскопали пошире кроличьи норы, кроликов выгнали и стали жить по-дикому.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *хвостинка*, *заурчит*, *нора*, *попятился*, *раскопано*, *по-дикому*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Известно, что кошка на воле становится дикой через несколько дней?
 - Это хорошо или плохо для кошки?

- В тексте написано, что зимой рыбу ловить невозможно. Так ли это? Что вы знаете о *подлёдном лове*?

6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Я стал думать, как бы переманить кошку к себе в дом.

Вот раз я встретил кошку на берегу. Большая, серая, мордастая. Она, как увидела меня, отскочила в сторону и села. Злыми глазами на меня глядит. Вся напряжилась, замерла, только хвост вздрагивает. Ждёт, что я буду делать.

А я достал из кармана корку хлеба и бросил ей. Кошка глянула, куда корка упала, а сама ни с места. Опять на меня уставилась. Я обошёл стороной и оглянулся: кошка прыгнула, схватила корку и побежала к себе домой, в нору.

Так мы с ней часто встречались, но кошка никогда меня к себе не подпускала. Раз в сумерки я её принял за кролика и хотел уже стрелять.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *переманить*, *глядит*, *напряжилась*, *сумерки*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Чем обычно питаются кошки?
 - Почему кошки становятся пугливыми или агрессивными?
6. Перескажите текст. Запишите свой пересказ.

Весной я начал рыбачить, и около моего дома запахло рыбой. Вдруг слышу – лает мой Рябчик. И смешно как-то лает: бестолково, на разные голоса, и подвизгивает. Я вышел и вижу: по весенней траве не торопясь шагает к моему дому большая серая кошка. Я сразу её узнал. Она нисколько не боялась Рябчика, даже не глядела на него, а выбирала только, где бы ей посуше ступить. Кошка увидала меня, уселась и стала глядеть и облизываться. Я скорее побежал в дом, достал рыбешку и бросил.

Она схватила рыбу и прыгнула в траву. Мне с крыльца было видно, как она стала жадно есть. Ага, думаю, давно рыбы не ела.

И стала с тех пор кошка ходить ко мне в гости.

Я все ее задабривал и уговаривал, чтобы перешла ко мне жить. А кошка все дичилась и близко к себе не подпускала. Съест рыбу и убежит. Как зверь.

Наконец мне удалось ее погладить, и зверь замурлыкал. Рябчик на нее не лаял, а только тянулся на цепи, скулил: ему очень хотелось познакомиться с кошкой.

Теперь кошка целыми днями вертелась около дома, но жить в дом не хотела идти.

Один раз она не пошла ночевать к себе в нору, а осталась на ночь у Рябчика в будке. Рябчик совсем сжался в комок, чтобы дать место.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *задабривать, уговаривать, рыбачить, бестолково, подвизгивает*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Найдите в тексте сравнение.
6. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, почему Рябчик разрешил кошке ночевать в его будке?
 - Как обычно собаки относятся к кошкам?
 - Что обозначает выражение «дружат, как кошка с собакой»?
7. Перескажите текст. Запишите свой пересказ.

Рябчик так скучал, что рад был кошке.

Раз шел дождь. Я смотрю из окна – лежит Рябка в луже около будки, весь мокрый, а в будку не лезет.

Я вышел и крикнул:

– Рябка! В будку!

Он встал, конфузливо помотал хвостом. Вертит мордой, топчется, а в будку не лезет.

Я подошел и заглянул в будку. Через весь пол важно растянулась кошка. Рябчик не хотел лезть, чтобы не разбудить кошку, и мок под дождем.

Он так любил, когда кошка приходила к нему в гости, что пробовал ее облизывать, как щенка. Кошка топорщилась и встряхивалась.

Я видел, как Рябчик лапами удерживал кошку, когда она, выпавшись, уходила по своим делам.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *конфузливо*, *важно*, *мок*, *топорщилась*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Почему животные могут облизывать друг друга?
 - Что это обозначает на их «языке»?
6. Перескажите текст. Запишите свой пересказ.

А дела у неё были вот какие.

Раз слышу – будто ребёнок плачет. Я выскочил, гляжу: катит Мурка с обрыва. В зубах у ней что-то болтается. Подбежал, смотрю – в зубах у Мурки крольчонок. Крольчонок дрыгал лапками и кричал, совсем как маленький ребенок. Я отнял его у кошки. Обменял у неё на рыбу. Кролик выходился и потом жил у меня в доме. Другой раз я застал Мурку, когда она уже доедала большого кролика. Рябка на цепи издали наблюдал.

Против дома была яма с пол-аршина глубины. Вижу из окна: сидит Мурка в яме, вся в комок сжалась, глаза дикие, а никого кругом нет. Я стал следить.

Вдруг Мурка подскочила – я мигнуть не успел, а она уже рвет ласточку. Дело было к дождю, и ласточки реяли у самой земли. А в яме в засаде поджидала кошка. Часами сидела она вся на взводе, как курок: ждала, пока ласточка чиркнет над самой ямой. Хап! – и цапнет лапой на лету.

Другой раз я застал её на море. Бурей выбросило на берег ракушки. Мурка осторожно ходила по мокрым камням и wygrебала лапой ракушки на сухое место. Она их разгрызала, как орехи, морщилась и выедала содержимое ракушки.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *выходился, наблюдал, на взводе, чиркнет, цапнет*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Просклоняйте слово *ракушка*. Обратите внимание на правильное ударение в этом слове.
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как вы думаете, почему кошке часто дают кличку *Мурка*?
7. Перескажите текст. Запишите свой пересказ.

Но вот пришла беда. На берегу появились беспризорные собаки. Они целой стаей носились по берегу, голодные, озверелые. С лаем, с визгом они пронесли мимо нашего дома. Рябчик весь ошетинился, напрягся. Он глухо ворчал и зло смотрел. Володька схватил палку, а я бросился в дом за ружьем. Но собаки пронесли мимо, и скоро их не стало слышно.

Рябчик долго не мог успокоиться: все ворчал и глядел, куда убежали собаки. А Мурка хоть бы что: она сидела на солнышке и важно мыла мордочку.

Я сказал Володе:

– Смотри, Мурка-то ничего не боится. Прибегут собаки – она прыг на столб и по столбу на крышу.

Володя говорит:

– А Рябчик в будку залезет и через дырку отгрызётся от всякой собаки. А я в дом запрусь.

Нечего бояться.

Я ушел в город.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.

2. Объясните значения слов из текста: *беспризорные, озверелые, отгрызётся*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.

3. Составьте с этими словами предложения.

4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.

5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:

- Как вы думаете, почему собаки живут на улице?
- Как вы к этому относитесь?
- Как вы считаете нужно ли подкармливать бродячих собак?

6. Перескажите текст. Запишите свой пересказ.

А когда я вернулся, то Володька рассказал мне:

– Как ты ушёл, часу не прошло, вернулись дикие собаки. Штук восемь. Бросились на Мурку. А Мурка не стала убегать. У ней под стеной, в углу, ты знаешь, кладовая. Она туда зарывает объедки. У ней уж много там накоплено. Мурка бросилась в угол, зашипела, привстала на задние лапы и приготовила когти. Собаки сунулись, трое сразу. Мурка так заработала лапами – шерсть только от собак полетела. А они визжат, воют и уж одна через другую лезут, сверху карабкаются все к Мурке, к Мурке!

– А ты чего смотрел?

– Да я не смотрел. Я скорее в дом, схватил ружье и стал молотить изо всей силы по собакам прикладом, прикладом. Все в кашу замешалось. Я думал, от Мурки клочья одни останутся. Я уж тут бил по чем попало. Вот, смотри, весь приклад поколотил. Ругать не будешь?

– Ну, а Мурка-то, Мурка?

– А она сейчас у Рябки. Рябка ее зализывает. Они в будке.

Так и оказалось. Рябка свернулся кольцом, а в середине лежала Мурка. Рябка ее лизал и сердито поглядел на меня. Видно, боялся, что я помешаю – унесу Мурку.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *кладовая, объедки, сунулись*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, правильно ли поступил Володя, когда бил собак прикладом ружья?
 - Зачем Рябка вылизывал Мурку?
6. Перескажите текст. Запишите свой пересказ.

Через неделю Мурка совсем оправилась и принялась за охоту.

Вдруг ночью мы проснулись от страшного лая и визга.

Володька выскочил, кричит:

– Собаки, собаки!

Я схватил ружье и, как был, выскочил на крыльцо.

Целая куча собак возилась в углу. Они так ревели, что не слышали, как я вышел.

Я выстрелил в воздух. Вся стая рванулась и без памяти кинулась прочь. Я выстрелил еще раз вдогонку. Рябка рвался на цепи, дергался с разбега, бесился, но не мог порвать цепи: ему хотелось броситься вслед собакам.

Я стал звать Мурку. Она урчала и приводила в порядок кладовую: закапывала лапкой разрытую ямку.

В комнате при свете я осмотрел кошку. Ее сильно покусали собаки, но раны были неопасные.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.

2. Объясните значения слов из текста: *оправилась, ревели, урчала, бесился*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Почему Мурка не боялась собак?
6. Перескажите текст. Запишите свой пересказ.

Я заметил, что Мурка потолстела, – у неё скоро должны были родиться котята.

Я попробовал оставить ее на ночь в хате, но она мяукала и царапалась, так что пришлось ее выпустить.

Беспризорная кошка привыкла жить на воле и ни за что не хотела идти в дом.

Оставлять так кошку было нельзя. Видно, дикие собаки повадились к нам бегать. Прибегут, когда мы с Володей будем в море, и загрызут Мурку совсем. И вот мы решили увезти Мурку подальше и оставить жить у знакомых рыбаков. Мы посадили с собой в лодку кошку и поехали морем.

Далеко, за пятьдесят верст от нас, увезли мы Мурку. Туда собаки не забегают. Там жило много рыбаков. У них был невод. Они каждое утро и каждый вечер завозили невод в море и вытягивали его на берег. Рыбы у них всегда было много. Они очень обрадовались, когда мы им привезли Мурку. Сейчас же накормили ее рыбой до отвала. Я сказал, что кошка в дом жить не пойдет и что надо для нее сделать нору, – это не простая кошка, она из беспризорных и любит волю. Ей сделали из камыша домик, и Мурка осталась стеречь невод от мышей.

А мы вернулись домой. Рябка долго выл и плаксиво лаял; лаял и на нас: куда мы дели кошку?

Мы долго не были на неводе и только осенью собрались к Мурке.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *повадились, плаксиво, хата, камыш, невод*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.

3. Составьте с этими словами предложения.
4. Что обозначает выражение «*накормить до отвала*»?
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Почему кошка не хотела идти в дом?
7. Перескажите текст. Запишите свой пересказ.

Мы приехали утром, когда вытягивали невод. Море было совсем спокойное, как вода в блюде. Невод уж подходил к концу, и на берег вытащили вместе с рыбой целую ватагу морских раков – крабов. Они, как крупные пауки, ловкие, быстро бегают и злые. Они становятся на дыбы и щелкают над головой клешнями: пугают. А если ухватят за палец, так держись: до крови. Вдруг я смотрю: среди всей этой кутерьмы спокойно идёт наша Мурка. Она ловко откидывала крабов с дороги. Подцепит его лапой сзади, где он достать ее не может, и швырк прочь. Краб встает на дыбы, пыжится, лязгает клешнями, как собака зубами, а Мурка и внимания не обращает, отшвырнет, как камешек.

Четыре взрослых котёнка следили за ней издали, но сами боялись и близко подойти к неводу. А Мурка залезла в воду, вошла по шею, только голова одна из воды торчит. Идет по дну, а от головы вода расступается.

Кошка лапами нащупывала на дне мелкую рыбешку, что уходила из невода. Эти рыбки прячутся на дно, закапываются в песок – вот тут-то их и ловила Мурка. Нащупает лапкой, подцепит когтями и бросает на берег своим детям. А они уж совсем большие коты были, а боялись и ступить на мокрое. Мурка им приносила на сухой песок живую рыбу, и тогда они ели и зло урчали. Подумаешь, какие охотники!

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *лязгает*, *кутерьма*, *швырк*, *ватага*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Что означает выражение «*становиться на дыбы*»?

5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
- Как Мурка ловила рыбу и кормила своих котят?
 - Что вы знаете о крабах? Где они обитают и чем питаются?
7. Перескажите текст. Запишите свой пересказ.

Рыбаки не могли нахвалиться Муркой:

– Ай да кошка! Боевая кошка! Ну, а дети не в мать пошли. Балбесы и лодыри. Рассядутся, как господа, и все им в рот подай. Вон, гляди, расселись как! Чисто свиньи. Ишь, развалились. Брысь, поганцы!

Рыбак замахнулся, а коты и не шевельнулись.

– Вот только из-за мамы и терпим. Выгнать бы их надо.

Коты так обленились, что им лень было играть с мышью.

Я раз видел, как Мурка притащила им в зубах мышь. Она хотела их учить, как ловить мышей. Но коты лениво перебирали лапами и упускали мышь. Мурка бросалась вдогонку и снова приносила им. Но они и смотреть не хотели: валялись на солнышке по мягкому песку и ждали обеда, чтоб без хлопот наесться рыбьих головок.

– Ишь, маменькины сынки! – сказал Володька и бросил в них песком. – Смотреть противно. Вот вам!

Коты трянули ушами и перевалились на другой бок.

Лодыри!

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *чисто*, *разленились*, *хлопоты*, *господа*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Справедливо ли рыбаки называли котят бранными словами: *балбесы*, *лодыри*, *поганцы*?
5. Что обозначает выражение «*маменькин сынок*»?
6. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.

7. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Для чего Мурка приносила котятam мышшь?
 - Почему рыбаков так возмущало поведение котят?
8. Перескажите текст. Запишите свой пересказ.

Вечер

Идёт корова Маша искать сына своего, телёнка Алёшку. Не видать его нигде. Куда он запропастился? Домой уж пора.

А телёнок Алёшка набегался, устал, лёг в траву. Трава высокая – Алёшку и не видать.

Испугалась корова Маша, что пропал её сын Алёшка, да как замычит что есть силы:

– Му-у!

Услыхал Алёшка мамин голос, вскочил на ноги и во весь дух домой.

Дома Машу подоили, надоили целое ведро парного молока. Налили Алёшке в плошку:

– На, пей, Алёшка.

Обрадовался Алёшка – давно молока хотел, – всё до дна выпил и плошку языком вылизал.

Напился Алёшка, захотелось ему по двору пробежаться. Только он побежал, вдруг из будки выскочил щенок – и ну лаять на Алёшку. Испугался Алёшка: это, верно, страшный зверь, коли так лает громко. И бросился бежать.

Убежал Алёшка, и щенок больше лаять не стал. Тихо стало кругом. Посмотрел Алёшка – никого нет, все спать пошли. И самому спать захотелось. Лёг и заснул во дворе.

Заснула и корова Маша на мягкой траве.

Заснул и щенок у своей будки – устал, весь день лаял.

Заснул и мальчик Петя в своей кроватке – устал, весь день бегал.

А птичка давно уж заснула.

Заснула на ветке и головку под крыло спрятала, чтоб теплей было спать. Тоже устала. Весь день летала, мошек ловила.

Все заснули, все спят.

Не спит только ветер ночной.

Он в траве шуршит и в кустах шелестит.

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Объясните значения слов из текста: *запропастился*, *парное*, *плошка*, *мошка*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Что означает выражение «*во весь дух*»?
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Почему телёнку щенок показался страшным зверем?
 - Какие слова в описании заснувшей природы описывают звуки, которые издавал ветер?
7. Перескажите текст. Запишите свой пересказ.

Волк

Один крестьянин проснулся рано утром, посмотрел в окно на двор, а на дворе у него волк. Волк стоял около хлева и скрёб лапой дверь. А в хлеву стояли овцы.

Крестьянин схватил лопату – и во двор. Он хотел сзади ударить волка и отогнать. Но волк вмиг повернулся и поймал лопату зубами за ручку.

Крестьянин стал вырывать у волка лопату. Не тут-то было! Волк так крепко уцепился зубами, что не вырвать.

Крестьянин стал звать на помощь, а дома спят, не слышат.

"Ну, – думает человек, – не век же волк лопату держать будет; а как выпустит, я его лопатой и отгоню".

А волк стал зубами ручку перебирать и всё ближе и ближе к крестьянину...

"Пустить лопату? – думает человек. – Волк тоже лопату бросит да на меня. Я и убежать не успею".

А волк всё ближе и ближе. Видит крестьянин: дело плохо – этак волк скоро за руку схватит.

Собрался человек со всею силой да как швырнёт волка вместе с лопатой через забор, да скорей в избу.

Убежал волк. А крестьянин дома всех разбудил.

– Ведь меня, – говорит, – у вас под окном чуть волк не заел. Эко спите!

– Как же, – спрашивает жена, – ты управился?

– А я, – говорит крестьянин, – его за забор выкинул.

Посмотрела жена, а за забором лопата; вся волчьими зубами изгрызена.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *скрёб, хлев, изба, управился, изгрызена*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Почему крестьянин не испугался волка?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Галка

У брата с сестрой была ручная галка. Она ела из рук, давалась гладить, улета- тала на волю и назад прилетала.

Вот раз сестра стала умываться. Она сняла с руки колечко, положила на умывальник и намылила лицо мылом. А когда она мыло сполоснула, - поглядела: где колечко? А колечка нет.

Она крикнула брату:

– Отдай колечко, не дразни! Зачем взял?

– Ничего я не брал, – ответил брат.

Сестра поссорилась с ним и заплакала.

Бабушка услышала.

– Что у вас тут? – говорит. – Давайте мне очки, сейчас я это кольцо найду.

Бросились искать очки – нет очков.

– Только что на стол их положила, – плачет бабушка. – Куда им деться? Как я теперь нитку в иголку вдену?

И закричала на мальчика.

– Твои это дела! Зачем бабушку дразнишь?

Обиделся мальчик, выбежал из дому. Глядит, – а над крышей галка летает, и что-то у нее под клювом блестит. Пригляделся – да это очки! Спрятался маль- чик за дерево и стал глядеть. А галка села на крышу, огляделась, не видит ли кто, и стала очки на крыше клювом в щель запихивать.

Вышла бабушка на крыльцо, говорит мальчику:

– Говори, где мои очки?

– На крыше! – сказал мальчик.

Удивилась бабушка. А мальчик полез на крышу и вытащил из щели бабушкины очки. Потом вытащил оттуда и колечко. А потом достал стёклышек, а потом разных денежек много штук.

Обрадовалась бабушка очкам, а сестра колечку и сказала брату:

– Ты меня прости, я ведь на тебя подумала, а это галка-воровка.

И помирились с братом.

Бабушка сказала:

– Это всё они, галки да сороки. Что блестит, всё тащат.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *галки, сороки, тащат*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Знали ли вы, что птицы могут собирать блестящие предметы?
 - Видели ли вы сорочьи гнёзда?
 - Как и из чего сороки строят свои гнёзда?
 - Чем по внешнему виду отличаются галки от ворон и сорок?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Девочка Катя

Девочке Кате захотелось улететь. Своих крыльев нет. А вдруг есть на свете такая птица – большая, как лошадь, крылья, как крыша. Если на такую птицу сесть, то можно улететь через моря в тёплые страны.

Только птицу надо раньше задобрить и кормить птицу чем-нибудь хорошим, вишнями, например.

За обедом Катя спросила папу:

– Есть такие птицы, как лошадь?

– Не бывает таких, не бывает, – сказал папа. А сам всё сидит и читает газету.

Увидала Катя воробья. И подумала: "Какой чудак таракан. Была бы я тараканом, подкралась бы к воробью, села бы ему между крыльев и каталась бы по всему свету, а воробей бы и не знал ничего".

И спросила папу:

– А что, если таракан на воробья сядет?

А папа сказал:

– Клюнет воробей и съест таракана.

– А бывает такое, – спросила Катя, – что орёл схватит девочку и понесёт к себе в гнездо?

– Не поднять орлу девочку, – сказал папа.

– А два орла понесут? – спросила Катя.

А папа ничего не ответил. Сидит и газету читает.

– Сколько орлов надо, чтобы понести девочку? – спросила Катя.

– Сто, – сказал папа.

А на другой день мама сказала, что орлов в городах не бывает. А по сто штук вместе орлы никогда не летают.

И орлы злые. Кровавые птицы. Поймает орёл птичку – разорвёт в кусочки. Схватит зайца – и лапок не оставит.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *задобрить, чудака, таракан*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Согласны ли вы с утверждением, что орлы злые птицы?
 - Наблюдали ли вы за воробьями?
 - Что вы можете сказать об питании, поведении воробьёв?
 - На ваш взгляд, воробьи дружные птицы?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Катя подумала: надо выбрать добрых белых птичек, чтобы жили дружно, летали бы стаей, крепко летали и махали бы широкими крыльями, белыми перьями. Подружиться с белыми птицами, таскать от обеда все крошки, не есть конфет два года – всё отдавать белым птичкам, чтоб птички полюбили Катю, чтобы взяли её с собою и унесли бы за море.

А в самом деле – как замашут крыльями, захлопают целой стаей – так что ветер поднимется и пыль по земле пойдёт. А птички выше, зажужжат, хлопочут, подхватят Катю... да так за что попало, за рукава, за платье, пусть даже за волосы схватят – не больно – клювиками схватят. Поднимут выше дома – все смотрят – мама крикнет: "Катя, Катя!" А Катя только головой закивает и скажет: "До свиданья, я потом приеду".

Наверное, есть такие птицы на свете. Катя спросила маму:

– Где узнать, какие бывают птицы на всём свете?

Мама сказала:

– Учёные знают, а впрочем - в зоопарке.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *таскать*, *зажужжать*, *захлопотать*, *закивает*, *зоопарк*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы относитесь к мечте Кати?
 - Какие животные находятся в зоопарке?
 - Как вы относитесь к содержанию животных в зоопарке?
 - Как вы считаете, где животным лучше жить, в зоопарке или в дикой природе?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Гуляла Катя с мамой в зоопарке.

Ну их, львов – и не надо обезьянок. А вот тут в больших клетках птицы. Клетка большая, и птичку еле видно. Ну, это маленькая. Таким и куклы не под-
нять.

А вот орёл. Ух, какой страшный.

Орёл сидел на сером камне и рвал по клочкам мясо. Укусит, рванёт, головой повертит. Клюв – как клещи железные. Острый, крепкий, крючковатый.

Совы сидели белые. Глаза – как большие пуговицы, мордочка пушистая, а в пуху крючком спрятан острый клюв. Ехидная птица. Хитрая.

Мама говорит: "Совушка, совушка", – а пальчика ей не протянула.

А вот птички – и не знает Катя – может быть, попугайчики, беленькие, кры-
лышки отточенные, машут, как веерами, носики длинненькие, летают по клетке,
усидеть не могут и все ласкового цвета.

Мама за руку дёргает. "Пойдём", – говорит. А Катя плачет, топает ногой.
Видит ведь: те самые птицы, белые, добрые, и крылья большие.

– Как они называются?

А мама говорит:

– Не знаю я. Ну птицы как птицы. Белые птицы, одним словом. А главное,
обедать пора.

А дома Катя придумала.

А что придумала – никому не сказала.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя зада-
ния, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *клочки, веер, пух, ехидные*. *Обра-
щайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и
выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпи-
шите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами
слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, правильно ли вела себя Катя?
 - Чем отличаются попугаи в дикой природе от домашних волнистых по-
пугайчиков?
 - Можно ли научить домашних попугаев говорить?
 - Что говорится в тексте о сове?

- Чем питается сова?
 - Как вы поняли мысли Кати: "Совушка, совушка", – а пальчика ей не протянула»?
 - *Почему сову считают мудрой?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Взять коврик, что висит над кроватью, и к этому коврику пришить по краям толстой ниткой конфеты, семечки, косточки, бусинки – весь-весь коврик кругом обшить, и белые птички схватят, замашут белыми крылышками, дёрнут клювиками за ковёр.

А на ковре лежит Катя. Лежит, как в люльке, и птички её любят, и всех птичек триста, все кричат, все наперебой хватаются, несут, как пушинку. Выше крыши над всем городом. Все внизу стоят, головы забросили. "Что, – говорят, – что такое?" Выше дерева подняли. "Не бойся, – кричат птички, – не пустим, ни за что не пустим. Держите крепче!" – кричат птички.

А Катя растянулась на коврике, и ветром волосы треплет. Облако навстречу. В мягкое облако влетели птички. Обвело облако и в самое синее небо – всё кругом синее – и всё дальше, дальше. А там далеко, а там далеко осталась мама, плачет от радости: "Катеньку нашу птички как любят – с собой взяли. Тоже как птичку".

А потом за море. Внизу ходит море и синие волны. А птицы ничего не боятся. "Не уроним, – кричат, – не уроним!" И вдруг стало тепло-тепло. Прилетели в тёплые страны.

Там всё тёплое, и вода, как чай, тёплая, и земля тёплая. А трава совсем мягкая. И нигде нет колючек.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *люлька, наперебой, треплют, обвело, растянулась*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы и выполните задание:

- Нравится ли вам описание мечты Кати?
 - Почему в тексте говорится, что «море ходит»?
 - Найдите в тексте 2 сравнения.
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

С этого дня Катя каждое утро клала за окно на подоконник сухарики, корочки, сахар. Била сахар на кусочки, раскладывала рядышком на подоконнике. Наутро ничего не было.

Птички знают – они ночью хватают, а днём, наверное, подглядывают: видят, что Катя их любит и своих конфет не жалеет.

Настало время. Покатались по небу тучи. Мама достала из корзины сапожки. Катя сорвала со стены коврик – дошивала последние нитки. А птички ждали за крышей и тайком подглядывали – скоро ли постелет Катя свой коврик. Катя постелила коврик в комнате, легла и примерилась.

– Это что за фокусы, – сказала мама, – днём на полу валяться?

Катя встала и сразу заплакала. Мама схватила коврик.

– Это что за нитки? Это что за гадость – конфетки, объедки.

Катя заплакала ещё сильнее. А мама рвёт нитки, ругается.

Катя подумала: "Расскажу – может, лучше будет". И всё рассказала.

А мама села на ковёр и сказала:

– А ты знаешь, бывают птицы вороны. Видела: чёрные, носы, как гвозди. Они злые, цыпят таскают. Налетят на твоих белых птичек, как начнут долбить злыми носами – вправо, влево, по перышку растаскают всех птичек. Из самой высоты, с самого верху полетишь ты, как кошка из окошка.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *тайком*, *подглядывать*, *корзина*, *фокусы*, *гадость*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, почему маме не понравилось поведение Кати?

- Почему мама ругала дочку?
- Хорошо, что девочка рассказала маме о своих мечтах?
- Как мама отнеслась к её рассказу?
- Правда ли вороны злые?

*Найдите в тексте 2 сравнения.

6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Утром рано прыгнул кот на кровать к Кате и разбудил. Катя кота не скинула, а сгребла платье со стула под одеяло, всё, всё: и чулки, и подвязки, и башмаки. Стала под одеялом тихонько одеваться. Чуть мама шевельнётся – Катя голову на подушку, а глаза закроет.

Наконец оделась, тихонько слезла на пол. Надела шапку, натянула пальто, взяла в кухне хлеба – потом тихонько без шума открыла дверь на лестницу и пошла по лестнице. Не вниз, а вверх. На третий этаж, на четвёртый этаж, на пятый этаж и ещё выше. Вот тут чердак начинается, а окно на крышу безо всяких стёкол. Из окна мокрый ветер дует.

Катя полезла в окно. Потом на крышу. А крыша была скользкая, мокрая. Катя полезла на животе, руками хваталась за железные рёбра, долезла до самого верху и села верхом на крышу у самой трубы. Накрошила хлеба, разложила и справа и слева и сказала себе:

– Буду сидеть, не шевелиться, пока не прилетят птички. Может быть, они меня и так возьмут. Я их очень начну просить. Так очень, что заплачу.

Мелкий дождик с неба шёл, закапал всю Катю. Прилетел воробей. Посмотрел, посмотрел, повертел головкой, посмотрел на Катю, пискнул и улетел.

– Это он ко мне прилетал, это его птички послали посмотреть: ждёт ли Катя. Полетит теперь и скажет, что сидит и ждёт.

