



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ

/ Сборник материалов конференции  
«Формирование основ функциональной грамотности  
младших школьников.  
27 марта 2025



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
И ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Сборник материалов конференции*  
**«Формирование основ функциональной грамотности младших школьников»**

**г. Краснодар, 2025**

УДК 372.881.1  
ББК 74.268.1  
Фор 79

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ГБОУ ИРО Краснодарского края. Протокол №3 от 25 июня 2025 г.*

**Рецензенты:**

**Прынь Е.И.**, к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Сергеева Б.В.**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

**Ответственные редакторы:**

**Гакаме Ю.Д.**, к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Стан Ю.Ю.**, доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Фор 79     **Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: теоретические аспекты и опыт организации / Сборник материалов конференции «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников. 27 марта 2025, г. Краснодар» / отв. ред.: Ю.Д. Гакаме, Ю.Ю. Стан, – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, – 2025. – 141 с.**

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, практические материалы педагогов начального общего образования, отражающие актуальные вопросы формирования и оценивания естественно-научной грамотности обучающихся.

Материалы сборника представляют интерес для руководителей методических объединений, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов, аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересующихся проблемами модернизации отечественного образования.

© Авторы статей, 2025  
© Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025

## *Вступительное слово редактора*

Важным показателем качества образования в начальной школе является сформированность у учащихся «умения учиться», организовывать свою деятельность, применять полученные знания на практике в условиях реальной действительности. Формирование функциональной грамотности обучающихся является важной задачей школы. В начальном образовании этот процесс осуществляется в основном через развитие метапредметных умений в урочное и внеурочное время. У обучающихся младшего школьного возраста закладываются основы функциональной грамотности. Учителю начальных классов важно понимать непрерывность процесса формирования функционально грамотной личности, прогнозировать траектории её развития.

Являясь приоритетным направлением современного образования, проблема формирования функциональной грамотности требует глубокого теоретического осмысления и анализа педагогической практики. В связи с этим, актуальным становится изучение психологических механизмов её функционирования, структуры, педагогических способов развития у детей с учётом их индивидуальных особенностей и учебных возможностей.

Содержание сборника отражает обсуждение теоретических аспектов формирования основ функциональной грамотности младших школьников, которое состоялось 27 марта 2025 года в рамках конференции «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников».

Статьи сборника являются результатом эмпирических исследований преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования, а также представляют собой практические материалы педагогов начального и основного общего образования по применению современных подходов к формированию функциональной грамотности младших школьников в образовательных организациях Краснодарского края.

Материалы сборника могут быть использованы педагогами в учебно-методической и практической работе.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ</b>	
<i>Александрова С.Э.</i> Оценка читательской грамотности младших школьников при изучении предметов гуманитарного цикла.....	6
<i>Баклан Е.А.</i> Формирование функциональной грамотности в процессе решения арифметических задач.....	12
<i>Пичугин С.С.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников: интеграция в учебный процесс начальной школы.....	16
<i>Рожкова М.В.</i> Читательский опыт младшего школьника как условие формирования функциональной грамотности.....	21
<i>Рубан Ю.И.</i> Проблемы формирования функциональной грамотности младших школьников в образовательной деятельности современной начальной школы.....	23
<i>Макеенко Е.П., Полищук Е.Н., Кидина Л.М.</i> Формирование общекультурной функциональной грамотности младшего школьника как важнейшая задача современного образования.....	27
<i>Микерова Г.Г., Караваева З.П.</i> Этимологический анализ как средство формирования основ функциональной грамотности младших школьников.....	32
<i>Радионова Н.Г.</i> Предметные и интегративные компоненты функциональной грамотности в начальной школе.....	38
<i>Румянцева Ю.С.</i> Духовно-нравственное воспитание в дошкольном учреждении.....	43
<i>Сипачева Е.В.</i> Об оценке качества общего образования в Российской Федерации.....	48
<b>РАЗДЕЛ II. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ</b>	
<i>Абелян О.В.</i> Формирование основ функциональной грамотности при изучении предметов гуманитарного цикла.....	52
<i>Бельчанская О.Н.</i> Формирование основ и оценивание функциональной грамотности младших школьников по математике.....	54
<i>Головко М.Л.</i> Проектная задача, как способ формирования функциональной грамотности на уроках естественно- научного цикла.....	57
<i>Голубович Г.И.</i> Формирование функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.....	63
<i>Гуреева Е.А.</i> Денотатный граф как один из способов графического представления информации.....	68
<i>Долматова Т.В.</i> Кросс - дисциплинарный подход к обучению математике: как интеграция с другими предметами влияет на математическую функциональную грамотность младших школьников .....	71
<i>Захарьян С.А.</i> Принципы организации учебного диалога как средства формирования функциональной грамотности младших школьников.....	74
<i>Нагуч Е.М.</i> Формирование математической функциональной грамотности младших школьников с использованием методов нейропсихологии.....	77
<i>Оганесян Р.В.</i> Звонок для учителя! Секреты успешного урока в начальной школе.....	81
<i>Оганисян С.Ж.</i> Функциональная грамотность младших школьников: актуальность, проблемы и пути формирования.....	85
<i>Олексенко О.В.</i> Работа над функциональной грамотностью на уроках русского языка и литературы глазами учителя начальной школы.....	87

<b>Османова Е.А.</b> Опыт формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников при изучении русского языка .....	91
<b>Радченко И.А</b> Самостоятельно разработанные цифровые образовательные ресурсы для проверки и закрепления полученных знаний по окружающему миру (3-й класс)...	94
<b>Саттарова Г.Т.</b> Формирование функциональной грамотности младших школьников.....	98
<b>Серебрянская Г.В.</b> Формируем читательскую грамотность: от идеи к заданию.....	102
<b>Диденко О.Н.</b> Формирование основ функциональной грамотности младших школьников в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании».....	106
<b>Предвечная Ж.В.</b> Всестороннее развитие младших школьников посредством игровой деятельности в учебном процессе.....	111
<b>Сызранова Л.И.</b> Формирование основ читательской грамотности младших школьников.....	121
<b>Чунина Л.В.</b> Чему и как учить одаренного ребёнка.....	124
<b>Топтунова М.В.</b> Адаптация обучающихся 1-ых классов !!!!!!!.....	126
<b>Шатылюк А.Б.</b> Формирование коммуникативной функциональной грамотности, как одной из составляющих личностного развития младшего школьника .....	129
<b>СПИСОК АВТОРОВ</b> .....	132

## **РАЗДЕЛ I. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

### **ПОТЕНЦИАЛ «МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ» В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОЦЕНКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**Александрова С.Э.,**

Институт содержания, методов и технологий образования,  
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
города Москвы «Московский городской педагогический университет»,  
г. Москва, Российская Федерация  
E-mail: [Aleksa.Nedrovase@mgpu.ru](mailto:Aleksa.Nedrovase@mgpu.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы оценивания при диагностике читательской грамотности младших школьников по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Приводятся примеры заданий, направленных на оценку сформированности определенных групп читательских умений.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, читательские умения, оценка читательской грамотности, учебный предмет «Русский язык», учебный предмет «Литературное чтение», учебный предмет «Окружающий мир», младший школьник

Читательская грамотность – ключевой элемент функциональной грамотности, позволяющий каждому выпускнику школы «жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде» [1]. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования подчеркнута важность создания условий в образовательных учреждениях страны для формирования функциональной грамотности школьников «на основе предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» [2]. Исследователи Центра начального общего образования под руководством Н.Ф. Виноградовой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения» отмечают, что достижение этих результатов, включая личностные, влияет на общее интеллектуальное развитие школьников [3]. Поэтому важно научить младших школьников не просто читать и понимать разные тексты, а использовать текстовую информацию для решения учебных и жизненных задач. Только тогда читательская грамотность, как компонент функциональной грамотности, станет ключом для дальнейшего образования и активного участия в жизни общества.

М.И. Кузнецова, опираясь на результаты международного исследования Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS) с 2001 по 2016 годы, делает вывод об «устойчивой положительной динамике в совершенствовании читательской грамотности российских младших школьников» [4]. Также исследователь отмечает, что качественный рост результатов с 2001 по 2006 годы связан со способами работы при оценивании читательских умений четвероклассников. Необходимо при изучении предметов использовать связь чтения и письма как двух видов письменной речи, предлагать школьникам разные виды текстов (сплошные, несплошные). Кроме этого, нужно учитывать запросы современного мира – чтение текстов не только с бумажного носителя, но и с экрана электронного устройства. Это позволит обеспечить комплексный подход к оценке читательской грамотности младших школьников. При этом важно описать трудности, которые испытывают российские школьники при работе с текстом: информацию, представленную в явном виде, не находят полностью, не перечитывают текст при ответе на вопросы, часто опираются на личный опыт

по обсуждаемому вопросу, а не обращаются повторно к тексту, испытывают трудности при формулировании собственного письменного высказывания.

Исследователи Г.Ф. Галлямова и Р.И. Набиева по результатам проведенного исследования читательских умений четвероклассников одной из школ города Казани сделали вывод, что школьники не испытывали трудности при ответах на вопросы, требующих поиска прямой информации, а также формулирования простых выводов [5]. Однако учащиеся испытывают сложности при интерпретации информации текста и высказывании собственного мнения, оценивании информации, содержащейся в тексте. Все описанные современными учеными трудности необходимо учитывать при организации работы по формированию и оценке читательской грамотности младших школьников.

Учебный предмет «Литературное чтение» отвечает за становление у учащихся навыка чтения, формирование читательских умений, а также развитие читательской самостоятельности на основе представлений о многообразии литературных жанров, овладения элементарными умениями анализа и интерпретации текста [6]. При составлении заданий будем опираться на четыре группы читательских умений, представленных в PIRLS.

*Задание, направленное на поиск информации, представленной в явном виде*

3 класс. Н. Носов «Мишкина каша»

Что варили ребята? Обведи номер верного ответа.

- 1) суп
- 2) компот
- 3) кашу
- 4) кисель

Оценивание

1 балл – обведен номер 3;

0 баллов – обведен неверный номер или не обведен никакой.

При выполнении задания, учащиеся могут опираться как на текст, так и на заголовок рассказа.

*Задание, направленное на формулирование простых выводов*

Как ты думаешь, почему у мальчиков каша вылезала из кастрюли. Запиши своё объяснение.

---

Оценивание

1 балл – в объяснении приведены доказательства;

0 баллов – в объяснении нет доказательств или доказательства приведены неверно, или объяснение неполное.

*Задание, направленное на анализ и интерпретацию информации текста*

Почему ребята стали варить кашу? Обведи номер верного ответа.

- 1) ребята любят готовить;
- 2) ребята вернулись голодные;
- 3) ребята хотели порадовать маму;
- 4) ребята умели готовить кашу.

Оценивание

1 балл – обведен номер 2;

0 баллов – обведен неверный номер или не обведен никакой.



*Задание, направленное на оценку содержания и языковых особенностей текста (рисунок 1)*

Установи соответствие между словом и его значением. Используй отрывок из рассказа. Для каждого слова, обозначенного буквами А, Б и В, подбери соответствующее ему значение из списка 1–4.

Слова	Значения слов
А) комедия	1) небольшое произведение, с небольшим количеством героев и с одной сюжетной линией
Б) ресторан	2) произведение с весёлым, смешным или сатирическим сюжетом
В) плита	3) нагревательный прибор для приготовления пищи
	4) предприятие общественного питания с широким ассортиментом блюд сложного приготовления, включая заказные и фирменные

Запиши номера выбранных ответов под соответствующими буквами, поставь цифры в пустые окошки .

Ответ:	А	Б	В
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

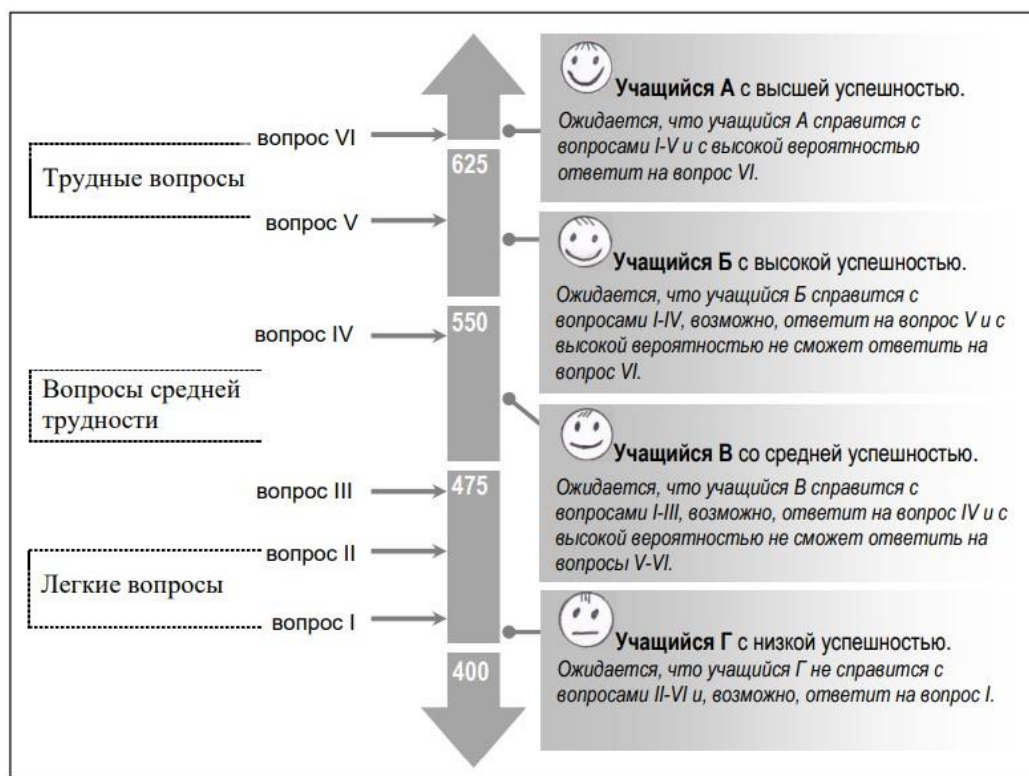
*Рисунок 1. Задание, направленное на оценку содержания и языковых особенностей текста*

**Оценивание**

1 балл – под буквами верно записаны все номера значений слов: А2, Б4, В3;

0 баллов – верно указаны 1-2 номера или не указаны никакие.

