

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

СБОРНИК
ПРОГРАММ
ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ

Краснодар, 2025

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**СБОРНИК ПРОГРАММ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Краснодар
2025**

УДК 372.881.1

ББК 74.268.1

А 437

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
ГБОУ ИРО Краснодарского края. Протокол №3 от 25 июня 2025 г.*

Рецензенты:

Белокопытова И.А., доцент кафедры немецкой филологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», к. филол. наук.

Тоцкая И.Ф., старший преподаватель кафедры иностранных языков ГБОУ ИРО Краснодарского края, учитель английского языка МАОУ гимназия № 92, МО г. Краснодар

А 347 Сборник программ внеурочной деятельности по иностранному языку / Авторы-составители О.С. Науменко, В.Е. Овсиенко, С.Ю. Агафонова, А.А. Костенко, О.Н. Джекериди, И.Ф. Тоцкая, Т.Н. Урадовская, Т.И. Зарецкая, Е.В. Сердечный. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 39 с.

В сборнике представлены программы внеурочной деятельности по иностранному языку «Основы латинского языка» и «Английский язык в инженерии».

Авторы составители – сотрудники кафедры иностранных языков ГБОУ ИРО Краснодарского края (Науменко О.С., Овсиенко В.Е., Агафонова С.Ю., Костенко А.А., Джекериди О.Н., Тоцкая И.Ф.), учителя-практики ОО Краснодарского края (Урадовская Т.Н., Зарецкая Т.И., Сердечный Е.В.).

© Министерство образования и науки
Краснодарского края, 2025
© ГБОУ ИРО Краснодарского края 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы латинского языка».....	4
Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык в инженерии».....	24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы латинского языка»

для обучающихся 10-11 классов
на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на занятиях, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью обучающихся в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе. Работа по программе внеурочной деятельности «Основы латинского языка» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Программа актуальна для обучающихся, которые планируют после окончания средней школы продолжить обучение в колледжах, техникумах, институтах, университетах. Сегодня профессиональному любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на школьников медицинского профиля.

Предлагаемый курс латинского языка, в который также включены общие сведения по истории медицины и демонстрационные материалы, иллюстрирующие практическое применение получаемых компетенций, на раннем этапе профильного обучения призван помочь учащимся осознать правильность или неправильность принятого решения связать свою жизнь с медициной.

Данный курс позволяет расширить знания по другим предметам (биология, химия, иностранные языки).

Цель и задачи

Данная программа разработана с целью познакомить обучающихся с краткой историей латинского языка, с ролью латинского языка в истории медицины и его вкладом в формирование международной медицинской терминологии; сформировать представление об общекультурном значении латинского языка; получить грамматические знания и приобрести умения, необходимые для понимания и грамотного использования медицинской терминологии на латинском языке; изучить основные модели, способы и специфику образования терминов в трех основных подсистемах медицинской терминологии; научиться читать, переводить на русский язык и образовывать на латинском языке анатомо-гистологические, клинические и фармацевтические термины; сформировать навыки выписывания рецептов на латинском языке; усвоить предусмотренный программой лексический минимум и определенное количество греческих терминоэлементов.

Курс внеурочной деятельности «Основы латинского языка» нацелен на помочь учащемуся:

– в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;

– в ориентации в мире профессий и способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выбор в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;

– в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;

– в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;

– в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;

– в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности;

– в овладении новыми языковыми средствами (фонетическими, орографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- в формировании межпредметной лингвистической компетенции - выявление латинских корней в других (современных) изучаемых иностранных языках; социокультурной/межкультурной компетенции — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка;
- учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
- в ознакомлении с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Это позволит ему видеть социальный характер труда медицинского работника.

Практическими целями настоящего учебного курса являются: научить читать и переводить со словарем латинские тексты; создать лингвистическую базу для изучения современных иностранных языков; показать место и значение латинского языка в системе индоевропейской языковой общности, опираясь на методы сравнительного языкознания.

Общеобразовательной и воспитательной целью разработанного курса является интеллектуальное и духовное развитие обучающихся.

Стратегической целью освоения дисциплины «Латинский язык» является овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой русского и английского языков и лексикой, продуктивной в формировании словарного состава новых языков и специальной терминологии.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить лексико-грамматический материал латинского языка;
- развить навыки сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (латыни и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и различных профильных дисциплин;
- расширить общелингвистический и общекультурный кругозор.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Общий объем программы курса внеурочной деятельности «Основы латинского языка» 68 часов (из расчёта 1 час в неделю в 10 и 11 классах), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии, решения кейсов, встречи с медицинскими работниками, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Основы латинского языка» разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

– в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса «Основы латинского языка» программы воспитания;

– в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается в Примерной программе воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА»

Происхождение и развитие латинского языка. Фонетический строй. Алфавит.

Роль латинского языка в истории медицины. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины. Название и начертание букв латинского алфавита. Произношение гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения. Фонетика. Графика. Лексика. История латинской графики. Правила чтения.

Грамматический строй латинского языка. Частеречная система.

Система частей речи латинского языка. Имя существительное. Грамматические категории. Род и число существительных.

1 склонение имени существительного.