"Вот, – думает Катя, – я закрою глаза, буду сидеть, как каменная, а потом открою, и кругом будут всё птицы, птицы".

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов и выражений из текста: *сгребла, чулки, башмаки, пискнул, железные рёбра*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.

4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
- Зачем Катя полезла на крышу?
 - Было ли неосторожным её поведение?
 - Если бы ваша подруга задумала такое приключение, стали бы вы её отговаривать?
 - Как бы вы убедили девочку, что так делать нельзя?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

И вот видит Катя, что она не на крыше, а в беседке. А к беседке прилетают птички, в клювиках цветочки – всю беседку усаживают цветочками. И у Кати на голове цветочки и на платье цветочки: а в руках корзинка, в корзинке конфеты, всё, что надо в дорогу.

А птицы говорят:

– По воздуху ехать страшно. Ты поедешь в коляске. Птицы запрягутся вместо лошадей, а тебе ничего не надо делать – ты сиди и держись за спинку.

Вдруг слышит Катя – гром раздался. Скорей, скорей летите, птички, гроза сейчас будет.

Птички машут изо всей силы крыльями, а гром сильней, ближе – и вдруг Катя слышит: "Ах, вот она где".

Катя открыла глаза. Это папа идёт по крыше. Идёт согнувшись – и гремит, хлопает под ним железо.

– Не шевелись, – кричит папа, – упадёшь.

Ухватил папа Катю поперёк живота и пополз с крыши. А внизу стоит мама. Руки под подбородком сжала, и из глаз капают слезы.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *запрягутся*, *поперёк*, *гремит*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.

4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
- Как вы считаете, почему папа запретил Кате шевелиться?
 - Почему в тексте написано о маме: «Руки под подбородком сжала, и из глаз капают слезы»?
 - Хорошо ли поступила Катя?
 - Поняла ли она свою ошибку?
 - Как вы думаете, что произошло дальше?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Как слон спас хозяина от тигра

У индусов есть ручные слоны. Один индус пошёл со слоном в лес по дрова. Лес был глухой и дикий. Слон протапывал хозяину дорогу и помогал валить деревья, а хозяин грузил их на слона.

Вдруг слон перестал слушаться хозяина, стал оглядываться, трести ушами, а потом поднял хобот и заревел.

Хозяин тоже оглянулся, но ничего не заметил.

Он стал сердиться на слона и бить его по ушам веткой.

А слон загнул хобот крючком, чтоб поднять хозяина на спину. Хозяин подумал: "Сяду ему на шею – так мне ещё удобней будет им править".

Он уселся на слоне и стал веткой хлестать слона по ушам. А слон пятился, топтался и вертел хоботом. Потом замер и насторожился.

Хозяин поднял ветку, чтоб со всей силы ударить слона, но вдруг из кустов выскочил огромный тигр. Он хотел напасть на слона сзади и вскочить на спину.

Но он попал лапами на дрова, дрова посыпались. Тигр хотел прыгнуть другой раз, но слон уже повернулся, схватил хоботом тигра поперёк живота, сдавил как толстым канатом. Тигр раскрыл рот, высунул язык и мотал лапами.

А слон уж поднял его вверх, потом шмякнул оземь и стал топтать ногами.

А ноги у слона – как столбы. И слон отогнал тигра. Когда хозяин опомнился от страха, он сказал:

– Какой я глупец, что бил слона! А он мне жизнь спас.

Хозяин достал из сумки хлеб, что приготовил для себя, и весь отдал слону.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *слушаться, оглядываться, заревел, глупец, пятился*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Найдите в тексте сравнение.
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы поняли выражение «ручной слон»?
 - Как вы думаете, почему слон перестал слушаться хозяина?
 - Перескажите, как повёл себя слон?
 - Что сказал хозяин себе?
 - Почему человек отдал слону свою еду?
 - В чём главный смысл это рассказа?
7. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Кружечка под ёлочкой

Мальчик взял сеточку – плетённый сачок - и пошёл на озеро рыбу ловить.

Первой поймал он голубую рыбку. Голубую, блестящую, с красными перышками, с круглыми глазками. Глазки – как пуговицы. А хвостик у рыбки – совсем как шёлковый: голубенький, тоненький, золотые волоски.

Взял мальчик кружечку, маленькую кружечку из тонкого стекла. Зачерпнул из озера водицы в кружечку, пустил рыбку в кружечку – пусть плавает пока.

Поставил под ёлочкой, а сам пошёл дальше. Поймал ещё рыбку. Большую рыбку – с палец. Рыбка была красная, перышки белые, изо рта два усика свесились, по бокам тёмные полосы, на гребешке пятнышко, как чёрный глаз.

Рыбка сердится, бьётся, вырывается, а мальчик скорее её в кружечку – бух!

Побежал дальше, поймал ещё рыбку, совсем маленькую. Ростом рыбка не больше комара, еле рыбку видно.

Мальчик взял тихонечко рыбку за хвостик, бросил её в кружечку – совсем не видать. Сам побежал дальше.

"Вот, – думает, – погоди, поймаю рыбу, большого карася".

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *сачок, пёрышки, гребешок, сердиться, погоди, карась*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Найдите в тексте сравнения.
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, правильно ли мальчик ловил рыбу?
 - Почему в тексте написано, что рыбка «сердилась»?
 - Чем карась отличается от тех рыбок, которых поймал мальчик?
 - Почему в тексте много слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами? Найдите и выпишите эти слова. Что этим хотел подчеркнуть автор?
7. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Далеко, в камышах, жила утка с утятами. Выросли утята, пора самим летать. Говорит утка утятам:

– Кто поймает рыбу, первый кто поймает, тот будет молодец. Только не хватайте сразу, не глотайте: рыбы есть колючие – ёрш, например. Принесите, покажите. Я сама скажу, какую рыбу есть, какую выплюнуть.

Полетели, поплыли утята во все стороны. А один заплыл дальше всех. Вылез на берег, отряхнулся и пошёл переваливаясь. А вдруг на берегу рыбы водятся? Видит – под ёлочкой кружечка стоит. В кружечке водица. "Дай-ка загляну".

Рыбки в воде мечутся, плещутся, тычутся, вылезти некуда – всюду стекло. Подошёл утёнок, видит – ай да рыбки! Самую большую взял и подхватил. И скорее к маме.

"Я, наверно, первый. Самый я первый рыбу поймал, я и молодец".

Рыбка красная, перышки белые, изо рта два усика свесились, по бокам тёмные полоски, на гребешке пятнышко, как чёрный глаз.

Замахал утёнок крыльями, полетел вдоль берега - к маме напрямик.

Мальчик видит – летит утка, низко летит, над самой головой, в клюве держит рыбку, красную рыбку с палец длиной. Крикнул мальчик во всё горло:

– Моя это рыбка! Утка-воровка, сейчас же отдай!

Замахал руками, закидал камнями, закричал так страшно, что всю рыбу распугал.

Испугался утёнок да как крикнет:

– Кря-кря!

Крикнул "кря-кря" и рыбку упустил.

Уплыла рыбка в озеро, в глубокую воду, замахала перышками, поплыла домой.

"Как же с пустым клювом к маме вернуться?" – подумал утёнок, повернул обратно, полетел под ёлочку.

Видит – под ёлочкой кружечка стоит. Маленькая кружечка, в кружечке водичка, а в водичке – рыбки.

Подбежал утёнок, скорее схватил рыбку. Голубую рыбку с золотым хвостиком. Голубую, блестящую, с красными перышками, с круглыми глазками. Глазки – как пуговицы. А хвостик у рыбки – совсем как шелковый: голубенький, тоненький, золотые волоски.

Подлетел утёнок повыше и – скорее к маме.

"Ну, теперь не крикну, не раскрою клюва. Раз уже был разиней".

Вот и маму видно. Вот совсем уже близко. А мама крикнула:

– Кря, что несёшь?

– Кря, это рыбка, голубая, золотая, – кружечка стеклянная под ёлочкой стоит.

Вот и опять клюв разинул, а рыбка – плюх в воду! Голубенькая рыбка с золотым хвостом. Замотала хвостиком, заюлила и пошла, пошла, пошла вглубь.

Повернул назад утёнок, прилетел под ёлку, посмотрел в кружечку, а в кружечке рыбка маленькая-маленькая, не больше комара, еле рыбку видно. Клюнул утёнок в воду и что было силы полетел обратно домой.

– Где ж у тебя рыба? – спросила утка. – Ничего не видно.

А утёнок молчит, клюва не открывает. Думает: "Я хитрый! Ух, какой я хитрый! Хитрее всех! Буду молчать, а то открою клюв – упущу рыбку. Два раза ронял".

А рыбка в клюве бьётся тоненьким комариком, так и лезет в горло. Испугался утёнок: "Ой, кажется, сейчас проглочу! Ой, кажется, проглотил!"

Прилетели братья. У каждого по рыбке. Все подплыли к маме и клювы суют. А утка кричит утёнку:

– Ну, а теперь ты покажи, что принёс! Открыл клюв утёнок, а рыбки и нет.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.

2. Объясните значения слов из текста: *молодец, водятся, замотала, заюлила, ронять, плюх*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
 3. Составьте с этими словами предложения.
 4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
 5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, зачем утка-мать учила утят ловить рыбу?
 - Правильно ли вёл себя утёнок?
 - Какова основная мысль текста?
- *Найдите в тексте сравнение.
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Мангуста

Я очень хотел, чтобы у меня была настоящая, живая мангуста. Своя собственная. И я решил: когда наш пароход придёт на остров Цейлон, я куплю себе мангусту и отдам все деньги, сколько ни спросят.

И вот наш пароход у острова Цейлон. Я хотел скорей бежать на берег, скорей найти, где они продаются, эти зверьки. И вдруг к нам на пароход приходит чёрный человек (тамошние люди все чёрные), и все товарищи обступили его, толпятся, смеются, шумят. И кто-то крикнул: «Мангусты!» Я бросился, всех растолкал и вижу – у чёрного человека в руках клетка, а в ней серые зверьки. Я так боялся, чтобы кто-нибудь не перехватил, что закричал прямо в лицо этому человеку:

– Сколько?

Он даже испугался сначала, так я крикнул. Потом понял, показал три пальца и сунул мне в руки клетку. Значит, всего три рубля, с клеткой вместе, и не одна, а две мангусты! Я сейчас же расплатился и перевел дух: я совсем запыхался от радости. Так обрадовался, что забыл спросить этого чёрного человека, чем кормить мангуст, ручные они или дикие. А вдруг они кусаются? Я спохватился, побежал за человеком, но его уже и след простыл.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *мангуста, пароход, тамошние, спохватился, расплатился, запыхался*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.

3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Что означает выражение «его и след простыл»?
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - *Вы сможете найти на географической карте остров Цейлон?
 - Кто такие мангусты?
7. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Я решил сам узнать, кусаются мангусты или нет. Я просунул палец через прутья клетки. И просунуть-то не успел, как уж слышу – готово: мой палец схватили. Схватили маленькие лапки, цепкие, с ноготками. Быстро-быстро кусает меня мангуста за палец. Но совсем не больно – это она нарочно, так играет. А другая забилась в угол клетки и глядит искоса чёрными блестящими глазами.

Мне скорей захотелось взять на руки, погладить эту, что кусает для шутки. И только я приоткрыл клетку, эта самая мангуста – юрк! – и уж побежала по каюте. Она суетилась, бегала по полу, все нюхала и крикала: кррык! кррык! – как будто ворона. Я хотел ее поймать, нагнулся, протянул руку, и вмиг мангуста мелькнула мимо моей руки, и уже в рукаве. Я поднял руку – и готово: мангуста уж за пазухой. Она выглянула из-за пазухи, крикнула весело и снова спряталась. И вот слышу – она уже под мышкой, пробирается в другой рукав и выскочила из другого рукава на волю. Я хотел ее погладить и только поднес руку, как вдруг мангуста подскочила вверх сразу на всех четырех лапах, как будто под каждой лапой пружинка. Я даже руку отдернул, будто от выстрела. А мангуста снизу глянула на меня веселыми глазками и снова: кррык! И смотрю – уж сама на колени ко мне взобралась и тут свои фокусы показывает: то свернется, то вмиг расправится, то хвост трубой, то вдруг голову просунет меж задних ног. Она так ласково, так весело со мной играла, а тут вдруг постучали в каюту и вызвали меня на работу.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *нарочно, искоса, юрк, суетилась, каюта*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.

4. *Найдите в тексте сравнения.
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Что вы знаете о мангустах?
 - В каких книгах можно найти о них информацию?
 - Стали бы вы покупать животное, если ничего не знаете о его повадках, питании и уходе за ним?
 - Что бы вы спросили у продавца, прежде чем покупать животное?
7. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Надо было погрузить на палубу штук пятнадцать огромных стволов каких-то индийских деревьев. Они были корявые, с обломанными сучьями, дуплистые, толщенные, в коре, – как были из лесу. Но с отпиленного конца видно было, какие они внутри красивые – розовые, красные, совсем чёрные! Мы клали их горкой на палубу и накрепко укручивали цепями, чтобы в море не разболталось. Я работал и все думал: «Что там мои мангустаны? Ведь я им ничего поесть не оставил».

Я спрашивал чёрных грузчиков, тамошних людей, что пришли с берега, не знают ли они, чем кормить мангуста, но они ничего не понимали и только улыбались. А наши говорили:

– Давай что попало: она сама разберет, что ей надо.

Я выпросил у повара мяса, накупил бананов, притащил хлеба, блюдце молока. Все это поставил посреди каюты и открыл клетку. Сам залез на койку и стал глядеть. Из клетки выскочила дикий мангуст, и они вместе с ручной прямо бросились на мясо. Они рвали его зубами, крякали и урчали, лакали молоко, потом ручная ухватила банан и потащила его в угол. Дикий – прыг! – и уж рядом с ней. Я хотел поглядеть, что будет, вскочил с койки, но уже поздно: мангустаны бежали назад. Они облизывали мордочки, а от банана остались на полу одни шкурки, как тряпочки.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.

2. Объясните значения слов из текста: *корявые, дуплистые, толщенные, укрупчали, лакали, койка*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Найдите в тексте сравнение.
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, правильно ли хозяин кормил мангуст?
 - Как отличаются повадки диких и ручных животных?
7. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Наутро мы были уже в море. Я всю свою каюту увесил гирляндами бананов. Они на веревочках качались под потолком. Это для мангуст. Я буду давать понемногу – надолго хватит. Я выпустил ручную мангусту, и она теперь бегала по мне, а я лежал полускрыв глаза и недвижно.

Гляжу – мангуста прыгнула на полку, где были книги. Вот она перелезла на раму круглого пароходного окна. Рама слегка вихлялась – пароход качало. Мангуста покрепче примостилась, глянула вниз на меня. Я притаился. Мангуста толкнула лапкой в стенку, и рама поехала вбок. И в тот самый миг, когда рама была против банана, мангуста рванулась, прыгнула и обеими лапками ухватила банан. Она повисла на момент в воздухе, под самым потолком. Но банан оторвался, и мангуста шлёпнулась об пол. Нет! Шлёпнулся-то банан. Мангуста прыгнула на все четыре лапки. Я привскочил поглядеть, но мангуста уже возилась под койкой. Через минуту она вышла с замазанной мордой. Она побрякивала от удовольствия.

Эге! Пришлось перевесить бананы к самой середине каюты: мангуста уже пробовала по полотенцу вскарабкаться повыше. Лазала она, как обезьяна: у нее лапки, как ручки. Цепкие, ловкие, проворные. Она совсем меня не боялась. Я выпустил ее на палубу погулять на солнце. Она сразу по-хозяйски всё обнюхала и бегала по палубе так, будто она и сроду нигде больше не была и тут ее дом.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.

2. Объясните значения слов из текста: *гирлянды, шлёпнулся, притаился, вихлялась, проворные, сроду*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Найдите в тексте сравнения.
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Что придумал рассказчик для кормления и развлечения мангусты?
7. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

На пароходе у нас был свой давнишний хозяин на палубе. Нет, не капитан, а кот. Громадный, откормленный, в медном ошейнике. Он важно ходил по палубе, когда было сухо. Сухо было и в этот день. И солнце поднялось над самой мачтой. Кот вышел из кухни, поглядел, все ли в порядке.

Он увидел мангусту и быстро пошел, а потом начал осторожно красться. Он шел по железной трубе. Она тянулась по палубе. Как раз у этой трубы суежилась мангуста. Она как будто и не видела кота. А кот был уже совсем над нею. Ему оставалось только протянуть лапу, чтобы вцепиться когтями ей в спину. Он выжидал, чтобы поудобней. Я сразу сообразил, что сейчас будет. Мангуста не видит, она спиной к коту, она разнюхивает палубу как ни в чем не бывало; кот уж прицелился.

Я бросился бегом. Но я не добежал. Кот протянул лапу. И в тот же миг мангуста просунула голову меж задних лап, разинула пасть, громко каркнула, а хвост – громадный пушистый хвост – поставила вверх столбом, и он стал как ламповый ёжик, что стекла чистят. В одно мгновение она обратилась в непонятное, невиданное чудовище. Кота отбросило назад, как от калёного железа. Он сразу повернул и, задрав хвост палкой, понёсся прочь без оглядки. А мангуста как ни в чем не бывало снова суежилась и что-то разнюхивала на палубе. Но с тех пор красавца кота редко кто видел. Мангуста на палубе – кота и не сыщешь. Его звали и «кис-кис», и «Васенька». Повар его мясом приманивал, но кота найти нельзя было, хоть обыщи весь пароход. Зато у кухни теперь вертелись мангусты; они крикали, требовали от повара мяса. Бедный Васенька только по ночам пробирался к повару в каюту, и повар его прикармливал мясом. Ночью, когда мангусты были в клетке, наступало Васькино время.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *давнишний, громадный, палуба, обыщи, чудовище, калёный, прикармливал*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Что значат выражения: «ламповый ёжик», «калёное железо», «понёсся прочь без оглядки»?
5. *Найдите в тексте сравнения.
6. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
7. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Чем закончилось «общение» кота и мангусты?
8. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Раз ночью я проснулся от крика на палубе. Тревожно, испуганно кричали люди. Я быстро оделся и выбежал. Кочегар Фёдор кричал, что сейчас идет он с вахты и вот из этих самых индийских деревьев, вот из этой груды выползла змея и сейчас же назад спряталась. Что змея – во! – в руку толщиной, чуть ли не две сажени длиной. И вот даже на него сунулась. Никто не верил Фёдору, но все же на индийские деревья поглядывали с опаской. А вдруг и вправду змея? Ну, не в руку толщиной, а ядовитая? Вот и ходи тут ночью! Кто-то сказал: «Они тепло любят, они к людям в койки заползают». Все примолкли. Вдруг все повернулись ко мне.

– А ну, зверюшек сюда, мангустов ваших! А ну, пусть они...

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *кочегар, груды, зверюшка*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Встречали ли вы змей в природе?

- Знаете ли вы, как себя нужно вести в этом случае?
 - Можете ли вы отличить ядовитую змею от безвредного ужа?
 - Какие у ужа отличительные признаки?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Я боялся, чтобы ночью не убежала дикая мангуста. Но думать больше некогда: уже кто-то сбегал ко мне в каюту и уже нёс сюда клетку. Я открыл ее около самой груди, где кончались деревья и видны были чёрные ходы между стволами. Кто-то зажёл электрическую люстру. Я видел, как первой юркнула в чёрный проход ручная мангуста. И следом за ней дикая. Я боялся, что им прищемит лапки или хвост среди этих тяжёлых брёвен. Но уже было поздно: обе мангустаны ушли туда.

– Неси лом! – крикнул кто-то.

А Фёдор уже стоял с топором. Потом все примолкли и стали слушать. Но ничего не слышно было, кроме скрипа колод. Вдруг кто-то крикнул:

– Гляди, гляди! Хвост!

Фёдор замахнулся топором, другие отсунулись дальше. Я схватил Фёдора за руку. Он с перепугу чуть не хватил топором по хвосту; хвост был не змеи, а мангустаны – он то высовывался, то снова втягивался. Потом показались задние лапки. Лапки цеплялись за дерево. Видно, что-то тянуло мангусту назад.

– Помоги кто-нибудь! Видишь, ей не по силам! – крикнул Фёдор.

– А сам-то чего? Командир какой! – ответили из толпы.

Никто не помогал, а все пятились назад, даже Фёдор с топором. Вдруг мангуста изловчилась; видно было, как она вся извилась, цепляясь за колоды. Она рванулась и вытянула за собой змеиный хвост. Хвост мотнулся, он вскинул вверх мангусту и брякнул ее о палубу.

– Убил, убил! – закричали кругом.

Но моя мангуста – это была дикая – мигом вскочила на лапы. Она держала змею за хвост, она впиалась в нее своими острыми зубками. Змея сжималась, тянула дикую снова в чёрный проход. Но дикая упиралась всеми лапками и вытаскивала змею все больше и больше.

Змея была толщиной в два пальца, и она била хвостом о палубу, как плетью, а на конце держалась мангуста, и ее бросало из стороны в сторону. Я хотел обрубить этот хвост, но Фёдор куда-то скрылся вместе с топором. Его звали, но он не откликался. Все в страхе ждали, когда появится змеиная голова. Сейчас уже конец, и вырвется наружу вся змея. Это что? Это не змеиная голова – это мангу-

ста! Вот и ручная прыгнула на палубу, она впилась в шею змеи сбоку. Змея извивалась, рвалась, она стучала мангустами по палубе, а они держались, как пиявки.

Вдруг кто-то крикнул:

– Бей! – и ударил ломом по змее.

Все бросились и кто чем стали молотить. Я боялся, что в переполохе убьют мангуст. Я оторвал от хвоста дикую.

Она была в такой злобе, что укусила меня за руку: она рвалась и царапалась. Я сорвал с себя шапку и завернул ей морду. Ручную оторвал мой товарищ. Мы усадили их в клетку. Они кричали и рвались, хватили зубами решётку.

Я кинул им кусочек мяса, но они и внимания не обратили. Я потушил в каюте свет и пошел прижечь йодом покусанные руки.

А там, на палубе, все еще молотили змею. Потом выкинули за борт.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *груда, колода, лом, йод, пиявка, молотили*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Найдите в тексте сравнение.
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, почему мангусты не боялись змею?
 - Почему мангусты не успокоились даже в клетке?
 - Читали ли вы какие-нибудь произведения, в которых рассказывалось о змеях?
7. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

С этих пор все стали очень любить моих мангуст и таскали им поесть, что у кого было. Ручная перезнакомилась со всеми, и её под вечер трудно было дозваться: вечно гостит у кого-нибудь. Она бойко лазила по снастям. И раз под вечер, когда уже зажгли электричество, мангуста полезла на мачту по канатам, что шли от борта. Все любовались на ее ловкость, глядели, задрав головы. Но вот

канат дошел до мачты. Дальше шло голое, скользкое дерево. Но мангуста извернулась всем телом и ухватилась за медные трубки. Они шли вдоль мачты. В них – электрические провода к фонарю наверху. Мангуста быстро полезла еще выше. Все внизу захлопали в ладоши. Вдруг электротехник крикнул:

– Там провода голые! – и побежал тушить электричество.

Но мангуста уже схватилась лапкой за голые провода. Ее ударило электрическим током, и она упала с высоты вниз. Ее подхватили, но она уже была недвижна.

Она была еще тёплая. Я скорей понес ее в каюту доктора. Но каюта его была заперта. Я бросился к себе, осторожно уложил мангусту на подушку и побежал искать нашего доктора. «Может быть, он спасет моего зверька?» – думал я. Я бегал по всему пароходу, но кто-то уже сказал доктору, и он быстро шёл мне навстречу. Я хотел, чтобы скорей, и тянул доктора за руку. Вошли ко мне.

– Ну, где же она? – сказал доктор.

Действительно, где же? На подушке её не было. Я посмотрел под койку. Стал шарить там рукой. И вдруг: кррык-кррык! – и мангуста выскочила из-под койки как ни в чем не бывало – здоровёхонька.

Доктор сказал, что электрический ток, наверно, только на время оглушил ее, а пока я бегал за доктором, мангуста оправилась. Как я радовался! Я все её к лицу прижимал и гладил. И тут все стали приходить ко мне, все радовались и гладили мангусту – так её любили.

А дикая потом совсем приручилась, и я привёз мангуст к себе домой.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *шарить*, *здоровёхонька*, *дозваться*, *оглушил*, *доктор*, *приручилась*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, почему все полюбили мангуст?
 - Как случилось, что мангусту ударило током?
 - Хотели ли бы вы иметь дома ручную мангусту?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Медведь

В Сибири, в дремучем лесу, в тайге, жил охотник-тунгус со всей семьёй в кожаной палатке. Вот раз вышел он из дому дров наломать, видит: на земле следы лося-сохатого. Обрадовался охотник, побежал домой, взял своё ружьё да нож и сказал жене:

– Скоро назад не жди – за сохатым пойду.

Вот пошёл он по следам, вдруг видит ещё следы – медвежьи. И куда ведут сохатого следы, туда и медвежьи ведут.

"Эге, – подумал охотник, – я не один за сохатым иду, впереди меня медведь сохатого гонит. Мне их не догнать. Медведь раньше меня сохатого поймаёт".

Всё-таки охотник пошёл по следам. Долго шёл, уж весь запас еды съел, что с собой из дому захватил, а всё идёт да идёт. Следы стали подниматься в гору, а лес не редееет, всё такой же густой.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *дремучий, тунгус, сохатый, захватил*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, охотник – это профессия?
 - Где живут тунгусы? В какой книге вы можете найти о них информацию?
 - Может ли обычный человек охотиться на лося?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Изголодался, измучился охотник, а всё идёт и под ноги себе смотрит, как бы следы не потерять. А по пути сосны лежат, бурей наваленные, камни, травой заросшие. Устал охотник, спотыкается, еле ноги тянет. А всё глядит: где трава прижата, где оленьим копытом земля продавлена?

"Высоко я уж забрался, – думает охотник, – где конец этой горы".

Вдруг слышит: кто-то чавкает. Притаился охотник и пополз тихонько. И забыл, что устал, откуда силы взялись. Полз, полз охотник и вот видит: совсем

редко стоят деревья, и тут конец горы – она углом сходится – и справа обрыв, и слева обрыв. А в самом углу лежит большущий медведь, гложет сохатого, ворчит, чавкает и не чувствует охотника.

"Ага, – подумал охотник, – ты сюда сохатого загнал, в самый угол, и тут его заел. Стой же!"

Поднялся охотник, присел на колени и стал целиться в медведя.

Тут медведь его увидел, испугался, хотел бежать, добежал до края, а там обрыв. Заревел медведь. Тут охотник выпалил в него из ружья и убил.

Охотник снял с медведя шкуру, а мясо разрезал и повесил на дерево, чтоб волки не достали. Поел охотник медвежьего мяса и скорей домой.

Сложил палатку и со всей семьёй пошёл, где оставил медвежье мясо.

– Вот, – сказал охотник жене, – ешьте, а я отдохну.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *изголодался, измучился, притаился, гложет*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, по каким приметам охотник нашёл зверя?
 - Почему медведь не учуял охотника?
 - Зачем охотник повесил мясо на дерево?
 - Где обитают белые медведи?
 - Как проводит зиму бурый медведь?
 - Кого называют «медведь-шатун»?
 - Как обычно ведёт себя медведица, если у неё маленькие медвежата?
 - Почему в последнее время появилось всё больше сообщений о том, что медведи стали выходить из леса к людям?
 - Как бы вы поступили, если бы увидели медведя в своём дворе?
 - Какие книги, кинофильмы или мультфильмы о медведях вы знаете?
 - Отличается ли медведь из сказки от медведя в реальной жизни?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Мышкин

Вот я расскажу вам, как я мстил, единственный раз в жизни, и мстил кровно, не разжимая зубов, и держал в груди спёртый дух, пока не спустил курок.