Данные примеры демонстрируют задания, которые предъявляются учащимся в письменной форме. Учитель может составлять похожие задания, опираясь на шкалу уровней, описанную в международном исследовании PIRLS, для каждой группы учащихся (Рисунок 2).



*Рисунок 2. Уровни читательской грамотности*

Необходимо также использовать задания, созданные на разных образовательных платформах в цифровом формате. Например, в Библиотеке Московской электронной школы

(МЭШ) представлены тесты по читательской грамотности. Задания тестов распределены по уровням: базовый и повышенный.

*Задание базового уровня, направленное на анализ и интерпретацию информации текста*  
Прочитайте текст.

Фиксики — российский анимационный мультсериал, созданный студией "Аэроплан". Создан по мотивам повести Эдуарда Успенского "Гарантийные человечки".

13 декабря 2010 года впервые был показан в телепередаче "Спокойной ночи, малыши!". Также выходит на телеканалах "Карусель" и "Детский". С июля по декабрь 2014 года транслировался на телеканале "Культура". С осени 2015 года транслируется на телеканале "Мульт".

Кто такие фиксики? Так зовут маленьких человечков, которые живут в машинах и приборах, отлично разбираются в технике, могут всё починить, дать полезный совет, объяснить, как что устроено.

Далее учащиеся определяют верные и неверные утверждения (Рисунок 3).

Распределите утверждения по группам.

☐ Перемешать

Группа №1  
Верно

Группа №2  
Неверно

Ответ №1  
Фиксики могут починить телевизор, компьютер.

Ответ №2  
Прототипом фиксиков были гарантийные человечки из повести Э. Успенского.

Ответ №3  
В сентябре 2014 года мультфильм транслировался на телеканале "Культура".

Ответ №4  
Впервые мультфильм был показан на телеканале "Карусель".

Ответ №5  
С 2015 года мультфильм транслируется в телепередаче "Спокойной ночи, малыши!".

Ответ №6  
Фиксики – это человечки, которые ломают бытовую технику.

Рисунок 3. Пример задания базового уровня из теста «Мультфильмы» ID 480763

*Задание повышенного уровня, направленное на анализ и интерпретацию информации текста*

Прочитайте текст.

Учащиеся 2-го класса во время каникул посетили с классом кинотеатр, в котором посмотрели новые серии про Фиксиков. В одной из серий Фиксики рассказывали о правилах обращения с электроприборами и проводили эксперимент: один Фиксик подбирал инструменты, электроприборы, проверял поочерёдно их работоспособность, готовил место под эксперимент; другой Фиксик писал в журнале: "Если мы подключим сразу несколько лампочек и все электроприборы, то возможно воспламенение всей цепи, т. к. будет перегрузка"; третий Фиксик после увиденных результатов эксперимента написал в журнале: "При большом количестве включённых электроприборов резко увеличились показания приборов, измеряющих ток".

Сопоставьте действия Фиксиков с названиями этапов проведения эксперимента.

Далее учащиеся соединяют этапы проведения эксперимента и описанные действия (Рисунок 4).

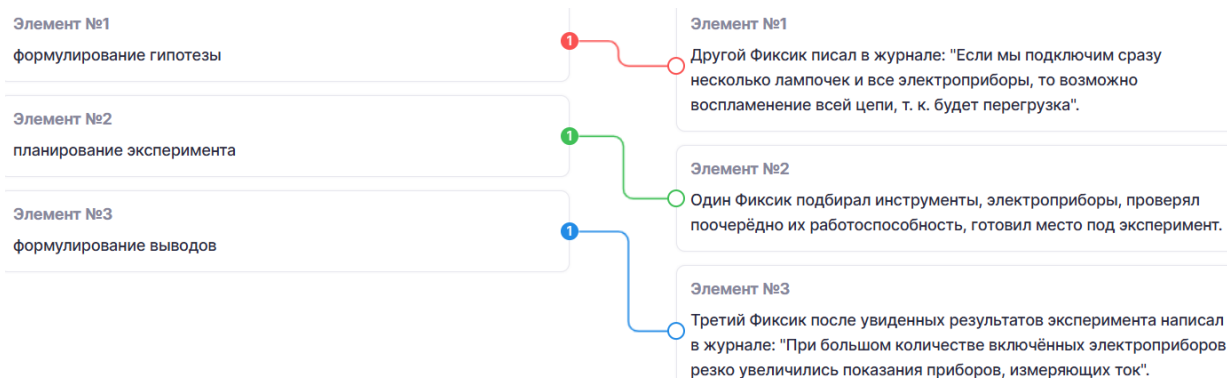


Рисунок 4. Пример задания повышенного уровня из теста «Мультфильмы» ID 480763

Как мы видим, задания по учебному предмету «Литературное чтение» направлены на оценку разных групп читательских умений, учащихся с разным уровнем успешности, задания опираются не только на художественные тексты.

При изучении учебного предмета «Окружающий мир» учащиеся часто работают с научно-познавательными текстами. Изучение предмета «Окружающий мир» имеет особое значение для формирования метапредметных результатов обучения, в том числе умения работать с информацией [7]. Работа строится не только с текстовой, но и с графической информацией в форме таблиц, диаграмм, схем, карт, инфографики. Умение читать и переводить графическую информацию в текстовую и наоборот вызывает трудности у младших школьников. Поэтому на этапе формирования читательских умений нужно чаще предлагать задания на дополнение текста, заполнение таблиц, графиков на основе текста (Рисунок 5).

*Задание, направленное на поиск информации, представленной в явном виде*

Прочитайте текст.

На лугах часто встречается ядовитое растение – борщевик Сосновского. Сок борщевика содержит вещества, которые при попадании на кожу увеличивают её восприимчивость к ультрафиолетовым лучам. Поэтому солнечный свет под влиянием сока борщевика Сосновского вызывает на коже ожоги.

При этом существуют другие виды борщевика, которые не являются ядовитыми.

Рассмотрите инфографику. Выберите отличительные признаки борщевика Сосновского от других видов борщевика.



Рисунок 5. Пример задания базового уровня из теста «Природные сообщества» ID 323825

- 1) крупное растение с толстым стеблем
- 2) белые цветки собраны в зонтики
- 3) небольшие и съедобные листья
- 4) растение среднего размера

При оценке читательских умений по предмету «Окружающий мир» учитель может сконструировать свои задания, учитывая уровень развития читательских умений учащихся класса.

Отличительной особенностью учебного предмета «Русский язык» является формирование правильной устной и письменной речи учащихся как показателя общей культуры человека. Именно на уроках по данному предмету учитель знакомит младших школьников с видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка [8]. Учащиеся работают с текстами разных видов, назначения. Это тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения, тексты деловых писем, поздравительных открыток, художественные и научно-познавательные тексты и т.д.

*Задание, направленное на формулирование простых выводов*

Прочитай текст. (Учитель предлагает учащимся прочитать башкирскую сказку «Золотые руки».)

Про какого человека можно сказать, что у него «золотые руки»?

*Задание, направленное на анализ и интерпретацию информации текста*

Запиши пропущенные пункты плана прочитанной сказки.

1. Жил в степях богатый бай.
2. \_\_\_\_\_
3. Выступило вперед несколько славных воинов.
4. \_\_\_\_\_

1 балл – записаны оба пункта плана

0 баллов – записан один пункт или записанные пункты не соответствуют тексту

Приведенные примеры показывают, что оценка читательской грамотности должна строиться на единых подходах, учитывающих: уровень успешности школьников, т.е. включать задания разного уровня сложности, разнообразие заданий, направленных на все группы читательских умений, разнообразие текстов (разных форм, видов, назначения). Формирование и оценку читательской грамотности можно и нужно проводить на любых уроках гуманитарного цикла. Только комплексная и системная работа учителя позволит учащимся к концу обучения в начальной школе овладеть читательскими умениями на уровне, позволяющем успешно продолжить обучение в основной школе.

### **Список использованной литературы**

1. Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя. Москва : Вентана-Граф, 2018. 286 с.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс] URL: <https://www.garaNet.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 23.03.2025)
3. Реализация требований ФГОС начального общего образования : Методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова, И. С. Артюхова, М. И. Кузнецова [и др.]. Москва : ФГБНУ "Институт стратегии развития образования", 2023. 292 с.

4. Кузнецова М. И. Международное сравнительное исследование PIRLS: возможности использования результатов для совершенствования читательской грамотности российских младших школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 1. № 2 (66). С. 18–28.

5. Галлямова Г.Ф., Набиева Р. И. Читательская грамотность: как повысить уровень читательской грамотности учащихся? // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 4А. С. 149–158. DOI: 10.34670/AR.2022.92.13.018

6. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Литературное чтение»: методические рекомендации для учителя / М. В. Рожкова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 59 с.

7. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Окружающий мир» : методические рекомендации для учителя / Н. Ф. Виноградова. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 59 с.

8. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Русский язык» : методические рекомендации для учителя / М. И. Кузнецова ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 143 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Баклан Е.А.,**  
*ФГБОУ ВО «ДонГУ»*

**Аннотация.** В статье рассматривается ключевая роль арифметических задач в процессе формирования функциональной грамотности учащихся. Анализируется взаимосвязь между умением решать арифметические задачи и способностью применять математические знания в реальных жизненных ситуациях, критически мыслить, анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Особое внимание уделяется методу моделирования арифметических задач, которые наиболее эффективно способствуют развитию функциональной грамотности, способствующим повышению эффективности образовательного процесса. Статья также содержит анализ потенциальных проблем и перспектив, связанных с использованием арифметических задач как инструмента формирования функциональной грамотности, а также роли учителя в этом процессе. Приведены примеры задач, иллюстрирующих различные аспекты формирования функциональной грамотности. Статья предназначена для педагогов, методистов, исследователей в области образования и всех, кто интересуется вопросами математической грамотности и функциональной грамотности в целом.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность, арифметические задачи, решение задач, критическое мышление, анализ данных, математическое моделирование, практико-ориентированное обучение, проблемно-ориентированное обучение, контекстное обучение, образовательный процесс

Первостепенными характеристиками, которые характеризуют математическую грамотность в начальной школе, являются способность ученика формулировать, применять и интерпретировать математику в различных ситуациях. В ее арсенале находятся математические рассуждения, использование понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и прогнозирования явлений.

Актуальность формирования математической грамотности в процессе решения арифметических задач.

Понимание важности математики для обучения и повседневной жизни является фундаментальным:

– Для эффективного применения математических знаний в практических задачах необходимо сформировать у обучающихся как потребность, так и навыки использования математических инструментов. В качестве примера можно привести расчет площади помещения, определение расстояния между точками, а также вычисление стоимости, массы и количества необходимых материалов.

– Необходимо обучать умению применять математические методы для анализа и интерпретации данных об окружающем мире.

– Развитие способности следовать инструкциям и алгоритмам, овладение навыками решения учебных задач, связанных с измерениями и вычислениями, а также умение структурировать полученную информацию являются важными аспектами математического образования.

– Формировать навыки выражения суждений с использованием математической терминологии и символов, а также умение применять математические концепции и методы для решения различных задач.

– Важным направлением является развитие способности различать математические объекты (числовые, количественные, геометрические), определять их свойства (длина, скорость), взаимосвязи (увеличение, уменьшение, расход), а также сравнивать, классифицировать и систематизировать их [1].

Достижение высокого уровня математической функциональной грамотности у младших школьников при решении арифметических задач напрямую зависит от применения разнообразных и эффективных методических приемов обучения. Один из наиболее результативных – это моделирование. Моделирование задач позволяет детям перевести обратную математическую формулировку в наглядную, понятную и доступную для их возраста форму. Это не просто визуализация, а активное преобразование информации, способствующее глубокому пониманию сути задачи, а не механическому применению алгоритмов. Кроме того, моделирование задач позволяет развивать у детей логическое мышление, умение анализировать информацию и применять математические знания на практике.

Существуют различные виды моделирования, каждый из которых эффективен в разных ситуациях. Например, «рисуночное моделирование» – это создание иллюстраций, отображающих все ключевые элементы задачи. Если задача о грушах, ученик может нарисовать корзину с грушами, отразив количество груш, добавление или удаление их в соответствии с условиями. Использование различных наглядных пособий, таких как палочки, кубики, фигурки, способствует более глубокому пониманию задач и закреплению полученных знаний. Этот метод особенно полезен для детей с преобладающим визуальным типом восприятия.

«Отрезковое моделирование» подходит для задач при нахождении части, сравнение величин или движение. Отрезки, разделенные на части, наглядно демонстрируют соотношение между величинами. Что значительно упрощает решение. Например, задача на нахождение разницы в длине двух лент может быть решена с помощью отрезков, один из которых длиннее другого, и визуально видно разницу в их длинах [2, с. 82-84].

«Чертежное моделирование», более сложное, используется для задач, требующих пространственного мышления. Например, задачи на вычисление площади или периметра фигуры лучше всего решаются с помощью построения чертежа, на котором ученик может обозначить все необходимые измерения. Этот метод развивает не только математические навыки, но и пространственное воображение.

«Схематическое моделирование» – наиболее абстрактный вид моделирования. Ученик создает схему, используя условные обозначения и символы, которые отражают суть задачи. Например, в задачах на движение можно использовать стрелки, обозначающие направление и скорость движения, а также прямоугольники, представляющие расстояние. Этот метод учит



обобщать и выделять главное, развивает логическое мышление и умение работать с абстрактными понятиями [3].

Важно отметить, что выбор метода моделирования зависит от конкретной задачи и индивидуальных особенностей учащегося. Учитель должен умело подбирать наиболее подходящий метод, постепенно усложняя задачи и вводя новые вид моделирования. Систематическое применение методики моделирования при решении арифметических задач позволяет не только повысить успеваемость младших школьников, но и развивает критическое мышление, пространственное воображение и умение решать сложные задачи путем декомпозиции на более простые компоненты.

Давайте проанализируем задачу, применяя различные методы в ходе работы над её решением, используя в качестве примера конкретную задачу №11 [4].

Какой длины шпагат надо взять, чтобы перевязать посылку размером 30 см × 20 см × 10 см? На узел уходит 10 см шпагата.

Учащимся педагог предлагает проанализировать условия задачи и выполнить её краткую запись в различных формах: как вербальной, так и графической.