Имя существительное (*Nomen substantivum*). Грамматические категории имени существительного. Склонение латинских существительных. Словарная форма. Именительный и родительный падежи единственного числа (*Nominativus et Genitivus singularis*) Система склонений в латинском языке. 1 склонение существительных. Падежные окончания. Парадигма существительных 1 склонения.

*Глагол. Система инфекта. Спряжение глагола *Praesens Indicativi Activi*.*

Система инфекта. Употребление в тексте времен системы инфекта. Типы спряжения глагола. Личные окончания глаголов настоящего времени *Praesens Indicativi Activi*.

2 склонение имени существительного.

2 склонение существительных. Падежные окончания. Парадигма существительных 2 склонения.

Имя прилагательное 1-2 склонения. Согласование существительных и прилагательных.

Имя прилагательное (*Nomen adjективum*). Грамматические категории прилагательного. Две группы прилагательных. 1-ая группа прилагательных.

Словарная форма прилагательных 1-ой группы. Склонение. Именительный и родительный падежи единственного числа (*Nominativus et Genetivus singularis*) прилагательных 1-ой группы. 2-ая группа прилагательных. Словарная форма прилагательных 2-ой группы. Прилагательные трех, двух, одного окончания. Склонение прилагательных 2-ой группы. Именительный и родительный падежи единственного числа (*Nominativus et Genetivus singularis*) прилагательных 2-ой группы. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Образование превосходной степени. Склонение прилагательных в превосходной степени.

Система перфекта. Спряжение глагола Perfectum Indicativi Activi. Неспрягаемые формы Imperativus Praesentis, Supinum.

Личные окончания глаголов в форме перфекта. Спряжение глаголов *Perfectum Indicativi Activi*. Образование и употребление неспрягаемых форм *Imperativus Praesentis, Supinum*.

3 склонение имени существительного.

Основные особенности 3-его склонения существительных. Грамматические признаки мужского рода и характер основ. Наименование мышц по их функции. Грамматические признаки женского рода и характер основ. Грамматические признаки среднего рода и характер основ. Именительный и родительный падежи единственного числа (*Nominativus et Genetivus singularis*) 3-его склонения существительных. Согласный, гласный, смешанный типы 3-его склонения. Разновидности 3 типа склонения. Падежные окончания. Парадигма существительных 3 склонения.

3 склонение имени прилагательного.

3 тип склонения прилагательных. Падежные окончания. Согласование существительных и прилагательных разных типов склонения.

Пассивный залог глагола. Активные и пассивные конструкции.

Личные окончания глаголов в пассивном залоге. Трансформация активных и пассивных конструкций.

Будущее и прошедшее время глагола: Futurum I, Futurum II, Imperfectum.

Система будущего времени в латинском языке. Формы глагола будущего I времени и будущего II времени. Активный и пассивный залог. Имперфект.

Причастия Participium Perfecti Passivi, Participium Futuri Activi, Participium Praesentis Activi.

Неспрягаемые формы глагола – активные и пассивные причастия прошедшего, настоящего и будущего времени.

Анализ классических латинских текстов.

Работа с текстами классического и позднего периода. Перевод с латинского языка на русский. Латинская лингвистическая терминология Анализ морфологических форм имен. Анализ морфологических форм глагола.

Латинское наследие в современном мире.

Лексические параллели в латинском, русском и английском языках. Афоризмы и фразеологизмы. Латинские прецедентные высказывания в классической и современной русской и зарубежной художественной литературе.

Рецепт. Части рецептурного бланка. Грамматическая структура рецептурной строки. Способы выражения количества вещества

Сокращения в рецептах. Правила сокращения лекарственных форм, названий частей растений, стандартных рецептурных формулировок. Некоторые частотные отрезки с химическим значением. Перевод фармацевтических терминов и рецептов на латинский язык.

Химическая номенклатура (химические элементы и их соединения). Химические элементы на латинском языке. Этимология названий химических элементов

Названия химических элементов. Названия кислот. Оксиды и гидроксиды. Правило образования названия солей.

Работа с фармацевтическими текстами (чтение, перевод, анализ)

Фармацевтическая терминология (общая характеристика). Некоторые генеральные фармацевтические термины. Наименования лекарственных веществ. Международные непатентованные наименования лекарственных веществ (МНН). Главные принципы составления МНН. Критерии выбора общих основ для МНН. Торговые названия лекарственных препаратов. Наиболее употребляемые частотные отрезки.

Фонетика и графика.

Латинский алфавит – происхождение, современный состав, написание. Произношение гласных и их сочетаний. Произношение сочетаний -tio, -tia; буква «с» в медицинской латыни. Латинский алфавит основа современных европейских алфавитов.

Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Слогораздел. Ударение. Музыкальный характер античного ударения, современное экспираторное ударение в латинских словах.

Основные закономерности исторического развития фонетики: ассимиляция и диссимилияция согласных, закон ротации, закон редукции краткого гласного в срединном слоге, переход краткого «о» в «и» в закрытом конечном слоге, переход краткого «и» в «е» перед «г».

Морфология.

Синтетический (флективный) характер латинского языка. Сравнение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков. Части речи в латинском языке.