Звали его Мышкин, кота моего покойного. Он был весь серый, без единого пятна, мышинного цвета, откуда и его имя. Ему не было года. Его в мешке принес мне мой мальчишка. Мышкин не выпрыгнул дико из мешка, он высунул свою круглую голову и внимательно огляделся. Он аккуратно, не спеша вылез из мешка, вышагнул на пол, отряхнулся и стал языком приводить в порядок шерсть. Он ходил по комнате, извиваясь и волнуясь, и чувствовалось, что мягкий, ласковый пух вмиг, как молния, обратится в стальную пружину. Он все время вглядывался мне в лицо и внимательно, без боязни следил за моими движениями. Я очень скоро выучил его давать лапку, идти на свист. Я, наконец, выучил его на условный свисток вскакивать на плечи – этому я выучил его, когда мы ходили вдвоем по осеннему берегу, среди высокого желтого бурьяна, мокрых рытвин и склизких оползней. Глухой глинистый обрыв, на вёрсты без жилья. Мышкин искал, пропадал в этом разбойном бурьяне, а этот бурьян, сырой и дохлый, еще махал на ветру голыми руками, когда все уж пропало, и все равно не дождался счастья. Я свистел, как у нас было условлено, и вот уж Мышкин высокими волнами скачет сквозь бурьян и с маху вцепляется коготками в спину, и вот уж он на плече, и я чувствую тёплую мягкую шерсть у своего уха. И я терся холодным ухом и старался поглубже запрянуть его в тёплую шерсть.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *мстил, кровно, спёртый, покойный*.
*Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Каким действиям выучил кота рассказчик?
 - Как вы относитесь к дрессировке котов?
 - *Что означает поговорка «Кошка, которая ходила сама по себе»?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Я ходил с винтовкой, в надежде, что удастся, может быть, подстрелить лепорих – французского кролика, – которые здесь по-дикому жили в норах. Безнадежное дело пулей попасть в кролика! Он ведь не будет сидеть и ждать выстрела, как фанерная мишень в тире. Но я знал, какие голод и страх делают чудеса. А были уж заморозки, и рыба в наших берегах перестала ловиться. И ледяной дождь брызгал из низких туч. Пустое море мутной рыжей волной без толку садило в берег день и ночь, без перебою. А есть хотелось каждый день с утра. И тошная дрожь пробирала каждый раз, как я выходил и ветер захлопывал за мною дверь. Я возвращался часа через три без единого выстрела и ставил винтовку в угол. Мальчишка варил ракушки, что насобирал за это время: их срывал с камней и выбрасывал на берег прибой.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов и выражений из текста: *винтовка, лепорих, безнадежное, прибой; фанерная мишень*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Почему трудно охотиться на кролика?
 - Зачем мальчик варил ракушки?
 - Какие несколько значений есть у слова *ракушки*?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Вот что тогда случилось: Мышкин вдруг весь вытянулся вперед у меня на плече, он балансировал на собранных лапках и вдруг выстрелил - выстрелил собою, так что я шатнулся от неожиданного толчка. Я остановился. Бурьян шатался впереди, и по нему я следил за движениями Мышкина. Теперь он стал. Бурьян мерно качало ветром. И вдруг писк, тоненький писк, не то ребёнка, не то птицы. Я побежал вперед. Мышкин придавил лапой кролика. Мышкин заворчал, да так зло! Ничего! Я присел и руками разжал ему челюсти. Я говорил "тубо" при этом. Нет, Мышкин меня не царапнул. Он стоял у ног и яростными глазами глядел на свою добычу. Я спрятал кролика в карман и сел на камень. Мне хотелось скорей

домой – похвастаться, что и мы с добычей. Чего твои ракушки стоят! Кролик, правда, был невелик! Но ведь сварить да две картошки, эге! Я хотел уже свистнуть Мышкина, но он сам вышел из бурьяна. Он облизывался, глаза были дикие.

Он не глядел на меня. Хвост неровной плеткой мотался в стороны. Я встал и пошёл. Мышкин скакал за мной, я это слышал.

Наконец я решил свистнуть. Мышкин с разбегу, как камень, ударился в мою спину и вмиг был на плече. Он мурлыкал и мерно перебирал когтями мою шинель. Он терся головой об ухо, он бодал пушистым лбом меня в висок.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *баланси́ровал*, *бурьян*, *загри́вок*, *«тубо»*, *бодать*, *шинель*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, кот помог своей добычей накормить семью, питавшуюся только ракушками?
 - Почему хозяин говорил коту Мышкину «тубо» (нельзя!), как обычно охотники говорят собаке?
6. Кратко перескажите текст и запишите свой пересказ.

Семь раз я рассказывал мальчишке про охоту. Когда легли спать, он попросил ещё. Мышкин спал, как всегда, усевшись на меня поверх одеяла.

С этих пор дело пошло лучше: мы как-то раз вернулись даже с парой кроликов. Мышкин привык к дележу и почти без протеста отдавал добычу.

...И вот однажды я глядел ранним утром в заплаканное дождём окно, на мутные тучи, на мокрый пустой огородишко и не спеша курил папироску из последнего табаку. Вдруг крик, резкий крик смертельного отчаяния. Я сразу же узнал, что это Мышкин. Я оглядывался: где, где? И вот сова, распустив крылья, планирует под обрыв, в когтях что-то серое, бьётся.

Нет, не кролик, это Мышкин. Я не помнил, когда это я по дороге захватил винтовку, – но нет, она круто взяла под обрыв, стрелять уже было не во что. Я побежал к обрыву: тут ветер переносил серый пушок. Видно, Мышкин не сразу

дался. Как я прозевал? Ведь это было почти на глазах, тут, перед окном, шагах в двадцати? Я знаю: она, наверное, сделала с ним, как с зайцем: она схватила его растопыренными лапами.

На другой день, еще чуть брезжил рассвет, я вышел из дому. Я шел наудачу, не ступая почти. Осторожно, крадучись. Зубы были сжаты, и какая злая голова на плечах! Я осторожно обыскал весь берег. Уже стало почти светло, но я не мог вернуться домой. Мы вчера весь день не разговаривали с мальчишкой. Он сварил ракушек, но я не ел. Он спал еще, когда я ушёл. И пса моего цепного я не погладил на его привет; он подвизгнул от горечи.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *делёж, протест, наудачу, брезжил, прозевал, подвизгнул*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как вы думаете, хозяину было жаль потерять кота?
 - Почему на охоту он ходил с котом, а не с собакой?
6. Перескажите текст и напишите свой пересказ.

Я шел к дому все той же напряжённой походкой. Я не знал, как я войду в дом. Вот уже видна и собачья будка из-за бугра, вот пень от спиленной на дрова последней акации. Стой, что же это на пне? Она! Она сидела на пне, мутно-белого цвета, сидела против моего курятника, что под окном.

Я замедлил шаги. Теперь она повернула голову ко мне. Оставалось шагов шестьдесят. Я тихо стал опускаться на колено. Она все глядела. Я медленно, как стакан воды, стал поднимать винтовку. Сейчас она будет на мушке. Она сидит неподвижно, как мишень, и я отлично вижу ее глаза. Они - как ромашки, с черным сердцем-зрачком. Взять под нее, чуть пониже ног. Я замер и тихонько нажимал спуск.

И вдруг сова как будто вспомнила, что забыла что-то дома, махнула крыльями и низко над землей пролетела за дом. Я еле удержал палец, чтобы не дернуть спуск. Я стукнул прикладом о землю, и ружье скрипело у меня в злых руках. Я

готов был просидеть тут до следующего утра. Я знаю, что ветер бы не застудил моей злобы, а об еде я тогда не мог и думать.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *акация, курятник, на мушке*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как вы думаете, прав ли был охотник, разозлившись на сову?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Я пробродил до вечера, скользил и падал на этих глиняных буграх. Я даже раз посвистел, как Мышкину, но так сейчас же обозлился на себя, что бегом побежал с того места, где это со мной случилось.

Домой я пришел, когда было темно. В комнате свету не было. Не знаю, спал ли мальчишка. Может быть, я его разбудил. Потом он меня впотьмах спросил: какие из себя совиные яйца? Я сказал, что завтра нарисую.

А утром... Ого! Утром я точно рассчитал, с какой стороны подходить. Именно так, чтоб светлеющий восход был ей в глаза, а я был на фоне обрыва. Я нашел это место. Было совсем темно, и я сидел не шевелясь. Я только чуть двинул затвор, чтобы проверить, есть ли в стволе патроны. Я закаменел.

Только в голове недвижимым чёрным пламенем стояла ярость.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *обозлился, впотьмах, окаменел, ярость*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.

5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как вы думаете, может ли ярость «ослепить» человека?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Стало светать. Я уж различал пень. На нём никого не было. Или мерещится? Нет, никого. Я слышал, как вышла из будки моя собака, как отряхивалась, гремя цепью. Вот и петух заорал в курятнике. Туго силился рассвет. Но теперь я вижу ясно пень. Он пуст. Я решил закрыть глаза и считать до трех тысяч и тогда взглянуть. Я не мог досчитать до пятисот и открыл глаза: они прямо глядели на пень, и на пне сидела сова. Она, видно, только что уселась, она переминалась еще. Но винтовка сама поднималась. Я перестал дышать. Я помню этот миг, прицел, мушку и ее над нею. В этот момент она повернула голову ко мне своими ромашками, и ружье выстрелило само. Я дышал по-собачьи и глядел. Я не знал, слетела она или упала. Я вскочил на ноги и побежал.

За пнём, распластав крылья, лежала она. Глаза были открыты, и она еще поводила вздернутыми лапами, как будто защищаясь. Я повернулся и широко вздохнул в первый раз за все это время.

В дверях стоял мальчишка, распахнув рот. Он слышал выстрел.

– Сову? – он охрип от волнения.

– Погляди, – и я кивнул назад.

В этот день мы вместе собирали ракушки.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *стало светать, мерещиться, переминалась, распахнув, охрип*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как вы думаете, мальчику было жалко сову?

Охотник и собаки

Рано утром встал охотник, взял ружьё, патроны, сумку, позвал своих двух собак и пошёл стрелять зайцев.

Был сильный мороз, но ветра совсем не было. Охотник шёл на лыжах и разогрелся от ходьбы. Ему было тепло.

Собаки забегали вперёд и выгоняли на охотника зайцев. Охотник ловко стрелял и набил пять штук. Тут он заметил, что зашёл далеко.

"Пора и домой, – подумал охотник. – От моих лыж видны следы, и, пока не стемнело, я по следам дойду домой. Перейду овраг, а там уже недалеко".

Он спустился вниз и увидел, что в овраге черным-черно от галок. Они сидели прямо на снегу. Охотник понял, что дело неладно.

И верно: он только вышел из оврага, как задул ветер, пошёл снег, и началась метель. Впереди ничего не было видно, следы запорошило снегом. Охотник свистнул собак.

"Если собаки не выведут меня на дорогу, – подумал он, – я пропал. Куда идти, я не знаю, заблужусь, занесёт меня снегом, и я замёрзну".

Пустил он собак вперёд, а собаки отбегут пять шагов – и охотнику не видно, куда за ними идти. Тогда он снял пояс, отвязал все ремешки и верёвки, какие на нём были, привязал собак за ошейник и пустил вперёд. Собаки его потащили, и он на лыжах, как на санях, приехал к себе в деревню.

Он накормил собак, потом разулся и лёг на печь. А сам всё думал:

"Кабы не собаки, пропал бы я сегодня".

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *разогрелся, ловко, неладно*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как вы думаете, собаки действительно спасли охотника?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Про обезьянку

Мне было двенадцать лет, и я учился в школе. Раз на перемене подходит ко мне товарищ мой Юхименко и говорит:

– Хочешь, я тебе обезьянку дам?

Я не поверил – думал, он мне сейчас штуку какую-нибудь устроит, так что искры из глаз посыплются, и скажет: вот это и есть "обезьянка". Не таковский я.

– Ладно, – говорю, – знаем.

– Нет, – говорит, – в самом деле. Живую обезьянку. Она хорошая. Её Яшкой зовут. А папа сердится.

– На кого?

– Да на нас с Яшкой. Убирай, говорит, куда знаешь. Я думаю, что к тебе всего лучше.

После уроков пошли мы к нему. Я всё ещё не верил. Неужели, думал, живая обезьянка у меня будет? И всё спрашивал, какая она. А Юхименко говорит:

– Вот увидишь, не бойся, она маленькая.

Действительно, оказалась маленькая. Если на лапки встанет, то не больше полуаршина. Мордочка сморщенная, старушечья, а глазки живые, блестящие. Шерсть на ней рыжая, а лапки чёрные. Как будто человечьи руки в перчатках чёрных. На ней был надет синий жилет.

Юхименко закричал:

– Яшка, Яшка, иди, что я дам!

И засунул руку в карман. Обезьянка закричала: "Ай! ай!" – и в два прыжка вскочила Юхименке на руки. Он сейчас же сунул её в шинель, за пазуху.

– Идём, – говорит.

Я глазам своим не верил. Идём по улице, несём такое чудо, и никто не знает, что у нас за пазухой.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *полуаршина*, *жилет*, *за пазуху*.
*Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Что такое *полуаршина*? Где можно найти об этом информацию?
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:

- Почему мальчик не мог поверить, что одноклассник отдаст ему обезьянку?

7. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Дорогой Юхименко мне говорил, чем кормить обезьянку.

– Всё ест, всё давай. Сладкое любит. Конфеты – беда! Дорвётся непременно объестся. Чай любит жидкий и чтоб сладкий был. Ты ей внакладку. Два куска. Вприкуску не давай: сахар сожрёт, а чай пить не станет.

Я всё слушал и думал: я ей и трёх кусков не пожалею, миленькая такая, как игрушечный человек. Тут я вспомнил, что и хвоста у ней нет.

– Ты, – говорю, – хвост ей отрезал под самый корень?

– Она макака, – говорит Юхименко, – у них хвостов не растёт.

Пришли мы к нам домой. Мама и девочки сидели за обедом. Мы с Юхименкой вошли прямо в шинелях.

Я говорю:

– А кто у нас есть!

Все обернулись. Юхименко распахнул шинель. Никто ещё ничего разобрать не успел, а Яшка как прыгнет с Юхименки маме на голову; толкнулся ножками и на буфет. Всю причёску маме осадил.

Все вскочили, закричали:

– Ой, кто, кто это?

А Яшка уселся на буфет и строит морды, чавкает, зубки скалит.

Юхименко боялся, что сейчас ругать его будут, и скорей к двери. На него и не смотрели – все глядели на обезьянку. И вдруг девочки все в один голос затаили:

– Какая хорошенькая!

А мама всё причёску прилаживала.

– Откуда это?

Я оглянулся. Юхименки уже нет. Значит, я остался хозяином. И я захотел показать, что знаю, как с обезьянкой надо. Я засунул руку в карман и крикнул, как давеча Юхименко:

– Яшка, Яшка! Иди, я тебе что дам!

Все ждали. А Яшка и не глянул – стал чесаться меленько и часто чёрной лапочкой.

До самого вечера Яшка не спускался вниз, а прыгал по верхам: с буфета на дверь, с двери на шкаф, оттуда на печку.

Вечером отец сказал:

– Нельзя её на ночь так оставлять, она квартиру вверх дном переверотит.

И я начал ловить Яшку. Я к буфету – он на печь. Я его оттуда щёткой он прыг на часы. Качнулись часы и стали. А Яшка уже на занавесках качается. Оттуда – на картину – картина покосилась, – я боялся, что Яшка кинется на висячую лампу.

Но тут уже все собрались и стали гоняться за Яшкой. В него кидали мячиком, катушками, спичками и наконец загнали в угол.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *дорвётся, непременно, вприкуску, буфет*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как семья мальчика встретила Яшку?
 - Что вы знаете о макаках? Чем они отличаются от других обезьян?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Яшка прижался к стене, оскалился и защёлкал языком – пугать начал. Но его накрыли шерстяным платком и завернули, запутали.

Яшка барахтался, кричал, но его скоро укрутили так, что осталась торчать одна голова. Он вертел головой, хлопал глазами, и казалось, сейчас заплачет от обиды.

Не пеленать же обезьяну каждый раз на ночь! Отец сказал:

– Привязать. За жилет и к ножке, к столу.

Я принёс верёвку, нащупал у Яшки на спине пуговицу, продел верёвку в петлю и крепко завязал. Жилет у Яшки на спине застёгивался на три пуговики. Потом я поднёс Яшку, как он был, закутанного, к столу, привязал верёвку к ножке и только тогда разматал платок.

Ух, как он начал скакать! Но где ему порвать верёвку! Он покричал, позлился и сел печально на полу.

Я достал из буфета сахару и дал Яшке. Он схватил чёрной лапочкой кусок, заткнул за щёку. От этого вся мордочка у него скривилась.

Я попросил у Яшки лапу. Он протянул мне свою ручку.

Тут я рассмотрел, какие на ней хорошенькие чёрные ноготки. Игрушечная живая ручка! Я стал гладить лапку и думаю: совсем как ребёночек. И пощекотал ему ладошку. А ребёночек-то как дёрнет лапку – раз – и меня по щеке. Я и мигнуть не успел, а он надавал мне оплеух и прыг под стол. Сел и скалится. Вот и ребёночек!

Но тут меня погнали спать.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *оскалился*, *барахтался*, *мигнуть*, *оплеуха*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
 - Найдите в тексте сравнение.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как усмирили обезьянку?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Я хотел Яшку привязать к своей кровати, но мне не позволили. Я всё прислушивался, что Яшка делает, и думал, что непременно ему надо устроить кроватку, чтоб он спал, как люди, и укрывался одеяльцем. Голову бы клал на подушечку. Думал, думал и заснул.

Утром вскочил – и, не одеваясь, к Яшке. Нет Яшки на верёвке. Верёвка есть, на верёвке жилет привязан, а обезьянки нет. Смотрю, все три пуговицы сзади расстёгнуты. Это он расстегнул жилет, оставил его на верёвке, а сам удрал. Я искать по комнате. Шлёпаю босыми ногами. Нигде нет. Я перепугался. А ну как убежал? Дня не пробыл, и вот на тебе! Я на шкафы заглядывал, в печку – нигде. Убежал, значит, на улицу. А на улице мороз – замёрзнет, бедный! И самому стало холодно. Побежал одеваться. Вдруг вижу, в моей же кровати что-то возится. Одевало шевелится. Я даже вздрогнул. Вот он где! Это ему холодно на полу стало, он удрал и ко мне на кровать. Забился под одеяло. А я спал и не знал. Яшка спросонья не дичился, дался в руки, и я напялил на него снова синий жилет.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *шлёпаю, удрал, спросонья, дичился, напаялил*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как Яшке удалось освободиться? О чём это говорит?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Когда сели пить чай, Яшка вскочил на стол, огляделся, сейчас же нашёл сахарницу, запустил лапу и прыг на дверь. Он прыгал так легко, что, казалось, летает, не прыгает. На ногах у обезьяны пальцы, как на руках, и Яшка мог хватать ногами. Он так и делал. Сидит, как ребёнок, на руках у кого-нибудь и ручки сложил, а сам ногой со стола тянет что-нибудь.

Стащит ножик и ну с ножом скакать. Это чтобы у него отнимали, а он будет удирать. Чай Яшке дали в стакане. Он обнял стакан, как ведро, пил и чмокал. Я уж не пожалел сахару.

Когда я ушёл в школу, я привязал Яшку к дверям, к ручке. На этот раз обвязал его вокруг пояса веревкой, чтобы уж не мог сорваться. Когда я пришёл домой, то из прихожей увидал, чем Яшка занимается. Он висел на дверной ручке и катался на дверях, как на карусели. Оттолкнётся от косяка и едет до стены. Пихнёт ножкой в стену и едет назад.

Когда я сел готовить уроки, я посадил Яшку на стол. Ему очень нравилось греться около лампы. Он дремал, как старичок на солнышке, покачивался и, прищурясь, глядел, как я тыкаю пером в чернила. Учитель у нас был строгий, и я чистенько написал страницу. Промокать не хотелось, чтобы не испортить. Оставил сохнуть. Прихожу и вижу: сидит Яков на тетради, макает пальчик в чернильницу, ворчит и выводит чернильные вавилоны по моему писанию. Ах ты, дрянь! Я чуть не заплакал с горя. Бросился на Яшку. Да куда! Он на занавески – все занавески чернилами перепачкал. Вот оно почему Юхименкин папа на них с Яшкой сердился...

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *огляделся, стащит, прищурясь, чмокал, карусель, перепачкал, вавилоны*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Из-за чего мальчик обиделся на обезьянку?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Но раз и мой папа рассердился на Яшку. Яшка обрывал цветы, что стояли у нас на окнах. Сорвёт лист и дразнит. Отец поймал и отшлёпал Яшку. А потом привязал его в наказание на лестнице, что вела на чердак. Узенькая лесенка. А широкая шла из квартиры вниз.

Вот отец идёт утром на службу. Почистился, надел шляпу, спускается по лестнице. Хлоп! Штукатурка падает. Отец остановился, стряхнул со шляпы. Глянул вверх - никого. Только пошёл - хлоп, опять кусок извёстки прямо на голову. Что такое?

А мне сбоку было видно, как орудовал Яшка. Он наломал от стенки извёстки, разложил по краям ступенек, а сам прилёг, притаился на лестнице, как раз у отца над головой. Только отец пошёл, а Яшка тихонечко толк ножкой штукатурку со ступеньки и так ловко примерил, что прямо отцу на шляпу, – это он ему мстил за то, что отец наказал его накануне.

Но когда началась настоящая зима, завыл ветер в трубах, завалило окна снегом, Яшка стал грустным. Я его всё грел, прижимал к себе. Мордочка у Яшки стала печальная, обвисшая, он подвизгивал и жался ко мне. Я попробовал сунуть его за пазуху, под куртку. Яшка сейчас же там устроился: он схватился всеми четырьмя лапками за рубаху и так повис, как приклеился. Он так и спал там, не разжимая лап. Забудешь другой раз, что у тебя живой набрюшник под курткой, и обопрёшься о стол. Яшка сейчас лапкой заскребёт мне бок: даёт мне знать, чтоб осторожней.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.

2. Объясните значения слов из текста: *штукатурка, извёстка, орудовал, набрюшник, обопрёшься*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно доказите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, почему папа наказал Яшку?
 - Как Яшка чувствовал себя зимой? Как вы думаете, почему?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Вот раз в воскресенье пришли в гости девочки. Сели завтракать. Яшка смиренно сидел у меня за пазухой, и его совсем не было заметно. Под конец раздали конфеты. Только я стал первую разворачивать, вдруг из-за пазухи, прямо из моего живота, вытянулась мохнатая ручка, ухватила конфету и назад. Девочки взвизгнули от страха. А это Яшка услышал, что бумагой шелестят, и догадался, что едят конфеты. А я девочкам говорю: "Это у меня третья рука; я этой рукой прямо в живот конфеты сую, чтоб долго не возиться". Но уж все догадались, что это обезьянка, и из-под куртки слышно было, как хрустит конфета: это Яшка грыз и чавкал, как будто я животом жую.

Яшка долго злился на отца. Примирился Яшка с ним из-за конфет. Отец мой как раз бросил курить и вместо папирос носил в портсигаре маленькие конфетки. И каждый раз после обеда отец открывал тугую крышку портсигара большим пальцем, ногтем, и доставал конфетки. Яшка тут как тут: сидит на коленях и ждёт – ёрзает, тянется. Вот отец раз и отдал весь портсигар Яшке; Яшка взял его в руку, а другой рукой, совершенно как мой отец, стал подковыривать большим пальцем крышку. Пальчик у него маленький, а крышка тугая и плотная, и ничего не выходит у Яшеньки. Он завыл с досады. А конфеты брякают. Тогда Яшка схватил отца за большой палец и его ногтем, как стамеской, стал отковыривать крышку. Отца это рассмешило, он открыл крышку и поднёс портсигар Яшке. Яшка сразу запустил лапу, нагребастал полную горсть, скорей в рот и бегом прочь. Не каждый же день такое счастье!

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.

2. Объясните значения слов из текста: *смирно, чавкает, брякают, нагребастал, горсть, стамеска*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. *Что значит выражение «завыл от досады»?
5. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
6. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как вы думаете, почему Яшка помирился с папой?
- *Найдите в тексте сравнения.
7. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Был у нас знакомый доктор. Болтать любил – беда. Особенно за обедом. Все уж закончили есть, у него на тарелке всё остыло, тогда он только хватится поковыряет, наспех глотнёт два куска:

– Благодарю вас, я сыт.

Вот раз обедает он у нас, ткнул вилку в картошку и вилкой этой размахивает – говорит. Разошёлся – не унять. А Яша, вижу, по спинке стула поднимается, тихонько подкрался и сел у доктора за плечом. Доктор говорит:

– И понимаете, тут как раз... – И остановил вилку с картошкой возле уха – на один момент всего. Яшенька лапочкой тихонько за картошку и снял её с вилки – осторожно, как вор.

А доктор дальше:

– И представьте себе... – И тык пустой вилкой себе в рот. Сконфузился думал, стряхнул картошку, когда руками махал, оглядывается. А Яшки уж нет сидит в углу и прожевать картошку не может, всю глотку забил.

Доктор сам смеялся, а всё-таки обиделся на Яшку.

Яшке устроили в корзинке постель: с простыней, одеяльцем, подушкой. Но Яшка не хотел спать по-человечьи: всё наматывал на себя клубком и таким чучелом сидел всю ночь. Ему сшили платице, зелёненькое, с пелеринкой, и стал он похож на стриженую девочку из приюта.

Вот раз я слышу звон в соседней комнате. Что такое? Пробираюсь тихонько и вижу: стоит на подоконнике Яшка в зелёном платице, в одной руке у него ламповое стекло, а в другой – ёжик, и он ёжиком с остервенением чистит стекло. В такую ярость пришёл, что не слышал, как я вошёл. Это он видел, как стёкла чистили, и давай сам пробовать.

А то оставишь его вечером с лампой, он отвернёт огонь полным пламенем, лампа коптит, сажа летает по комнате, а он сидит и рычит на лампу.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *простыло, чучелом, сконфузился, пробираюсь, по-человечьи, хватится, с остервенением, сажа*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Какие смешные повадки Яшки описывает автор в тексте?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Беда стала с Яшкой, хоть в клетку сажай! Я его и ругал, и наказывал, но долго не мог на него сердиться. Когда Яшка хотел понравиться, он становился очень ласковым, залезал на плечо и начинал в голове искать. Это значит, он вас уже очень любит.

Надо ему выпросить что-нибудь – конфет там или яблоко, – сейчас залезет на плечо и заботливо начинает лапками перебирать в волосах: ищет и ноготком поскрёбывает. Ничего не находит, а делает вид, что поймал зверя: выкусывает с пальчиков чего-то.

Вот раз пришла к нам в гости дама. Она считала, что она раскрасавица. Разряженная. Вся так шёлком и шуршит. На голове не причёска, а прямо целая беседка из волос накручена – в завитках, в локонах. А на шее, на длинной цепочке, зеркальце в серебряной оправе.

Яшка осторожно к ней по полу подскочил.

– Ах, какая обезьянка миловидная! - говорит дама. И давай зеркальцем с Яшкой играть.

Яшка поймал зеркальце, повертел – прыг на колени к даме и стал зеркальце на зуб пробовать.

Дама отняла зеркальце, зажала в руке. А Яшке хочется зеркало получить. Дама погладила небрежно Яшку перчаткой и потихоньку спихивает с колен. Вот Яшка и решил понравиться, подольститься к даме. Прыг ей на плечо. Крепко

ухватился за кружева задними лапками и взялся за причёску. Раскопал все завитки и стал искать.

Дама покраснела.

– Пошёл, пошёл! – говорит.

Не тут-то было! Яшка ещё больше старается: скребёт ноготками, зубками щёлкает.

Дама эта всегда против зеркала садилась, чтоб на себя полюбоваться, и видит в зеркале, что взлохматил её Яшка, – чуть не плачет. Я двинулся на выручку. Куда там! Яшка вцепился что было силы в волосы и на меня глядит дико. Дама дёрнула его за шиворот, и своротил ей Яшка причёску. Глянула на себя в зеркало – чучело чучелом. Я замахнулся, спугнул Яшку, а гостья наша схватилась за голову и – в дверь.

– Безобразие, – говорит, – безобразие! – И не попрощалась ни с кем.