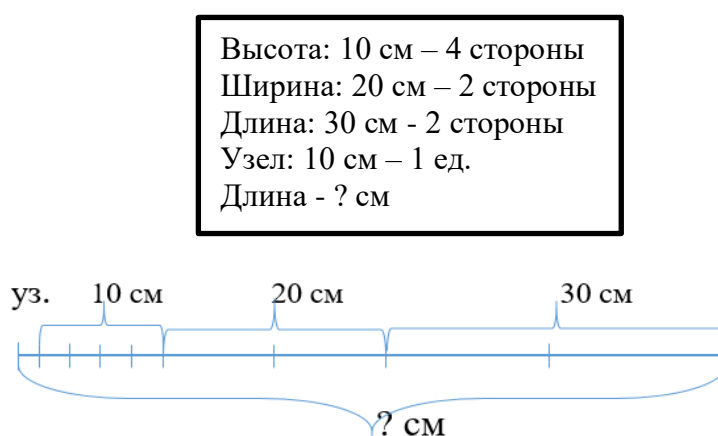


Рис. 1. Схема задачи

После анализа условия задачи учащиеся составляют план решения:

1.  $10 \text{ см} \times 4 = 40 \text{ см}$  - длина жгута, которая потребуется на высоту посылки;
2.  $20 \text{ см} \times 2 = 40 \text{ см}$  - длина жгута, которая потребуется на ширину посылки;
3.  $30 \text{ см} \times 2 = 60 \text{ см}$  – длина жгута, которая потребуется на длину посылки;
4.  $10 \text{ см} + 40 \text{ см} + 40 \text{ см} + 60 \text{ см} = 150 \text{ см}$  – длина жгута.

Разные форматы записи условия задачи способствуют упрощению ее решения. Решение задач подобного типа показывает, что ребёнок понимает такие величины, как ширина, длина и высота.

#### *Роль учителя в формировании функциональной грамотности*

Учитель играет ключевую роль в формировании функциональной грамотности учащихся. Он должен не только обучать математическим знаниям и навыкам, но и создавать условия для их применения в различных ситуациях. Для этого учитель должен:

– Разрабатывать и использовать учебные материалы: подбирать и разрабатывать задачи с практическим содержанием, проблемные и исследовательские задачи.

- Использовать разнообразные методы обучения: применять активные методы обучения, такие как проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектное обучение, групповая работа и т.д.
- Стимулировать критическое мышление: задавать вопросы, требующие анализа, оценки и обоснования решений.
- Создавать условия для сотрудничества: организовывать работу в группах, способствующую обмену мнениями и совместному поиску решений.
- Организовывать рефлексию: проводить обсуждение процесса решения задач, анализировать ошибки и искать альтернативные подходы.
- Использовать ИКТ: применять информационно-коммуникационные технологии для представления данных, моделирования ситуаций и визуализации решений.
- Повышать свою профессиональную компетентность: постоянно совершенствовать навыки эффективного использования этого инструмента.

*К проблемам повышения математической грамотности учащихся относятся:*

- Недостаточная ориентация учебных материалов на практические задачи: многие учебники и сборники задач содержат слишком мало задач, связанных с реальными жизненными ситуациями.
- Преобладание формальных методов решения задач: часто учителя делают акцент на заучивании алгоритмов, а не на развитии понимания и умения применять знания в новых условиях.
- Недостаточное использование современных методик обучения: многие педагоги все еще используют традиционные методы обучения, которые не способствуют развитию функциональной грамотности.
- Недостаточное внимание к формированию математической речи учащихся: учащиеся не всегда могут четко и грамотно выражать свои мысли, используя математическую терминологию.

*Перспективы использования арифметических задач для формирования функциональной грамотности связаны с:*

- Разработкой новых учебных материалов: созданием учебников и задачников, содержащих больше практических задач, проблемных заданий и исследовательских проектов.
- Повышением квалификации учителей: организация обучения педагогов методике формирования функциональной грамотности и использованию современных подходов.
- Внедрением современных форм обучения: активное использование проектного обучения, STEM-образования и других форм обучения, способствующих развитию функциональной грамотности.
- Разработка системы оценки: создание объективных методов оценки уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся.

Формирование функциональной грамотности является приоритетной задачей современного образования. Арифметические задачи, если их правильно использовать в образовательном процессе, могут стать мощным инструментом для достижения этой цели. Использование разнообразных типов задач, связанных с реальной жизнью, применение активных методов обучения и постоянное совершенствование профессиональных компетенций учителей позволят не только повысить уровень математической грамотности учащихся, но и сформировать их функциональную грамотность, необходимую для успешной адаптации в современном обществе [5, с. 108-110].

### **Список использованной литературы**



1. Сборник педагогического опыта по формированию функциональной грамотности в урочной (внеурочной) деятельности: Пособие для учителя // Сост.: И. Ю. Иванова, И. В. Карамулина. – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2023. – 100 с.
2. Баженова С. Д., Стан Ю. Ю., Разработка общего методического подхода к внедрению процесса математического моделирования как ключевого умения в образовательной практике для младших школьников // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников. 26 апреля 2024, г. Краснодар» // отв. ред.: Ю. Д. Гакаме, Ю. Ю. Стан, Краснодар: ИРО, 2024 С. 151
3. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. (2008). Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
4. Математика: Учебник для 4 класса начальной школы // Первое полугодие / Б. П. Гейдман и др, 2010 г. – 210 с.
5. Кононенко В. Ю. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках математики // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников. 26 апреля 2024, г. Краснодар» // отв. ред.: Ю. Д. Гакаме, Ю. Ю. Стан, Краснодар: ИРО, 2024 С. 151

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИНТЕГРАЦИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**С. С. Пичугин,**  
Московский городской педагогический университет,  
г. Москва, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье представлен анализ сложившихся трендов, обуславливающих ключевые изменения в образовательном процессе начальной школы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО и содержанием ФОП НОО. Рассматриваются подходы к проектированию современного урока в начальной школе сквозь призму формирования функциональной грамотности младших школьников.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, современный урок, начальная школа, образовательный стандарт, общеобразовательная программа, учебный процесс

Функциональная грамотность – один из ключевых компонентов современного образования, в особой степени на уровне начального общего образования. Она являет собой способность младшего школьника уверенно применять полученные знания и умения для решения не только учебных задач, но и в ходе поиска выхода из проблемных ситуаций в реальной жизни. В контексте начальной школы формирование функциональной грамотности вбирает в себя понимание и интерпретацию информации, умение строить эффективное общение, коммуникацию и взаимодействие в различных условиях, умение активно применять базовые навыки и формируемые компетенции для решения повседневных жизненных задач. Способствуя развитию критического мышления, функциональная грамотность оказывает весомое влияние на формирование у обучающихся умения добывать, анализировать, интерпретировать и использовать необходимую информацию, принимать обоснованные решения и брать на себя всю полноту ответственности за них.

В современном мире информация играет ключевую роль, а способность эффективно работать с ней становится все более важной, неотъемлемой частью образования. Младшие школьники, обладающие функциональной грамотностью, лучше адаптируются к требованиям

стремительно меняющегося общественного уклада жизни, увереннее справляются с учебными задачами и жизненными проблемами, а в будущем имеют существенно больше возможностей для успешной профессиональной карьеры и личностного роста. Поэтому особенно важно формировать функциональную грамотность у младших школьников, так как это закладывает основу для их дальнейшего успешного обучения и эффективной адаптации в социуме.

Требования ФГОС НОО и содержание ФОП НОО задают четкие векторы и ориентиры в решении этого вопроса, не оставляя никаких сомнений в его актуальности. Младшие школьники находятся в возрасте, когда их мозг наиболее восприимчив к открытию новых знаний и освоению актуальных навыков. Формирование функциональной грамотности в этот период способствует активному развитию у обучающихся начальной школы: навыков критического мышления (анализ и оценка информации, поиск логических и выявление причинно-следственных связей, формулирование вывода); навыков коммуникации (умение ясно выразить собственную мысль, уверенно сформулировать идею в устной и письменной форме). Функциональная грамотность готовит к будущему, являясь основой для успешного продолжения обучения на уровне основного и среднего общего образования, закладывает фундамент дальнейшего профессионального и личностного роста [2; 9; 12; 19].

Отметим, что на современном витке развития отечественного образования все чаще перед педагогами начальной школы встает проблема эффективной интеграции процесса формирования функциональной грамотности в урочную деятельность младших школьников. Современный урок в начальной школе претерпевает значительные изменения, отражая ключевые аспекты использования эффективных образовательных технологий, интерактивных методов обучения, личностно ориентированного, системно-деятельностного подхода к обучению и т.д.

Современные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Интерактивные доски, планшеты и иные девайсы позволяют учителю использовать дополнительные цифровые ресурсы, такие как образовательные приложения, онлайн-курсы и интерактивные учебники и пособия. Цифровые ресурсы и инструменты позволяют сделать урок более наглядным и интерактивным, что способствует мотивации обучающихся начальной школы. Например, использование интерактивных материалов московской электронной школы (МЭШ) позволяет интегрировать видео материалы, анимацию, презентации, приложения, тестовые задания, цифровые домашние задания с автопроверкой и т.д. в содержание урока, что позволяет сделать процесс открытия новых знаний более живыми и активным [1; 4; 14; 21].

Современный урок в начальной школе невозможно представить без активного использования интерактивных методов обучения. Это могут быть групповые, парные и индивидуальные проектные задания, сюжетно-ролевые дидактические игры, проблемные дискуссии, задания творческого, дивергентного характера и т.п. Современные интерактивные методы, пришедшие на смену репродуктивным методам обучения, стимулируют развитие креативных творческих способностей детей младшего школьного возраста, навыков критического мышления, коммуникативных навыков. Создание проектов по теме урока, где каждый школьник выполняет определенную роль делает процесс обучения более увлекательным, учит младших школьников работать в команде и совместно решать учебные задачи [3; 5; 17; 18; 23].

ФГОС НОО, как известно, делает особый акцент на личностно ориентированном подходе, который позволяет индивидуализировать процесс обучения и тем самым учитывать особенности и способности каждого ученика. Используя различные стратегии, такие как, например, дифференцированное обучение, позволяющее адаптировать учебные задания под уровень возможностей и способностей обучающегося, педагог начальной школы имеет возможность создавать в классе атмосферу поддержки и понимания, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и уверенно. При этом система оценивания таргетирована не только на фиксацию академических достижений, но и личностные качества, такие как

инициативность, креативность и умение работать в команде. При таком подходе обучающийся получает сравнение в образовательных успехах не в сопоставлении с одноклассниками, а со своими собственными успехами «вчера-сегодня», имеет возможности очерчивать собственную образовательную траекторию, торить индивидуальный образовательный маршрут [6; 7; 16].

Современный урок в начальной школе – территория активного соучастия родителей и педагогов в образовательном процессе. Родители младших школьников, включенные в образовательную жизнь своих детей, становятся полноценными партнерами учителя в вопросах обучения и воспитания, что помогает укрепить связь между школой и семьей, создать благоприятные условия для эффективной реализации образовательного процесса.

Современный урок в начальной школе – это синтез традиционных и инновационных форм и методов обучения, обеспечивающий полноценное, всестороннее, гармоничное развитие детей младшего школьного возраста. Использование передовых технологий, приемов и подходов обеспечивает наилучшие условия для получения образования, позволяющего стать успешным профессионалом. Процесс формирования функциональной грамотности должен быть интегрирован в каждый урок, что позволяет полноценно использовать межпредметные связи, чтобы наглядно показать и убедительно доказать, как навыки чтения, письма или счета, знание законов природы и т.д. применяются не только для решения учебных задач в различных дисциплинах, но и дают возможность разрешать проблемные ситуации в реальной жизни. Качественным дополнением к учебной становится и проектная деятельность, поскольку ее организация позволяет детям применять свои знания на практике. Проекты младших школьников могут быть связаны с реальными жизненными ситуациями, что способствует развитию функциональной грамотности [8; 10; 20; 25].

Рассматривая проблему эффективной интеграции процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в учебный процесс, очертим ряд существенных, на наш взгляд, условий:

1. Использование интерактивных методов обучения, которые стимулируют активное участие детей младшего школьного возраста в процессе обучения. Это могут быть групповые дискуссии, проекты, ролевые игры и другие формы коллективной работы. Например, при изучении темы «Здоровый образ жизни» на уроке «Окружающего мир» обучающиеся могут разработать и представить проект о том, как правильно питаться и заниматься физкультурой и спортом.

2. Решение проблемных задач, которые требуют применения знаний в реальных ситуациях. Например, при изучении темы «Цена. Количество. Стоимость» на уроке «Математика» можно использовать задачи на куплю-продажу, связанные с реальным процессом покупки товаров в магазине. При изучении темы «Скорость. Время. Расстояние» уместно предложить младшим школьникам спланировать свою поездку, рассчитать время в пути или расстояние, которое предстоит преодолеть.

3. Использование современных технологий, которые позволяют вшивать в полотно содержания уроков элементы цифровой грамотности. Это могут быть задания, связанные с поиском информации в сети Интернет, созданием презентаций или использованием образовательных приложений из библиотеки МЭШ, других верифицированных образовательных платформ и ресурсов.

4. Формирование техники смыслового чтения. Необходима системная работа, направленная на организацию чтения и анализа текстов разных стилей и жанров, обсуждение прочитанного, поиск ответов на вопросы, требующих размышлений и выводов. Например, после прочтения сказки на уроке «Литературное чтение» можно обсуждать с обучающимися мораль произведения и как она может быть спроецирована на реальные жизненные события или ситуации из жизни классного коллектива.

5. Организация проектной деятельности, которая приучает детей младшего школьного возраста к самостоятельному поиску информации, ее анализу и представлению в различных

форматах. Например, на уроке «Окружающий мир» младшие школьники могут провести исследование по теме «Животные в нашем регионе».

6. Организация перманентного фидбэка, который поможет обучающимся понять свои сильные и слабые стороны, очертить области для коррекции и улучшения результатов. Важно регулярно оценивать прогресс обучающихся, давать им конструктивную обратную связь.