Имя существительное.

Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Историческая и практическая основы. Признак каждого склонения, словарная форма существительного. 2 типа именительного падежа – сигматический и асигматический.

1 склонение. Основа, род и парадигма существительных 1 склонения. Словообразовательные суффиксы имен существительных 1 склонения и их значение (tura, sura, tia, ina, la, ul, cul, ol), отражение слов 1 склонения в русском и новых иностранных языках. Греческие слова 1 склонения, употребительные в медицинской терминологии.

2 склонение. Основа, род и парадигма имен существительных 2 склонения. Особенности склонения среднего рода (правило среднего рода). Словообразовательные суффиксы существительных 2 склонения и их значение (mentum, trum, brum, crum, arium, ium, oī, in, id, ul, cul, ism). Греческие существительные среднего рода 2 склонения в медицинской терминологии. Продуктивные для новых языков словообразовательные типы существительных 2 склонения.

3 склонение. Исторические основы, типы существительных и типы парадигм (согласный, гласный и смешанный тип). Фонетические изменения основ существительных в именительном и косвенных падежах (действие законов ротации, редукции краткого гласного, отпадение конечного носового, ассимиляция и выпадение переднеязычных). Частотные родовые окончания. Греческие слова 3 склонения. Словообразовательные суффиксы и их значение (or, tor, sor, tio, sio, tas, tudo, oma, men). Основные типы 3 склонения в новых языках.

4 склонение. Основа, род и парадигма существительных 4 склонения. Особенности парадигмы в среднем роде (ее упрощение). Словообразовательные суффиксы существительных 4 склонения и их значение (tus, sus, atus).

5 склонение. Основа, род и парадигма существительных 5 склонения. Непродуктивность 5 склонения.

Общий обзор системы латинских склонений. Роль винительного падежа в романских языках. Частотные в медицинской латыни склонения и падежи.

Имя прилагательное.

Грамматические категории прилагательного – род, число, падеж. Группы прилагательных и их характерные признаки: прилагательные 3 окончаний, 1-2 склонения. Словарная форма, склонение, согласование с существительным любого склонения. Продуктивные в медицинской латыни и новых языках суффиксы прилагательных 1 группы (ic, os, in, ide, lent, id, iv, ap, e).

Прилагательные 2 окончаний, 3 склонения. Эти прилагательные как отражение древнейшего деления имен на 2 рода – активный и пассивный (средний). Словарная форма прилагательных, определение практической основы, согласование с существительным. Продуктивные в медицинской латыни и новых языках суффиксы прилагательных 2 группы (il, bil, ar, al).

Прилагательные 1 окончания, 3 склонения. Словарная форма, определение основы, согласование с существительными.

Прилагательные типа anterior («передний» и пр.), 3 склонения. Словарная форма, согласование с существительным, значение (сравнительная степень в значении положительной).

Степени сравнения прилагательных – способы их образования (суффиксальные и описательные – синтетические и аналитические). Супплетивные степени сравнения.

Недостаточные степени сравнения. Склонение и согласование с существительными прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Местоимение.

Местоимение – наиболее устойчивый слой лексики индоевропейских языков. Генетическое родство латинских и русских местоимений. Обзорный урок – группы местоимений (личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные). Отсутствие местоимений как класса в медицинской терминологии.

Местоименные прилагательные – особенности их склонения, согласование с существительным.

Числительные.

Количественные и порядковые числительные. Различие в синтаксической функции количественных числительных в латинском и русском языках. Римские цифры и числительные на архитектурных памятниках и титульных листах печатных изданий. Употребление латинских числительных в качестве первого компонента сложных слов в медицинской терминологии.

Предлоги.

Предлоги, употребляющиеся с ablativом, с accusativом, с обоими этими падежами. Предлоги в рецепте.

Глагол.

Глагольные категории лица, числа, времени, залога, наклонения. Основные формы глагола и три глагольные основы. Аналогичные явления в новых языках. Две группы времен – системы инфекта и системы перфекта. Противопоставление основ инфекта и перфекта и их видовое значение. Распределение глаголов по основе инфекта на 4 спряжения. Личные формы системы инфекта. Повелительное наклонение основная глагольная форма для темы «Рецепт». Неактуальность остальных форм для медицинской тематики. Неличные формы глагола – причастие как частотная форма для медицинской терминологии (супины – их образование и значение). Рецептурные формулировки с глаголом fio.

Синтаксис.

Обзорный урок по теме «синтаксис» – примеры на уровне анализа латинских афоризмов.

Словообразование.

Способы словообразования – аффиксация и словосложение. Аффиксация – важнейшие префиксы (a, ab, abs, ad, con, de, e, ex, in, ob, per, p^rae, pro, sub, trans, re, se, dis), их ассимиляция, важнейшие суффиксы существительных и прилагательных. Интернациональные аффиксы.

Словосложение – способы соединения полнозначных основ, усечение основ, соединительные гласные.

Лексика.

Лексическое богатство латинского языка. Латинская лексика – основа интернациональной общественно-политической, лингвистической, научно-технической, медико-биологической терминологий. Различные способы усвоения слов новыми языками – заимствование, заимствование с

переосмыслением, создание неологизмов на базе латинских и греческих корней и словообразовательных аффиксов. Особая роль латинского и греческого языков в создании медицинской терминологии.