"Ну, – думаю, – держу до весны и отдам кому-нибудь, если Юхименко не возьмёт. Уж столько мне попадало за эту обезьянку!"

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *попадало, чучело, безобразие, своротил, спихивал, локоны, оправа, подольститься, попадало*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как вы думаете, почему Яшка «искал» в голове у людей?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ

И вот настала весна. Потеплело. Яшка ожил и ещё больше проказил. Очень ему хотелось на двор, на волю. А двор у нас был огромный, с десятину. Посреди двора был сложен горой казённый уголь, а вокруг склады с товаром. И от воров сторожа держали на дворе целую свору собак. Собаки большие, злые. А всеми собаками командовал рыжий пёс Каштан. На кого Каштан зарычит, на того все собаки бросаются. Кого Каштан пропустит, и собаки не тронут. А чужую собаку бил Каштан с разбегу грудью. Ударит, с ног собьёт и стоит над ней, рычит, а та уж и шелохнуться боится.

Я посмотрел в окно – вижу, нет собак во дворе. Дай, думаю, пойду, выведу Яшеньку погулять первый раз. Я надел на него зелёнькое платице, чтобы он не простудился, посадил Яшку к себе на плечо и пошёл. Только я двери раскрыл, Яшка – прыг наземь и побежал по двору. И вдруг, откуда ни возьмись, вся стая собачья, и Каштан впереди, прямо на Яшку. А он, как зелёнькая куколка, стоит маленький. Я уж решил, что пропал Яшка, – сейчас разорвут. Каштан сунулся к Яшке, но Яшка повернулся к нему, присел, прицелился. Каштан стал за шаг от обезьянки, оскалился и ворчал, но не решался броситься на такое чудо. Собаки все ошетинились и ждали, что Каштан.

Я хотел броситься выручать. Но вдруг Яшка прыгнул и в один момент уселся Каштану на шею. И тут шерсть клочьями полетела с Каштана. По морде и глазам бил Яшка, так что лап не видно было. Взвыл Каштан, и таким ужасным голосом, что все собаки врассыпную бросились. Каштан сломя голову пустился бежать, а Яшка сидит, вцепился ногами в шерсть, крепко держится, а руками рвёт Каштана за уши, щиплет шерсть клочьями. Каштан с ума сошёл: носится вокруг угольной горы с диким воем. Раза три обежал Яшка верхом вокруг двора и на ходу спрыгнул на уголь. Взобрался не торопясь на самый верх. Там была деревянная будка; он влез на будку, уселся и стал чесать себе бок как ни в чём не бывало. Вот, мол, я – мне нипочём!

А Каштан – в ворота от страшного зверя.

С тех пор я смело стал выпускать Яшку во двор: только Яшка с крыльца все собаки в ворота. Яшка никого не боялся.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *проказил, сунулся, выручать*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
*Что значит выражение «как ни в чём не бывало»?
*Найдите в тексте сравнение.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, почему Яшка никого не боялся?
 - Почему собаку называли Каштаном?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Приедут во двор подводы, весь двор забьют, пройти негде. А Яшка с воза на воз перелетает. Вскочит лошади на спину – лошадь топчется, гривой трясёт, фыркает, а Яшка не спеша на другую перепрыгивает. Извозчики только смеются и удивляются:

– Смотри, какая сатана прыгает. Ишь ты! У-ух!

А Яшка – на мешки. Ищет щёлочки. Просунет лапку и щупает, что там. Нащупает, где подсолнухи, сидит и тут же на возу щёлкает. Бывало, что и орехи нащупает Яшка. Набьёт за щёки и во все четыре руки старается нагрести.

Но вот нашёлся у Якова враг. Да какой! Во дворе был кот. Ничей. Он жил при конторе, и все его кормили обедками. Он разжирел, стал большой, как собака. Злой был и царапучий.

И вот раз под вечер гулял Яшка по двору. Я его никак не мог дозваться домой. Вижу, вышел на двор котище и прыг на скамью, что стояла под деревом. Яшка, как увидел кота, – прямо к нему. Присел и идёт не спеша на четырёх лапах. Прямо к скамье и глаз с кота не спускает. Кот подобрал лапы, спину нагорбил, приготовился. А Яшка всё ближе ползёт. Кот глаза вытаращил, пятится. Яшка на скамью. Кот всё задом на другой край, к дереву. У меня сердце замерло. А Яков по скамье ползёт на кота. Кот уж в комок сжался, подобрался весь. И вдруг – прыг, да не на Яшку, а на дерево. Уцепился за ствол и глядит сверху на обезьянку. А Яшка всё тем же ходом к дереву. Кот поцарапался выше – привык на деревьях спасаться. А Яшка на дерево, и всё не спеша, целится на кота чёрными глазками. Кот выше, выше, влез на ветку и сел с самого краю. Смотрит, что Яшка будет делать. А Яков по той же ветке ползёт, и так уверенно, будто он сроду ничего другого не делал, а только котов ловил. Кот уж на самом краю, на тоненькой веточке еле держится, качается. А Яков ползёт и ползёт, цепко перебирая всеми четырьмя ручками. Вдруг кот прыг с самого верха на мостовую, встряхнулся и во весь дух прочь без оглядки. А Яшка с дерева ему вдогонку: "Йау, йау", – каким-то страшным, звериным голосом – я у него никогда такого не слышал.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *подводы, забьют, извозчики, фыркает, воз, сроду, царапучий, нагорбил*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.

5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как вы думаете, почему кот боялся Яшку?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Теперь уж Яков стал совсем царём во дворе. Дома он уж есть ничего не хотел, только пил чай с сахаром. И раз так на дворе изюму наелся, что еле-еле его отходили. Яшка стонал, на глазах слезы, и на всех капризно смотрел. Всем было сначала очень жалко Яшку, но когда он увидел, что с ним возятся, стал ломаться и разбрасывать руки, закидывать голову и подвывать на разные голоса. Решили его укутать и дать касторки. Пусть знает!

А касторка ему так понравилась, что он стал орать, чтобы ему ещё дали. Его запеленали и три дня не пускали на двор.

Яшка скоро поправился и стал рваться на двор. Я за него не боялся: поймать его никто не мог, и Яшка целыми днями прыгал по двору. Дома стало спокойнее, и мне меньше влетало за Яшку. А как настала осень, все в доме в один голос:

– Куда хочешь убирай свою обезьянку или сажай в клетку, а чтоб по всей квартире она не носилась.

То говорили, какая хорошенькая, а теперь, думаю, плохая стала. И как только началось ученье, я стал искать в классе, кому бы сплавить Яшку. Подыскал наконец товарища, отозвал в сторону и сказал:

– Хочешь, я тебе обезьянку подарю? Живую.

Не знаю уж, кому он потом Яшку сплавил. Но первое время, как не стало Яшки в доме, я видел, что все немного скучали, хоть признаваться и не хотели.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *царь, изюм, касторка, сплавить, влетало*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, почему осенью Яшку пришлось отдать?
 - Как вы считаете, хорошо ли обезьяне жить с людьми в квартире?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Про слона

Мы подходили на пароходе к Индии. Утром должны были прийти. Я сменился с вахты, устал и никак не мог заснуть: все думал, как там будет. Вот как если б мне в детстве целый ящик игрушек принесли и только завтра можно его раскупорить. Всё думал – вот утром, сразу открою глаза – и индусы, чёрные, заходят вокруг, забормочут непонятно, не то что на картинке. Бананы прямо на кусте, город новый – все зашевелится, заиграет. И слоны! Главное – слонов мне хотелось посмотреть. Все не верилось, что они там не так, как в зоопарке, а за просто ходят, возят: по улице вдруг такая громада идёт!

Заснуть не мог, прямо ноги от нетерпения чесались. Ведь это, знаете, когда сушей едешь, совсем не то: видишь, как все постепенно меняется. А тут две недели океан – вода и вода, – и сразу новая страна. Как занавес в театре подняли.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *запросто, громада, нетерпение*.
*Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
*Найдите в тексте сравнения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Кого и почему больше всего хотел увидеть рассказчик?
 - Как автор представлял себе Индию?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Наутро затопали на палубе, загудели. Я бросился к иллюминатору, к окну, – готово: город белый на берегу стоит; порт, суда, около борта шлюпки: в них чёрные в белых чалмах – зубы блестят, кричат что-то; солнце светит со всей силы, жмёт, кажется, светом давит. Тут я как с ума сошел, задохнулся прямо: как будто я – не я и все это сказка. Есть ничего с утра не хотел. Товарищи дорогие, я за вас по две вахты в море стоять буду – на берег отпустите скорей.

Выскочили вдвоем на берег. В порту, в городе все бурлит, кипит, народ толчется, а мы – как оголтелые и не знаем, что смотреть, и не идем, а будто нас что

несет (да и после моря по берегу всегда странно ходить). Смотрим – трамвай. Сели в трамвай, сами толком не знаем, зачем едем, лишь бы дальше, – очумели прямо. Трамвай нас мчит, мы глазеем по сторонам и не заметили, как выехали на окраину. Дальше не идет. Вылезли. Дорога. Пошли по дороге. Придем куда-нибудь!

Тут мы немного успокоились и заметили, что здорово жарко. Солнце над самой маковкой стоит; тень от тебя не ложится, а вся тень под тобой: идёшь и тень свою топчешь.

Порядочно уже прошли, уж людей не стало встречаться, смотрим – навстречу слон. С ним четверо ребят – бегут рядом по дороге. Я прямо глазам не поверил: в городе ни одного не видали, а тут запросто идёт по дороге. Мне казалось, что из зоопарка вырвался. Слон нас увидел и остановился. Нам жутковато стало: больших при нём никого нет, ребята одни. А кто его знает, что у него на уме. Мотанёт раз хоботом – и готово.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *наутро, иллюминатор, иллюпка, оголтелые, чалма, вахта, жутковато, очуметь, глазеем*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как вы думаете, почему рассказчик так стремился на берег?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Слон, наверно, про нас так думал: идут какие-то необыкновенные, неизвестные, – кто их знает? И стал. Сейчас хобот загнул крючком, мальчишка старший стал на крюк на этот, как на подножку, рукой за хобот придерживается, и слон его осторожно отправил себе на голову. Тот там уселся между ушами, как на столе.

Потом слон тем же порядком отправил еще двоих сразу, а третий был маленький, лет четырех, должно быть, – на нём только рубашонка была коротенькая. Слон ему подставляет хобот – иди, мол, садись. А он выкрутасы разные делает, хохочет, убегает. Старший кричит ему сверху, а он скачет и дразнит – не

возьмешь, мол. Слон не стал ждать, опустил хобот и пошел – сделал вид, что он на его фокусы и смотреть не хочет. Идет, хоботом мерно покачивает, а мальчишка вьется около ног, кривляется. И как раз, когда он ничего не ждал, слон вдруг хоботом цап! Да так ловко! Поймал его за рубашонку сзади и поднимает вверх осторожно. Тот руками, ногами, как жучок. Нет уж! Никаких тебе. Поднял слон, осторожно опустил себе на голову, а там ребята его приняли. Он там, на слоне, все еще воевать пробовал.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *коротенькая, подножка, рубашонка, выкрутасы*.
*Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
*Найдите в тексте сравнение.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как вы думаете, слон умное животное? Как это можно доказать с помощью текста?
6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Мы поравнялись, идем стороной дороги, а слон с другого бока и на нас внимательно и осторожно глядит. А ребята тоже на нас пялятся и шепчутся меж собой. Сидят, как на дому, на крыше.

Вот, – думаю, – здорово: им нечего там бояться. Если б и тигр попался навстречу, слон тигра поймает, схватит хоботищем поперёк живота, сдавит, швырнет выше дерева и, если на клыки не подцепит, все равно будет ногами топтать, пока в лепешку не растопчет.

А тут мальчишку взял, как козявку, двумя пальчиками: осторожно и бережно.

Слон прошел мимо нас: смотрим, сворачивает с дороги и пошёл в кусты. Кусты плотные, колючие, стеной растут. А он – через них, как через бурьян, – только ветки похрустывают, – перелез и пошел к лесу. Остановился около дерева, взял хоботом ветку и пригнул ребятам. Те сейчас же повскакали на ноги,

схватились за ветку и что-то с нее обирают. А маленький подскакивает, старается тоже себе ухватить, возится, будто он не на слоне, а на земле стоит. Слон пустил ветку и другую пригнул. Опять та же история. Тут уж маленький совсем, видно, в роль вошел: совсем залез на эту ветку, чтоб ему тоже досталось, и работает. Все закончили, слон пустил ветку, а маленький-то, смотрим, так и полетел с веткой. Ну, думаем, пропал – полетел теперь, как пуля, в лес. Бросились мы туда. Да нет, куда там! Не пролезть через кусты: колючие, и густые, и путанные. Смотрим, слон в листьях хоботом шарит. Нащупал этого маленького, – он там, видно, обезьянкой уцепился, – достал его и посадил на место. Потом слон вышел на дорогу впереди нас и пошел обратно. Мы за ним. Он идет и по временам оглядывается, на нас косится: чего, мол, сзади идут какие-то? Так мы за слоном пришли к дому. Вокруг плетень. Слон отворил хоботом калиточку и осторожно просунулся во двор; там ребят спустил на землю. Во дворе индуска на него начала кричать что-то. Нас она сразу не заметила. А мы стоим, через плетень смотрим.

Индуска кричит на слона, – слон нехотя повернулся и пошел к колодцу. У колодца врыты два столба, и между ними выюшка; на ней веревка намотана и ручка сбоку. Смотрим, слон взялся хоботом за ручку и стал вертеть: вертит как будто пустую, вытащил – целая бадья там на веревке, ведер десять. Слон уперся корнем хобота в ручку, чтобы не вертелась, изогнул хобот, подцепил бадью и, как кружку с водой, поставил на борт колодца. Женщина набрала воды, ребят тоже заставила таскать – она как раз стирала. Слон опять бадью спустил и полную выкрутил наверх.

Хозяйка опять его начала ругать. Слон пустил бадью в колодец, тряхнул ушами и пошел прочь – не стал воду больше доставать, пошёл под навес. А там в углу двора на хлипких столбиках навес был устроен – только-только слону под него подлезть. Сверху камышу накидано и каких-то листьев длинных.

Тут как раз индус, сам хозяин. Увидал нас. Мы говорим – слона пришли смотреть. Хозяин немного знал по-английски, спросил, кто мы; все на мою русскую фуражку показывает. Я говорю – русские. А он и не знал, что такое русские.

– Не англичане?

– Нет, – говорю, – не англичане.

Он обрадовался, засмеялся, сразу другой стал: позвал к себе.

А индусы англичан терпеть не могут: англичане давно их страну завоевали, распоряжаются там и индусов у себя под пяткой держат.

Я спрашиваю:

– Чего это слон не выходит?

– А это он, – говорит, – обиделся, и, значит, не зря. Теперь нипочём работать не станет, пока не отойдет.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *швырнёт, клыки, козявка, пелятся, хоботище, нипочём, шарят*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений. Составьте с этими словами предложения.
3. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
4. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Как слон обращался с маленькими?
 - Почему слон обиделся?
5. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Смотрим, слон вышел из-под навеса, в калитку – и прочь со двора. Думаем, теперь совсем уйдет. А индус смеётся. Слон пошёл к дереву, оперся боком и ну тереться. Дерево здоровое – прямо всё ходуном ходит. Это он чешется так вот, как свинья об забор.

Почесался, набрал пыли в хобот и туда, где чесал, пылью, землей как дунет! Раз, и еще, и еще! Это он прочищает, чтобы не заводилось ничего в складках: вся кожа у него твердая, как подошва, а в складках – потоньше, а в южных странах всяких насекомых кусачих масса.

Ведь смотрите какой: об столбики в сарае не чешется, чтобы не развалить, осторожно даже пробирается туда, а чесаться ходит к дереву. Я говорю индусу:

– Какой он у тебя умный!

А он хохочет.

– Ну, – говорит, – если бы я полтора ста лет прожил, не тому еще выучился бы. А он, – показывает на слона, – моего деда нянчил.

Я глянул на слона – мне показалось, что не индус тут хозяин, а слон, слон тут самый главный.

Я говорю:

– Старый он у тебя?

– Нет, — говорит, — ему полтора ста лет, он в самой поре! Вон у меня слоненок есть, его сын, – двадцать лет ему, совсем ребенок. К сорока годам в силу только входить начинает. Вот погодите, придет слониха, увидите: он маленький.

Пришла слониха, и с ней слонёнок – с лошадь величиной, без клыков; он за матерью, как жеребенок, шел.

Ребята индусовы бросились матери помогать, стали прыгать, куда-то собираться. Слон тоже пошел; слониха и слоненок – с ними. Индус объясняет, что на речку. Мы тоже с ребятами.

Они нас не дичились. Все пробовали говорить – они по-своему, мы по-русски — и хохотали всю дорогу. Маленький больше всех к нам приставал, – все мою фуражку надевал и что-то кричал смешное – может быть, про нас.

Воздух в лесу пахучий, пряный, густой. Шли лесом. Пришли к реке.

Не река, а поток – быстрый, так и мчит, так берег и гложет. К воде обрывчик в аршин. Слоны вошли в воду, взяли с собой слоненка. Поставили, где ему по грудь вода, и стали его вдвоем мыть. Наберут со дна песку с водой в хобот и, как из кишки, его поливают. Здорово так – только брызги летят.

А ребята боятся в воду лезть – больно уж быстрое течение, унесет. Скачут на берегу и давай в слона камешками кидать. Ему нипочем, он даже внимания не обращает – все своего слоненка моет. Потом, смотрю, набрал в хобот воды и вдруг как повернет на мальчишек и одному прямо в пузо как дунет струей – тот так и сел. Хохочет, заливается.

Слон опять своего мыть. А ребята еще пуще камешками его донимать. Слон только ушами трясет: не приставайте, мол, видите, некогда баловаться! И как раз, когда мальчишки не ждали, думали – он водой на слоненка дунет, он сразу хобот повернул да в них.

Те рады, кувыркаются.

Слон вышел на берег; слоненок ему хобот протянул, как руку. Слон заплел свой хобот об его и помог ему на обрывчик вылезти.

Пошли все домой: трое слонов и четверо ребят.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов и выражений из текста: *потоньше, фуражка, пахучий, пряный; ходить ходуном*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений. Составьте с этими словами предложения.
3. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
4. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Что интересного вы узнали о слонах из этого текста?
5. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

На другой день я уж расспросил, где можно слонов поглядеть на работе.

На опушке леса, у речки, нагроможден целый город тесаных бревен: штабеля стоят, каждый вышиной в избу. Тут же стоял один слон. И сразу видно было, что он уж совсем старик – кожа на нём совсем обвисла и заскорузла, и хобот, как тряпка, болтается. Уши обгрызенные какие-то. Смотрю, из лесу идет другой слон. В хоботе качается бревно – громадный брус обтёсанный. Пудов, должно быть, во сто. Носильщик грузно переваливается, подходит к старому слону. Старый подхватывает бревно с одного конца, а носильщик опускает бревно и перебирается хоботом в другой конец. Я смотрю: что же это они будут делать? А слоны вместе, как по команде, подняли бревно на хоботах вверх и аккуратно положили на штабель. Да так ровно и правильно – как плотник на постройке.

И ни одного человека около них.

Я потом узнал, что этот старый слон и есть главный артельщик: он уже состарился на этой работе.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.

2. Объясните значения слов из текста: *заскорузла*, *носильщик*, *штабеля*, *артельщик*, *состарился*.

*Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.

3. Составьте с этими словами предложения.

4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.

5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:

- Кем был старый слон, о котором говорится в тексте?

6. Перескажите текст. Напишите свой пересказ.

Носильщик ушел не спеша в лес, а старик повесил хобот, повернулся задом к штабелю и стал смотреть на реку, как будто хотел сказать: «Надоело мне это, и не глядел бы».

А из лесу идет уже третий слон с бревном. Мы – туда, откуда выходили слоны.

Прямо стыдно рассказывать, что мы тут увидели. Слоны с лесных разработок таскали эти бревна к речке. В одном месте у дороги – два дерева по бокам, да так, что слону с бревном не пройти. Слон дойдет до этого места, опустит

бревно на землю, подвернет колени, подвернет хобот и самым носом, самым корнем хобота толкает бревно вперед. Земля, камни летят, трёт и пашет бревно землю, а слон ползёт и пихает. Видно, как трудно ему на коленях ползти. Потом встанет, отдышится и не сразу за бревно берётся. Опять повернет его поперек дороги, опять на коленки. Положит хобот на землю и коленками накатывает бревно на хобот. Как хобот не раздавит! Гляди, снова уже встал и несёт. Качается, как грузный маятник, бревнище на хоботе.

Их было восемь – всех слонов-носильщиков, – и каждому приходилось пихать бревно носом: люди не хотели спилить те два дерева, что стояли на дороге.

Нам неприятно стало смотреть, как тужится старик у штабеля, и жаль было слонов, что ползли на коленках. Мы недолго постояли и ушли.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *разработки, маятник, пихать, тужится, отдышится*.
*Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как вы думаете, почему рассказчику было неприятно смотреть на работу слонов?
6. Перескажите текст подробно. Запишите свой пересказ.

Храбрый утёнок

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила.

Как только утята подбегали к тарелке, вдруг из сада вылетала большая стрекоза и начинала кружиться над ними.

Она так страшно стрекотала, что перепуганные утята убегали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает.

А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке. Они боялись, что стрекоза прилетит опять. Вечером хозяйка убирала тарелку и говорила: "Должно быть,

наши утята заболели, что-то они ничего не едят". Она и не знала, что утята каждый вечер голодные ложились спать.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *стрекоза, стрекотала, пробовала*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажете, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутые ответы на вопросы:
 - Почему утята каждый день ложились голодными?
 - Чем питается стрекоза?
6. Перескажите текст подробно. Запишите свой пересказ.

Однажды к утятам пришёл в гости их сосед, маленький утёнок Алёша. Когда утята рассказали ему про стрекозу, он стал смеяться.

– Ну и храбрецы! – сказал он. – Я один прогоню эту стрекозу. Вот вы увидите завтра.

– Ты хвастаешь, – сказали утята, – завтра ты первый испугаешься и побежишь.

На другое утро хозяйка, как всегда, поставила на землю тарелку с рублеными яйцами и ушла.

– Ну, смотрите, – сказал смелый Алёша, – сейчас я буду драться с вашей стрекозой.

Только он сказал это, как вдруг зажужжала стрекоза. Прямо сверху она полетела на тарелку.

Утята хотели убежать, но Алёша не испугался. Не успела стрекоза сесть на тарелку, как Алёша схватил её клювом за крыло. Насилу она вырвалась и с поломанным крылом улетела.

С тех пор она никогда не прилетала в сад, и утята каждый день наедались досыта. Они не только ели сами, но и угощали храброго Алёшу за то, что он спас их от стрекозы.

1. Внимательно прочитайте текст. Отвечая на вопросы и выполняя задания, пользуйтесь словарями и справочниками.
2. Объясните значения слов из текста: *храбрецы, досыта, угощали*. *Обращайте внимание на многозначность, прямое и переносное значение слов и выражений.
3. Составьте с этими словами предложения.
4. Найдите в тексте существительное, прилагательное и глагол. Выпишите их. Устно докажите, к какой части речи относятся выписанные вами слова.
5. Дайте развёрнутый ответ на вопрос:
 - Как Алёша помог утятам?
6. Перескажите текст подробно. Запишите свой пересказ.

(Источник исходных текстов: Житков Борис. Рассказы о животных. М. : Аванта, 2018. - С.64.)

Анализ учебных текстов 7- 9 классы

1.

В старину в отечестве нашем, России, не было таких прекрасных городов, как Петербург и Москва. На тех местах, где вы любуетесь теперь красивыми строениями, где вы так весело бегаете в тени прохладных садов, некогда были непроходимые леса, топкие болота и дымные избушки; местами были и города, но вовсе не такие обширные, как в наше время. В них жили люди, красивые лицом и станом, гордые славными делами предков, честные, добрые и ласковые дома, но страшные и непримиримые на войне. Их называли славянами. Верно, и самые маленькие из вас понимают, что значит слава? Славяне старались доказать, что недаром их называли так, и отличались всеми хорошими качествами, которыми можно заслужить славу.

Они были так честны, что в обещаниях своих вместо клятв говорили только: «Если я не сдержу моего слова, *да будет мне стыдно!*» – и всегда исполняли обещанное, так храбры, что и отдаленные народы боялись их, так ласковы и гостеприимны, что наказывали того хозяина, у которого гость был чем-нибудь оскорблен. Жаль только, что они не знали истинного Бога и молились не ему, а разным идолам. Идол – значит статуя, сделанная из дерева или какого-нибудь металла и представляющая человека или зверя.

Славяне разделялись на разные племена. У северных, или новгородских, славян не было и государя, что бывает у многих необразованных народов: они почитали начальником своим того, кто более всех отличался на войне. Поэтому вы видите, как они любили войну и всё соединённое с ней. На поле, где сражались они и потом торжествовали победу или славную смерть погибших товарищей, можно было всего лучше видеть истинный характер славян.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план.
5. Найдите в тексте и объясните значения указанных слов: *идол, стан, строения, некогда, обширные, государь, племена, почитать*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *необразованный, отличаться, истинны, топкий, непроходимые*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.

8. *Где можно было видеть лучше всего характер славян? Оформите свой ответ в 3-5 предложениях.
9. *Какие качества славян особенно выделяет автор текста?

2.

Воинственность древних славян, охраняя землю их, была причиной и большого зла для нее. Вы слышали уже, что, не имея государей, они почитали начальником своим того, кто более других отличался на войне, а так как они все были храбры, то иногда случалось, что таких начальников было много. Каждый из них хотел приказывать по-своему; народ не знал, кого слушать, и оттого были у них беспрестанные споры и несогласия. А ведь вы знаете, как несносны ссоры! И вам в ваших маленьких делах, верно, случалось уже испытать, какие неприятные последствия имеют они.

Славяне также видели, что во время несогласий их все дела шли у них дурно, и они даже переставали побеждать своих неприятелей. Долго не знали они, что делать, наконец придумали средство привести все в порядок.

На берегах Балтийского моря, не очень далеко от отечества нашего, жил народ по имени варяги-русь, происходивший от великих завоевателей в Европе - норманнов. Эти варяги-русь считались народом умным: у них давно уже были добрые государи, которые заботились о них так, как заботится добрый отец о детях, были и законы, по которым эти государи управляли, и оттого варяги жили счастливо и им удавалось даже иногда побеждать славян.

Вот старики славянские, видя счастье варягов и желая такого же своей родине, уговорили всех славян отправить послов к этому храброму и предприимчивому народу – просить у него князей управлять ими. Послы сказали варяжским князьям: «Земля наша велика и богата, а порядка в ней нет: идите княжить и владеть нами»

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *варяги, норманны, князь, воинственность, послы*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *несносны, беспрестанные, храбрый, предприимчивый, дурно, неприятель*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.

8. * Найдите на географической карте Балтийское море. Какие территории России оно омывает?
9. * Назовите страны Европы, которые вы знаете. Какие из них граничат с Россией?

3.

Варяги-русы были рады чести, и три брата из князей их – Рюрик, Синеус и Трувор – тотчас поехали к славянам. Рюрик сделался государем в Нове-городе, самом старинном из городов славянских, Трувор – в Изборске, Синеус – в земле, лежащей около Белого озера. От этих-то варяго-русских князей славяне начали называться *рускими*, а земля их *Русью* или *Россией*. Синеус и Трувор скоро умерли, и Рюрик сделался один великим князем русским и основателем Русского государства. Он княжил счастливо два года с братьями и пятнадцать лет один.

После Рюрика остался маленький сын его Игорь, который еще не мог быть государем, и для того Рюрик просил своего родственника и товарища – Олега управлять государством, пока не вырастет Игорь. Олег был храбр и умён, победил много соседних народов и так увеличил Россию, что при нем она простиралась почти до гор Карпатских, которые лежат в Венгрии. Но Олег не совсем заслуживал похвалы. Вы увидите это сами.

Вместе с Рюриком приехали к славянам многие варяги, которые еще на родине служили ему и, любя доброго начальника, не хотели расстаться с ним. Рюрик за это усердие дарил некоторым из них деревни и селения славянские: от этого появились у нас *помещики*, т.е. такие бояре, которые владели людьми и землями. Но не все помещики были довольны своими поместьями: иным казалось веселее искать счастья на войне, нежели сидеть дома.