Формирование функциональной грамотности в начальной школе является важным шагом на пути к становлению гармонично развитой личности младшего школьника, способной эффективно использовать информацию и умело адаптироваться к изменениям. Формирование функциональной грамотности у младших школьников – это сложный, но важный процесс, требующий комплексного подхода со стороны учителя начальных классов, который играет ключевую роль в этом процессе, и его усилия должны быть направлены на создание условий для всестороннего развития обучающихся. Современному учителю начальной школы необходимо научиться использовать самый широкий репертуар современных технологий, применять яркую палитру инновационных методов и средств, чтобы сделать процесс обучения не только увлекательным, но и эффективным [11; 13; 15; 22; 24]. Интеграция функциональной грамотности в учебный процесс начальной школы – это шаг к тому, чтобы подготовить детей к успешной жизни в обществе, где информация и технологии играют ключевую роль, поскольку в конечном итоге, функциональная грамотность позволяет обучающимся стать уверенными, компетентными, успешными гражданами нашей страны готовыми к вызовам современного многополярного мира.

### **Список использованной литературы**

1. Александрова С. Э. Потенциал «Московской электронной школы» в формировании функциональной грамотности младших школьников / С. Э. Александрова, С. С. Пичугин // Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: теоретические аспекты и опыт организации: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. Краснодар: «Институт развития образования» Краснодарского края, 2024. С. 6-12.

2. Громова Л. А. Антропологическая практика как условие функциональной грамотности учителя при реализации обновлённых ФГОС / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Антропологический подход к осмыслению роли российского учителя в системе современного образования: материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Пятигорск, 2024. С. 60-66.

3. Громова Л. А. Базовые исследовательские действия как условие развития функциональной грамотности младшего школьника / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Шамовские чтения: Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. М.: Научная школа управления образовательными системами, 2024. С. 272-278.

4. Громова Л. А. Информационно-образовательная среда школы и функциональная грамотность учителя / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. М.: Институт стратегии развития образования, 2023. С. 415-421.

5. Громова Л. А. Потенциал современных уроков труда в формировании функциональной грамотности обучающихся / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Журавлевские чтения. Научно-педагогические основы проектирования личностно-созидающей стратегии образования: Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвящённой Году семьи, Году науки и технологий, проводившейся в рамках IX Международного фестиваля науки. Москва: Государственный университет просвещения, 2024. С. 126-132.

6. Громова Л. А. Развитие математической грамотности: рефрейминг педагога в условиях реализации требований обновлённых ФГОС общего образования / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Эпистемологические основания современного образования: актуальные вопросы

продвижения фундаментального знания в учебный процесс: Материалы III Международной научно-практической конференции. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2023. С. 318-327.

7. Громова Л. А. Развитие функциональной грамотности педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС общего образования / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Сибирский учитель. 2023. № 3(148). С. 14-23.

8. Громова Л. А. Функциональная грамотность педагога: современные вызовы и решения / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Нижегородское образование. 2023. № 2. С. 16-27.

9. Громова Л. А. Читательская грамотность как *modus vivendi* современного педагога: вектор движения от нормативного к выдающемуся / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Школьные технологии. 2023. № 1. С. 105-114.

10. Громова Л. А. Читательская грамотность учителя как условие реализации обновленных ФГОС общего образования / Л. А. Громова, С. С. Пичугин // Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. № 3(87). С. 45-51.

11. Иванова О. А. Особенности организации системы повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций на постсоветском пространстве / О. А. Иванова, С. С. Пичугин, Н. Н. Шевелёва // Вестник РМАТ. 2024. № 4. С. 94-103.

12. Красноперова В. Ф. Формирование функциональной грамотности в начальной школе / В. Ф. Красноперова, С. С. Пичугин, Л. А. Громова, В. А. Самкова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2021. № 3(75). С. 49-56.

13. Лесин С. М. Трансформация системы профессиональной переподготовки педагогических кадров: поиск модельных решений / С. М. Лесин, С. С. Пичугин, А. Ю. Сувилова, М. М. Шалашова // Вестник РМАТ. 2023. № 3. С. 30-42.

14. Пичугин С. С. Всероссийские проверочные работы 2023 г / С. С. Пичугин // Начальная школа. 2024. № 2. С. 10-20.

15. Пичугин С. С. К вопросу о развитии читательской грамотности современного педагога в условиях введения и реализации обновленных ФГОС общего образования / С. С. Пичугин // Новые подходы и форматы в непрерывном профессиональном образовании: пособие для слушателей программ дополнительного профессионального образования. М.: ООО «А-Приор», 2023. С. 16-31.

16. Пичугин С. С. Модернизация учебных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников: от алгоритма к творчеству / С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 3(156). С. 38-46.

17. Пичугин С. С. Независимый мониторинг качества образования: искусство комбинирования традиционных и развивающих подходов / С. С. Пичугин // Искусство – диалог культур: Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции. Махачкала: ООО "Алеф", 2023. С. 411-417.

18. Пичугин С. С. Независимый мониторинг качества образования: эклектика традиционных и развивающих подходов / С. С. Пичугин // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: Материалы VI Международной научно-практической конференции. Минск: Государственное учреждение образования Академия последиplomного образования, 2024. С. 579-584.

19. Пичугин С. С. Педагог начальной школы в условиях реализации требований обновлённого ФГОС НОО: пароксизм функциональной математической грамотности / С. С. Пичугин // Текст. Образование. Коммуникация: функциональная грамотность как основа развития российского образования. Ярославль, 2023. С. 86-91.

20. Пичугин С. С. Формирование функциональной грамотности на уроках математики / С. С. Пичугин // Начальная школа. 2022. № 1. С. 38-46.

21. Пичугин С. С. Функциональная грамотность как базовое образование личности младшего школьника: педагогический плеоназм или имманентная основа «self-paced learning» / С. С. Пичугин // Актуальные проблемы педагогики и методики начального образования: Сборник научных статей III Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию доктора педагогических наук, профессора В. П. Ковалева. Том Выпуск 3. Чебоксары, 2021. С. 225-234.

22. Пичугин С. С. Читательская грамотность учителя как условие реализации обновленных ФГОС общего образования / С. С. Пичугин, Л. А. Громова // Инновационные проекты и программы в образовании. 2023. № 3(87). С. 45-51.

23. Трунцева Т. Н. Функциональная грамотность: новое понятие или хорошо забытое старое? / Т. Н. Трунцева, Л. А. Громова, С. С. Пичугин, В. Ф. Красноперова // Школьные технологии. 2021. № 4. С. 3-9.

24. Шевелёва Н. Н. Естественно-научная грамотность современного педагога в условиях реализации требований обновленных ФГОС / Н. Н. Шевелёва, С. С. Пичугин, С. М. Лесин // Вестник РМАТ. 2023. № 2. С. 92-97.

25. Шевелёва Н. Н. Цифровая трансформация непрерывного самообразования в условиях реализации требований обновленных ФГОС: Функциональная грамотность современного педагога / Н. Н. Шевелёва, С. С. Пичугин // Мировой Университет для глобального

города – университет возможностей: развитие человеческого потенциала: Сборник научных статей по материалам VI Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 277-284.

## **ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ОПЫТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Рожкова М.В.,**

Институт содержания и методов обучения,  
г. Москва, Российская Федерация  
mrohkova@mail.ru

**Аннотация.** В представленной статье рассмотрена проблема формирования функциональной грамотности в начальной школе, определено понятие «читательский опыт младшего школьника», приведена характеристика смыслового чтения как механизма формирования читательского опыта.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, знание, опыт, чтение, читательский опыт, смысловое чтение, текст.

Функциональная грамотность, как способность человека использовать полученные знания и приобретенные умения и навыки в повседневной жизни для решения широкого круга жизненных задач, является важнейшим условием успешности в современном обществе: «преимущество теперь на стороне тех, кто знает, что с этим знанием делать» [1, с. 256]. На практике функциональная грамотность проявляется в выборе человеком определенных стратегий действий в различных жизненных ситуациях и выражается в:

1. Готовности человека к успешному взаимодействию с изменяющимся миром.
2. Возможности решать учебные и жизненные задачи, конструировать алгоритмы осуществления деятельности.
3. Способности строить социальные отношения в соответствии с нравственными нормами.

4. Наличии рефлексивных качества, обеспечивающих стремление к образованию и духовному развитию» [2, с. 21].

Именно это обуславливает актуальность обсуждения вопросов формирования функциональной грамотности на этапе школьного образования, особенно в начальной школе, обеспечивающей накопление учебного и личного *опыта* обучающихся, необходимого для решения разнообразных практических задач.

Отметим, что в научной литературе понятие *опыт* является объектом изучения многих дисциплин и рассматривается с нескольких позиций, например,

1. «Опыт – в философии – основанное на практике эмпирическое познание действительности, единство умений и знаний; в психологии – качество (подструктура) личности, группы, сформированное в процессе их деятельности, обучения и воспитания, обобщающее знания, навыки, умения и привычки» [3, с. 252].

2. «Опыт – знание, полученное человеком в процессе непосредственного участия в практической деятельности, общения, наблюдения, переживания» [4, с. 256].

Таким образом, опыт – это многоаспектная категория, соотносимая с различными аспектами познания действительности: житейский опыт, социальный опыт, речевой опыт, собственный опыт, новый опыт, исторический опыт, человеческий опыт, духовный опыт, культурный опыт, читательский опыт...

Как складывается читательский опыт? В чем его важность для формирования функциональной грамотности?

Во-первых, необходимо отметить психолого-педагогическую сущность процесса чтения, его двусторонний характер взаимодействия писатель-читатель. Он заключается в том, что автор отражает в создаваемом произведении свое видение мира, а читатель выстраивает процесс воссоздания действительности, которую отразил писатель, исходя из собственного жизненного опыта.

Во-вторых, чтение как процесс всегда индивидуален, так как каждый читатель всегда по-своему, с учетом своего личного отношения «погружается» в текст произведения. И в этом случае, именно личный опыт читателя выступает некоторой субъективной категорией, влияющей на процессы восприятия и понимания текстов.

Таким образом, чтение – это не просто следование за автором, а обработка, оценка, выбор и своеобразное упорядочение воспринятого материала с учетом индивидуального личного опыта. Как отмечает М.М. Рубинштейн, «в чтении у юных людей ясно обрисовывается процесс накопления своеобразного, непрямого опыта. Этот процесс идёт в двух направлениях: с одной стороны, происходит накопление познавательного материала, с другой – расширяются, углубляются уже имеющиеся знания и представления о жизни» [5, с. 21].

Исходя из этого, *читательский опыт* можно рассматривать как разновидность индивидуального способа самопознания и развития обучающихся в процессе трансформации основных смыслов текста в собственный опыт, на что и нацелена, главным образом, функциональная грамотность.

Современные школьники приобретают читательский опыт, начиная с 1 класса, когда не только осваивают навык чтения, но и учатся в процессе работы с текстом «отбирать, анализировать и «примерять на себя» заключенный в книгах, «чужой» опыт. То есть постепенно, через чтение, происходит накопление и присвоение того культурно-ценностного опыта, который представлен в книгах, и обучающиеся «в меру индивидуальных способностей впитывают

доступные им представления о культуре, социальных нормах, установках, ценностных ориентациях и менталитете родного народа, осозная и совершенствуя при этом самого себя» [6, с. 21-22].

При этом формирование читательского опыта невозможно без поддержки интереса к чтению, так как чтение, в котором «отсутствует мотивационно-ориентировочное звено, четко

осознаваемая задача чтения, соответствующие действия и операции смысловой обработки текста, самоконтроль и оценка...не может служить целям умственного развития школьника и развития его как читателя» [7, с. 15].

Однако оценка существующих педагогически практик обучения чтению позволяет сделать вывод, что учителя на уроке недостаточно внимания уделяют мотивационно-ориентировочному звену чтения, как компоненту смыслового чтения, которое определяется «как деятельность по восприятию, пониманию и интерпретации текстов разного типа, жанра, назначения, обеспечивающая решение учебно-познавательных задач изучаемого предмета» [8, с. 84].

В связи с этим необходим поиск методических решений, обеспечивающих формирование мотивационно-ориентировочного звена чтения. И таким эффективным приемом, на наш взгляд, может стать системная работа по использованию предтекстовых вопросов, обеспечивающих мотивированное чтение, которое предполагает постановку учебной задачи перед восприятием текста и ее «удержание» в процессе восприятия, то есть ответ на вопрос: для чего, с какой целью мы будем читать этот текст.

Например,

- читая текст, обрати внимание на описание героя;
- читая текст, выдели характеристику героя;
- читая текст, обрати внимание, как меняется образ леса в стихотворении;
- читая текст, подумай, почему автор выбрал этот заголовок и т.д.

При этом важно понимать, что в фокусе внимания педагога должны оставаться также и исполнительское и рефлексивно-оценочные звенья процесса обучения чтению.

В заключение, хотелось бы отметить, что начальная школа обладает большими возможностями для накопления младшими школьниками читательского опыта при работе с различными текстами. Однако организация этой работа требует от учителя дальнейшего совершенствования своей профессиональной деятельности и понимания, что

- каждый учебный предмет с учетом своей специфики, отраженной в учебных текстах, вносит вклад в накопление читательского опыта младшего школьника;
- работа по формированию смыслового чтения, обеспечивающего читательский опыт ученика, должна начинаться с мотивационно-ориентировочного звена;
- обязательным условием предупреждения трудностей работы с текстом является знание операционального состава смыслового чтения как универсального учебного действия.

### **Список использованной литературы**

1. Шляйхер А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / [пер. с англ. И. С. Денисенко, И. Ю. Облачко]; предисловие С. С. Кравцова. М.: Издательство «Национальное образование», 2019. 336 с.
2. 2.Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя [издание в pdf формате] / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]. М.: Просвещение, 2022. 274 с.
3. 3.Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; Под общ. ред. П. И. Пидкасистого. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.
4. 4.Полонский В. М. Большой тематический словарь по образованию и педагогике. М.: Народное образование, 2017. – 840 с.
5. 5.Рубинштейн М. М. Воспитание читательских интересов у школьников. М.: Учпедгиз, 1950. – 214 с.
6. 6.Светловская Н. Н., Пичеол Т. С. Наука становления личности средствами чтения-общения: Словарь-справочник. М.: Экон-Информ, 2011. – 213 с.
7. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младшими школьниками. М.: АРКТИ, 1997. 160 с.



8. Метапредметные результаты обучения в начальной школе / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова [и др.]. М. : Просвещение, 2025. 200 с.
- 9.