Латинские поговорки и афоризмы общекультурного и историко-медицинского содержания.

Общеразвивающие темы: римский календарь (12 месяцев, юлианский и григорианский календарь, дни недели); имена римских граждан (личное имя, имя рода, прозвище ветви рода), быт и нравы древних римлян и греков. античная мифология афоризмах и т.п.

Устные сообщения учащихся (презентации) на различные общекультурные и специальные темы, являющиеся неотъемлемой частью данного курса, развиваются у учащихся способность к самостоятельной исследовательской деятельности, умение пользоваться учебной и научной литературой, владеть современным терминологическим аппаратом, а также грамотно формулировать и вербализироваться свои мысли.

Построенный таким образом курс способствует развитию у учащегося не только предметных навыков, связанных с овладением конкретными языковыми дефинициями, предусмотренными программой, но и существенно расширяет его интеллектуальный кругозор за счет овладения межпредметными и метапредметными компетенциями, воспитывая, таким образом личность, способную к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию.

Освоение учащимися предлагаемой программы организуется согласно учебно-тематическому плану, составленному с учетом возрастных особенностей обучающихся и поэтапным приобретением ими специальных компетенций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.

В результате изучения латинского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (латинского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (латинского) языка.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (латинского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить корректизы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (латинского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (латинском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (латинском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (латинском) языке;
- аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (латинском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить корректизы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы курса внеурочной деятельности «Основы латинского языка» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе использования латинского языка в медицинской деятельности школьников.

Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по латинскому языку:

Владеть основными видами *речевой деятельности*:

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- составлять медицинские термины;
- составлять рецепт.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится правильно писать изученные слова и термины.

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно произносить слова латинского языка;
- соблюдать правила ударения в изученных словах.

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в письменной речи изученные лексические единицы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики средней школы.

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- использовать языковую догадку в процессе чтения и перевода термина.

г) Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять на письме существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять ряд местоимений (личные, указательные);

- распознавать и употреблять на письме имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения, в повелительном и условном наклонениях;

- распознавать и употреблять количественные и порядковые числительные;

Социокультурные знания и умения.

- овладеть знаниями о значениях родного языка и латыни в современном мире;

- иметь знания об истории латинского языка и об античной культуре в целом, а именно: иметь представление о роли античной цивилизации в формировании европейской культуры и науки, об античной медицине, о культуре речи и профессиональной грамотности;

- знать не менее 50 крылатых латинских выражений (афоризмов).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на

вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

Системно-терминологический принцип обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности ученика, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опирающегося, в первую очередь, на логические способы и приемы.

Профилязация курса латинского языка в школе, где есть классы с медицинским профилем, осуществляется по всем его разделам:

- в кратком очерке истории латинского языка акцентируется роль латинского и древнегреческого языков в создании медицинской терминологии;
- латинский алфавит и фонетика излагается в традиционном для медицинской латыни аспекте (двойное современное произношение буквы С, наличие в алфавите йота, произношение дифтонгов и т.п.);
- в системе латинского склонения делается акцент на частотные в медицинской терминологии формы именительного и родительного падежей обоих чисел, на показатели рода существительных и прилагательных, на их согласование;
- в глагольной морфологической системе заучиваются частотные в рецептуре формы повелительного наклонения и конъюнктива, при изучении синтаксиса подробно рассматривается и закрепляется структура словосочетаний с согласованными и несогласованными определениями;
- в обязательный словарный запас включается медицинская лексика с соответствующим комментарием;
- в тексты и упражнения включаются материалы медицинской тематики;
- среди общекультурных латинских крылатых выражений определенное место занимают историко-медицинские.

Основной формой учебной работы являются *практические занятия* в классе под руководством учителя, включающие в себя:

- изучение и освоение грамматики;

– морфологический и синтаксический анализ предложений и связных текстов;

– работу над лексикой – анализ состава латинского слова и крылатых выражений. Помимо практических занятий обязательно проводятся *коллоквиумы* – уроки-беседы на общекультурные или медицинские темы, предполагающие обоюдную подготовленность учеников и учителя.

Самостоятельная работа учащихся должна быть направлена:

- на закрепление пройденной лексики и грамматического материала;
- на развитие навыков самостоятельного разбора и перевода текста;
- на работу с современными ИКТ-технологиями – в виде создания презентаций медицинской и общекультурной тематики.

В ходе обучения в рамках, изучаемых тем учащиеся будут осуществлять проектную деятельность, которая является одним из приоритетных направлений ФГОС. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Учащиеся смогут выполнять следующие типы проектов:

– проекты на темы, связанные с медициной и медицинской терминологией (презентации о болезнях и методах лечения, о группах препаратов и отдельно взятых препаратах с приведением инструкции и расшифровкой всех терминов и т.д.).

– междисциплинарные проекты. При подготовке такого проекта содержание, относящееся к той или иной области знаний или учебной дисциплине, излагается на русском языке с обязательным использованием латинской научной или медицинской терминологии. Такой проект позволяет интегрировать учебные дисциплины, повышает уровень метапредметной компетенции учащихся.