Надобно сказать, что тогда люди очень любили войну. Это потому, что, будучи язычниками, они почитали непременно долгом мстить за обиды, а обижали они друг друга очень часто. К тому же они мало учились и не понимали приятностей мира, который доставляет нам возможность предаться занятиям тихим, сладостным для сердца и полезным для ума. Они думали только о том, чтобы сражаться и побеждать своих врагов.

Двое из таких смелых воинов, Аскольд и Дир, отправились с товарищами к югу от Новгорода и на прекрасных берегах реки Днепр увидели маленький городок, который им очень понравился. Этот городок был Киев. Они, недолго думая, завладели им и сделались государями киевскими. Это государство можно назвать Южным, потому что оно лежало к югу от Новгородского.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.

3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *поместье, помещики, язычники, бояре, нежели*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *сладостный, простирались, усердие, старинный, лежало*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Найдите на географической карте город Новгород. Есть ли трудность в нахождении этого города на карте России? О каком городе идёт речь в тексте: Великом Новгороде или Нижнем Новгороде? Объясните свой выбор, опираясь на текст и полученные знания.
9. Есть ли на карте современной России Изборск и Белое озеро?
10. Пользуясь географической картой, перечислите страны, на территории которых находятся Карпатские горы (Карпаты)?

4.

Князь Олег, управляя Новгородом после смерти Рюрика, слышал, что все приезжавшие из Киева хвалили новое княжество, и вздумал завоевать его. Но он знал, что князья киевские и народ их храбры, что они будут сражаться с такою же смелостью, как и его воины, и потому решил употребить хитрость.

Подойдя к Киеву, он оставил войско сзади, приплыл к киевскому берегу в небольшой лодке только с Игорем и несколькими воинами и послал сказать государям киевским, что с ними желают видеться купцы варяжские из Новгорода, их друзья и земляки. Аскольд и Дир были очень рады таким гостям и тотчас отправились на лодку. Но только они вошли туда, воины Олега окружили их, а сам Олег, подняв на руках маленького Игоря, сказал: «Вы не князья, но я князь, и вот сын Рюрика!»

В эту самую минуту воины бросились на обоих князей киевских и убили их. Вот одно дурное дело Олега, а впрочем, он был хорошим опекуном маленького воспитанника своего, старался о пользе народа русского, соединил оба новых государства варягов в одно, сделал столицей Киев и так прославился своей храбростью, что даже греки в Константинополе боялись его и имени русского. Олег вел с ними войну, подходил к самым стенам славной столицы их, в знак победы повесил свой щит на воротах ее, собрал дань с греков, и, когда он возвратился в Киев, народ назвал его *вещим* – это значит почти то же, что *всеведущим*.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.

3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *опекун, земляки, щит, дань, вещей, всеведущий*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *дурной, вздумать, желать, славный, завоевать, сражаться*.
7. жато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Как вы думаете, почему произведение А.С. Пушкина называется «Песнь о вещем Олеге»?
9. Как называется сегодня город Константинополь? Когда и почему его переименовали?

5.

Олег управлял государством 33 года: добрый Игорь не хотел напомнить ему, что сам уже может княжить, и сделался государем русским только тогда, как умер Олег.

Игорь, как и все русские князья, был храбр, но не так счастлив, как Олег: при нем явились в первый раз в Россию печенегы – народ, который потом всегда был страшным врагом наших предков.

Печенегы поселились между реками Дон и Днепр, на лугах, где паслись стада их. Они не строили домов, но делали подвижные шатры или шалаши. Когда стада не находили более корма на лугах, они переносили шалаши на другое место и оставались там, пока была трава. Они сами и лошади их бегали очень скоро, по рекам же умели плавать почти как рыбы. Это помогало им нападать на соседей своих, уводить в плен бедных жителей и избавляться от наказания. Злые печенегы даже нанимались на службу к таким народам, которые вели с кем-нибудь войну, и тогда-то злодействовали сколько им хотелось. Игорь, хотя и наложил на них дань, т.е. заставил каждого платить в казну свою, не мог прогнать их подалее от границ своего государства.

Еще несчастнее был поход его к древлянскому народу, который жил там, где теперь Волынская губерния. Древляне также были славянского племени, их покорила Олег. Игорь ездил к ним для того, чтобы взять более дани, нежели сколько они всегда платили. Древлянам показалось это так обидно, что они забыли все почтение, какое должно иметь к государю своему, и совершили ужасный грех: убили Игоря.

Так погиб этот несчастный государь. Он княжил 32 года, но не отличался никакими особенно примечательными делами.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *печенеги, шатры, шалаши, казна, древляне*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *злодействовать, почтение, примечательный, скоро*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Найдите на географической карте место поселения печенегов между двумя реками, названными в тексте.
9. Какие качества печенегов описывает автор, отмечая их быстроту и ловкость?

6.

Гораздо более князя Игоря прославилась прекрасная супруга его Ольга. Святослав, сын ее, был еще очень мал, когда умер отец его, и потому Ольга правила государством вместе с двумя знаменитыми воеводами - боярином Асмудом, дядькой маленького Святослава, и Свенельдом, начальником войска.

История этой княгини очень любопытна. Каждый русский мальчик и русская девочка должны знать ее.

Послушайте же. Ольга родилась в деревне около Пскова. Молодой князь Игорь приехал туда на охоту и случайно увидел эту деревенскую красавицу, которая так понравилась ему своей скромностью и умом, что он не хотел слышать о других невестах и женился на милой Ольге. В высоком дворце государя она была так же умна и любезна, как прежде в маленьком домике своих родителей, так же добра и ласкова с окружавшими ее знатными боярынями, как прежде со своими сельскими подругами.

Услышав о смерти Игоря, Ольга обещала отомстить злым древлянам и тотчас послала войско свое в землю их. Древляне отправили послов с оправданиями, но Ольга приказала казнить их, не желая слушать этих оправданий, и, когда войско ее покорило их, она наложила большую дань на этот ненавистный ей народ и присоединила землю его к своему государству.

Ольга вместе с маленьким Святославом объезжала свои области и везде приводила в порядок то, что было расстроено. Вы помните, любезные читатели, что, с тех пор как государи наши начали жить в Киеве, Новгород уже перестал быть столицей Русского государства. Князья киевские, воюя с Грецией и с соседними

народами, не имели времени заботиться об отдаленных подданных своих - новгородцах – и позволили им самим выбирать своих судей и начальников, которые бы решали дела их, награждали добрых, наказывали злых и собирали с народа дань для князя киевского. Главного из таких начальников новгородцы называли *посадником*. Зная, что князь киевский далеко от них, они начали меньше уважать его и думали, что могут обойтись и без государя, имея своего посадника.

Ольга поехала туда и умными распоряжениями заставила новгородцев вспомнить, что они должны быть покорны государю своему, хотя бы он жил еще гораздо далее от них. Так хорошо умела княгиня Ольга управлять государством! Народ любил и благословлял добрую мать государя своего. Но из всех прекрасных дел Ольги самое лучшее и самое великое было то, что она приняла веру христианскую. Она первая из русских поняла, как глупо молиться идолам, которые столько же могли слышать молитвы бедных людей, сколько слышат вас ваши куклы, когда вы говорите с ними. Умная княгиня чувствовала в сердце своем, что есть Бог, без которого не мог быть мир и все, что мы видим в этом мире. К тому же она много слышала о вере христианской с тех пор, как жила в Киеве: воины князя Олега и супруга ее Игоря, бывшие вместе с ними в Греческой империи, рассказывали дома о счастье и добродетелях истинных христиан, о святости веры их, о терпении, с которым они переносили несчастья здешней жизни, надеясь на награду в будущей.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *супруга, воевода, дядька, посадник, империя, идол, благословлять, христианский*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *истинный, любезный, распоряжения, государь*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Найдите на географической карте Грецию.
9. Как называется ветвь христианской веры, которая принята в России?

7.

Патриарх и император греческий Константин Багрянородный дивились уму и кротости знаменитой государыни русской. Патриарх рассказал ей о жизни, страданиях, смерти и воскресении Иисуса Христа, научил ее всему, что должны

знать все любящие Господа и верующие в него, и потом окрестил ее. Император был крёстным отцом Ольги; в крещении назвали ее Еленой. С восторгом возвратилась она в Киев, радуясь тому, что может просветить душу сына своего и сделать его также христианином. Но молодой гордый Святослав не хотел слышать о новом законе. Княгиня печалилась, что не может разделить с сыном счастье знать истинного Бога, и умерла с этой печалью через 14 лет после крещения. Церковь наша признала ее Святой, а история – Мудрой.

Неудивительно, что Святослав не слушал добрых советов матери, когда она говорила ему о Боге: он думал только о сражениях, желал только того, чтобы все говорили о его храбрости и чтобы все боялись его. Конечно, нельзя было не говорить о нем: мало было людей таких смелых и таких терпеливых, как он. Он всегда первым бросался в опасность и никогда не нападал на врагов нечаянно, а посылал наперед сказать им: «Иду на вас!»

Как храбр был дух его, как крепко тело! Он не боялся никакой погоды – ни слишком жаркой, ни слишком холодной, спал на земле, даже без палатки, войлок был его постелью, седло – подушкой, грубое мясо диких зверей – его пищей, простая вода – питьем. Таков был Святослав, таковы почти и теперь все наши солдаты. Вы, верно, слышали, как терпеливы они во время войны, как охотно едят они тогда один чёрный хлеб, пьют одну воду и спят часто на мокрой земле. Они рады переносить все это, лишь бы не уступить победы неприятелю, и это делают не они одни, но также офицеры и генералы их, если того потребуют обстоятельства.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и словосочетаний: *патриарх, император, крещение, крёстный отец, войлок, просветить*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *кротость, нечаянно, наперёд*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Как вы думаете, правильно ли делал Святослав, сообщая неприятелю: «Иду на вас!» Объясните в 3-х предложениях свою точку зрения.
9. С кем сравнивает автор воинов Святослава? Докажите известными вам примерами из истории или литературы правоту автора.

8.

Молодой Святослав начал побеждать, как только принял начальство над войсками. Первые народы, покоренные им, были вятичи, хозары, ясы и касоги (касогами называли тогда нынешних черкесов). Когда уже все соседние народы были покорены, он пошел в Болгарию, завоевал и эту страну, которая так понравилась ему, что он хотел было остаться навсегда жить в тамошнем городе Переяславце, но вдруг получил известие, что к Киеву пришли страшные печенеги. Вы помните этот злой народ, который еще при Игоре поселился со своими шатрами вблизи России? Они боялись храброго Святослава, но, когда узнали, что он ушел далеко от своей земли, напали на Киев, а воевода русский Претич и с ним немного войска стояли на другой стороне Днепра, так что бедные киевские жители не могли даже сказать своим защитникам, что они в опасности. Русская столица и всё семейство Святослава, верно, погибли бы, если бы не нашелся один смелый пятнадцатилетний мальчик, который спас их.

Он надел такое же платье, какое носили печенеги, взял в руку уздечку и вышел из города в поле, будто бы искать свою лошадь. Печенеги не заметили, что это русский, и пропустили его через свое войско. Когда же он дошел до берега, то сбросил с себя платье и поплыл. Тут опомнились неприятели и пустили в него множество стрел, но он был уже далеко, в кругу своих, которые встретили его в лодке. Претич, узнав, что Киев в опасности, тотчас велел воинам своим приготовиться к сражению и на рассвете поехал на лодках к городу с громкой военной музыкой. Печенеги, которые боялись одного имени Святослава, испугались, думая, что сам Святослав возвратился из Болгарии. Тут уж им было не до того, чтобы идти к Киеву: они думали, как бы спасти самих себя, и тотчас же удалились от города, а жители киевские с радостью вышли встречать своих избавителей. Тогда было очень весело в Киеве. И вы, верно, догадаетесь, кому было всех веселее? Точно, доброму молодому киевлянину было всех веселее! Он сделал более, нежели Претич и все его воины. Он мог сказать: «Я хотел умереть за мое отечество и за детей моего государя! Я спас всех!» Вы можете представить себе, как щедро наградил его Святослав, который вскоре приехал в Киев. Печенеги же были наказаны за свою дерзость: Святослав прогнал их далеко от границ своего государства.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *узdechka*, *известие*, *отечество*, *велел*. В случае затруднения обратитесь к словарю.

6. Подберите синонимы к словам из текста: *начальство, тамошний, избавитель, дерзость*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Найдите на географической карте страну Болгарию и столицу этого государства.
9. Почему одежда мальчика названа в тексте платьем?
10. Как вы думаете, почему «жители киевские с радостью вышли встречать своих избавителей»? Поясните свою точку зрения в 3-5 предложениях.

9.

Но скоро наскучила ему тихая жизнь в Киеве: ему хотелось возвратиться опять в любимую им Болгарию, где было много золота, серебра, мёда и всяких плодов. Чтобы скорее исполнить свое желание, он поручил государство трём сыновьям своим и, приказав им жить дружно между собою, отправился в Болгарию. Но болгарские жители встретили его совсем не с такой любовью, с какой проводили киевляне: он не был природным государем их, и потому неудивительно, что они не очень любили его. К тому же сосед их, греческий император Иоанн Цимисхий, совсем не желал видеть храброго Святослава так близко от Греции и старался всеми силами вытеснить его из Болгарии. Он собрал войско и выступил против Святослава, который, потеряв болгарскую столицу свою Переяславец, должен был затвориться в городе Доростоле.

Иоанн окружил этот город. Греков было так много, что Святославу и воинам его нельзя было думать о спасении. Но здесь-то и доказал князь русский, что он был точно герой. Когда воины его, терпя более двух месяцев голод и страдая от ран, советовали ему просить мира у неприятеля или убежать ночью в отечество, Святослав сказал: «Нет, друзья мои! Могут ли жить весело те, которые спасутся бегством? Победим или умрем! *Мертвым срама нет!* Я пойду вперед, и, когда положу свою голову, тогда делайте что хотите!»

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *положить голову, затвориться, плоды*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *потерять, срам*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.

8. *Как понимать известные слова Святослава: «Мёртвым срама нет!»? Объясните свою точку зрения в 3-5 предложениях.

10.

На другой же день неприятель вышел из города. Несмотря на то, что греков было гораздо более, долго нельзя было узнать, кто победит: так храбро сражались русские. Но вдруг подул страшный ветер прямо в лица их. Войско Святослава не могло продолжать сражения из-за густой пыли, и греки остались победителями.

Раненый Святослав, чувствуя, что несколько храбрых воинов его не могут победить сильного войска греков, согласился наконец просить мира. Иоанн Цимисхий обрадовался этому – и два знаменитых врага помирились. Они оба желали видеть друг друга. Это свидание произошло на берегу Дуная. Император Иоанн приехал верхом, платье его сияло золотом и дорогими камнями, со всех сторон окружали его воины в блестящих латах. Святослав приплыл в лодке, гребя сам веслами. Простая белая одежда его не имела никаких украшений, в одном ухе только светилась золотая серьга с двумя жемчужинами и рубином, но вид его был так важен, в голубых глазах его приметно было так много величия и благородства, что Иоанн почувствовал невольное почтение к герою русскому и сошёл с лошади. Святослав пристально посмотрел на него, поговорил с ним немного и отъехал от берега.

Весело отправился в Грецию Иоанн; грустно было плыть к Киеву Святославу, в первый раз побеждённому! Злые печенеги, зная, что русских осталось в живых немного, ждали их на берегах Днепра. Старый Свенельд, который был воеводой еще при Игоре, советовал государю своему проехать опасное место посуху, но храбрый князь был часто безрассудно смел и, несмотря на то что войско его было очень мало, пустился в опасный путь. Печенеги, которых было множество на берегу, бросились на русских, как только увидели их, и гордый, бесстрашный Святослав был убит в этом сражении. Один Свенельд и несколько воинов спаслись и рассказали киевлянам о смерти их государя.

Куля, князь печенегов, отрубил голову Святославу и из черепа сделал чашу, в которой подавали вино на его праздниках.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.

5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *посуху, величие, благородство*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *свидание, пристально, безрассудно, невольный*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. *Как вы относитесь к древнему обычаю носить мужчине в ухе серьгу? Поясните свою точку зрения в 3-5 предложениях.
9. Почему Иоанн «почувствовал невольное почтение к герою русскому»?

11.

Святослав, уезжая в последний раз в Болгарию, разделил все государство свое на три части: старшему сыну – Ярополку – отдал он Киев; второму – Олегу – землю Древлянскую, младшему – Владимиру – Новгород. От этого разделения предки наши сделались очень несчастливы: вместо одного государя были у них три в одно время. Там, где распоряжается не один, а несколько начальников, дела идут всегда дурно. Я объясню вам, отчего это бывает. Несколько начальников не могут иметь одинаковый нрав, и часто что нравится одному, то сердит другого, а где ссорятся старшие, там и младшие не могут жить в дружбе. Хотя Святослав и приказал двум меньшим сыновьям уважать и слушаться старшего брата – Ярополка и оттого назвал его *великим князем киевским*, а тех – *удельными князьями*, но они худо исполняли приказание отца.

Прежде всего поссорились Ярополк и Олег. В этом виноват был старый воевода Свенельд, который ненавидел Олега за то, что он однажды на охоте убил – может быть, и ненарочно – сына его Люта. С тех пор он беспрестанно наговаривал Ярополку на Олега и наконец убедил его пойти войной в землю Древлянскую.

Олег, услышав, что брат идет на него, собрал своих воинов, но Ярополк победил их и заставил бежать. В этой суматохе они так тесно столпились на мосту у города Овруча, где жил Олег, что столкнули нечаянно князя своего в глубокий ров. За ним упало туда множество людей и лошадей. Несчастного раздавили насмерть. Ярополк, который хотя был легковерен и ветрен, но совсем не имел злого сердца, хотел непременно видеть брата, и ему показали тело его, покрытое ранами и кровью. Тогда бедный князь забыл, что он победитель: не слышал радостных кликов своих воинов, не чувствовал ничего, кроме ужасных мучений совести, плакал и рвал на себе волосы, но всей своей горестью и слезами не мог воскресить брата.

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *клики, удельный князь, рвать на себе волосы*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *легковерный, ветрен, непременно, суматоха*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. *Согласны ли вы с утверждением автора о том, что «там, где распоряжается не один, а несколько начальников, дела идут всегда дурно»? Поясните свою точку зрения в 3-5 предложениях.

12.

Владимир, князь Новгородский, узнав, что Ярополк завоевал Древлянскую область, испугался и убежал из своей столицы к варягам, в ту землю, откуда приехал прадед его Рюрик. Ярополк скоро забыл убежавшего брата, а в Новгород послал *посадников*, или *наместников* своих, – таких людей, которые вместо него управляли этой областью.

Но Владимир недаром жил у варягов. Через два года он собрал там сильное войско и пришел в свой Новгород, выгнал оттуда посадников Ярополковых и послал их сказать брату, что он идет наказать его за смерть Олега. Между тем он знал, что у Ярополка была невеста, дочь князя полоцкого Рогнеда. Она была так хороша, мила и умна, что Владимир никак не хотел уступить ее брату и стал свататься за нее. Но Рогнеда уже обещала выйти за Ярополка. Как же ей можно было сделаться невестой Владимира? Она отказала. Владимир так недоволен был этим отказом, что пришел с войском в Полоцк, лишил жизни отца ее, двух братьев и женился на бедной Рогнеде. Каково же было ей выйти за такого человека, который был причиной смерти ее отца и братьев? Несчастливая столько плакала и была всегда так печальна, что ее прозвали Гориславою.

Вскоре после свадьбы Владимир пошел к Киеву. Ярополк не посмел выйти с войском своим навстречу брату и затворился в городе. Здесь Ярополк опять потерпел от того, что слушался чужих советов и, не рассуждая, верил своим любимцам. Так, один из них, прельщенный дарами Владимира, посоветовал Ярополку уйти из Киева в маленький город Родню, лежавший близ Киева. Только он сделал это, Владимир вошел в Киев и окружил войском Родню. Тот же изменник начал уговаривать тогда Ярополка помириться с братом и отправиться к нему в киевский дворец. Ярополк послушался и в этом: поехал вместе с ним в Киев и потом во дворец брата. Только они вошли в сени, как два варяга бросились на

Ярополка и умертвили его. Ужасно слышать, что брат погиб в доме брата своего! Но так часто случалось у народов, еще не знавших Бога истинного, у жалких идолопоклонников. Они считали долгом мстить за обиды, - и Владимир, наказывая одного брата за смерть другого, верно, думал, что исполняет дело, приятное его деревянным богам!

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *прадед, посадник, прельщённый, идолопоклонник*. В случае затруднения обратитесь к словарям.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *умертвить, жалкий, дары*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Согласны ли вы с утверждением автора о том, что описанное в тексте часто бывает у людей, не знавших истинной веры, «жалких идолопоклонников»? Поясните свою точку зрения в 3-5 предложениях.

13.

Можно ли было ожидать, чтобы князь Владимир, причинивший столько зла брату своему и бедной красавице Рогнеде, стал потом добрейшим государем и первым благодетелем своего народа? Вот какие чудеса может Бог делать с теми людьми, которые искренно раскаиваются и сожалеют о худых делах своих!

С самого начала своего княжения Владимир старался победами и славой заставить народ свой забыть его прежнюю жизнь. Он завоевал у польского короля Галицию, или города Червенские; победил болгар – народ, живший на берегах Волги; к северу увеличил Россию до самого Балтийского моря. Кроме этих завоеваний он старался прославиться и хорошими качествами: сердце его сделалось добрее, нрав спокойнее. Он очень любил народ свой, заботился о его счастье, мог уже не наказывать того, кто обижал его, мог даже прощать самых жестоких врагов своих, в числе которых была супруга его Рогнеда-Горислава. Эта несчастная государыня так много печалилась, что сделалась почти безумною от слез.

Однажды она вздумала отомстить Владимиру за все горести, какие терпела от него, и уже вошла с ножом в руке в ту комнату, где спал он крепким сном. К счастью, Владимир вдруг проснулся и в первую минуту гнева хотел наказать смертью такое злодейство, но, увидев слезы маленького сына своего Изяслава и

услышав трогательные слова, которыми малютка просил помиловать мать, простил ее и по совету бояр построил на родине её, в нынешней Минской губернии, новый город, назвал его по имени сына Изяславлем и отправил туда их обоих.

Чтобы успокоить совесть свою, которая все еще напоминала ему об убитом брате, Владимир приносил часто жертвы своим богам и даже сделал нового идола с серебряной головой. Но могли ли утешить его боги бесчувственные, как бы усердно он ни молился им? Нет, он начинал понимать, как и бабушка его Ольга, что такие боги не могут быть богами истинными, но не знал, какая вера лучше всех: в Киеве были и магометане, и иудеи, и римские католики, и греки. Каждый из них хвалил свою веру. Владимир, не зная, кого слушать, решил отправить десять человек в разные земли, чтобы узнать, какой народ лучше всех других понимает Бога истинного. Послы его объездили почти все государства европейские, и более всего понравилось им благочестие греков и святое служение в церквах их. С восхищением рассказывали они великому князю о вере греческой. Владимир радовался, что наконец может молиться Богу истинному, и предпочел принять христианскую веру от греков.

Но гордому князю русскому, привыкшему всегда повелевать, казалось унижительно просить крещения у греков, прежних врагов его отечества, и для того, отправляя послов в Константинополь к императорам Василию и Константину, он просил у них не одной веры христианской, но вместе с нею и руки сестры их, царевны Анны. Умный Владимир знал, что, сделавшись братом императоров, он мог уже не стыдяться называть их своими просветителями в вере истинной.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *магометане, католики, просветитель, благочестие, помиловать, посол, просить руки*. В случае затруднения обратитесь к словарям.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *горести, повелевать, печалиться, малютка, не стыдяться*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. *Найдите на географической карте реку Волгу. Как вы думаете, почему её называют главной русской рекой? Какие крупные города находятся сегодня на берегах Волги?
9. Столицей какого государства сегодня является город Минск?
10. Как сегодня называют магометан?

11. Согласны ли вы с тем, что помогло Владимиру стать «добрейшим государем и первым благодетелем своего народа»? Выскажите свою точку зрения в 3-5 предложениях.

14.

Греки еще со времен Олега начали бояться храбрых князей русских; Владимир же завоевал уже богатый город их Херсон и угрожал идти с войском к Константинополю, если ему откажут в руке царевны. Итак, императоры должны были умолять сестру свою выйти за государя русского. Царевна горько плакала, желая лучше умереть, нежели расстаться с родными и отечеством, но Бог призвал ее просветить идолопоклонников, – могла ли она не повиноваться ему? Добрая царевна со слезами простилась с братьями и отправилась на корабле в Херсон, где ждал ее жених. Кроме придворных особ с нею поехало много священников для крещения Владимира.

Народ в Херсоне с радостью спешил на берег встретить прекрасную невесту, называл ее своею спасительницей, дивился ее красоте и приветливости. Но великий князь, с нетерпением ожидавший ее, не был так счастлив, как народ его: в то время у него болели глаза и он ничего не видел. Он мог только плакать о своем несчастье и благодарить царевну за жертву, которую она принесла.

Анна, как ангел-хранитель, посланный Богом Владимиру, просила его тотчас креститься. Великий князь послушал совета благочестивой невесты своей и за то щедро награжден был Богом. Как только епископ херсонский и священники константинопольские приступили к совершению обряда крещения Владимира и епископ возложил руку на новокрещаемого, больные глаза его открылись и он увидел храм Божий, где раздавалось святое пение, увидел прелестную невесту свою и вместе с нею упал на колени, благодаря Бога милосердного и всемогущего.

Бояре и дружина его, удивляясь такому чуду, также крестились в веру христианскую и потом весело праздновали свадьбу государя с царевной. Прекрасная Анна уже не плакала, как в то время, когда уезжала из Константинополя: она как усердная христианка радовалась, что избавила знаменитого супруга своего и народ его от ужасного несчастья быть идолопоклонниками, потому что с тех пор все русские начали креститься в веру христианскую.

Вот было чего посмотреть, когда великий князь возвратился с молодой супругой и со всем двором своим в Киев! Прежде всего он велел рубить и жечь всех идолов, а главного из них – Перуна с серебряной головой – бросить в реку. Потом приказал всем киевлянам явиться на другой день на берег Днепра. Священники освятили Днепр и начали крещение народа. Взрослые люди вошли в

воду, маленькие дети были на руках отцов и матерей, между тем как на берегу стояли великий князь, супруга его, бояре и воины, окрещенные еще в Херсоне. Они стояли в тихом благоговении и усердно молились за новых христиан. В эту торжественную минуту Владимир поднял руки к небу и сказал: «Творец неба и земли, благослови сих новых детей твоих, дай им познать тебя, Бога истинного, и утверди веру их!»

Так крестились предки наши, и такое усердие к Богу видно было не в одном Киеве, но и во всем государстве Русском. Везде народ оставлял идолов и с радостью принимал веру христианскую.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *придворные, священники, епископ, особа, ангел-хранитель, принимать веру, усердие, благоговение*. В случае затруднения обратитесь к словарям.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *явиться, избавить, прелестная, оставлять*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Найдите на географической карте город Херсон. В границах какого государства он находится?
9. Что значил для язычников Перун?
10. Почему русский народ с радостью принял христианство? Поясните свою точку зрения в 3-5 предложениях.

15.

Владимир Святой после крещения еще более прославился добрыми делами. Он уже не думал о завоевании чужих государств, но всего более старался о просвещении своих подданных, заводил для них училища, строил церкви, заботился как отец обо всех бедных: на княжеском дворе его они могли во всякое время получать пищу и деньги; больным же, которые не могли выходить из домов своих, великий князь приказывал развозить съестные припасы – хлеб, рыбу, мед и даже квас в бочках. Он сделался наконец так милостив, что самых ужасных злодеев боялся наказывать смертью и позволял им откупаться от наказания деньгами. Такое денежное наказание называлось вира и было тяжело для преступников, потому что деньги в то время были очень редки. Одним словом, все добродетели, которыми великий князь старался загладить прежние дурные поступки

свои, были так велики и угодны Богу, что церковь наша назвала его Святым и Равноапостольным. Он заслужил это название, потому что с таким же усердием, как и Святые Апостолы, старался просвещать верою в Иисуса Христа своих подданных-идолопоклонников.