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Рубан Ю.И.,**  
ФГБОУ ВО «ДонГУ»  
г. Донецк, ДНР

**Аннотация.** В статье анализируются основные проблемы, возникающие в процессе формирования функциональной грамотности у младших школьников в условиях современной начальной школы. Рассматриваются трудности, связанные с несоответствием между требованиями ФГОС НОО и реальной практикой преподавания, недостаточной подготовкой педагогов, ограниченностью учебно-методических материалов, а также с влиянием социокультурных факторов и цифровизацией образовательной среды. Выявляются противоречия между теоретическими положениями и реальными возможностями образовательного процесса. Предлагаются пути решения выявленных проблем и направления дальнейших исследований для повышения эффективности формирования функциональной грамотности младших школьников.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, начальная школа, младшие школьники, образовательная деятельность, проблемы, цифровизация, социокультурные факторы

Современное общество предъявляет высокие требования к уровню подготовки подрастающего поколения. Важнейшим аспектом является формирование функциональной грамотности – способности человека применять полученные знания и умения для решения реальных жизненных задач в различных контекстах [1, 15]. Функциональная грамотность становится основой успешной социализации, профессиональной деятельности и активного участия в жизни общества. Начальная школа, как первый этап системы образования, играет критическую роль в поиске путей их решения.

Можно выделить основные проблемы, возникающие в процессе формирования функциональной грамотности у младших школьников в условиях современной начальной школы.

1. Несоответствие между требованиями ФГОС НОО и реальной практикой преподавания.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) определяет целевые ориентиры, требования к результатам освоения образовательной программы и условия ее реализации. В стандарте подчеркивается необходимость формирования у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые являются основой функциональной грамотности [2, 23]. Однако на практике часто наблюдается расхождение между декларируемыми требованиями и реальной практикой преподавания.

– Преобладание репродуктивных методов обучения.

Во многих школах доминируют традиционные методы обучения, ориентированные на передачу готовых знаний и репродуктивное воспроизведение информации. Это приводит к недостаточному развитию у учащихся навыков анализа, синтеза, оценки информации и решения практических задач.

– Недостаточное внимание к практико-ориентированным задачам.

В учебных программах и пособиях недостаточно представлены задачи, моделирующие реальные жизненные ситуации. Это затрудняет формирование у младших школьников понимания применимости знаний в повседневной жизни.

- Сложности в реализации межпредметных связей.

ФГОС НОО требует реализации межпредметных связей для формирования целостной картины мира и развития функциональной грамотности [2, 31]. Однако на практике учителя часто испытывают трудности с организацией.

## 2. Недостаточная подготовка педагогических кадров.

Успешное формирование функциональной грамотности требует от учителя владения современными образовательными технологиями, умения организовывать проектную и исследовательскую деятельность, а также способности создавать развивающую образовательную среду [3, 45]. Однако многие учителя начальных классов не имеют достаточной подготовки в области формирования функциональной грамотности.

- Недостаток знаний в области современных образовательных технологий.

Учителя не всегда владеют необходимыми навыками для применения личностно-ориентированных, проектных, игровых и других современных технологий, способствующих развитию функциональной грамотности [4, 68].

- Недостаточное понимание сущности функциональной грамотности.

Не все педагоги четко осознают, что такое функциональная грамотность и как ее формировать в процессе обучения различным предметам.

- Недостаток опыта работы с различными типами задач.

Не всегда учителя имеют достаточный опыт работы с практико-ориентированными задачами, моделями и ситуациями, требующими применения знаний в реальных условиях.

- Нехватка времени на самообразование и повышение квалификации.

Многие педагоги часто испытывают нехватку времени на самообразование, участие в семинарах и тренингах по формированию функциональной грамотности.

## 3. Ограниченность учебно-методических материалов.

Качество учебно-методических материалов (УММ) играет важную роль в формировании функциональной грамотности. Однако существующие УМК не всегда соответствуют требованиям современного образования.

- Недостаточное количество практико-ориентированных заданий.

В большинстве УМК преобладают задания, направленные на проверку знаний, а не на формирование навыков применения этих знаний в реальных ситуациях.

- Недостаточное количество материалов, способствующих развитию метапредметных умений.

Не все учебные пособия содержат материалы, направленные на формирование у учащихся умений работать с информацией, анализировать тексты, решать проблемы и принимать решения.

- Недостаточное использование ИКТ в учебном процессе.

Современные учебные пособия часто не в полной мере используют возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения эффективности обучения и развития функциональной грамотности [5, 82].

- Отсутствие вариативности и адаптивности.

УМК не достаточно учитывают индивидуальные особенности и потребности учащихся, что затрудняет организацию дифференцированного обучения.

## 4. Влияние социокультурных факторов.

Социокультурные факторы оказывают значительное влияние на формирование функциональной грамотности младших школьников.

- Низкий уровень читательской культуры в семье.

Если родители сами не читают книги, не прививают детям любовь к чтению, то у детей формируется недостаточный словарный запас, трудности с пониманием текста и, как следствие, низкий уровень читательской грамотности [6, 105].

– Негативное влияние медиа и цифровых технологий.

Неконтролируемое использование гаджетов и социальных сетей может привести к снижению концентрации внимания, ухудшению памяти и проблемам с общением.

– Социально-экономическое неравенство.

Дети из малообеспеченных семей часто имеют ограниченный доступ к качественному образованию, что негативно сказывается на уровне их функциональной грамотности.

– Миграция и мультилингвизм.

Учащиеся, для которых русский язык не является родным, могут испытывать трудности в обучении и формировании функциональной грамотности [7, 128].

#### 5. Цифровизация образовательной среды.

Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для формирования функциональной грамотности, но также создаёт новые вызовы.

– Неравный доступ к цифровым технологиям.

Многие школы и семьи имеют неравный доступ к современному компьютерному оборудованию и высокоскоростному интернету.

– Недостаточная цифровая компетентность учителей и учащихся.

Учителя и учащиеся не всегда обладают необходимыми навыками для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе [8, 147].

– Риск информационной перегрузки и дезинформации.

Использование интернета требует от учащихся критического мышления и умения находить и фильтровать информацию. Они должны быть обучены правилам безопасного поведения в интернете.

Пути решения проблем.

Для повышения эффективности формирования функциональной грамотности младших школьников необходимо принять комплекс мер, направленных на решение выявленных проблем.

#### 1. Необходимость обновления содержания образования.

В учебные программы необходимо включить больше практико-ориентированных задач, связанных с реальной жизнью. Разработка новых учебно-методических комплексов, отвечающих требованиям ФГОС НОО и учитывающих современные тенденции развития образования.

#### 2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Важна организация курсов повышения квалификации и семинаров для учителей, направленных на развитие их компетенций в области формирования функциональной грамотности.

#### 3. Развитие материально-технической базы.

Следует обеспечить школы современным компьютерным оборудованием, высокоскоростным интернетом и лицензионным программным обеспечением.

#### 4. Взаимодействие с родителями.

Проведение родительских собраний, консультаций и тренингов, направленных на повышение их осведомленности о проблемах формирования функциональной грамотности и их роли в этом процессе.

#### 5. Развитие цифровой компетентности.

Обучение учителей и учащихся навыкам эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе. Разработка онлайн-ресурсов и образовательных платформ, способствующих развитию функциональной грамотности.

6. Формирование критического мышления.

Учащихся необходимо обучать методам анализа информации, выявления противоречий и аргументации собственной позиции [9, 163].

7. Реализация проектной и исследовательской деятельности.

Активное использование проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе, позволяющее учащимся применять знания на практике и развивать метапредметные умения [10, 175].

Формирование функциональной грамотности младших школьников является сложным и многогранным процессом, требующим комплексного подхода. Выявленные проблемы свидетельствуют о необходимости совершенствования образовательной деятельности современной начальной школы. Преодоление этих проблем, разработка и реализация эффективных мер по их решению позволят повысить качество образования и подготовить конкурентоспособных выпускников, способных успешно адаптироваться в современном мире. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку и апробацию новых методов и технологий формирования функциональной грамотности, а также на изучение влияния социокультурных факторов и цифровизации на этот процесс.

### Список использованной литературы

1. Ковалева, Г. С. Функциональная грамотность: что это такое и как ее формировать? / Г. С. Ковалева // Образование в современной школе. – 2016. – № 1. – С. 15-22.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286, с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г.).
3. Галактионова, Т. Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации / Т. Г. Галактионова, Л. И. Костикова. – СПб.: КАРО, 2018. – 152 с.
4. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
5. Роберт, И. В. Теория и методика информатизации образования / И. В. Роберт. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
6. Граник, Г. Г. Когда книга учит: Книга для учителя / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. М.: Педагогика, 1991. – 256 с.
7. Хайруллина, Э. Р. Проблемы формирования функциональной грамотности у детей-мигрантов в условиях современной начальной школы / Э. Р. Хайруллина // Вестник Казанского технологического университета. – 2019. – Т. 22, № 6. – С. 127-131.
8. Солдатова, Г. У. Жизнь онлайн: факторы риска и развития личности в интернет-среде / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Чигарева, Е. Ю. Львова. М.: Фонд развития Интернет, 2013. – 192 с.
9. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
10. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2014. – 207 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Макеенко Е.П.,  
ГБОУ ДПО «ДОНРИО»,  
г. Донецк, Российская Федерация  
Полищук Е.Н.,

ГБОУ ДПО «ДОНРИО»,  
г. Донецк, Российская Федерация  
**Кидина Л.М.,**  
ГБОУ ДПО «ДОНРИО»,  
г. Донецк, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования общекультурной функциональной грамотности как приоритетной задачи современного образования. Актуальность исследования, представленного в статье, обусловлена потребностью учителей начальных классов в овладении эффективными методами и приёмами, способствующими формированию общекультурной функциональной грамотности младшего школьника.

**Ключевые слова:** общекультурная функциональная грамотность, начальное обучение, специальные методы и приемы, уровень культуры личности, эмоциональное отношение к культуре, традиционные российские духовно-нравственные ценности

Актуальность проблемы формирования общекультурной грамотности, приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа была обозначена Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным в Указах «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [3; 4]. Согласно Закону РФ «Об образовании», воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1]. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определяет, что целью воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности [5].

В соответствии с требованием времени функциональная грамотность становится одной из ключевых целей образования, так как способствует осуществлению непрерывности образования, обеспечению личностного роста, а также построению успешной карьеры [9].

Таким образом, формирование всесторонне развитой личности является наиважнейшей задачей в современную эпоху, а успешность личности определяется не количеством приобретённой информации, а умением её функционально использовать. Анализ современных нормативных и правовых документов показывает, что развитие общекультурной функциональной грамотности является одним из важнейших преобразований с целью повышения конкурентоспособности нашей страны в мировом образовательном пространстве.

Общекультурная функциональная грамотность – это показатель общественного благополучия. Именно поэтому мы можем утверждать, что перед образованием поставлена очень важная цель: не просто подготовить учащихся к применению школьных знаний в жизни, а воспитать разностороннюю культурно развитую личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособной [10].

В рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготского средой развития и воспитания ребёнка признается культура. Осваивая основные черты и содержание культуры своего общества, менталитет, культурные образцы и стереотипы в поведении и мышлении, ребёнок не только усваивает все основные идеи культуры и связи между ними, но и перенимает методику реагирования на весь спектр возможных ситуаций, в том числе и непредвиденных. Все эти жизненно важные функциональные навыки активно формируются именно в школе.

Н.Ф. Виноградова рассматривает общекультурную функциональную грамотность младшего школьника как потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов; способность проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам; совокупность умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи [4].

Характеризуя понятие общекультурная функциональная грамотность младшего школьника необходимо обратить внимание на формирование у младших школьников следующих компонентов:

1. Потребности в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов.
2. Способности проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам.
3. Совокупности умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи.

Возможностью формирования общекультурной функциональной грамотности имеет любой урок из курса начальной школы. Однако, опыт показывает, что такие предметы как «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка» играют главенствующую, приоритетную роль в становление общекультурной грамотности, вносят значительный вклад в развитие личности ребёнка. В тоже время педагог должен помнить, что общекультурное развитие происходит не только в рамках урока, но и в процессе реализации федеральной рабочей программы воспитания, внеурочной деятельности. Например, при реализации треков федерального проекта «Орлята России», курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и т.д. Необходимо отметить, что региональный компонент курсов внеурочной деятельности является неотъемлемой частью процесса формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, становления личности гражданина России, а также способствующий полноценной социализации подрастающей личности в условиях конкретной этносреды.

Рассмотрим составляющие общекультурной функциональной грамотности младших школьников, в соответствии с теорией Н.Ф. Виноградовой. Развитие потребности в обогащении знаний и расширении художественных интересов у детей – первая составляющая общекультурной функциональной грамотности младших школьников. Отражение данной составляющей четко прослеживается в Федеральном образовательном стандарте начального общего образования – «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России»; «воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального поликультурного и поликонфессионального состава российского общества»; «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей» [2].

Вторая составляющая общекультурной функциональной грамотности – способность проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам. Существует ряд специальных методов и приемов, развивающих эмоционально-положительное отношение к учебной деятельности. Например, включение в содержание уроков материала, который способствует поддержанию интереса к изучаемой теме, раскрывает интересные научные факты, освещает события из жизни выдающихся писателей, художников, знакомит с малоизвестными страницами народного творчества. В педагогике и методике существует ряд специальных методов и приемов, развивающих эмоционально-положительное отношение к учебной деятельности. Одними из наиболее продуктивных методов, как показывает практика, является вовлечение обучающихся в поисково-исследовательскую, проектную деятельность, способствующую формированию эрудиции школьника, его глубоких познавательных

интересов, желания обогатить свои знания в различных областях науки и культуры. Проектная и поисково-исследовательская деятельность заложена в Федеральные рабочие программы по учебным предметам начальной школы. В тоже время способность проявлять эмоциональное отношение к культуре формируется при интеграции как урочной, так и внеурочной деятельности. Например, работа над метапредметными исследовательскими проектами: «Летопись моего города», «Узнай историю названий городов родного края», «История моей улицы», «Мы помним, мы гордимся!», «Фестиваль народных ремесел» и т.п.