– страноведческие проекты. В этих проектах рассматриваются проблемы истории, культуры и традиций Греции и Рима.

– сингвистические проекты. Эти проекты исследуют языковые и речевые явления как в рамках одного языка, так и в сопоставительном плане, включая исследование различных феноменов взаимодействия языков и культур.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Происхождение и развитие латинского языка. Фонетический строй. Алфавит	1	4	5
	Студенческий гимн «Гаудеamus»: история создания, перевод, чтение, пение		1	1
	Грамматический строй латинского языка. Частеречная система.	1	2	3
	Имя существительное. 1 склонение		1	1
	Перевод существительных. Словосочетания		1	1

	Текст «О музах». Музы в греческой и римской мифологии («О музах, музыке и музеях»)		1	1
	Глагол. Система инфекта. Спряжение глагола Praesens Indicativi Activi.		2	2
	2 склонение имени существительного.		2	2
	Имя прилагательное 1-2 склонения. Согласование существительных и прилагательных		2	2
	Система перфекта. Спряжение глагола Perfectum Indicativi Activi. Неспрягаемые формы Imperativus Praesentis, Supinum.		2	2
	3 склонение имени существительного		2	2
	3 склонение имени прилагательного.		2	2
	Пассивный залог глагола. Активные и пассивные конструкции		2	2
	Выполнение упражнений: чтение и перевод словосочетаний и афоризмов		2	2
	Будущее и прошедшее время глагола: Futurum I, Futurum II, Imperfectum		2	2
	Причастия Participium Perfecti Passivi, Participium Futuri Activi, Participium Praesentis Activi.		2	2
	Анализ классических латинских текстов.		1	1
	Латинское наследие в современном мире.		1	1
ИТОГО		2	32	34

11 класс

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Фармацевтическая терминология. Первые аптеки	1	1	2
	Названия основных лекарственных форм. Мифологические ассоциации в названиях лекарственных средств		2	2
	Рецепт. Части рецептурного бланка. Грамматическая структура рецептурной строки. Способы выражения количества вещества		2	2
	Винительный падеж в рецепте. Предлоги, управляющие винительным падежом		1	1
	Аблятив в рецепте. Предлоги, управляющие аблятивом. Профессиональные выражения с аблятивом		1	1
	Винительный падеж и аблятив в рецепте		1	1
	Повторение: глагол. Настоящее время глагола. Повелительное наклонение глагола (императив). Императив в рецепте		2	2
	Конъюнктив – сослагательное наклонение глагола. Выполнение упражнений по теме		1	1
	Глагольные формулы в рецепте.		1	1
	Лекарственные растения.		2	2

	Масла в рецепте. Выполнение упражнений: перевод рецептов		1	1
	Выполнение упражнений: перевод рецептов. Фармакопейная и рецептурная формы. Грамматические особенности фармакопейной формы		2	2
	Перевод фармакопейной формы. Перевод рецептурной формы в фармакопейную		1	1
	Выполнение упражнений: перевод рецептов		1	1
	Действительные причастия. Страдательные причастия		1	1
	Самостоятельная работа: рецепт-лекарственные растения		1	1
	Анализ афоризмов с медицинской тематикой		2	2
	Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства		1	1
	Частотные отрезки, характеризующие принадлежность лекарственного средства к фармакологической группе		1	1
	История прописи рецептов. Алхимия. Просмотр документального фильма «Алхимия»	1	1	2
	Химическая номенклатура (химические элементы и их соединения). Химические элементы на латинском языке. Этимология названий химических элементов		1	1
	Сокращения в рецепте. Выполнение упражнений на сокращение		2	2
	Работа с фармацевтическими текстами (чтение, перевод, анализ).		2	2
	Технологии Древнего Рима		1	1
ИТОГО		2	32	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Возможные технические средства обучения: интерактивная доска, рекомендованный для школ мультимедийный проектор, персональный компьютер (ноутбук), аппаратура для презентаций и другое оборудование, имеющееся в наличии в оборудованных кабинетах. Компьютер или несколько компьютеров с возможностью работы в сети на разрешенных платформах и сайтах.

Наглядные пособия:

- объемные (модели, макеты имитации предметов либо, если это возможно, реальные объекты);
- печатные (стенды, плакаты, таблицы, портреты, индивидуальные карточки);
- звуко или видеозаписи;
- электронные (книги, презентации, интерактивные задания и игры).

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий: наглядные пособия, комбинированные наглядные пособия, игры, лото, разработанные учащимися при подготовке проектных и исследовательских работ в рамках работы, необходимые канцелярские принадлежности для выполнения заданий, компьютер с выходом в сеть интернет для работы с интернет ресурсами.

Нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО): утвержден приказом Минпросвещения РФ от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции от 07.06.2021) / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2012. – 52 с.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).

Основная литература

1. Абрамова, Е.К. Латинский язык: Учебное пособие для студентов-заочников / Е.К. Абрамова - 2021 – 38 с.

2. Розенталь И. С., Соколов В. С. Учебник латинского языка: Учебник [Электронный ресурс]: НОРМА, 2021 – 320 – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=370446>

3. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: Учебник для медицинских училищ и колледжей / ГЭОТАР-Медиа – 2024 – 352 с.