В старости добрый Владимир имел большое огорчение. Но прежде, нежели вы узнаете, какое было это огорчение, надо рассказать вам о семействе великого князя. Оно было очень велико, потому что до греческой царевны Анны, последней супруги его были у него еще жены. Вы помните, что одной была прекрасная и несчастная Рогнеда. От нее имел он четырех сыновей – Изяслава, Мстислава, Ярослава и Всеволода. От трех других - Вышеслава, Святослава, Мстислава, Бориса и Глеба. Кроме того, он еще усыновил Святополка, сына убитого брата своего Ярополка. Владимир называл этого племянника старшим сыном своим, потому что все родные дети его были моложе Святополка.

Все эти князья были еще маленькие, когда Владимир сделал их наместниками своими в разных областях государства и послал их туда с умными воспитателями, которых называли тогда *пестунами*. Им приказал Владимир управлять областями, пока вырастут сыновья его. Прошло много лет, все юные дети Владимира сделались храбрыми князьями. Один из них, Ярослав, управлял Новгородом. Новгородцы еще во время малолетства Святослава почитались народом беспокойным, и только умная княгиня Ольга могла усмирять их гордость. При Владимире они забыли опять долг свой к государю и захотели быть вольными. Ярослав, вместо того чтобы удержать непослушных подданных своего отца и государя от такого дурного поступка, взял их сторону и послал сказать Владимиру, что Новгород не намерен более платить ему обычную дань и не хочет быть под его властью.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *апостол, вира, пестун, наместник, подданные, просвещение, съестные припасы*. В случае затруднения обратитесь к словарям и справочникам.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *непослушный, усмирять, вольный, злодеи, загладить*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Найдите на географической карте Новгород. Вы можете увидеть не один город с таким названием. О каком именно Новгороде идёт речь в тексте? Почему вы так думаете?

9. Как вы считаете, почему князь Владимир получил исторические прозвища Святой и Равноапостольный? Изложите свой ответ в 3-5 предложениях.

16.

Вы можете представить себе, каково было Владимиру услышать известие, что один из старших сыновей его осмелился не повиноваться ему! Тогда-то он понял, что не нужно было разделять Россию на многие уделы, тогда-то он почувствовал, какие ссоры и несогласия начнутся после смерти его. Эти размышления о несчастье отечества, без сомнения, были очень горестны для Владимира: он занемог и вскоре скончался в загородном дворце своем Берестове. Народ неутешно плакал о добром государе, бедные – о благодетеле. Долго рассказывали и в России, и в чужих землях о славном княжении Владимира I, много говорили о богатых пирах его и славных богатырях, которые отличились под его начальством. О приключениях их сочиняли много сказок, и теперь еще добрые крестьяне наши с удовольствием читают эти сказки и дивятся силе Ильи Муромца, Добрыни Новгородского, Рогдая и других богатырей Владимира. Сказки, при всех несообразностях своих, помогают истории, потому что в них виден нрав и обычаи того времени. В одном из стихотворений В. Жуковского есть описание, прекрасно изображающее время Владимира со всеми особенностями, отличавшими это славное княжение. Здесь вы услышите, милые читатели мои, и о богатырях его, и о многих чудах и чудесах, которым верили наши добродушные предки, услышите и песню, которую пела одна из княгинь русских, проводившая супруга своего на войну и горько плакавшая о нем.

Не правда ли, много чудес было в княжение *Красного Солнышка* (так народ называл Владимира)? Эти чудеса, увеличиваясь в рассказах, переходивших от одного поколения к другому, проливают какой-то поэтический свет на все приключения того отдаленного времени. Не только важнейшие из них, которыми было так богато княжение Владимира I, но даже и обыкновенные, как, например, пиры и праздники при дворе его, имели в себе что-то особенное. На этих праздниках великий князь и семейство его угощали от души гостей своих и не сердились, даже если гости от больших кружек вина и меда делались очень веселы и говорили смело все, что думали. Так, однажды они сказали, что стыдно славному государю русскому подавать за столом деревянные ложки. Владимир, услышав это, приказал сделать для них серебряные и сказал при этом: «Серебром и золотом не достанешь верной дружины, а с нею я достану много серебра и золота».

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *удел, богатырь, благодетель*. В случае затруднения обратитесь к словарям и справочникам.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *повиноваться, занемог, славный, дивиться, верная*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Что вы знаете об Илье Муромце, упомянутом в тексте?
9. Почему в народе князя Владимира называли Красное Солнышко? Поясните свою точку зрения в 3-5 предложениях.

17.

То, что предчувствовал Владимир перед смертью, исполнилось: несчастья детей его и России начались прежде, нежели его похоронили. Племянник его Святополк, которого он называл старшим сыном своим, был во время кончины его в Киеве. Этот гордый, злой и хитрый князь не мог простить Владимиру убийства отца своего Ярополка, и, несмотря на все благодеяния, которыми великий князь осыпал его и которыми старался загладить преступление своей молодости, Святополк оставался непримиримым врагом дяди. Как только он узнал о смерти его, тотчас объявил народу, что он государь киевский, и отправил четырех злодеев убить Бориса – любимого сына Владимира, которого отец незадолго перед кончиной послал с войском усмирять печенегов.

Борис был молодой человек, прекрасный душой и телом, кроткий, благочестивый, умный и храбрый. Он уже усмирил печенегов и стоял с войском в лагере при реке Альте, когда получено было известие о смерти Владимира и о новом государе киевском – Святополке. Огорченный Борис плакал о нежно любимом отце, молился о душе его и не думал обижаться, что двоюродный брат его завладел престолом; напротив, он даже молился за него в ту самую минуту, когда убийцы были уже в лагере и подошли к его палатке. Они слышали нежный голос Бориса, читавшего молитвы, и задрожали так, что должны были остановиться. Но голос вскоре замолк: Борис кончил молитву и лег в постель. Тогда злодеи осмелели, вбежали в палатку и убили доброго князя и верного отрока его Георгия. Святополк наградил четырех убийц, которые так удачно исполнили его поручение, и, может быть, их же отправил к другому сыну Владимира, князю

муромскому Глебу. И этот князь, во всем похожий на брата своего Бориса и искреннейший друг его, был так же убит подкупленным злодеем, который назывался Торчин. Тело его положено было вместе с телом Бориса, и оба брата признаны церковью нашей Святыми. Но для жестокого Святополка казалось мало погубить двух братьев: он приказал убить и третьего – Святослава, князя древлянского.

Такие злодейства не могли оставаться долго без наказания. Ярослав, князь новгородский, отомстил убийце трех братьев своих. Он нанял варягов, вместе с ними и новгородцами пришел к Киеву и на полях Альты, на том самом месте, где погиб Святой Борис, победил неблагодарного брата своего.

Святополк убежал далеко от отечества, в густые леса Богемии, но и там совершенные им преступления беспрестанно представлялись ему. Мысль о них так мучила совесть его, что наконец он лишился рассудка и умер на чужой стороне, без родных и друзей. Никто не плакал и даже не сожалел об этом несчастном князе, и все называли его Окаянным.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *лишиться рассудка, окаянный, на чужой стороне*. В случае затруднения обратитесь к словарям и справочникам.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *кончина, напротив, осмелеть, сожалеть, загладить, непримиримый*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Найдите на географической карте город Борисоглебск, названный в честь Бориса и Глеба, о которых говорится в тексте.
9. На территории какого государства сейчас находится Богемия? Каким промыслом она славится с древности?
10. Как вы считаете, справедливо ли Святополка прозвали Окаянным. Поясните свою точку зрения в 3-5 предложениях.

18.

Ярослав Новгородский, победив Святополка, вошел в Киев и сделался один великим князем почти всей России. Только два княжества не принадлежали ему – Тмутараканское, лежавшее на берегу Азовского моря, и Полоцкое. В Тмутараканском княжил последний оставшийся в живых брат его Мстислав, прозванный

Удалым, а Полоцкою областью владели дети старшего брата – Изяслава, того самого, который, будучи еще ребенком, спас мать свою Рогнеду от гнева государя и смерти.

Мстислава недаром называли Удалым: он был очень храбр, силен и любил войну. Народы, жившие около владений его, скоро испытали это: он победил хозаров и касогов и прослыл таким знаменитым победителем, что ему казалось уже стыдно быть государем одной только Тмутараканской области. Он пошел с покоренными народами к Киеву. Ярослав прибегнул опять к помощи варягов и вместе с ними и со своей собственной дружиной встретил брата у города Листвена, в Черниговской губернии. Началось сражение. Оба войска были храбры, ни одно не хотело уступить другому победы; наконец счастливый Мстислав, никогда не знавший неудач, и в этот раз остался победителем. Но он не поступил так, как поступали в то время все люди храбрые и сильные: он не воспользовался своим счастьем, не присвоил себе всех владений брата, а предложил ему помириться и разделить Россию на две части: Ярославу, как старшему, он отдал Киев, себе взял Чернигов. Днепр был границей между владениями их: все земли, лежавшие по левую сторону этой реки, принадлежали Мстиславу, все на правой стороне – Ярославу.

Настало спокойное время для России: примирившиеся братья уже никогда более не ссорились, но оба заботились о счастье своих подданных. Через десять лет после их мира Мстислав заболел и вскоре скончался. После него не осталось наследников, и Ярослав, получив в свое владение часть брата, сделался один государем России.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *удалой, прослыть, прибегнуть к помощи*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *присвоить, принадлежать, владение*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. *Каково переносное значение слова «тмутаракань»?
9. Как сегодня называется место, упомянутое в тексте как Тмутаракань, «лежащее на берегу Азовского моря»?
10. Найдите на географической карте город Чернигов. На территории какого государства он находится?

19.

В княжение Ярослава отечество наше очень прославилось. Это был князь умный, храбрый, богобоязненный, справедливый, который думал не столько о завоеваниях и победах, сколько о счастье своего народа. И так как он знал, что нельзя быть счастливым без веры в Иисуса и просвещения, то старался, чтобы подданные его были истинными христианами: велел переводить священные книги с греческого на славянский язык, даже списывал сам многие из них для народного употребления; заводил училища в городах; уговаривал подданных отдавать туда детей; вызывал из иностранных государств художников для украшения церквей и дворцов киевских; собрал все законы, по которым предки его управляли землей Русской, и приказал написать их – это была первая книга законов, она есть и теперь и называется «Русской Правдой». Одним словом, слава его имени была так велика, что и отдаленные государи уважали знаменитого князя русского и считали за честь быть его союзниками и родственниками: король французский Генрих I женился на одной из дочерей его – княжне Анне, другая была за королем венгерским, а третья – за Гаральдом Смелым, принцем норвежским, ставшим впоследствии королем.

Замужество этой последней княжны особенно любопытно в отношении историческом и доказывает, какое почётное место занимал Ярослав между государями тогдашней Европы. Гаральд в молодости оставил отечество и приехал служить ко двору Ярослава. В это время у великого князя русского расцвели три прелестные дочери – Елизавета, Анна и Анастасия. Молодой принц восхищён был первою, но, едва начав службу свою и не успев еще отличиться подвигами, он не смел думать о руке её: государь столь могущественный, как Ярослав, мог обещать дочь свою только такому принцу, который был бы известен своею славой. И вот Гаральд решил заслужить эту славу, и для того он прежде всего отправился в Константинополь и там поступил на службу к императору восточному; потом в Африке и Сицилии воевал с неверными; был в Иерусалиме для поклонения Святым местам и через несколько лет, покрытый славой, возвратился в Россию и получил награду, из-за которой подвергался всем опасностям, – руку великой княжны. Гаральд не только был герой, что доказывает прозвание Смелый, но и поэт: во время походов своих он сочинил несколько песен, в которых трогательно выражается печаль его о разлуке с прекрасной русской княжной.

Одну из этих песен поэт Батюшков перевел с норвежского на русский язык. Здесь Гаральд, ещё не уверенный в благосклонности к нему Елизаветы, тоскует, думая, что она презирает его, и в то же время описывает свои смелые подвиги.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *училище, трогательно, благосклонность, неверные, поклонение, подвергаться опасности*. В случае затруднения обратитесь к словарям и справочникам.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *презирать, могущественный, расцветать, списывать*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. В каких странах правили французский король, король венгерский и принц норвежский? Найдите эти страны на географической карте.
9. Проследите по географической карте маршрут путешествий Гаральда.
10. Докажите примерами из текста, какое почётное место занимал Ярослав между государями тогдашней Европы.
11. Какая книга называлась «Русская Правда»? Что было главным в её содержании?

20.

Казалось, что Ярослав, видевший собственными глазами, что Россия только тогда может быть сильна и счастлива, когда управляется одним государем, никогда уже не разделит ее на несколько частей, но случилось иначе, и Ярослав, удивлявший всех своим благоразумием, отдал государство пятерым сыновьям своим! Он думал, что родительские наставления удержат их от ссор, даже когда его не будет на свете, и потому перед смертью долго говорил с ними: напомнил им, сколько несчастий терпели предки их от несогласий, просил не забывать, что они все, как дети одного отца и матери, должны искренно любить друг друга, приказал им слушаться во всем старшего брата, как отца и государя, и умер спокойно, думая, что они никогда не забудут завещания родительского.

Ему было более семидесяти лет. Народ искренно плакал о славном государе, который так много заботился о его пользе и счастье, но всех более плакали новгородцы: Ярослав особенно любил их за верную службу и привязанность к нему. Он дал им многие преимущества, каких не имели другие подданные его, и даже позволил им самим выбирать князей своих. Прошло много веков - и новгородцы все еще помнили и любили незабвенного князя своего, все еще пользовались теми выгодами, какие он доставил им, все еще называли *Двором Ярослава* то место, где собирались для совета о делах своих.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *благоразумие, несогласие, выгоды, наставления, завещание*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *привязанность, незабвенный*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. *За что ценили новгородцы князя Ярослава? Свой ответ изложите в 3-5 предложениях.

21.

Верно, никто из вас, милые дети, не поверит теперь глупым сказкам о колдунах и волшебниках, если бы и вздумалось кому-нибудь попугать вас ими? Но не так рассудительны были в этом случае предки наши! Всякий хитрый человек, который знал более и умел пользоваться незнанием других, мог обмануть и напугать их. Однако мы не должны порицать их за это. Тогда не прошло и ста лет, как предки наши начали креститься из прежней, языческой, веры в христианскую, а прежняя вера была наполнена такими вздорными сказками, что, привыкнув с малолетства верить им, они верили и колдунам. Дурные люди пользовались этим легковерием и, называя себя кудесниками или колдунами, бессовестно обманывали бедный народ, который, чтобы избавиться от колдовства, отдавал им с радостью все, что имел лучшего.

Но самыми злыми из таких обманщиков были два злодея, называвшие себя кудесниками и появившиеся около 1070 года в городе Ростове во время случившегося там голода. Они уверяли, будто бы голод происходит оттого, что женщины скрывают в телах своих хлеб, рыбу и мед. Нашлось множество людей, которые поверили таким глупостям и, почитая многих несчастных женщин колдуньями, мучили и убивали их.

К счастью, в то самое время приехал туда храбрый и умный воевода Ян, сын славного Вышаты, полководца Ярославова. Он услышал о злых кудесниках и велел привести их к себе, но они испугались и убежали в Белозерск. Он поехал за ними. Белозерские жители, видно, были умнее ростовских: они не побоялись схватить колдунов и доставили их к Яну.

Ян долго разговаривал с ними, старался объяснить, какой страшный грех они делали, губя незащищённых женщин, но, видя упрямство, с которым они спорили с ним, и злость, с которой они защищали прежних богов своих, Ян для общего спокойствия приказал их запретить им пугать народ.

Ещё один кудесник появился в Новгороде в то время, когда там был князем молодой благочестивый Глеб, сын Святослава Ярославича. Этот новый кудесник отговаривал людей креститься в веру христианскую и успел так прельстить чудесами своими новгородцев, что они собрались на главной городской площади и хотели убить епископа – начальника всего духовенства в Новгороде. Епископ не испугался, он взял в руки крест и вышел к народу, спрашивая: «Кто за него, и кто со мною?» Князь Глеб, видя, что никто из народа не идет прикладываться к кресту, подошел очень близко к колдуну и спросил у него: «Знаешь ли ты, что будет завтра?» – «Всё знаю», – отвечал кудесник. «Стало быть, ты знаешь и то, что случится с тобою сегодня?» – спросил опять князь. «Я сделаю много чудес!» – вскричал мнимый волшебник. В эту самую минуту Глеб наказал его. Решительность смелого князя спасла от многих несчастий народ, который, увидев собственными глазами бессилие мнимого колдуна и славу князя, верившего истинному Богу, понял обманщика и спокойно разошёлся по домам.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *колдун, кудесник, духовенство, прикладываться к кресту*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *бессилие, мнимый, обманщик*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Как вы думаете, можно ли доверять людям, представляющим себя волшебниками или колдунами? Свой ответ докажите тремя-пятью предложениями.
9. Найдите на географической карте город Ростов. Если вы найдёте не один такой город, определите, о каком из них идёт речь в тексте.
10. Есть ли на современной карте России город Белозерск?

Были и такие плохие люди, которые пугали народ разными глупыми предсказаниями. Например, говорили, будто бы земля перевернется, реки начнут течь назад и все земли перейдут из одного места в другое: где была Россия – там будет Греция, а где была Греция – там будет Россия. Иные люди смеялись над такими предсказаниями, другие верили им и тревожились: в те времена думали, что всякое необыкновенное происшествие предвещает что-нибудь дурное. Эта несправедливая мысль утвердилась в народе еще более, когда после смерти Ярослава отечество наше опять разделилось и страдало от беспрестанных ссор князей своих. То в одной области люди гибли от войны за какую-нибудь небольшую обиду, сделанную государю их братом его; то в другой – от набега соседних народов, которые умели пользоваться слабостью несогласных жителей; то в третьей – от голода, а этот голод очень часто случался оттого, что все взрослые люди уходили на войну и некому было обрабатывать поля.

Такие несчастья могли быть предсказаны предкам нашим не одними хитрыми обманщиками, а каждым человеком, видевшим, что государством их правили пять государей. Из этих пяти сыновей Ярослава, которых звали Изяслав, Святослав, Всеволод, Игорь и Вячеслав, старший, Изяслав, был великим князем, другие же четверо – удельными князьями. Кроме того – вы помните? – было еще особенное княжество Полоцкое, принадлежавшее потомкам Рогнеды, или Гориславы. В это время был там государем молодой и храбрый князь Всеслав.

Все эти шесть государей русских жили очень несогласно друг с другом. Всеслав ненавидел родственников своих и называл себя законным наследником великого княжества, потому что дедушка его был старший сын Святого Владимира. Ярославичи также ссорились друг с другом за наследственные области: каждому хотелось иметь более других. Великий князь Изяслав принужден был даже два раза бежать из России и просить помощи у чужих государей. Он возвратился в отечество, только когда из четырех братьев его остался в живых один Всеволод. Этот добрый брат, узнав о возвращении Изяслава, встретил его с войском, как государя, далеко от столицы, привез с торжеством в Киев, уступил ему великое княжение и сам доволен был только Черниговской областью.

Но несчастный Изяслав ненадолго успокоился: через год после возвращения своего в отечество он был убит в сражении с племянниками Олегом Святославичем и Борисом Вячеславичем.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.

5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *княжение, набег, наследственные области*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *торжество, несогласно, предвещать, происшествие, тревожиться*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Как вы думаете, от чего страдало отечество наше?
9. Найдите на географической карте город Полоцк. На территории какого государства он сейчас находится?

23.

Вы, конечно, удивляетесь, что великий князь Изяслав Ярославич погиб в сражении с племянниками? Но, к несчастью, это была правда: примеру отцов следовали и дети, и как несогласно жили между собою сыновья Ярослава, так точно и внуки его. Самые примечательные из них были Святополк – сын Изяслава, Олег и Давид – сыновья Святослава, Владимир – сын Всеволода, Давид – сын Игоря, Борис – сын Вячеслава и еще внуки шестого сына Ярослава, умершего в молодых летах, – Володарь и Василько Ростиславичи.

Знаменитейшими из этих князей были Олег и Владимир. Они были умны, храбры, великодушны. Владимир за военные заслуги был назван Мономахом. По-гречески это значит *Единоборец*. Но все достоинства его и Олега много теряли от того, что они не любили друг друга и жили совсем не так, как должны бы жить двоюродные братья. Если бы не это несогласие, мы восхищались бы теперь прекрасными делами двух знаменитых героев своего времени. Мы гордились бы ими, потому что они были, так же, как и мы, русские! Но не все дела их можно назвать прекрасными: стараясь из ненависти вредить друг другу, они часто употребляли средства несправедливые. Сказать правду – нельзя слишком обвинять их, потому что нередко отцы и дяди их поступали несправедливо. Так, Изяслав и Всеволод лишили некоторых из молодых племянников наследственных владений. Обиженные князья удалились в отдаленную область Тмутараканскую и думали, как бы отомстить дядям за обиду. Скоро они нашли к тому средство.

Вы помните страшных печенегов, которые делали столько зла нашим предкам при Игоре и Святославе? Со времен Святого Владимира, прогнавшего их далеко от своего государства, не слышно было об этих непримиримых врагах России; но при Изяславе I Ярославиче появился на тех местах, где они жили, другой народ одного с ними племени и одинаковых свойств. Этот народ были половцы. Они были так же злы, так же дики и необразованны, какими сначала

считались печенеги. Всякий, кому нужны были безжалостные воины, мог нанимать их, и за деньги они готовы были драться даже с родными братьями.

Вот с ними-то молодые обиженные князья надеялись отомстить дядям, и двое из них, Олег Святославич и Борис Вячеславич, вступили в Черниговское княжество, где был тогда князем Всеволод.

Защитниками его стали сын Владимир Мономах и брат великий князь Изяслав. Здесь-то и произошла первая ссора Олега и Владимира, здесь-то, как вы уже знаете, был убит Изяслав.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *племянник, великодушный, следовать, примечательные*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *произойти, нанимать, необразованные, безжалостны, лишить, вредить, восхищаться*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Как вы думаете, что мешает нам восхищаться теперь прекрасными делами двух знаменитых героев своего времени, описанных в тексте?
9. Найдите в тексте перевод слова «Мономах». Какой исторический головной убор, связанный с этим именем, вы знаете?
10. Что означает выражение: «Тяжела ты, шапка Мономаха!».

24.

В старину после смерти государя русского наследовал не сын его, а брат. И хотя Изяслав имел сыновей, великим князем киевским сделался брат его Всеволод I Ярославич. Княжение этого государя было очень несчастливо. Он был уже так стар и так слаб, что не мог усмирять беспокойных племянников, которые продолжали ссориться, несмотря на то, что Всеволод дал многим из них уделы. Опорой и помощником его был сын Мономах, которого он сделал князем черниговским. Это несчастное время России с удивительной верностью описано поэт В. Жуковским в стихотворении «Русская слава»:

Была пора: губительный раздор
Везде летал с хоругвию кровавой;
За ним вослед бежали глад и мор;
Разбой, грабеж и мщенье были славой;

От русских кровь текла,
Губил половчанин без страха,
Лежали грады кучей праха,
И Русь бедою поросла...
Но Русь в беде крепка была
Душой великой Мономаха.

Это было совершенно справедливо: Мономах служил отцу и храбростью, и умом своим. Беспреданно он должен был то наказывать непослушание одних двоюродных братьев, то мирить других, то бояться третьих.

Может быть, ему не удалось бы так удачно управлять ими, если бы самый опасный и самый умный из них – Олег – вмешивался в эти ссоры, но он жил все это время очень уединенно в области Тьмутараканской, которая, находясь на берегах Азовского моря, далеко от всех других княжеств русских, считалась как будто бы местом ссылки. Мы увидим потом, что Олег не даром жил там – он готовился к войне за свое наследство.

Между тем престарелый Всеволод, замечательный своим справедливым и кротким нравом, умер после пятнадцати лет княжения. Это был последний из детей Ярослава I. Наследником его, по тогдашнему обыкновению, был Святополк, сын старшего брата их. Бедное отечество наше ни при одном из прежних государей своих не было так несчастливо, как при этом князе, не имевшем никаких достоинств. При нем половцы беспреданно нападали на города и деревни русские и безо всякой жалости грабили и жгли их. При нем Олег, собрав в шестнадцать лет силы свои и наняв войско половцев, ворвался во владения Мономаха и принудил этого храброго князя отдать ему Черниговскую область. При нем, и даже с согласия его, один из русских князей сделал такое злодейство, что вы ужаснетесь, милые дети, и у многих из вас навернутся на глазах слезы жалости. Послушайте и подивитесь, до чего может дойти злой человек!

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов: *хоругвь*, *уединённо*, *престарелый*, *кроткий нрав*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *ворвался*, *достоинства*, *ужаснуться*, *губительный*, *мщение*, *грады*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.

8. Найдите на географической карте Таманский полуостров. Как вы думаете, какое отношение этот полуостров имеет к Тьмутараканской области, упомянутой в тексте?
9. Берега каких стран омывает Азовское море?

25.

Князья, сожалея о несчастьях отечества и видя беспрестанные ссоры свои за владения, решили помириться и в первый раз съехались на совет в город Любеч, лежавший на берегах Днепра. Кроме великого князя киевского Святополка II Изяславича приехали туда Мономах, Олег, Володарь и Василько Ростиславичи и Давид Игоревич. Они с общего согласия снова разделили русские земли. Мономаху достались Переяславль, Смоленск, Ростов, Суздаль и Белоозеро, сыну его Мстиславу – Новгород, Олегу – Чернигов, двум братьям Олега – Рязань и Муром, Давиду Игоревичу – Владимир-Волынский, Володарю и Васильку Ростиславичам - города Перемышль и Теребовль, отделенные от Волынской области и отданные сыновьям Ростислава оттого, что прадед их Ярослав не назначил им никакого удела.

Это отделение двух городов от Волыни, принадлежавшей отцу Давида Игоревича, было первой причиной ненависти Давида к молодым племянникам его, и особенно к младшему – Васильку, которого все прославляли за ум, храбрость и доброе сердце. Видя на съезде уважение всех родственников своих к Васильку, прекрасному и видом и душой, слушая рассказы о его неустрашимости, о его намерении победить без помощи других князей всех неприятелей отечества - и болгар, и поляков, и половцев, завистливый Давид решился погубить его, чтобы избавиться от этих неприятных рассказов и в то же время возвратить отданный Васильку Теребовль.

Вот князья, окончив все дела свои на съезде и дав клятву жить дружно и быть довольными своими уделами, поехали в свои области. Один Давид Игоревич отправился не домой, а в Киев и там напугал великого князя, что Василько хочет погубить их обоих. «Не думай, – говорил этот злой князь Святополку, – что Василько собирает войско для войны с поляками, как он объявил это нарочно на съезде, – нет, он хочет напасть на тебя и на меня! Не будет нам обоим покою, пока он свободен. Схвати его, когда он поедет мимо Киева, и отдай мне. Я уж справлюсь с ним!» Этого довольно было, чтобы встревожить слабого, трусливого Святополка; он поверил всему и условился с Давидом, как заманить во дворец бедного Василька. Они послали звать его к себе в гости в то время, когда он заехал в киевский монастырь Святого Михаила помолиться Богу.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *завистливый, неустрашимость, племянник, съезд, дать клятву*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *довольно, сожалеть, условиться*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Найдите на карте упомянутые в тексте географические названия. Все ли они находятся сегодня на территории России?
9. Какие крупные города расположены сегодня на берегах Днепра? В границах каких государств они находятся?

26.

Не подозревая обмана и полагаясь на клятву, так недавно еще данную в Любече, молодой князь Василько спокойно поехал во дворец дяди. Святополк с притворной лаской встретил его, привел в комнату, где сидел Давид, и вышел будто бы за тем, чтобы велеть подать завтрак. Василько остался один со злодеем, он начал дружески говорить с ним, но совесть так мучила Давида, что он ничего не слышал и ничего не отвечал, а только беспрестанно краснел и бледнел и наконец вышел из комнаты, чтобы послать убийц. Они тотчас вошли, сковали удивленного Василька и отвели в темницу.