Третья составляющая общекультурной функциональной грамотности – совокупность умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию и решать творческие задачи. Данную составляющую общекультурной функциональной грамотности можно сформировать лишь в процессе практической деятельности младших школьников, сначала воссоздающей с элементами подражания, с постепенным развитием способности к импровизации, личностному видению объектов окружающего мира, а затем и ведущей к творческому воплощению учениками своих замыслов. Так, например, «Изобразительное искусство» и «Музыка» основную часть времени отводят восприятию произведений искусства и формированию умений конкретной практической деятельности: рисования, лепки, декоративно-прикладного творчества, музыкальной импровизации, пения, танца.

Как видим, формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения и воспитания. Предпочтение отдаётся здесь практическим методам обучения, частично-поисковым, исследовательским. Они помогают учащимся глубже понять и осмыслить изучаемый материал, сформировать умения и навыки. Источником знаний является сама деятельность учащихся. Важное место отводится самоконтролю за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Чтобы выделить особенности, которые могут характеризовать общекультурную грамотность современного младшего школьника, целесообразно вспомнить, какое значение имеет уровень культуры личности для ее существования в обществе. В контексте рассматриваемого вопроса, необходимо вспомнить о таких функциях культуры как:

- образовательная функция как уровень культурного развития человека, степень и качество его приобщения к культурному пласту общества, интерес к культуре прошлого и настоящего;
- ценностная (воспитательная) функция, отражает систему ценностей, которой владеет человек, проявление положительного отношения к различным областям культуры, способность правильно оценивать различные проявления культуры в обществе, участвовать в культурной жизни страны, в развитии культуры общества;
- интегративная функция, позволяющая объединять людей на основе поиска общих духовных ценностей и вкусов;
- коммуникативная функция отражается в создании различных способов передачи информации, что объединяет людей.

В Конституции Российской Федерации определены культурные права и свободы российского гражданина: свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества; право на участие в культурной жизни и пользовании учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям, на самореализацию посредством собственных интересов и способностей.

Можно условно выделить следующие аксиологические (ценностные) составляющие общекультурной функциональной грамотности младшего школьника:

- художественно-эстетическая (эстетические знания, умения, способности);
- рефлексивная (проявление отношения к культуре, разным видам искусства);
- мировоззренческая (знание традиций народа, традиционных религий, уважение к вере и верующим).



Современная социокультурная ситуация, действительность диктует новые условия для воспитания и обучения детей. Н.Ф. Виноградова акцентирует внимание на том, что начало XXI века характеризовалось общим снижением уровня культуры российского общества, бурным развитием массовой субкультуры, которая не всегда соответствовала нравственным, художественным, правовым требованиям. Многие виды субкультуры находятся в противоречии с общепринятыми культурными ценностями, негативно влияют на подрастающее поколение. В результате этого сложилась ситуация, в которой наблюдается снижение интереса у детей к классической литературе, художественному искусству, театру и др. Сегодня остается актуальность проблемы воспитания – организация досуга (в том числе культурного семейного досуга), приобщение детей к чтению, к различным видам художественного творчества. В современной педагогической науке понятие «общая культура личности» используется в качестве обобщенного термина для характеристики личностного развития человека. Так, И. А. Зимняя считает общую культуру человека единым целым, включающим внутреннюю культуру, определяемую собственно личностными особенностями человека, и образованность как освоенную совокупность знаний, характеризующуюся системностью, широтой, всесторонностью и глубиной. Модель мира любого человека, даже ребёнка, доступна для внешнего восприятия только при условии, что она каким-то образом воплощена, материализована – в виде рассказа, рисунка, поступка и т. п. Анализируя их, опытный наблюдатель с определенной степенью достоверности может реконструировать внутреннее содержание душевной жизни другого человека, в частности выяснить некоторые особенности его картины мира. Если же взрослый (например, учитель) хочет приобщить ребёнка к определенной системе мировоззренческих принципов, а значит, и определенной модели мироустройства, то он обязательно должен воплотить ее в виде словесного, изобразительного или поведенческого текста (рассказа, песни, басни, картины, модели поведения и т. д.), который максимально легко и полно может быть усвоен воспитуемым.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования не встречается конкретно понятие «общекультурная функциональная грамотность младшего школьника», но анализ этого документа показывает, что многие его положения имеют прямое отношение к обсуждаемой проблеме.

Например, в содержании ФГОС НОО мы видим следующие положения:

1) «...сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации... овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации» – это положение определяет назначение стандарта, его значение в образовании и развитии личности обучающегося на первой школьной ступени];

2) «...приобщение обучающихся к российским духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы» – это положение является одним из проявлений системно-деятельностного подхода, который лежит в основе построения стандарта. Системно-деятельностный подход обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

3) «...личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности...с учётом принятых в обществе правил и норм поведения» – это положение раскрывает одну из целей реализации ФГОС НОО, которая непосредственно характеризует общекультурную грамотность младшего школьника [2].

Таким образом, Федеральный государственный образовательный стандарт НОО направляет работу педагогов на объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения [8].



Современному педагогу необходимо понимать, что развитие потребности растущей личности в своем культурном росте не может ограничиться решением задачи в рамках одного конкретного предмета: каждый учебный курс вносит свой вклад в этот процесс. Интеграция усилий разных предметов предполагает организацию специальной работы по ознакомлению младших школьников с культурой общества: интеллектуальной как богатством и разнообразием ее сфер и направлений; эмоциональной как осознанием специфики разных сторон социальной культуры, понимание нравственно-этической ее сущности; художественной как отражением в разных видах искусства социальных идей и ценностей.

### Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273 – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 02.03.2025).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286 – URL: <https://clck.ru/3Gh№6u> (дата обращения: 02.03.2025).
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – URL: <https://clck.ru/3Gh№7y> (дата обращения: 02.03.2025).
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» – URL: <https://clck.ru/3Gh№8b> (дата обращения: 02.03.2025).
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – URL: <https://normativ.kontrakt.ru/docume№t?moduleId=1&docume№tId=253139>
6. Виноградова Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы // Начальное образование. 2018. №. 3. С. 3-13. DOI: [https://doi.org/10.12737/article\\_5b2bb4893198a8.77913097](https://doi.org/10.12737/article_5b2bb4893198a8.77913097) (дата обращения: 02.03.2025).
7. Жумабаева А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения / А. Е. Жумабаева, А.Б.Ы.Ы. Тоқан // Образование в XXI веке: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. М., 2020. – С. 351–356. ED№ WBTWOG
8. Макеенко, Е. П. Детская игровая субкультура как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников / Е. П. Макеенко, Е. Н. Полищук // Всероссийская научно-практическая конференция «Сохраняя культуру, сохраняем нацию». – г. Грозный, Чеченская Республика. Сборник статей научно-практической конференции. 12 апреля 2023г. М.: Мозаика-Синтез, 2024. – С.994-1000.
9. Полищук, Е. Н. Кейсовые технологии – инструмент формирования функциональной грамотности субъектов образовательного процесса Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: теоретические аспекты и опыт организации / Е. Н. Полищук // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников. 26 апреля 2024, г. Краснодар» / отв. ред.: Ю. Д. Гакаме, Ю. Ю.Стан, Краснодар: ИРО, 2024. – С. 43-50.
10. Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М. : Российский учебник : Вентана – Граф, 2018. – 288 с. – С. 245.

### ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ

# ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Микерова Г.Г.,

Кубанский государственный университет,  
г. Краснодар, Российская Федерация

Караваева З.П.,

МКОУ СОШ № 2

с. Малые Дербеты, р. Калмыкия, Российская Федерация

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы формирования основ функциональной грамотности младших школьников посредством применения этимологического анализа. Особое внимание отводится использованию в процессе эксперимента веб-квесту, который, на наш взгляд, наряду с другими приемами, эффективно влияет на все ее составляющие, что подтверждается результатами диагностики.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, младшие школьники, приемы этимологического анализа

Формирование основ функциональной грамотности младших школьников тесно связано с развитием речи, поскольку в ФГОС НОО законодательно определено, что «предметные результаты... ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях...» [1].

В настоящее время наблюдается резкий спад развития речи учащихся: активное употребление слов без понимания их значения; неуместное применение слов/словосочетаний в речи; скудный активный словарный запас; слабые коммуникативные возможности; полное погружение в виртуальный мир. Это напрямую зависит от применения этимологического анализа на уроках в начальной школе.

Цель этимологического анализа заключается в определении, как, когда, по какой словообразовательной модели, с каким первоначальным значением возникло слово, какие исторические изменения его обусловили. И.В. Пронина определяет преимущество использования этимологического анализа, которое заключается в том, что «он на помощь памяти приводит могучие силы сознательной интеллектуальной деятельности ученика» [2].

Этимологический анализ позволяет добиться сознательного усвоения орфографических норм, поскольку дает возможность сделать непроверяемые слова проверяемыми. Детям гораздо легче понять, что в слове «береза» *Е* пишется потому, что оно является исторически родственным прилагательному «белый», а буква *А* в слове «малина» проверяется словом «малый», так как эта ягода как бы состоит из множества маленьких ягодок. Учащиеся легко усваивают историческую взаимосвязь слов «коньки» и «конь», «солдат» и «солдо», «победа» и «беда». По-новому осознанное, мотивированное значение этих слов позволяет понять, а не просто запомнить их орфографический облик.

В процессе анализа методической литературы выделены способы этимологического анализа слов, которые представлены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Способы этимологического анализа на уроках в начальной школе

Итак, анализ методической литературы по проблеме формирования функциональной грамотности младших школьников [3; 4; 5; 6; 7] показал, что этимологические сведения должны применяться на уроках в начальной школе с различными целями: как средство развития языкового чутья учащихся, в процессе работы по орфографии, по развитию речи, по культуре речи. В статье рассматривается применение этимологического анализа с целью развития словарного запаса младших школьников, умений объяснять значение новых слов и их правописание с опорой на значение исторических корней, что приводит в итоге к формированию основ функциональной грамотности младших школьников на различных уроках. С этой целью составлен и реализован комплекс методов и приёмов этимологического анализа на уроках в начальной школе, показанный в таблице 1.

Таблица 1

**Комплекс методов и приёмов этимологического анализа на уроках в начальной школе**

Русский язык			
Тема, цель урока	Методы	Приёмы и формы	Формируемые предметные умения
1. <i>Тема:</i> Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. <i>Цель:</i> формирование умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём	– словесный метод – беседа, лекция; – исторический метод; – лексикографический метод; – наглядный метод	– прием «Установление происхождения слов»; – работа со словарем	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней
2. <i>Тема:</i> Омонимы <i>Цель:</i> формировать умения распознавать омонимы, работать со словарём омонимов	– словесный метод; – сравнительно-исторический метод; – информационно-рецептивный метод	– прием «Этимологический анализ»; – работа с этимологическим словарем; – прием «Рубрика «Любопытным»»	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней
3. <i>Тема:</i> Однокоренные слова. Словарный диктант. <i>Цель:</i> формировать умение распознавать однокоренные слова, выделять в них корень	– наглядный метод; – сравнительно-исторический метод; – практический метод	– прием «Сопоставление слов»; – работа со словарем; – прием «Доверяй, но проверяй» – этимологический диктант	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней

4.	<i>Тема:</i> Проект Рассказ о слове <i>Цель:</i> познакомить обучающихся с понятием «проект». Разработать план проекта. Учить самостоятельно находить пути решения этого плана. Формировать орфографическую грамотность	– проектный метод; – исторический метод; – лексикографический метод	– этимологический анализ; – прием «Биография слова»; – использование мультимедийных ресурсов (электронный этимологический словарь); – составление семантических цепочек; – прием «Занимательная этимология»	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней
5.	<i>Тема:</i> Сложные слова <i>Цель:</i> учить образовывать и записывать сложные слова, используя известные правила, работать над лексическим значением слов, повторить правила написания корней слов, развивать умение видеть орфограмму в слове и подбирать проверочные слова	– словесный метод – беседа, лекция; – лингвистический эксперимент; – сравнительно-исторический метод; – эвристический метод	– прием «Собери слово» – эвристическая беседа – прием «Установление происхождения слов»	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней

#### Литературное чтение

1.	<i>Тема:</i> Докучные сказки. <i>Цель:</i> познакомиться со значением понятия «докучать»; научиться определять особенности текста в докучных сказках	– исторический метод; – лингвистический эксперимент; – эвристический метод	– прием «Установление происхождения слов»; – работа с этимологическим словарём; – беседа	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней
2.	<i>Тема:</i> А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» <i>Цель:</i> работать с текстом сказки в поэтической форме; определять тему, главную мысль, характеризовать героев произведения.	– исторический метод; – словесный метод;	– прием «Портрет слова» – прием «Рубрика «Любопытным» – этимологический анализ – работа с этимологическим словарём	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней
3.	<i>Тема:</i> И.А. Крылов «Ворона и лисица». <i>Цель:</i> научиться определять басню как жанр литературы по характерным признакам, находить мораль в произведении представлять героев, характеризовать героев на основе их поступков; развивать эмоционально-ценностный мир личности	– эвристический метод – эвристическая беседа; – лексикографический метод; – информационно-рецептивный метод	– прием «Кто больше?» – прием «Доверяй, но проверяй» – работа с этимологическим словарём	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней
4.	<i>Тема:</i> К.Д. Бальмонт «Золотое слово». <i>Цель:</i> способствовать развитию умений видеть	– метод изучения значений лексических единиц; – практический метод;	– прием «Что общего?»; – прием «Этимологическая сказка»;	– умение объяснять значение новых слов и

	красоту в поэзии, находить художественные особенности произведения, понимать смысл, настроение и образный язык стихотворения	– словесный метод	– прием «Запомни родственников»	правописание с опорой на значение исторических корней
5.	<i>Тема:</i> Урок-путешествие по «Былям-небылицам». <i>Цель:</i> развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, формировать речевые умения, развивать память, мышление.	– эвристический метод; – сравнительно-исторический метод; – лингвистический эксперимент	– установление происхождения слов; – сравнение слов с одинаковыми корнями; – анализ словообразования; – лекция	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней
<b>Математика</b>				
1.	<i>Тема:</i> Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость <i>Цель:</i> совершенствовать вычислительные навыки, закреплять умение решать текстовые задачи, познакомить с новым типом задач; терминами «цена», «количество», «стоимость»	– метод сопоставления; – исторический метод; – лексикографический метод	– работа с этимологическим словарем; – прием «Биография слова»; – прием «Рубрика «Любознательным»	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней
2.	<i>Тема:</i> Текстовые задачи на кратное сравнение чисел. <i>Цель:</i> формировать у учащихся умений реализовать новые способы действий	– наглядный метод; – сравнительно-исторический метод; – практический метод	– прием «Сопоставление слов»; – работа со словарем; – прием «Доверяй, но проверяй»	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней
3.	<i>Тема:</i> Площадь прямоугольника. <i>Цель:</i> обеспечить усвоение детьми способа нахождения площади прямоугольника	– эвристический метод; – метод изучения значений лексических единиц; – лексикографический метод	– прием «Этимологический анализ»; – работа с этимологическим словарем	– умение объяснять значение новых слов и правописание с опорой на значение исторических корней
4.	<i>Тема:</i> Доли. Образование и сравнение долей.	– словесный метод; – лингвистический эксперимент;	– прием «Сопоставление слов»; – работа со словарем;	– умение объяснять значение новых слов и их

	Цель: познакомить с понятием «доля»; учить читать, записывать, сравнивать доли	– информационно-рецептивный метод	– прием «Установление происхождения слов»	правописание с опорой на значение исторических корней
5.	Тема: Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) Цель: познакомить учащихся с понятиями: окружность и круг, центр окружности, радиус окружности, научить находить радиусы на рисунках, чертить их	– этимологический анализ; – исторический метод; – лексикографический метод	– прием «Биография слова»; – использование мультимедийных ресурсов (электронный этимологический словарь); – составление семантических цепочек	– умение объяснять значение новых слов и их правописание с опорой на значение исторических корней

Этот комплекс был реализован на уроках в экспериментальном классе на формирующем этапе эксперимента. Полученные результаты диагностики в дидактическом тестировании и методике Р.С. Немова «Определение понятий» на контрольном этапе эксперимента были проанализированы и обобщенно представлены в диаграмме на рисунке 2.