4. Петрова Г.Вс. Латинский язык и медицинская терминология: Учебник / ГЭОТАР-Медиа – 2023 – 512 с.

4. Солопов А.И., Антонец Е.В. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс], 2021 – 458 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/latinskiy-yazyk-468373>

Дополнительная литература

1. Грамматика латинского языка с иллюстрациями из античных текстов (система имени) / В.А. Паринов – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2019 – 123 с. – 123 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/747919> (дата обращения: 02.06.2025)

2. Каракулова, М.К. Мертвый, но живой. Латинские варваризмы в русском языке: учеб. пособие / Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; М.К. Каракулова. – Глазов : ГГПИ, 2019 – 40 с. – ISBN 978-5-93008-280-7 . – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688023> (дата обращения: 02.06.2025)

3. Латинский язык: практикум / О. А. Ганжара – Ставрополь: изд-во СКФУ, 2017. – 107 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/642429> (дата обращения: 02.06.2025)

4. Латинский язык: учебное пособие / составители Т. И. Добрыдина [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: КемГУ, 2019. – 284 с. – ISBN 978-5-8353-2435-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134335> (дата обращения: 02.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Латинский язык. Словарь / Л.И. Бронзова – Тула: Институт законоведения и управления Всероссийской полицейской ассоциации, 2016 – 42 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/349855> (дата обращения: 02.06.2025)

6. Тронский И. М. ОЧЕРКИ ИЗ ИСТОРИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА [Электронный ресурс], 2020 – 273 – Режим доступа: <https://urait.ru/book/ocherki-iz-istorii-latinskogo-yazyka-454383>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Портал для изучения языков Lingust <https://lingust.ru/>
2. Сайт для изучения латинского языка Lingua Latina www.lingualatina.ru
4. Форум DUOLINGO <https://forum.duolingo.com/>
5. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM – Режим доступа: <https://znanium.com/>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Английский язык в инженерии»

для обучающихся 10 классов
на 2025-2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на занятиях, но и за его пределами.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности заключается в том, что она дополняет содержание программы по иностранному языку в инженерных классах; способствует интеграции предметных и надпредметных умений школьников и в значительной степени формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действий в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Английский язык с элементами технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала, залогом больших карьерных возможностей. Освоение технических терминов и понятий на английском языке дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных средств межкультурного общения – общения на уровне достижений мирового научно-технического прогресса. Овладев основами технического английского языка, учащиеся приобретут навыки общения с зарубежными сверстниками по вопросам развития науки и техники, они научатся получать информацию о развитии современного технического мира, оперировать простейшими техническими терминами, читать адаптированные тексты о новых открытиях в области техносферы и т.д.

Программа предназначена для учащихся 10 класса и расширяет рамки учебной программы по иностранному языку, обеспечивая возможности для удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающихся.

Программа актуальна для обучающихся, которые планируют после окончания средней школы продолжить обучение в колледжах, техникумах, институтах, университетах. Сегодня профессиональному любой сферы деятельности необходимо владеть набором универсальных навыков, поэтому программа ориентирована на обучающихся классов инженерной направленности.

Данный курс позволяет расширить знания по другим предметам (информатика, физика, химия, иностранные языки).

Цель и задачи

Практическими целями настоящего учебного курса являются: научить читать и переводить со словарем технические тексты; создать лингвистическую базу для дальнейшего изучения английского языка с учетом специфики выбранной профессии.

Общеобразовательной и воспитательной целью разработанного курса является интеллектуальное и духовное развитие обучающихся.

Стратегической целью освоения дисциплины «Английский язык в инженерии» является овладение лексикой и специальной терминологией.

Основная цель программы – развитие у обучающихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка.

Реализация данной цели предполагает достижение метапредметных результатов на уровне сформированности личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Следует выделить три группы **задач**, которые ставит программа:

Образовательные/учебные:

- развивать познавательную активность и направленную учебную деятельность по решению проблемной коммуникативной задачи, развивать и совершенствовать предметные компетенции (языковые и речевые навыки и умения);

- уметь работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе ЦОР, Интернет, СМИ;

- развивать у обучающихся умение функционального чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;

- совершенствовать навыки построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выражать основную мысль прочитанного/услышанного;

- формировать навыки распознавания и использования в речи новых лексических единиц, расширение активного и пассивного словарного запаса;

- развивать фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов литературных произведений;

- развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать мотивацию обучающихся к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, используя средства иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

Воспитательные:

- развивать личностные качества – трудолюбие, ответственность, прилежание, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность;
- развивать критическое мышление, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развивать дискуссионную культуру.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Общий объем программы курса внеурочной деятельности «Английский язык в инженерии» 34 часа (из расчёта 1 час в неделю в 10 классе), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии, решения кейсов, встречи с медицинскими работниками, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности «Английский язык в инженерии» разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса «Английский язык в инженерии» программы воспитания;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

– в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается в Примерной программе воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ИНЖЕНЕРИИ»

Компьютерное оборудование и программное обеспечение

Основные компоненты компьютера: процессор, память, жесткий диск, видеокарта и др. Операционные системы: Windows, macOS, Linux. Прикладное программное обеспечение. Описание характеристик компьютерных устройств. Компьютерные системы. Аппаратное и программное обеспечение. Изучение терминов и понятий, перевод иностранного контента.