На другой день духовенство, бояре и народ просили Святополка не судить слишком скоро Василька и прежде узнать, справедливо ли обвиняет его Давид, но великий князь, опять напуганный обманщиком, отдал ему в руки несчастного племянника. Давид поручил двум конюхам – своему и Святополка – везти Василька в Белгород. Злодеи приехали ночью в этот город, ввели бедного князя в темную комнату, начали при нем острить нож и разостлали на полу ковер. Василько догадался, что хотят делать с ним убийцы, и начал сопротивляться. В это время бедный князь уже ничего не помнил. Бесчувственного бросили в телегу и повезли во Владимир.

Ужасно было положение страдальца, когда дорогой он пришел в себя и не мог видеть ни светлого солнца, ни голубых небес, ни ярких звезд небесных, ни прекрасных цветов в полях. Но он не проклинал врагов своих, даже не роптал на жестокую судьбу свою, а терпеливо переносил свое несчастье и думал, что Богу

угодно было таким образом наказать гордое намерение его победить всех врагов России без помощи братьев.

Такие смиренные мысли имел кроткий несчастливец и во время своего печального путешествия, и при въезде во Владимир, где жил жестокий враг его, и в самой темнице владимирской, куда заперли его тотчас по приезде.

Между тем слух об ужасном злодеянии разнесся по всем русским княжествам. Особенно огорчены были Мономах и Олег. Они условились наказать злодеев и пошли с войском к Киеву требовать ответа от Святополка. Этот недостойный и малодушный князь по обыкновению испугался, возложил всю вину на Давида и раскаивался только в том, что поверил ему. Сжался над его слезами и страхом и еще более – над несчастьями отечества, митрополит и старая княгиня, вдова Всеволода, поехали в стан князей просить о том, чтобы они не раздирали земли русской междоусобием и помиловали Святополка. Добрый Мономах, привыкший уважать и служителей Божиих, и почтенную мачеху свою, согласился простить великого князя, который обещал наказать Давида.

Но долго бы бедному Васильку еще томиться в заключении, если бы храбрый брат его Володарь не пошел тотчас во Владимирское княжество и силою не заставил Давида освободить его. Обнимая друг друга, эти благородные, великодушные братья-христиане простили врагов своих и возвратились в свои области. Князья же назначили новый съезд и наказали Давида тем, что Владимирскую область его прибавили к владениям Святополка, а ему дали другую.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *помиловать, служитель, междоусобие, злодеяние, темница, роптать, братья-христиане*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *притворно, томиться, недостойный, малодушный*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Найдите на географической карте Владимирскую область.
9. Почему братья-христиане простили своих врагов? Изложите свой ответ в 3-5 предложениях.

Владимир Мономах во всяком возрасте заслуживал любовь окружающих. В детстве он был самый послушный сын; в молодости – самый смелый из князей на поле битвы, самый приветливый дома, самый почтительный к родителям, которые в знак особенной любви к нему и за храбрость называли его Мономахом; в зрелых летах – самый добрый государь в наследственном владении своем; самый умный советник великого князя; самый сострадательный благодетель бедных; самый знаменитый победитель врагов отечества.

Слава Мономаха еще более увеличилась в последние годы княжения Святополка: он уговорил в это время всех князей идти на жестоких половцев, разорявших Русскую землю. Владимир так говорил о счастье избавить от опасности жизнь и имение своих соотечественников, о славе умереть за родину, что все князья забыли на время ссоры свои и собрали воинов во всех княжествах. Согласие подавало им надежду победить, и эта надежда исполнилась: они победили половцев и заключили с ними самый выгодный мир. Всей славой этой победы, всеми выгодами этого мира Россия была обязана Мономаху. Народ знал это и при всяком случае старался показать благодарность и особенную любовь свою к Владимиру. Эта любовь была так велика, что, когда великий князь Святополк умер, жители киевские объявили, что не хотят слышать ни о каком другом государе, кроме общего любимца всех русских – знаменитого Мономаха! Сначала он отказывался, потому что были другие наследники престола ближе его: Олег Черниговский и братья его, дети старшего дяди Владимира – Святослава, но потом, видя, что в Киеве происходят ужасные беспорядки от безначалия, согласился на желание киевлян, тем более что и сам Олег, старинный неприятель его и главный наследник великого княжения, не спорил с народом и молчанием своим подтверждал его выбор. Такой поступок Олега показывает, как велики были и его достоинства: надо иметь очень доброе сердце, чтобы не спорить, когда нашу собственность отдают другому, тем более врагу нашему! Может быть, причиной этого были слабые силы и старость его, но, как бы то ни было, мы обязаны ему за то, что он не начал новой войны за свое наследство и согласился видеть на престоле великокняжеском Владимира.

Мономах во все время двенадцатилетнего княжения своего продолжал отличаться храбростью. Несмотря на старость свою, он усмирил еще раз печенегов и появившихся на Руси торков и берендеев. С того времени эти разные народы уже не были так страшны для русских. Многие из них покорились Владимиру и поселились на берегах Днепра. Предки наши называли их каракалпаками, или *чёрными клобуками*. Это название произошло от того, что они носили чёрные шапки.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *соотечественники, безначалие, подавать надежду, зрелые лета*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *приветливый, почтительный, окружающие*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. За что народ уважал и любил Мономаха? Изложите свой ответ в 3-5 предложениях.
9. Найдите в тексте объяснение слова *каракалпаки*. Найдите на географической карте, где сегодня находится республика Каракалпакия. В состав какого государства она входит?

28.

Кроме побед над чужими народами и над своими непокорными князьями Мономах славился и другими делами. Он старался улучшать законы, строил церкви и общественные дома, обводил каменными стенами старые города, закладывал новые. В числе последних был Владимир, основанный в Суздальской области и названный Залесским для отличия его от другого Владимира, бывшего на Волыни.

Но чтобы вы поняли совершенно, каков был Владимир Мономах, прочитайте духовное завещание его детям своим: «Приближаясь ко гробу, благодарю Бога за долгие дни мои: рука его довела меня до глубокой старости. А вы, дети любезные, и всякий, кто будет читать это писание, исполняйте правила, в нем написанные.

Страх к Богу и любовь к людям есть начало добродетели. Велик Господь, чудесны дела его!

О дети мои, хвалите Бога! Любите также людей. Не пост, не монашество спасет вас, но благодеяния. Не забывайте бедных, кормите их и помните, что все, что вы имеете, принадлежит Богу и поручено вам только на время. Будьте отцами сирот, судите вдовиц сами, не давайте сильным обижать слабых. Не убивайте ни правого, ни виноватого: жизнь и душа христианина священны. Не призывайте напрасно имени Бога; дав же клятву, не преступайте ее. Не оставляйте больных, не страшитесь видеть мертвых: все умрёт. Принимайте с любовью благословение священников и не удаляйтесь от них, делайте им добро, чтоб они молились

за вас Богу. Не имейте гордости ни в уме, ни в сердце и думайте: мы не вечны, сегодня живы, а завтра в гроб! Бойтесь всякой лжи. Почитайте старых людей как отцов, любите младших как братьев. В хозяйстве сами за всем смотрите, чтобы гости не осудили ни дома, ни обеда вашего. На войне будьте деятельны. Тогда не время думать о праздниках. Путешествуя в своих областях, не давайте жителей в обиду княжеским отрокам. Всего же более почитайте гостя и знаменитого, и простого, и купца, и посла: гости распускают в чужих землях и добрую, и худую о нас славу. Кланяйтесь каждому человеку, когда идете мимо. Все хорошее узнав, вы должны помнить; чего не узнаете, тому учитесь.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *писание, сироты, вдовицы, священный, монашество, не преступать клятву, закладывать города, распускать славу, не давать в обиду*. В случае затруднения обратитесь к словарям.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *напрасно, страшиться, знаменитый, худой*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Какие слова Владимира Мономаха, приведённые в тексте, вам кажутся наиболее важными?
9. Как вы понимаете слова: «Все хорошее узнав, вы должны помнить; чего не узнаете, тому учитесь»? Поясните свою точку зрения в 3-5 предложениях.

29.

Леность - мать пороков, берегитесь ее. Старайтесь, чтобы солнце никогда не застало вас в постели. Идите рано в церковь принести Богу молитву утреннюю: так делал отец мой, так делали все добрые люди. Когда озаряло их солнце, они хвалили Бога с радостью. Потом садились думать с дружиною, или судить народ, или ездили на охоту. Так жил и ваш отец. Я сам делал все, что мог бы велеть отроку: на охоте и на войне, днем и ночью, в жар летний и в холод зимний не знал покоя, не надеялся на посадников, не давал бедных и вдов в обиду сильным, сам смотрел за церковью и за божественным служением, за домашним порядком, конюшнею, охотою, ястребами и соколами. Всех походов моих было восемьде-

сят три, а других, маловажных, не упомяну. Я заключил с половцами девятнадцать мирных договоров, взял в плен и выпустил из неволи более ста лучших князей их, а более двухсот казнил и топил в реках.

Кто ездил скорее меня? Выехав рано из Чернигова, я бывал в Киеве, у родителя, прежде вечерен. Любя охоту, мы часто ловили зверей с вашим дедом. Своими руками в густых лесах вязал я диких коней по нескольку. Два раза буйвол бросал меня на рогах, олень бодал, лань топтала ногами, медведь прокусил седло, лютый зверь однажды бросился и уронил коня подо мною. Сколько раз падал я с лошади! Дважды разбил себе голову, повреждал руки и ноги, не берег жизни в юности и не щадил головы своей. Но Господь хранил меня. И вы, дети мои, не бойтесь смерти, ни битвы, ни зверей свирепых, но будьте мужественны во всяком случае, посланном от Бога. Если Господь определит, кому умереть, то не спасут его ни отец, ни мать, ни братья. Бог лучше сохранит, нежели люди».

Из этой духовной вы можете увидеть и душу Владимира Мономаха, и образ жизни того времени. Вы, верно, заметили, что государи наши были очень усердны к Богу, что они любили более всего славиться храбростью, а жили очень просто и часто сами смотрели за порядком в церкви, во дворце и даже в конюшнях своих.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *помещики, язычники, бояре, нежеле, выпустить из неволи*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *сладостный, простирались, усердие, лежало*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. Как вы понимаете выражение «*Леность – мать пороков, берегитесь её*»? Дайте пояснение в 3-5 предложениях.

30.

Олеговичами называют в истории нашей потомков Олега, Мономаховичами – потомков Мономаха, двух знаменитых князей, ссоры которых причиняли столько несчастий земле Русской. Несчастья еще более увеличились, когда начались ссоры между этими Олеговичами и Мономаховичами.

Вы, конечно, не забыли, что Владимир Мономах сделался великим князем не потому, что был наследником отца своего, а потому, что народ любил его и

желал иметь своим государем; настоящим же наследником Всеволода I был Олег, происходивший из старшего рода. Любовь и уважение к Мономаху были так велики, что и после смерти его никто не думал спорить, когда великими князьями стали его дети, а не Олега. Однако эта тишина была ненадолго – только на время княжения первого сына его Мстислава, при втором же, Ярополке Владимировиче, дети Олега заговорили о том, что они законные наследники киевского престола, и с этого-то времени начались беспрестанные ссоры и несогласия их с Мономаховичами. Эти ссоры раздирали бедное отечество наше более ста лет.

Сначала намерение Олеговичей возвратить наследственный престол исполнилось довольно удачно, потому что Ярополк Владимирович был князь слабый и в его княжение было много беспорядков. Новгородцы беспрестанно бунтовали, сменяли сами своих посадников, изгоняли князей и уже считали себя не подданными государей киевских, а людьми вольными. Сыновья Мономаха, которых, кроме великого князя, было еще трое – Вячеслав, Георгий и Андрей, – часто ссорились с племянниками своими, детьми умершего Мстислава Владимировича: эти молодые князья по примеру дедушки своего почитали себя, а не дядей своих, законными наследниками.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *почитать себя, по примеру*. В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *бунтовать, беспорядки, изгонять, возвратить*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.

31.

Великий князь должен был беспрестанно усмирять то новгородцев, то братьев, то племянников своих. Это уменьшало силы его и было так выгодно для главных врагов – Олеговичей, что после смерти великого князя Ярополка Владимировича Всеволод Олегович безо всякого труда отнял у Мономаховичей киевский престол. Семь лет он владел им, старался быть в мире со всеми князьями, и особенно с молодыми Мстиславичами. Сильнейшими врагами его были беспокойные новгородцы, Георгий Владимирович – князь суздальский, или владимирский, желавший непременно быть великим князем, и князь галицкий.

До сих пор вы еще не слышали о княжестве Галицком. Это потому, что оно было новое и основано около этого времени Владимирком, сыном Володаря, князя перемышльского, племянником бедного слепца Василька. Владимирко был смелый, храбрый, но и жадный князь: он несправедливо завладел уделом племянника своего Иоанна Берладника, перенес столицу свою в Галич, лежавший на берегах Днестра, и это новое княжество стало потом очень знаменито. Берладник вынужден был бежать от дяди в Киев и просить защиты у великого князя, который принял его ласково. Владимирко так рассердился за это, что объявил войну великому князю, и во время этой войны Всеволод II скончался. Перед смертью он объявил наследником родного брата своего Игоря Олеговича и заставил многих князей присягнуть ему еще при жизни своей.

Несчастный Игорь, несмотря на присягу, был государем только шесть недель. Никто не любил его, и почти все князья, давшие клятву быть ему верными, изменили. Жители киевские также: они тайно звали к себе Изяслава Мстиславича, который тотчас собрал войско и подошел к Киеву. У Игоря был один только защитник – брат его Святослав Олегович, но и тот принуждён был бежать, когда показалось войско Изяслава, встреченное с радостью киевским народом. Игоря нашли завязшим в болоте с несколькими воинами и отправили в Переяславский монастырь. С тех пор потомки Олеговы уже не были более великими князьями и Мономаховичи остались победителями, но ссоры их еще не скоро кончатся.

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Озаглавьте текст.
3. Выделите основную мысль текста.
4. Составьте план прочитанного текста.
5. Найдите в тексте и объясните значения слов и выражений: *присяга, потомок, знаменито*, . В случае затруднения обратитесь к словарю.
6. Подберите синонимы к словам из текста: *принуждён, завязший, изменить*.
7. Сжато перескажите текст. Запишите свой пересказ.
8. *Как выдумаете, почему Мономаховичи остались победителями в борьбе за власть? Поясните свою точку зрения в 3-5 предложениях.

Источник текстов 1-31: Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2008. -128с.

Методы и приемы работы с текстом при подготовке к ГВЭ-9

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья на экзамене могут выбрать 400-й (изложение с творческим заданием) или 500-й (осложненное списывание) вариант. Как показывает статистика последних лет, чаще всего выбирается сжатое изложение с творческим заданием. Для сжатого изложения подбираются тексты повествовательного характера, с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц. В текстах не используются сложные синтаксические конструкции, не допускается обилия изобразительно-выразительных средств, диалектной и архаичной лексики. В комплект экзаменационных материалов входит также план исходного текста, которым экзаменуемые могут пользоваться на протяжении всей работы. Текст для изложения выдаётся экзаменуемым для чтения и проведения подготовительной работы на 40 минут. В это время участники экзамена могут читать текст, выписывать ключевые слова, составлять план изложения. Вместе с тем в отведённые 40 минут указанный текст читается организатором в аудитории дважды с интервалом между прочтениями текста 10 минут.

Текст рассматривается как стимул для последующего написания творческой части – сочинения-рассуждения. Творческое задание формулируется в виде вопроса, связанного с проблематикой исходного текста. Вопрос нацеливает на комментарий к поставленной проблеме и аргументацию собственной позиции.

Требуемый объём изложения для обучающихся 40 слов, объём сочинения составляет 70 слов

Дети с ЗПР сталкиваются с определенными трудностями, которые влияют на их восприятие текста. Это может быть сниженная концентрация внимания, преобладание конкретно-действенного и наглядно-образного мышления (трудности с пониманием абстрактных понятий), сложности с установлением причинно-следственных связей, ограниченность словарного запаса. Мы должны учитывать эти особенности и адаптировать наши методы обучения, чтобы помочь им.

Методы и приемы работы с текстом при подготовке к ГВЭ-9:

1. *Использование наглядности* способствует визуализации информации.
2. *Словарная работа* способствует обогащению речи.

3. *Чтение с остановками* развивает навыки понимания и анализа текста
4. *Нахождение ключевых (опорных) слов* помогает восприятию и пониманию, определению темы и основной мысли
5. *Вопросы до, во время и после чтения* дают возможность сосредоточиться на главном.
6. *Деление текста на части*, составление плана облегчает восприятие как структуры текста, так и его логики.
7. *Игровые технологии*: лингвистические игры, квесты, викторины- повысят интерес и мотивацию
8. *Использование онлайн ресурсов* для развития читательской грамотности помогут детям в развитии навыков смыслового чтения

При подготовке к ГВЭ-9 по русскому языку я использую также и приемы, разработанные Г.В. Королевой (*«Технология эффективного чтения»*). В основе ее метода эффективного чтения- алгоритм эффективного чтения с применением интегрального и дифференциального алгоритмов. Я использую шаги дифференциального алгоритма при работе с текстом как при подготовке к написанию изложения, так и творческого задания:

- 1) *нахождение опорных слов;*
- 2) *построение опорной сети;*
- 3) *формулировка смысловой доминанты.*

Анализ 400-х вариантов открытого банка ФИПИ показал, что наибольшее количество текстов посвящены теме «Нравственные ценности» и «Человек и природа», несколько текстов на тему «Человек и традиции», «Человек и искусство». В вариантах нам предлагаются следующие вопросы творческих заданий:

«Нравственные ценности»

1. Каких учёных называют великими?
2. Что помогает человеку осуществить свою мечту?
3. В чём проявляется эгоизм человека?
4. Что можно узнать о человеке по его поступкам?
5. Как Вы понимаете выражение «голос совести»?
6. Каких людей называют воспитанными?
7. Что помогает людям выстоять в трудных жизненных ситуациях?
8. Как характеризуют человека его поступки?
9. В каких поступках проявляется смелость человека?
10. Почему человеку важно найти в жизни любимое дело?

«Человек и природа»

1. Чему нас учат животные?
2. Почему людям важно любить «наших меньших братьев»?
3. В чём проявляется бережное отношение человека к природе?

4. Почему человек должен ответственно относиться к домашним питомцам?

5. Почему люди должны беречь и охранять природу?

«Человек и искусство»

1. Почему людей привлекает искусство?

«Человек и традиции»

1. Какой праздник Вы любите больше других и почему?

2. Как Вы готовитесь к своему любимому празднику?

Алгоритм работы с текстом при подготовке к ГВЭ-9 (400-е варианты)

1. Работа с текстом до чтения (обучение умению прогнозировать, сравнивать, оценивать):

- «гlossарий»: работа со словарем, ключевыми понятиями темы, многозначными словами;
- работа с иллюстрациями, фрагментами фильмом, мультфильмов позволяет визуализировать информацию;
- «мозговой штурм»: помогает определить задачи чтения, направить внимание на подтверждение высказанных гипотез и поиск новой информации;
- «ориентиры предвосхищения»: выбор из перечня утверждений, связанных с темой текста.

2. Работа с текстом во время чтения (обучение читательской грамотности):

- чтение вслух (помогает лучше воспринимать текст на слух и улучшает произношение);
- чтение с остановками (дает возможность обдумать каждую часть текста и сделать прогнозы);
- чтение в кружок (управление процессом осмысления во время чтения);
- вопросы-ответы (позволяет выделить важные моменты);
- самопостановочные вопросы (проверяют понимание текста);
- нахождение ключевых или опорных слов;
- построение опорной сети;
- формулировка смысловой доминанты (основной мысли);
- подбор заголовка из предложенных.

3. Работа с текстом после чтения (осмысление и анализ прочитанного):
 - задания на выбор верных\неверных утверждений по содержанию текста;
 - задания на восстановление логики повествования;
 - проверочный лист по содержанию («тонкие и толстые вопросы»).
4. Написание сжатого изложения по данному плану
5. Работа над творческим заданием
 - «Глоссарий» (помогает уточнить тему, понятие)
 - «Мозговой штурм»
 - Работа с наглядностью (иллюстрации, картины, отрывки из фильмов, мультфильмов, литературных произведений)
 - Составление устного сочинения по подробному плану (образцу).

Алгоритм написания сжатого изложения

1. Выделите главную информацию на основе ключевых слов.
2. Определите и исключите второстепенную информацию.
3. Используя приемы сжатия, сократите текст.
4. Составьте текст, сравните его с ключевыми словами и опорной сетью, чтобы не упустить важное.
5. Разделите получившийся текст на абзацы в соответствии с данным в задании планом.
6. Раскрывает ли получившийся сжатый текст основную мысль?

Образец написания творческого задания

Сегодня я прочитал интересный рассказ (кого?)_____ (напиши фамилию и имя автора). Это произведение заставило меня задуматься над вопросом: «___» (перепиши вопрос задания № 2). Я считаю, что_____. (запиши полный ответ на вопрос). Докажу свое мнение примерами из данного текста и *другого литературного произведения (жизненного опыта)*.

Так, *ФИО автора* (возьми в конце текста) рассказывает нам историю о____. (назови имя главного героя). С ним (с ней) произошла интересная история. (Перескажи историю кратко).

В литературе (жизни) много примеров, подтверждающих мой ответ. Я прочитал книгу (какую? о чем? Назови автора). В ней тоже рассказывается похожая история. (Кратко перескажи).

Таким образом, я доказал, что (перепиши ответ на вопрос из 1 абзаца). Я считаю, что нам надо об этом чаще задумываться.

ВАРИАНТ 1.

Дайте развернутый ответ.

Задания

1. Прослушайте и прочитайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту произведения О.Г. Зимней.

Передайте главное содержание текста в объёме от 40 слов. Если в сжатом изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

План текста

1. Лебедь Лёнька – новый житель интерната.
2. Весёлые банные дни.
3. Лёнька возвращается!

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

Как Вы понимаете выражение «лебединая верность»?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 70 слов. Если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Это случилось в далёком северном посёлке. В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.

Ребята из местной школы осмотрели рану и перенесли птицу в интернат. Назвали лебедя Лёнькой и поселили в коридоре. Настелили под окном сена, поставили миску с водой и тарелку с рыбой.

К началу зимы крыло срослось, и лебедь привык к своему новому жилью. По утрам он совершал «обход». Просунув голову в дверь спальни, оглядывал кровати, кукол, дежурную воспитательницу. Когда наступало время завтракать, он отправлялся в столовую и стучал клювом о порог.

– Доброе утро, Лёня! – приветствовала его повариха и угощала размоченным в воде печеньем.

По субботам были весёлые банные дни. Дежурные приносили большую ванну, наливали в неё тёплую воду, сыпали мыльный порошок и взбивали пышную пену. Лебедь опускал в воду лапку, чуточку медлил, потом ставил вторую и важно усаживался в ванну. Ребята по очереди мыли огромные крылья, поливали Лёньку из лейки. Потом все пили чай, читали сказки, а Лёнька, примостившись у печки, блаженно дремал.

Но вот наступила весна. Светлым майским днём вывели ребята на поле любимую птицу. Лёнька встревоженно оглядывал небо, холмы и хлопал крыльями. Потом потоптался на месте, тяжело разбежался, закурлыкал и полетел. Долго следили за ним ребята, не веря, что это разлука... И уже стали расходиться, как вдруг раздался радостный крик: «Возвращается! Летит назад!» Лёнька сделал круг над полем и сел неподалёку от ребят.

Так и живёт белый лебедь в интернате. Ребята пишут письма домой, и в каждом из них – трогательный рассказ о Лёньке. О лебединой верности.

(По О.Г. Зимней) 243 слова

1. Работа с текстом до чтения

1. «Глоссарий»

- 1) Что такое верность? Подберите синонимы к этому слову.
- 2) Как вы понимаете выражение «лебединая верность»? Выберите верные утверждения.

- 1) верность лебедей
- 2) верность в семье
- 3) верность убеждениям
- 4) верность в любви и дружбе

2. Работа с иллюстрациями

Выберите иллюстрации, которые подходят под выражение «лебединая верность».





3) «Мозговой штурм»

Как вы думаете, о чем будет текст, который мы сейчас прочитаем?

2. Работа с текстом во время чтения

1. Чтение с остановками по абзацам.

- 1) Какой несчастный случай произошел с лебедем?
- 2) Какое решение приняли ребята?
- 3) Как ребята позаботились о Леньке?
- 4) Когда Ленька выздоровел?
- 5) Какие привычки были у Лебеда?
- 6) Чем занимались в интернате каждую субботу?
- 7) Как себя повел Ленька весной, когда ребята вывели его в поле?
- 8) Что чувствовали ребята, когда лебедь улетел?
- 9) Почему Ленька вернулся к ребятам?
- 10) О чем пишут ребята в письмах домой?

2. Нахождение ключевых слов по абзацам, составление опорной сети по ключевым словам

3. Определение темы и основной мысли.

4. Подбор заголовка из предложенных:

- 1) Ленька-любимец ребят
- 2) Дружба ребят и лебеда Леньки
- 3) Благодарная птица
- 4) Верность лебеда Леньки

3. Работа с текстом после чтения

1. Выберите предложения, не соответствующие содержанию текста:

- 1) В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.
- 2) По утрам лебедь Ленька совершал свой «обход» по интернату
- 3) По субботам были веселые банные дни: ребята по очереди мылись в бане.
- 4) Весной Ленька сделал круг над полем, и улетел в теплые края.

2. Запишите номера предложений так, чтобы восстановить рассказ о Леньке по порядку:

- 1) Весной Лёнька сделал круг над полем и сел неподалеку от ребят.
- 2) В сеть вместе с рыбой попал лебедь с подбитым крылом.
- 3) По утрам лебедь Ленька совершал свой «обход» по интернату
- 4) По субботам были веселые банные дни. Ребята купали Леньку в ванной.

4. Написание сжатого изложения по данному плану (инструкцию распечатать)

5. Работа над творческим заданием

1. Предварительная работа над сочинением

1. Какие из данных литературных произведений нам расскажут о верности?

Какие о предательстве?

- 1) Л.Н. Толстой «Лев и собачка»
- 2) Л.Н. Андреев «Кусака»
- 3) Г.Р. Троепольский «Белый Бим, Черное ухо»
- 4) А.И. Куприн «Белый пудель»
- 5) В.П. Астафьев «Фотография, на которой меня нет»

2. В вашей семье есть животные? Как вы относитесь к ним? Какие случаи отношений с вашим питомцем можно назвать лебединой верностью?

3. «Мозговой штурм»:

1) «Лебединая верность» – это выражение, которое обозначает глубокую и преданную любовь между лебедями, которые образуют пары на всю жизнь. Как мы понимаем это выражение в данном тексте?

2) Можно ли лебединую верность рассматривать как верность в любви, дружбе, глубокой привязанности?

2. Составление плана сочинения –рассуждения.

1. Что такое «лебединая верность»? Как мы понимаем это выражение в данном тексте?

2. Почему лебедь Ленька не улетел, а вернулся к ребятам в интернат?

3. А. И. Куприн в своем рассказе «Белый пудель» рассказывает о спасении собаки мальчиком. Почему Сережа не бросил в беде своего четвероногого друга?

2. Почему нам важно знать, что такое «лебединая верность»?

ВАРИАНТ 2

Дайте развернутый ответ.

Задания

1. Прослушайте и прочитайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту произведения Ю.Я. Яковлева.

Передайте главное содержание текста в объёме от 40 слов. Если в сжатом изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

План текста

1. Вася идёт на помощь тонущему мальчику.
2. Мальчик спасён.
3. Бессовестный поступок «смельчака».

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

В каких поступках проявляется смелость человека?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 70 слов. Если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Текст 2

Наступила зима, река покрылась пока ещё некрепким льдом.

Однажды Вася шёл из школы и увидел на реке Димку, который размахивал руками. Вася посмотрел на реку и заметил первоклашку, который был по пояс в воде и руками цеплялся за край льда. Тогда Вася шагнул на лёд, который прогнулся, но не треснул. Димка в это время махал руками и руководил Васей.