Искусственный интеллект и машинное обучение

Основы искусственного интеллекта и машинного обучения. Основные алгоритмы машинного обучения. Примеры использования AI и ML в различных областях. Этические вопросы использования AI. Изучение терминов и понятий.

Кибербезопасность

Основные угрозы безопасности в IT: вирусы, хакерские атаки, фишинг и др. Методы защиты информации: антивирусы, брандмауэры, шифрование и др. Правила безопасного поведения в Интернете. Изучение терминов и понятий.

Будущее информационных технологий. Тенденции и инновации.

Обсуждение будущих технологий: интернет вещей, блокчейн, виртуальная реальность, дополненная реальность и др. Презентации и защита проектов о различных инновациях в IT. Прогнозирование развития IT в будущем. Изучение терминов и понятий.

Машиностроение. Робототехника. Транспорт. Комплектующие

Ручные и механические инструменты. Названия деталей устройств. Названия запасных частей. Ремонт и техническое обслуживание. Устранение неполадок. Управление оборудованием. Техническая поддержка. Изучение терминов и понятий.

Материалы. Спецификация.

Химическая промышленность. Автомобилестроение. Авиастроение. Строительство. Размеры. Количество. Проекты будущего. Изучение терминов и понятий.

Руководство пользователя. Инструкции. Претензии.

Поломка и потеря имущества во время доставки товара. Претензии и происшествия. Заполнение бланков, написание заявлений. Изучение терминов и понятий.

Техника безопасности.

Средства защиты. Предупреждающие и запрещающие знаки. Аварийные ситуации. Инструкции. Изучение терминов и понятий.

Лексическое содержание речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики, в объёме около 1000 единиц.

Лексические единицы также включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка, соответствующие уровню учащихся.

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация: – глаголов -dis- (disagree), -re- (recharge); – существительных -sion/-tion (excursion/acceleration), -ance (performance) -ment (development), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting); – прилагательных un- (unpleasant), -y (buzy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ous (dangerous), -able (comforable), -less (careless), -ive (native); -dis (dishonest) – наречий -ly (usually); – числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
- 2) словосложение: – существительное + существительное (headphones); – прилагательное + прилагательное (well-known); – прилагательное + существительное (hotline); 3) конверсия: – образование существительных от неопределенной формы глагола (to control – control); – образование прилагательных от существительных (cold – cold winter). Распознавание и использование интернациональных слов (antenna). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическое содержание речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (He drove the car to the body repair shop yesterday.); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There is/there are’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of nails in the box).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзовыми словами when, why, which, who, if, because, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, союзом so, that; определительными с союзами who, which, that. – Все типы вопросительных предложений (общий, специальный в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous)

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should).

Причастия настоящего и прошедшего времени. – Неличные формы глагола (герундий в форме подлежащего и дополнения) – Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). – Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные в функции прилагательного (water pump).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least). – Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).

Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Устная речь. Лексика понимать и узнавать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой «Английский в сфере ИТ», в том числе оценочной лексики. Уметь грамотно излагать свои мысли и выстраивать речь с использованием необходимого словаря. Устные сообщения учащихся (презентации) на различные общекультурные и специальные темы, являющиеся неотъемлемой частью данного курса, развивают у учащихся *способность* к самостоятельной исследовательской деятельности, умение пользоваться учебной и научной литературой, владеть современным терминологическим аппаратом, а также грамотно формулировать и вербализироваться свои мысли.

Аудирование. Извлекать и анализировать необходимую информацию из различных аудио и видеотекстов: текстовых (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами

Чтение. Читать аутентичные научно-популярные тексты, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Развитие умений выделять основные

факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию

Лексическая сторона речи. Использовать грамотно словари и другую справочную литературу. Ориентироваться в письменном и аудио тексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную, основную информацию из различных источников на английском языке.

Письменная речь. Заполнение анкеты, участие в опросе. Излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме). Составлять план, тезисы письменного сообщения, в том числе на основе выписок из технического текста.

Построенный таким образом курс способствует развитию у учащегося не только предметных навыков, связанных с овладением конкретными языковыми дефинициями, предусмотренными программой, но и существенно расширяет его интеллектуальный кругозор за счет овладения межпредметными и метапредметными компетенциями, воспитывая, таким образом личность, способную к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию.

Освоение учащимися предлагаемой программы организуется согласно учебно-тематическому плану, составленному с учетом возрастных особенностей обучающихся и поэтапным приобретением ими специальных компетенций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ИНЖЕНЕРИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.

В результате изучения английского языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить корректиды в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке;

– аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

– давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить корректизы в созданный речевой продукт в случае необходимости; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения Программы курса внеурочной деятельности «Английский язык в инженерии» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе использования латинского языка в медицинской деятельности школьников.

Обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по английскому языку:

Владеть основными видами речевой деятельности:

Чтение.

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- составлять инструкции;
- составлять анкеты, опросы.

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится правильно писать изученные слова и термины.

Фонетическая сторона речи.

- различать на слух и адекватно произносить слова английского языка;
- соблюдать правила ударения в изученных словах.

Лексическая сторона речи.

- узнавать в письменном тексте изученные лексические единицы;
- употреблять в письменной речи изученные лексические единицы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики средней школы.

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и перевода термина.

г) Грамматическая сторона речи.

- распознавать и употреблять на письме существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять ряд местоимений (личные, указательные);

- распознавать и употреблять на письме имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения, в повелительном и условном наклонениях;

- распознавать и употреблять количественные и порядковые числительные;

- использовать основные предлоги.

Социокультурные знания и умения.

- овладеть знаниями о значениях родного языка и английского в современном мире.

Общекультурные умения и универсальные способы деятельности.

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности межпредметного и метапредметного характера.

Системно-терминологический принцип обучения создает прочную мотивационную базу учебно-познавательной деятельности ученика, концентрирует его внимание на возможностях эффективного усвоения медицинской терминологии, опирающегося, в первую очередь, на логические способы и приемы.

Самостоятельная работа учащихся должна быть направлена:

- на закрепление пройденной лексики и грамматического материала;
- на развитие навыков самостоятельного разбора и перевода текста;
- на работу с современными ИКТ-технологиями – в виде создания презентаций технической и общекультурной тематики.

В ходе обучения в рамках, изучаемых тем учащиеся будут осуществлять проектную деятельность, которая является одним из приоритетных направлений ФГОС. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися.

Учащиеся смогут выполнять следующие типы проектов:

- проекты на темы, связанные с научно-техническим прогрессом (презентации о ЦОР, инструментах и оборудовании с приведением инструкции и расшифровкой всех терминов и т.д.).

- междисциплинарные проекты. При подготовке такого проекта содержание, относящееся к той или иной области знаний или учебной дисциплине, излагается на русском языке с обязательным использованием научной или технической терминологии. Такой проект позволяет интегрировать учебные дисциплины, повышает уровень метапредметной компетенции учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Модуль и темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Компьютерное оборудование и программное обеспечение		6	6
2.	Искусственный интеллект и машинное обучение	1	3	4
3.	Кибербезопасность	1	1	2

4.	Будущее информационных технологий. Тенденции и инновации.		4	4
5.	Машиностроение. Робототехника. Транспорт. Комплектующие.		6	6
6.	Материалы. Спецификация.		4	4
7.	Руководство пользователя. Инструкции. Претензии.	1	5	6
8.	Техника безопасности.	1	1	2
ИТОГО		4	30	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Возможные технические средства обучения: интерактивная доска, рекомендованный для школ мультимедийный проектор, персональный компьютер (ноутбук), аппаратура для презентаций и другое оборудование, имеющееся в наличии в оборудованных кабинетах. Компьютер или несколько компьютеров с возможностью работы в сети на разрешенных платформах и сайтах.

Наглядные пособия:

- объемные (модели, макеты имитации предметов либо, если это возможно, реальные объекты);
- печатные (стенды, плакаты, таблицы, портреты, индивидуальные карточки);
- звук или видеозаписи;
- электронные (книги, презентации, интерактивные задания и игры).

Занятия могут проводиться в компьютерном классе, актовом зале, библиотеке, на производстве в зависимости от темы занятия и от создания необходимых условий для организации обучения.

Оборудование, материалы, инструменты, необходимые для проведения занятий: наглядные пособия, комбинированные наглядные пособия, игры, лото, разработанные учащимися при подготовке проектных и исследовательских работ в рамках работы, необходимые канцелярские принадлежности для выполнения заданий, компьютер с выходом в сеть интернет для работы с интернет ресурсами.

Нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО): утвержден приказом Минпросвещения РФ от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции от 07.06.2021) / Министерство просвещения Российской Федерации. – Москва, 2012.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО).

Основная литература

1. Английский язык в сфере информационных технологий: учебно-практическое пособие / В.А. Радовель. – Москва: КНОРУС, 2021. – 232 с.
2. Стрельцов А.А. Практикум по переводу научно-технических текстов English-Russian:учебное пособие / А.А. Стрельцов – Москва; Инфра-Инженерия, 2019. – 213 с.
3. Шевчук Д.А. Английский словарь технический (25-й кадр) для ускоренного изучения английского языка/ Д.А. Шевчук – Москва; ЛитРес, 2022. – 84 с.

Дополнительная литература

1. Кожанов Д.А. Профессиональный английский в сфере информационных технологий: учебно-методическое пособие / Д.А. Кожанов. – Барнаул: АлтГПУ, 2017. – 112 с.
2. Кохан О.В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 226 с.
3. Морозова, М.А. Английский язык для инженерно-технических специальностей (B2–C1): учебник для вузов / М.А. Морозова – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 170 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

<https://znanium.ru/read?id=449126>

<https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%BB%D0%BE-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D8%D0%B9/>

<https://ru.techdico.com/>

**Сборник
программ внеурочной деятельности
по иностранному языку**

Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 4.50. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167