Вася дошёл до края и выставил одну ногу вперёд. Ботинок сразу зачерпнул воду. Вася понимал, что сейчас лёд может треснуть. Но он не остановился, переставил вторую ногу и очутился по щиколотку в воде. С безопасного расстояния Димка видел, как Вася схватил малыша за руку и тот очутился на льду. Когда

они вышли на берег, Димка предложил Васе просушить дома ноги, а он в это время отведёт малыша к родителям.

Дома Вася хотел рассказать маме, как было дело, но его начало клонить ко сну и даже в тёплой комнате не проходил озноб. Он не стал ничего объяснять, лёг на диван и зажмурил глаза.

На другой день в школе всех пригласили в актовый зал. Директор школы сказал, что вчера на реке ученик Дима Ковалёв спас первоклассника, провалившегося под лёд, и что он, директор, восторгается смелым поступком ученика.

Васе хотелось сказать, что Димка никого он не спасал, а просто махал руками. Но от одной мысли привлечь к себе внимание ему стало стыдно. В конце концов он и сам поверил, что Димка – герой вчерашнего происшествия, ведь он первым заметил тонущего. И когда все захлопали Димке, он захлопал тоже.

(По Ю.Я. Яковлеву) 243 слова

1. Работа с текстом до чтения

1. «Глоссарий»

- 1) Что такое смелость? Подберите синонимы к этому слову.
- 2) Какие смелые поступки вы совершали?

2. «Мозговой штурм»

Какие из перечисленных поступков можно назвать смелыми?

- 1) Спасение детей на пожаре
- 2) Спасение боевых товарищей
- 3) Сбежать с урока
- 4) Ввязаться в драку с одноклассниками

3. Работа с текстом во время чтения

1. Чтение с остановками по абзацам.

- 1) Кто первый заметил тонущего в реке мальчика?
- 2) Кто пошел на лед, чтобы спасти первоклассника?
- 3) Докажите, что поступок Васи был смелым?
- 4) Кто отвел малыша домой?
- 5) Почему Вася дома не рассказал о случившемся?
- 6) Кого в школе похвалили за смелый поступок?
- 7) Почему Вася не рассказал в школе, что это он спас первоклассника?

2. Нахождение ключевых слов по абзацам, составление опорной сети по ключевым словам

3. Определение темы и основной мысли.

4. Подбор заголовка из предложенных:

- 1) Происшествие на реке
- 2) Коварный лед
- 3) Смелый поступок
- 4) Хитрость Димки Ковалева

3. Работа с текстом после чтения

1. Выберите предложения, соответствующие содержанию текста:

- 1) Вася шагнул на тонкий лед, чтобы спасти провалившегося первоклассника.
- 2) Васе решил просушить дома ноги, а Димку попросил отвести малыша к родителям.
- 3) Дома Вася не рассказал маме о спасении первоклассника, потому что уснул.
- 4) В школе в актовом зале Васю похвалили за спасение первоклассника.

2. Какая из пословиц раскрывает основную мысль текста:

- 1) Смелый там найдет, где робкий потеряет
- 2) Кто смел, тот и цел
- 3) Не страшись, да и не хвались
- 4) Смелость города берет

4. Написание сжатого изложения по данному плану (инструкцию распечатать).

5. Работа над творческим заданием

1. Предварительная работа над сочинением.

1. Герои каких литературных произведений совершили смелые поступки? Докажите свой ответ примерами.

- 1) А.С. Пушкин «Капитанская дочка»
- 2) М.А. Шолохов «Судьба человека»
- 3) Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»
- 4) А.И. Куприн «Белый пудель»

2. «Мозговой штурм»:

1. Смелость – это качество человека, которое проявляется как решительность, бесстрашие, храбрость. Главный герой совершил смелый поступок, но не смог в этом признаться в школе. Почему? Можно ли сказать, что тут он струсил?

2) Можно ли считать, что по-настоящему смелый человек никогда не будет хвастаться?

2. Составление плана сочинения-рассуждения.

1. Что такое смелость? В каких поступках проявляется смелость человека?
2. Почему Вася, не задумываясь, шагнул на прогибающийся лед, чтобы спасти тонущего первоклассника? Почему Вася не признался, что это он спас малыша, а не Димка Ковалев?
3. В романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка» Петр Гринев спасает сироту Машу Миронову от рук Швабрина? Можно ли это назвать смелым поступком и почему?
4. Почему смелость ценится в людях?

ВАРИАНТ 3

Дайте развернутый ответ.

Задания

1. Прослушайте и прочитайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту произведения В.П. Катаева.

Передайте главное содержание текста в объёме от 40 слов. Если в сжатом изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

План текста

1. Завтрак под абрикосовыми деревьями.
2. Весёлый маскарад.
3. Незабываемый праздник.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

Как Вы готовитесь к своему любимому празднику?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 70 слов. Если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Утром под абрикосами был накрыт громадный стол, уставленный букетами полевых цветов. Середину его занимал сдобный пирог величиной с велосипед. Все дачники были приглашены под абрикосы к утреннему чаю.

День, начавшийся так торжественно, продолжался в том же духе и закончился детским праздником с фейерверком. Все дети надели заранее сшитые маскарадные костюмы. Девочки превратились в русалок и цыганок, а мальчики – в индейцев, разбойников, матросов. У всех были яркие, разноцветные костюмы.

Но лучший костюм, конечно же, был у Пети. Отец собственноручно мастерил его два дня. Он боялся, что костюм выйдет плохой, боялся опозориться. Как он старался! Но зато и костюм получился замечательный.

Это были настоящие рыцарские доспехи, искусно выклеенные из тонкой золотой и серебряной ёлочной бумаги, натянутой на проволочный каркас. Шлем, украшенный пышными кистями, выглядел совершенно так же, как у рыцарей Вальтера Скотта*. Даже забрало поднималось и опускалось. Всё это было так прекрасно, что Петю поставили во второй паре с Зоей, самой красивой девочкой на даче. Зоя была одета в костюм феи.

Они прошли вокруг сада, увешанного китайскими фонариками. Невероятно яркие кусты и деревья, охваченные зелёными и красными облаками бенгальского огня, вспыхивали то здесь, то там в таинственной тьме сада. Четыре ракеты выползли из гущи бенгальского огня и устремились вверх.

Петя никогда не забудет этого праздника.

(По В.П. Катаеву) 203 слова

1.Работа с текстом до чтения

1. «Глоссарий»

- 1) Что такое праздник? Какие праздники отмечают в нашей стране?
- 2) Какие праздники бывают у вас в семье?

2.Работа с фотографиями

Сопоставьте фотографии и названия праздников. Соедините линиями. Объясните свой выбор.

1. Новый год



2. День Победы



3. День знаний



4. День рождения



3. «Мозговой штурм»

Как вы думаете, о чем будет текст, который мы сейчас прочитаем?

2. Работа с текстом во время чтения

1. Чтение с остановками по абзацам.

- 1) Почему дачники были приглашены на утренний чай под абрикосы?
- 2) Чем закончился детский праздник?
- 3) У кого был самый лучший костюм?
- 4) Почему Петю поставили в паре с Зоей, самой красивой девочкой?
- 5) Что сделало праздник детей незабываемым?
- 6) Понравился ли Пете праздник?

2. Нахождение ключевых слов по абзацам, составление опорной сети по ключевым словам

3. Определение темы и основной мысли.

4. Подбор заголовка из предложенных:

- 1) Чудесный фейерверк
- 2) Детский карнавал
- 3) Лучший день рождения

- 4) Костюм рыцаря

3. Работа с текстом после чтения

Выберите предложения, соответствующие содержанию текста:

- 1) На праздник были приглашены только дети с велосипедами.
- 2) День закончился детским праздником с фейерверком.
- 3) Петя собственноручно мастерил костюм два дня.
- 4) Четыре ракеты выползли из гущи бенгальского огня и устремились вверх.

4. Написание сжатого изложения по данному плану (инструкцию распечатать).

5. Работа над творческим заданием

1. Предварительная работа над сочинением.

- 1) Какой праздник является вашим самым любимым?
- 2) Как вы готовитесь к этому празднику?
- 3) Вы любите приглашать гостей?
- 4) Чем бы вы хотели удивить ваших гостей?

2. «Мозговой штурм»:

1) В прочитанном тексте нет упоминания, какой был праздник у детей. Как вы думаете, какому событию было посвящено это торжество?

2) Можно ли предположить, что у Пети день рождения? Как вы догадались?

2. Составление плана сочинения –рассуждения.

1. День рождения- мой самый любимый праздник. Кого я приглашаю на свой день рождения?

2. Как я готовлюсь к празднику:

- 1) Кто мне помогает организовать прием гостей?
- 2) Какое угощение, игры, конкурсы, сюрпризы ждут моих друзей?

3. Похож ли мой день рождения на праздник, организованный для гостей Пети?

2. Почему нужно продумывать, как провести праздник, заранее?

ВАРИАНТ 4

Дайте развернутый ответ.

Задания

1. Прослушайте и прочитайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту произведения В.П. Катаева.

Передайте главное содержание текста в объёме от 40 слов. Если в сжатом изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

План текста

1. Прогулка по знакомым дорожкам.
2. Ребята наблюдают за работой художника.
3. «Всё – как там. Даже парус».

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

Почему людей привлекает искусство?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 70 слов. Если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Петя и Мотя вылезли из лодки и побежали наверх. Здесь детям была знакома каждая дорожка. Мальчик и девочка взобрались на высокий обрыв и остановились в переулочке между двумя дачами. Отсюда было видно море и шоссе. Мальчик уже успел рассмотреть во всех подробностях соседнюю дачу и художника, пишущего пейзаж.

Художник в бархатном берете сидел под зонтиком на складном стульчике и ударял длинной кистью по холсту. Ударит и полюбуется, ударит и полюбуется. А на большой палец левой руки надета палитра, овальная дощечка, на которой в волшебном беспорядке смешаны все краски, все оттенки моря, неба, глины, сирени, травы, облаков...

Дети перелезли через забор и остановились за спиной художника. Почти весь пейзаж был уже готов. Затаив дыхание, они засмотрелись на картину, очарованные возникновением на маленьком холсте целого мира, так похожего на настоящий.

– Море есть, а лодки нет, – удивилась Мотя.

Но вот художник набрал тонкой кистью каплю белил и в самой середине картины на лаковой синеве только что написанного моря поставил маленькую выпуклую запятую.

– Парус, – восхищённо вздохнула Мотя.

Теперь нарисованное море нельзя было отличить от настоящего. Всё – как там. Даже парус. И дети, тихонько толкая друг друга локтями, долго смотрели то на картину, то на настоящее море, в туманной голубизне которого таял маленький парус дедушкиной лодки, лёгкий и воздушный, как чайка.

(По В.П. Катаеву) 206 слов

1. Работа с текстом до чтения

1. «Глоссарий»

1) Что такое искусство?

2) Какие виды искусства вы знаете?

2) К какому виду искусства относятся картины? Выберите верные утверждения.

1) живопись

2) скульптура

3) архитектура

4) музыка

2) Работа с репродукциями картин

Выберите картины, на которых изображен пейзаж. Объясните свой выбор.

1) И.К. Айвазовский «Морской пейзаж»



2) И.И. Шишкин «Утро в сосновом бору»





3) В.А. Серов «Девочка с персиками»



4) И.И. Машков «Клубника и белый кувшин»

3) «Мозговой штурм»

Как вы думаете, о чем будет текст, который мы сейчас прочитаем?

2.Работа с текстом во время чтения

1. Чтение с остановками по абзацам.

- 1) На кого обратил внимание мальчик во время прогулки по знакомым дорожкам?
- 2) Как художник писал свою картину?
- 3) На что была похожа его палитра?
- 4) Почему ребята смотрели на картину, затаив дыхание?
- 5) Чего, по мнению Моти, не хватало на картине?
- 6) Как художник добавил на картину парус?
- 7) Что поразило детей в картине?

2. Нахождение ключевых слов по абзацам, составление опорной сети по ключевым словам

3. Определение темы и основной мысли.

4. Подбор заголовка из предложенных:

- 1) Прогулка по знакомым дорожкам
- 2) Белеет парус одинокий
- 3) Живая картина
- 4) Удивительный художник

3. Работа с текстом после чтения

Выберите предложения, соответствующие содержанию текста:

- 1) Ребята взобрались на высокий обрыв и увидели художника.
- 2) Художник медленно водил кистью по холсту.
- 3) Ребята увидели на холсте целый мир, похожий на настоящий.
- 4) Художник нарисовал дедушкину лодку в море.

4. Написание сжатого изложения по данному плану (инструкцию распечатать)

5. Работа над творческим заданием

1. Предварительная работа над сочинением.

1. Почему людей привлекает искусство? Выберите верные суждения.

- 1) Созерцание картин, прослушивание музыки или чтение стихов позволяет отвлечься от повседневных забот, ощутить внутреннюю гармонию и покой.
- 2) Произведения искусства очень дорогие, поэтому люди коллекционируют их
- 3) Искусство отражает настоящую жизнь.
- 4) Настоящее искусство формирует характер человека, раскрывает его внутренний мир.

2. Какие произведения искусства вам нравятся? Бывали ли вы в художественных музеях?

2. Составление плана сочинения –рассуждения.

1) Почему людей привлекает искусство? Как искусство влияет на человека?

2) Почему ребятам понравилась картина художника и они долго не могли оторваться от ее созерцания?

3) Какая картина нравится вам? Какие эмоции и впечатления она вызывает у вас?

4) Почему человек должен любить и понимать искусство?

ВАРИАНТ 5

Дайте развернутый ответ.

Задания

1. Прослушайте и прочитайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту произведения Е.И. Носова.

Передайте главное содержание текста в объёме от 40 слов. Если в сжатом изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

План текста

1. Варька собирает уток.
2. Как школьница Варька стала «птичницей».
3. «И всё начиналось сначала».

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

Почему человеку важно найти в жизни любимое дело?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 70 слов. Если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Вот уже целый час Варька гонялась по озеру за утками. Птицы нахально лезли в самые непролазные заросли, набивались в камыши, желая остаться ночевать на озере. Варька шуровала веслом в камышах, колотила по воде и приговаривала:

– И когда же вас заберут от меня на птицекомбинат, навязались вы на мою головушку...

Варька объявилась на птичнике сама по себе и среди рабочих не числилась. Позапрошлой весной шла она из школы домой, увидела грузовик, залезла на заднее колесо, заглянула в кузов. В решётчатых ящиках копошились черноглазые,

похожие на пуховички вербы утята. Варька закинула портфель в кузов и прика-тила на птичник. Сначала бегала туда после уроков, а когда начались каникулы, осталась там на всё лето.

Варька замешивала корм, гонялась за утками, когда те уходили клевать по-мидоры, бегала с поручениями птичниц в контору.

К концу лета утки надоели ей до крайности. Из нежных беспомощных ко-мочков они превратились в прожорливых, нахальных и бестолковых птиц. Они изматывали Варьку до того, что у неё начинал портиться характер. Варька зли-лась и клялась, что больше ноги её не будет на этом распроклятом птичнике. А на следующую весну Варька опять прибежала к озеру, с какой-то болезненной жадностью набрасывалась на недельных утят, прижималась к ним щекой и с вос-торгом повторяла:

– Ой, девчата, не могу! Какие же они хорошенькие!

И всё начиналось сначала. Вот уже третье лето.

(По Е.И. Носову) 213 слов

1. Работа с текстом до чтения

1. «Глоссарий»

1) Что такое любимое дело? Подберите синонимы к этому слову.

2) У вас есть какое-нибудь увлечение, хобби?

2. «Мозговой штурм»

1) Рассмотрите иллюстрации. Определите увлечения людей, изображен-ных на картинках?



2) У героини текста, который вы сейчас прочитаете, необычное любимое дело. Прочитайте стихотворение современного поэта Виктора Берестова «Утят». Подумайте, чем увлекается героиня текста, с которым мы познакомимся?

Утят
Как незаметно дни летят!
И вместо радостных утят,
Отважных жёлтеньких малюток,
Мы встретим важных белых уток.
Эти утки даже «кря»
Никогда не скажут зря.

2. Работа с текстом во время чтения

1. Чтение с остановками по абзацам.

- 1) Почему Варька ругалась на уток?
- 2) Как Варька впервые попала на птичник?
- 3) Почему Варька стала часто бегать на птичник?
- 4) Что Варька делала на птичнике?
- 5) Почему Варька злилась на уток к концу лета?
- 6) Почему Варька весной возвращалась на птичник?

2. Нахождение ключевых слов по абзацам, составление опорной сети по ключевым словам

3. Определение темы и основной мысли.

4. Подбор заголовка из предложенных:

- 1) Варька и утки
- 2) Любимое дело
- 3) Хорошенькие утят
- 4) Нахальные птицы

3. Работа с текстом после чтения

1. Выберите предложения, соответствующие содержанию текста:

- 1) Варька выгоняла из камышей уток, которые хотели ночевать на озере.
- 2) Варька увидела в грузовике маленьких утят и на следующий день побежала на птичник.
- 3) Варька злилась на уток, потому что они превращались в прожорливых, нахальных и бестолковых птиц и изматывали ее.
- 4) Варька третье лето бежит на птичник, потому что ей нравятся маленькие утят.

2.Какая из пословиц раскрывает основную мысль текста:

- 1) С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.
- 2) К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
- 3) Была бы охота, заладится любая работа.
- 4) Дело мастера боится.

4. Написание сжатого изложения по данному плану
(инструкцию распечатать)

5. Работа над творческим заданием

1. Предварительная работа над сочинением.

1.Сопоставьте произведение и любимое дело героя этого произведения?

А) В.А.Каверин «Два капитана»	1) Играл виртуозно на пианино
Б) А.И.Куприн «Тапер»	2) Занимался в авиамodelьном кружке
В) И.С.Тургенев «Певцы»	3) Играл на скрипке
Г) В.Г.Короленко «Слепой музыкант»	4) Талантливый певец

2. «Мозговой штурм»:

1). Любимое дело – это увлечение человека, которым он с удовольствием занимается в свободное время. Подумайте, а может ли любимое дело стать профессией человека на всю жизнь?

2) Как вы думаете, куда пойдет учиться Варька? Останется ли она работать на птичнике или, может, свяжет свою работу с птицами или животными? Кем по профессии она может стать?

2. Составление плана сочинения –рассуждения.

1. Что такое любимое дело? Почему человеку важно найти свое любимое дело?

2. Почему Варьке так нравится ухаживать за утятами? Злится ли Варька на самом деле на взрослых уток? Может ли увлечение Варьки перерасти в любимое дело на всю жизнь?

3. Какое любимое дело было у Юры, героя рассказа А.И.Куприна «Тапер»? Нравилось ли мальчику играть на пианино или он только зарабатывал на жизнь? Кем стал Юрий Агазаров, когда стал взрослым?

4. Верно ли, что любимое дело делает человека счастливым?

ВАРИАНТ 6

Дайте развернутый ответ.

Задания

1. Прослушайте и прочитайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту произведения Л.К. Чуковской.

Передайте главное содержание текста в объёме от 40 слов. Если в сжатом изложении менее 30 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

План текста

1. Тревожное известие о гибели учёного.
2. Жизнь Н.М. Миклухо-Маклая среди папуасов Новой Гвинеи.
3. Заслуги великого учёного.

2. Дайте аргументированный ответ на вопрос.

Каких учёных называют великими?

Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.

Продумайте композицию сочинения.

Сочинение напишите в объёме от 70 слов. Если в сочинении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Если сочинение представляет собой пересказанный текст, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Зимой 1872 года все газеты мира облетело известие, что молодой русский учёный, отважный исследователь Новой Гвинеи*, Николай Николаевич Миклухо-Маклай убит и съеден дикарями. Русское правительство было встревожено. Действительно ли учёный погиб? Или он жив ещё, но его нужно выручать из плена?

К удивлению и радости русских моряков, явившихся на выручку путешественника, оказалось, что он цел и невредим и не нуждается в защите от папуасов. Миклухо-Маклай прожил среди них несколько лет. У него были с собой и револьвер, и гранаты, но он не имел нужды пускать оружие в ход. Папуасы сначала грозили ему смертью, но через несколько месяцев, увидев дружелюбие пу-

тешественника, сами стали платить ему дружбой. Папуасы были людьми каменного века: они не знали железа и стекла; они умели поддерживать огонь, но не умели его разводить. Спички казались им чудом. Миклухо-Маклай лечил папуасов от лихорадки и ран, учил их пользоваться стальными орудиями, разводить полезные растения. Изучая их нравы, Миклухо-Маклай изучал раннюю стадию развития человечества. Он понимал, что, посещая деревни папуасов и наблюдая, как они возделывают землю, плетут изгороди, охотятся, он как бы совершает путешествие в каменный век.

Наука обязана учёному ценными сведениями о климате, животных, растениях Новой Гвинеи и, главное, о её темнокожих обитателях. Миклухо-Маклай был учёным-борцом. Он не только изучал папуасов, но и хотел спасти их от надвигающегося порабощения. Его занимало не только прошлое и настоящее народа, но и его будущее. Потому он и был великим учёным.

(По Л.К. Чуковской) 227 слов

1. Работа с текстом до чтения

1. «Глоссарий»

1) Кто такой ученый? Выберите верный ответ:

- А) Сотрудник научной лаборатории
- Б) Специалист в какой-либо области науки, внесший вклад в науку
- В) Человек, который всех учит

2. «Мозговой штурм»

Укажите соответствие между ученым и его открытием.

А) Д.И.Пирогов	1) Впервые применил гипсовую повязку в медицине
Б) Н.Н.Миклухо-Маклай	2) Периодическая таблица химических элементов
В) М. В. Ломоносов	3) Исследовал жизнь папуасов Новой Гвинеи
Г) Д.И.Менделеев	4) Родоначальник русского стихосложения

2. Работа с текстом во время чтения

1. Чтение с остановками по абзацам.

1) Какое известие о Миклухо-Маклае обеспокоило русское правительство зимой 1872 года?

- 2) Почему папуасы не убили ученого, а стали дружить с ним?
- 3) Что для папуасов делал Миклухо-Маклай?
- 4) Что изучал Миклухо-Маклай, когда жил среди папуасов?
- 5) Чем наука обязана ученому?
- 6) Почему Миклухо-Маклая можно считать великим ученым?

2. Нахождение ключевых слов по абзацам, составление опорной сети по ключевым словам

3. *Определение темы и основной мысли.*

4. *Подбор заголовка из предложенных:*

- 1) Среди папуасов
- 2) Великий ученый-борец
- 3) Подвиг Миклухо-Маклая
- 4) Дружба с папуасами.

3. Работа с текстом после чтения

1. *Выберите предложения, соответствующие содержанию текста:*

- 1) Вася шагнул на тонкий лед, чтобы спасти провалившегося первоклассника.
- 2) Васе решил просушить дома ноги, а Димку попросил отвести малыша к родителям.
- 3) Дома Вася не рассказал маме о спасении первоклассника, потому что уснул.
- 4) В школе в актовом зале Васю похвалили за спасение первоклассника.

2. *Какая из пословиц раскрывает основную мысль текста:*

- 1) На чужой сторонушке рад своей воронушке.
- 2) Без добрых дел нет доброго имени.
- 3) Больше узнаешь – сильнее станешь.
- 4) Разум человека сильнее его кулаков.

4. Написание сжатого изложения по данному плану (инструкцию распечатать)

5. Работа над творческим заданием

1. *Предварительная работа над сочинением.*

1. Герои какого рассказа А.И. Куприна является ученый, совершивший добрый поступок? Какой поступок совершил ученый?

- 1) А.И. Куприн «Чудесный доктор»
- 2) А.И. Куприн «Тапер»
- 3) А.И. Куприн «Белый пудель»

2. «Мозговой штурм»:

1. Выберите качества ученого, которого можно назвать великим? Поясните свое мнение примерами из данного текста.

- 1) сделал выдающееся открытие в области науки,
- 2) приносит пользу обществу,

- 3) может пожертвовать благополучием других людей ради науки,
- 4) ради науки жертвует своей жизнью и здоровьем,
- 5) с уважением и добротой относится к окружающим.

2. *Составление плана сочинения –рассуждения.*

1. Какого ученого можно назвать великим?

2. Почему папуасы не убили Миклухо-Маклая? Почему Миклухо-Маклая автор называет ученым-борцом и великим ученым?

3. Какое открытие сделал Н.И.Пирогов в области медицины? Что мы узнали о Пирогове из рассказа А.И.Куприна «Чудесный доктор»? Почему автор называет Пирогова чудесным доктором?

4. Чему нас учат рассказы об исследователе Миклухо-Маклае и докторе Пирогове?

Список литературы

1. Борисова Н.В., Николаевская Е.Л. Развитие читательской грамотности как компонента функциональной грамотности. Учебно-методическое пособие. Часть 1. – Краснодар, 2020.
2. Валгина Н.С. Теория текста. М.: – Логос, 2003.
3. Житков Б. Рассказы о животных. М.: Аванта, 2018. – С.64.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
5. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М.: Эксмо, 2008. – 128с.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. М.: Просвещение, 2013.
7. Николаевская Е.Л. Понимание как фактор развития чтения и формирования читательской грамотности школьников // Кубанская школа. – № 3 (71) 2023. С. 101-104. – [электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/3Mfq4>
8. Осмоловская И. М., Ускова И. В. Обновление методов и технологий обучения в условиях информационно-образовательной среды / Школьные технологии. № 3, 2021. С. 140–146. С. 41.
9. Осипова Ч.О. Текстцентрический подход к изучению русского языка – [электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/3Mfs2V> (дата обращения: 08.06.2025)
10. Полюга И.С., Пунтусова А.П. Особенности работы с текстом на уроках русского языка в аспекте формирования читательской грамотности школьников (из опыта работы стажировочной площадки по теме «Формирование читательской грамотности») // Кубанская школа. – №4 (76) 2024. С. 77-82. – [электронный ресурс]. – URL: <https://clck.ru/3MfqP6>
11. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения. Теория и практика. Смысловое чтение. Работа с текстом. – М., 2015.
12. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.; под ред. И. В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – с. 135-137.
13. Романичева Е.С., Пранцова Г.В. Функциональное чтение. Теория и практика. – М., 2015.
14. Ревек Е.Ю. Причины нарушений письменной и устной речи современного школьника и способы их устранения на уроках русского языка // Кубанская школа. - №4 (76) 2024. С. 95-97. – [электронный ресурс]. - URL: <https://clck.ru/3MfqP6>
15. Технология эффективного чтения/ Г. В. Королева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.

17. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2024.

18. Читательская грамотность школьника. Книга для учителя / Под редакцией И.Н. Добротиной. М.: Вентана-Граф, 2018.

19. Читательская грамотность. Основы смыслового чтения и работы с текстом. 7-8 классы: учебно-методическое пособие / под общей редакцией А.И. Чухланцевой - Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2024. – С.14-50 [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/3MRRsH>

20. Я иду на урок. Реализация воспитательного потенциала уроков русского языка. 5–6 классы: методические рекомендации с интерактивными заданиями для обучающихся, испытывающих трудности при изучении русского языка / И.Н. Добротина, О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых. М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024, с. 41-46.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование».
– URL: <http://www.edu.ru>

2. Служба русского языка, словари, справочная литература
– URL: <http://www.slovari.ru>

3. Интерактивные ЦОР. - URL: <http://fcior.edu.ru> ;

4. Интерактивные ЦОР - URL: <http://school-collection.edu.ru>

5. Психологические особенности детей с ЗПП [электронный ресурс].
– URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/11/psihologicheskie-osobennosti-detey-s-zpr>

6. Задержка психического развития ребенка [электронный ресурс].
– URL: <https://fmedc.ru/about/stati/653/>

7. Открытый банк заданий ГВЭ-9 – URL: <http://gve9.fipi.ru/bank/index.php?proj=88EB325B234BB3414E5CB344B72CABF5>

8. Решу ГВЭ – 9. - URL: <https://rus9-gve.sdamgia.ru/>

**Обучение видам речевой деятельности
на основе текста
(для 5-9 классов)**

Формат 60х84/8.
Усл. печ. л. 16.40. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167