### Уровень сформированности умения объяснять значение новых слов и их правописание с опорой на значение исторических корней

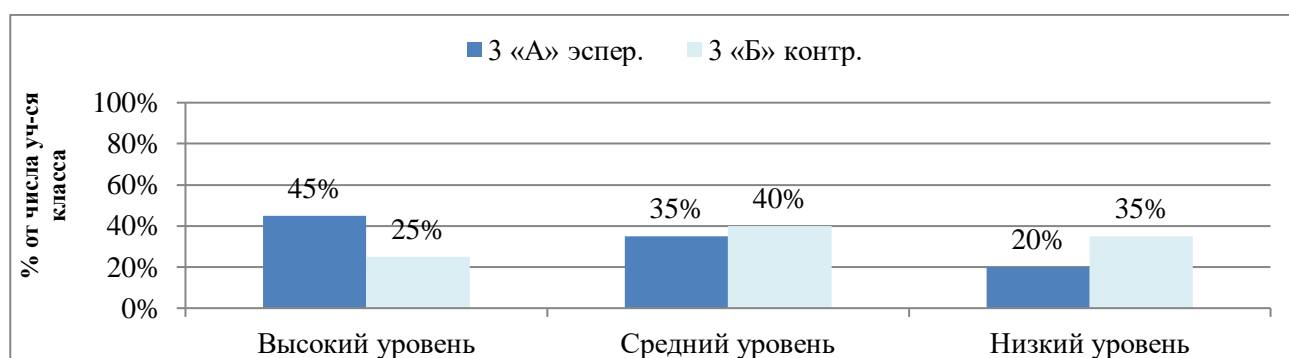


Рисунок 2. Результаты диагностики уровня сформированности умений учащихся объяснять значение новых слов и их правописание с опорой на значение исторических корней на контрольном этапе эксперимента

Показатели положительной динамики по результатам диагностики в экспериментальном классе, превосходящие показатели контрольного класса, стали возможными благодаря разработанному в исследовании и примененному в этом классе комплексу методов и приёмов этимологического анализа на различных уроках в начальной школе. Таким образом, формирование основ функциональной грамотности с использованием этого анализа будет происходить более эффективно.

### Список использованной литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100).
2. Пронина И. В. Изучение трудных слов с применением этимологического анализа: пособие для учителя / И. В. Пронина. М.: Просвещение, 2004. – 56 с.
3. Виноградова, Н. Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – 2-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2022. – 274 С.
4. Микерова, Г. Г. Формирование и оценка языковой функциональной грамотности младших школьников / Г. Г. Микерова, З. П. Караваева // Формирование основ функциональной грамотности

младших школьников: теоретические аспекты и опыт организации : сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 26 апреля 2024 года. – Краснодар: «Институт развития образования» Краснодарского края, 2024. – С. 39-43. – EDN№ JKLSBV.

5. Ермакова, Е. А. Педагогическая модель становления функционально грамотной языковой личности младшего школьника /Е. А. Ермакова // Вестник челябинского государственного университета 2013. – № 6. – С. 47–57.

6. Зиновьева, Р. И. Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]:междун. центр образов. и педагог. – URL: <https://mcoip.ru/blog/2023/01/27/formirova№ie-fu№ekczio№al№oj-gramot№osti-№a-urokah-russkogo-yazyka-v-№achal№oj-shkole/> (дата обращения – 05.03.2024)

7. Филиппова, Л. В. Формирование языковой грамотности у младших школьников / Л. В. Филиппова, И. А. Богомолова, Е. В. Кошелева; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского (Арзамасский филиал), 2023. – №8. – С. 29–32.

## ПРЕДМЕТНЫЕ И ИНТЕГРАТИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Радионова Н.Г.

Донецкий Государственный национальный университет,  
г. Донецк, Донецкая Народная республика, РФ

**Аннотация.** В статье рассматриваются предметные и интегративные компоненты функциональной грамотности в начальной школе, акцентируя внимание на их значении для всестороннего развития учащихся. Статья выделяет ключевые предметные компоненты, такие как читательская, математическая и естественнонаучная грамотность, подчеркивая их роль в формировании базовых навыков, необходимых для успешного обучения и социальной адаптации. Также рассматриваются интегративные компоненты, которые способствуют междисциплинарному подходу в обучении, позволяя учащимся связывать знания из разных областей и применять их в практических ситуациях. Статья подчеркивает необходимость создания поддерживающей образовательной среды, которая будет способствовать активному вовлечению учащихся в учебный процесс и формированию у них критического мышления. В заключение, предлагаются рекомендации по применению междисциплинарного подхода в обучении младших школьников.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, формы функциональной грамотности, предметные компоненты, интегративные компоненты, междисциплинарный подход

Согласно Федеральному государственному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), необходимо выделить несколько важных аспектов. В целях эффективной реализации программы начального общего образования в образовательных учреждениях должны быть созданы условия, способствующие формированию функциональной грамотности у обучающихся. Это включает в себя умение решать учебные задачи и справляться с жизненными проблемами, опираясь на приобретенные предметные, метапредметные и универсальные навыки. Ключевыми компетенциями, которые составляют основу для успешного взаимодействия с постоянно меняющимся миром и дальнейшего образования, являются именно эти навыки [3]. С 1 сентября 2022 года все школы начали применять обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Для несовершеннолетних учащихся, зачисленных до вступления в силу новых правил, обучение по новым стандартам возможно с согласия их родителей или законных представителей. В педагогической науке концепция

«функциональная грамотность» появилась относительно недавно. Этот термин возник в конце XX века как ответ на глобальные вызовы современности, связанные с переходом от индустриальной к постиндустриальной эпохе. Он противопоставляется традиционному понятию «грамотность», которое использовалось в международной образовательной практике. Современные подходы к пониманию функциональной грамотности разнообразны. Например, А. А. Леонтьев определяет ее как способность человека применять полученные на протяжении жизни знания для решения различных жизненных задач в разных сферах человеческой деятельности, общения и социальных взаимодействий. Н.Ф. Виноградова рассматривает функциональную грамотность как основное образование личности. По ее мнению, ребёнок должен обладать следующими качествами:

- готовностью успешно взаимодействовать с меняющимся окружающим миром;
- способностью решать разные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- умением строить социальные связи;
- набором рефлексивных навыков, позволяющих оценивать свою грамотность и стремиться к дальнейшему обучению.

Также в *словаре методических терминов и понятий Э. Г. Азимова и А.Н. Щукина* функциональная грамотность определяется как способность человека взаимодействовать с внешней средой и быстро адаптироваться к ней. Авторы подчеркивают, что понимание этого термина включает в себя знания, умения и навыки, необходимые для нормального функционирования личности в системе социальных отношений, что подводит образовательную деятельность ближе к реальной жизни [5]. Выделяют следующие *формы функциональной грамотности*: общая грамотность, компьютерная грамотность, информационная грамотность, коммуникативная грамотность, грамотность при овладении иностранными языками, бытовая грамотность, грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях, общественно-политическая грамотность [6]. Анализируя вышеуказанные определения, можно заключить, что современное представление о «функциональной грамотности» выходит за пределы простых умений, таких как чтение, письмо, понимание и ориентация в информации. Оно постепенно охватывает более широкие аспекты общественной и культурной жизни. В современной научной и методической литературе структура функциональной грамотности, а также содержание данного понятия, трактуются по-разному. В рамках международного исследования PISA функциональная грамотность охватывает несколько ключевых компонентов:

1. *Грамотность в чтении* – это способность понимать письменные тексты и размышлять над ними, использовать их содержание для достижения собственных целей, а также для активного участия в жизни общества и развития своих знаний.

2. *Грамотность в математике* – это умение распознавать и оценивать роль математики в окружающем мире, формулировать аргументированные математические суждения, а также применять математику для удовлетворения текущих и будущих потребностей человека.

3. *Грамотность в области естествознания* – это способность использовать знания естественных наук для определения проблем в реальных ситуациях, которые можно исследовать и решать с помощью научных методов. Умение делать выводы, основанные на наблюдениях и экспериментах, необходимо для понимания окружающего мира и влияния человеческой деятельности на него, а также для принятия обоснованных решений. С 2012 года в отдельное направление оценки введена *финансовая грамотность*, которая включает знание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для эффективного принятия решений в различных финансовых ситуациях. Это способствует улучшению финансового благополучия как отдельных людей, так и общества в целом, позволяя участвовать в экономической жизни.



С 2018 года в исследование добавлено новое направление – *глобальные компетенции*. Под ними понимаются способности:

- критически осмысливать важнейшие мировые проблемы и межкультурное взаимодействие с различных точек зрения,
- осознавать, как культурные, религиозные, политические и расовые различия влияют на восприятие и суждения людей,
- вступать в открытое, уважительное и плодотворное взаимодействие с окружающими на основе общего уважения к человеческому достоинству.

Коллектив Центра начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», возглавляемый Н.Ф. Виноградовой, рассматривает *функциональную грамотность* как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. *Предметные компоненты* соответствуют основным дисциплинам школьной программы, к которым относятся: языковая, литературная, естественнонаучная, математическая и общекультурная грамотности. *Языковая грамотность* включает в себя умение пользоваться нормативными, эстетическими и этическими аспектами культуры речи, что проявляется в:

- стремлении развить чувство языка и совершенствовать свою языковую культуру;
- умении выборочно использовать языковые средства для построения содержательных и логически связанных текстов как в устной, так и в письменной форме;
- готовности осознавать терминологические и понятийные характеристики системы языка.

*Литературная грамотность* охватывает:

- Мотивацию к самостоятельному чтению.
- Осознание своей идентичности как читателя и понимание важности чтения для успешного обучения и повседневной жизни.
- Умение разбираться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы.
- Навыки смыслового чтения текстов различных типов, особенно художественной литературы.
- Готовность к творческой деятельности на основе прочитанного текста.

*Естественнонаучная грамотность*:

- Способность осваивать новые знания, необходимые для объяснения природных явлений на основе научных доказательств.
- Связь знаний, умений и положительной оценочной позиции по отношению к достижениям естественных наук, проявляющаяся в готовности использовать имеющиеся знания для решения различных теоретических и практических задач.

*Математическая грамотность* заключается в способности учащихся мыслить математически и использовать математику для решения задач в различных практических контекстах, что подразумевает умение:

- Распознавать проблемы, которые могут быть решены с помощью математики.
- Формулировать эти проблемы на математическом языке.
- Решать задачи, применяя математические факты и методы.
- Анализировать используемые методы решения.
- Интерпретировать полученные результаты в контексте поставленной проблемы.
- Оформлять и записывать результаты решения.

*Интегративные компоненты* функциональной грамотности имеют универсальный характер и присутствуют в каждом конкретном аспекте этой грамотности, что и определяет их интегративную природу. К таким компонентам относятся *информационная, читательская, коммуникативная и социальная грамотность*. *Информационная грамотность* связана с пониманием важности расширения своего информационного пространства, способностью анализировать информацию с разных ракурсов, ориентироваться в огромном потоке данных,

а также правильно оценивать их надежность и актуальность. Она включает в себя набор навыков, необходимых для успешного поиска, отбора, интерпретации и применения информации в соответствии с учебными задачами или практическими ситуациями. *Читательская грамотность* подразумевает развитие потребности в чтении как средства успешной социализации, продолжения образования и саморазвития. Она включает готовность к глубокому восприятию текстов, их анализу, оценке и интерпретации. Также важной является способность извлекать нужную информацию для ее дальнейшего преобразования в зависимости от учебных задач и ситуации, в которой эта информация может быть полезной. *Коммуникативная грамотность* относится к умению передавать информацию в условиях языкового общения. Она проявляется в способности эффективно взаимодействовать в различных учебных и жизненных ситуациях, а также в готовности правильно использовать языковые средства при создании устных и письменных текстов разных стилей и жанров, таких как описания, повествования, рассуждения или инструкции. Кроме того, важно стремление к самооценке своей коммуникации и желанию её улучшить. *Социальная грамотность* включает в себя готовность адаптироваться и успешно социализироваться в меняющемся обществе, а также совокупность навыков и умений, обеспечивающих это умение. Важной составляющей является способность предвидеть последствия своих действий, оценивать варианты корректировки поведения и проецировать свои желания и цели на будущее. Кроме того, *Н. Ф. Виноградова* выделяет *общекультурную грамотность*, которая помогает человеку ориентироваться в мире и действовать в соответствии с общественными ценностями и интересами. Она включает в себя потребность в углублении знаний и развитии художественных интересов, а также способность эмоционально воспринимать культуру в различных её проявлениях. *Общекультурная грамотность* также предполагает наличие навыков, необходимых для ориентирования в культурной среде, интерпретации художественно-эстетической информации и решения творческих задач [5]. Вопрос формирования предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности обучающихся начальных классов приобретает особое значение. На развитие функциональной грамотности обучающихся влияют следующие *факторы*:

1. Содержание образования (национальные стандарты, учебные программы).
2. .Формы и методы обучения.
3. .Система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся.
4. Программы внешкольного, дополнительного образования.
5. Модель управления школой (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана).
6. Наличие дружелюбной образовательной среды, основанная на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами.

7. Активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей [6].

Рассматривая в контексте вопрос об обновлении методов и форм обучения формированию функциональной грамотности у школьников, можно выделить следующие:

- групповая форма работы;
- игровая форма работы;
- творческие задания;
- тестовые задания;
- практическая работа;
- ролевые и деловые игры;
- исследовательская деятельность [1].

Основные *причины*, по которым развитие функциональной грамотности в начальной школе имеет важное значение: - актуальность навыков: в современном мире, насыщенный различной информацией, умение правильно воспринимать и использовать её становится ключевым для успешной адаптации в обществе; - развитие критического мышления: работа с

информацией, её анализ и оценка источников способствуют формированию критического мышления у детей; - способность к саморегуляции: функциональная грамотность помогает детям научиться оценивать свои знания и навыки. Существует множество *методов и подходов для интеграции функциональной грамотности* в учебный процесс:

1. Интеграция с предметами. Учителя могут внедрять элементы функциональной грамотности прямо в предметные уроки. Например, во время урока окружающего мира можно провести практическую работу, связанную с уходом за комнатными растениями.

2. Проектная деятельность. Создание социально значимых проектов, включая исследование, анализ информации и её презентацию, даёт учащимся возможность применять функциональную грамотность на практике.

3. Работа с мультимедиа. Использование современных технологий, а также аудио и видеоматериалов способствует развитию навыков работы с различными типами информации.

4. Интеграция во внеурочную деятельность. Примеры включают посадку деревьев и кустарников или организацию очистки водоемов, что также способствует развитию функциональной грамотности у обучающихся [4].

Необходимость формировать взаимосвязь между различными предметами и демонстрировать применение полученных знаний в реальной жизни составляет основу технологии междисциплинарного обучения, которая зарекомендовала себя как наиболее эффективная для развития функциональной грамотности. Понятие «функциональная грамотность» многоаспектно, поэтому её формирование в рамках одного урока невозможно. Уроки с таким расширенным содержанием принято называть междисциплинарными, и они существенно меняют роль ученика, который становится активным исследователем. Чем больше компонентов педагог объединяет, тем более креативным становится мышление учащихся, способствуя тем самым формированию функциональной грамотности. Уровень *читательской грамотности* напрямую влияет на *информационную грамотность*: на каждом уроке *междисциплинарного обучения* учащиеся выбирают источники информации с помощью информационного навигатора и подбирают наилучший способ её использования. В процессе учебы в начальной школе дети постепенно осваивают разнообразные способы представления результатов своей работы – от рисунков и коллажей до схем и моделей. Все занятия организованы в групповой форме, что способствует межличностному общению, совместному открытию знаний и учебному сотрудничеству, тем самым развивая коммуникативную компетенцию через обсуждение проблемных вопросов и гипотез. Важно уже в начальной школе заложить понимание необходимости использования математики в повседневной жизни. *Математическая компетентность* в рамках междисциплинарного обучения развивается через специально подобранные задачи, наиболее сложными из которых являются те, что требуют выявления математических проблем в жизненных ситуациях. Самые увлекательные занятия междисциплинарного обучения – это те, где ученики учатся проводить наблюдения, эксперименты и мини-исследования, что подводит их к формированию *естественно-научной грамотности*. На уроках, посвященных закреплению и обобщению нового материала, необходимо разрабатывать задания, способствующие развитию *креативного мышления*: такие как иллюстрация абстрактных понятий, подбор ассоциаций и использование технологий ТРИЗ. Учащиеся работают с материалами, требующими интеграции знаний из различных областей. Также важно формировать пространство, в котором учится ребёнок, развивать гражданскую ответственность, личную позицию и связь поколений – все эти аспекты являются компонентами *социальной грамотности*. *Цифровая образовательная среда*, созданная в процессе обучения, содействует развитию *цифровой грамотности*, включая использование планшетов, электронных учебников и разнообразных цифровых платформ. *Междисциплинарное обучение* эффективно решает множество важных педагогических задач: развивает познавательный интерес, который является сильным мотивом учебной деятельности, воспитывает любознательность и ценность научного познания, создает условия для духовного и личностного роста ребёнка, помогает выявить индивидуальные возможности

личности и научить быть уверенным в себе. Этот процесс формирует метапредметные результаты, нестандартное мышление и навыки учебного сотрудничества, развивает учебную самостоятельность и системное мышление, обеспечивая целостное миропонимание ребёнка.

Таким образом, *междисциплинарный подход в обучении* не только ориентирован на практическое применение предметных навыков, но и направлен на развитие гибких навыков, таких как умение достигать и ставить цели, проверять гипотезы, выстраивать коммуникацию и сотрудничество, аргументировать свою позицию и быть вовлеченным в решение глобальных проблем. Этот комплекс практических умений и знаний формирует у ученика навыки и компетенции XXI века [2].

### Список использованной литературы

1. Ипполитова, Е. В. Методы формирования функциональной грамотности в начальной школе / Е. В. Ипполитова. – Узловая: 2021-2022. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnoaya-shkola/raznoe/2021/11/03/metody-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения 15.03.2025).
2. Котельникова, М. П. Междисциплинарное обучение как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников / М. П. Котельникова. 2022. – URL: <https://infourok.ru/mezhdisciplinarnoe-obucheniye-kak-instrument-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-6133041.html> (дата обращения: 15.03.2025).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) // [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/197127/>.
4. Тритенко, А. Л. Интеграция функциональной грамотности в учебный процесс начальных классов / А. Л. Тритенко. 2023. – URL: [https://solncesvet.ru/book\\_work/58080/](https://solncesvet.ru/book_work/58080/) (дата обращения: 15.03.2025).
5. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО / Л. Н. Стрельникова, Н. В. Астрецова, В. А. Маяцкая, Е.В. Никитина. – Ставрополь: 2023. – 139 с.
6. Функциональная грамотность как одно из составляющих обновлённых ФГОС. – URL: <https://ppt-online.org/1295334> (дата обращения: 15.03.2025).

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Румянцева Ю.С.,

студентка магистратуры

ФГБОУ ВО «Дон ГУ», Институт педагогики, г. Донецк, Россия

yulyarymaNseva20015@gmail.com

**Аннотация.** В статье анализируется процесс духовно-нравственного воспитания в современных дошкольных образовательных организациях; раскрывается сущность его основных компонентов: цель и задачи, принципы, содержание и технологии.

**Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, цель, задачи, принципы, содержание и технологии духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственная культура – основа содержания духовно-нравственного воспитания, процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Духовно-нравственное воспитание – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение ребёнка, который нередко может получить своё выражение не здесь и не сейчас, в дошкольном детстве, а гораздо позднее.

Организация образовательного процесса в детских садах, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентирована на решение задач успешной социализации детей, их комплексного личностного, морального и познавательного роста. Кроме того, акцентируется внимание на развитии инициативы и креативных способностей (глава 1, пункт 1.6 – см.: [Приказ... 2013]). Как видно, условие ФГОС ДО подчеркивает значимость нравственного развития у детей дошкольного возраста, что требует системного подхода к духовно-нравственному воспитанию.

Задачей духовно-нравственного воспитания является всестороннее развитие духовных и нравственных качеств младшего школьника, а также помощь в формировании его нравственного иммунитета через знакомство с ценностями православной культуры и изучение моральных традиций русского народа. При решении вопросов духовно-нравственного воспитания в детском саду необходимо учитывать закономерности роста духовно-нравственной сферы ребёнка, чтобы обеспечить её успешное формирование.

Ключевым фактором успешного осуществления духовно-нравственного воспитания в дошкольных учреждениях является обоснование оптимальных принципов его организации. Главным среди этих принципов является культурологический подход к содержанию духовно-нравственного воспитания. Этот подход включает в себя несколько аспектов. Во-первых, цель духовно-нравственного воспитания, как и других направлений воспитания, заключается в духовно-нравственном развитии ребёнка, а не в изучении духовно-нравственной культуры в ее чистом виде. Это похоже на интеллектуальное воспитание, где основной целью является умственное развитие ребёнка, а не просто овладение наукой как таковой. Аналогично, в эстетическом образовании акцент ставится на эстетическом развитии ребёнка, а не на изучении искусства в отрыве от личного восприятия. Таким образом, основная задача всех воспитательных мероприятий заключается в поддержании и направлении роста личности ребёнка.

Во-вторых, ключевым аспектом данного принципа является то, что в процессе организации духовно-нравственного воспитания не допускается практикование религиозных обрядов и выполнение различных форм религиозной деятельности. Такой подход позволяет посещать данные занятия всем детям, в том числе и тем, кто родом из семей, не поддерживающих православие или придерживающихся атеистических убеждений.

В-третьих, для успешного духовно-нравственного развития человека важно, как и для любого другого направления, оптимальное содержание. А поскольку православная культура является высочайшей и подлинно классической культурой, то она является самым лучшим содержанием для духовно-нравственного развития ребёнка.

Вторым ключевым аспектом формирования содержания духовно-нравственного воспитания и организации учебного процесса в детском саду является необходимость его базирования на календарях: природном, гражданском и православном. Духовно-нравственное воспитание для детей дошкольного возраста представляет собой не только набор занятий, но, прежде всего, глубокое осознание и переживание изучаемого материала. Эту естественную связь между содержанием и жизнью удаётся установить благодаря интеграции с православным, гражданским и природным календарями. Эти календари отражают праздники, значимые события и изменения в мире, окружающем ребёнка. Они придают смысл его жизни, а также разнообразным видам деятельности, играм, прогулкам и экскурсиям. В соответствии с этими календарями планируется и организуется воспитательно-образовательная работа, что способствует более глубокой связи детей с реальной жизнью и их культурным наследием.

Третий принцип заключается в том, что воспитание должно соответствовать возрастным и индивидуальным характеристикам ребёнка. Это условие особенно актуально в дошкольный период, когда проявления возрастных признаков более заметны, чем в последующие годы. Поэтому педагог обязан понимать возрастные и личностные характеристики каждого ребёнка и принимать их во внимание в процессе воспитания. Ключевым аспектом данного требования является формирование духовно-нравственного воспитания, основанного на любви. Именно любовь наполняет душу ребёнка, придавая ему силы для совершения добрых поступков, и создаёт фундамент для раскрытия его творческих способностей и самовыражения.

Согласен, содержание духовно-нравственного воспитания действительно представляет собой сложную и многогранную систему, охватывающую различные аспекты и элементы, которые помогают формировать целостную личность ребёнка. Эта система включает в себя:

- Знания и ценности: Дети знакомятся с основными нравственными принципами, культурными традициями и ценностями, которые являются основой для формирования их мировоззрения.

- Понятия и представления: Воспитание подразумевает развитие у детей понятий о добре и зле, справедливости и несправедливости, любви и ненависти, что помогает им ориентироваться в сложном мире.

- Идеалы и традиции: Прививание высоких идеалов, таких как честность, сострадание, трудолюбие, а также сохранение культурных и исторических традиций способствует формированию устойчивой системы нравственных ориентиров.

- Нормы и эталоны: Воспитание включает в себя выработку норм поведения и отношений в обществе, основанных на уважении и понимании.

- Эмоциональные эталоны: Важную роль играют примеры эмоционального реагирования на различные ситуации, которые дети могут перенять у взрослых и сверстников.

- Опыт духовно-нравственного поведения: Практическое применение усвоенных знаний и ценностей в повседневной жизни формирует у детей навыки нравственного поведения и принятия решений.

Духовно-нравственное воспитание детей в православной традиции направлено на формирование у них морали, ценностей и убеждений, основанных на христианских принципах. Оно включает в себя многообразные подходы и методы, которые способствуют пониманию и восприятию духовной наследственности. Вот некоторые ключевые элементы, которые могут быть осмыслены:

- Библейские сюжеты и события житий святых. Изучение библейских историй и жизнеописаний святых помогает детям осознать моральные уроки и примеры нравственного поведения, что является основой для формирования нравственных ориентиров.

- Празднование православных праздников. Участие в церковных праздниках, их подготовки и реализации помогает детям почувствовать общность с традицией, в которой они растут. Это включает в себя как духовные аспекты, так и практическое вовлечение в обряды.

- Литература и фольклор. Чтение и обсуждение литературных произведений, а также использование народных сказок, пословиц и поговорок помогают детям усваивать культурные и нравственные нормы через традиционную мудрость и жизненные примеры, которые легко воспринимаются.

- Музыкальные и живописные произведения. Ознакомление с искусством, основанным на евангельских сюжетах, помогает развивать не только эстетическую чувствительность, но и углубленное понимание духовных тем, что способствует формированию внутреннего мира ребёнка.

- Годовой цикл праздников. Реализация различных обрядов и мероприятий, связанных с православным календарем, помогает детям осознать цикличность времени и важность каждого этапа в духовной жизни.

– Продуктивно-творческая и художественно-продуктивная деятельность. Стимулирование творческой активности через проекты, рисование, музыку и другие формы искусств позволяет детям выражать свои чувства и мысли, что важно для их самовыражения и личностного роста.

– Труд и игры. Включение элементов труда и игры в образовательный процесс способствует развитию чувства ответственности, сотрудничества и социальной активности.

В целом, духовно-нравственное воспитание предоставляет детям инструменты для формирования осознанного отношения к жизни, развитию и социальной ответственности, основанных на ценностях православной традиции.

В компонент духовно-нравственной культуры также включается история православия, которая в рамках курса основ духовно-нравственной культуры в дошкольных учреждениях представлена через рассказы о значимых исторических событиях в жизни нашей страны или о святых. Жизнеописания святых на протяжении веков были любимой литературой среди русских людей. В детском саду эти повествования адаптируются в формате, понятном детям.

Ключевой характеристикой содержания духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях является то, что оно не просто насыщено высшими духовными и культурными ценностями. Здесь происходит не только усвоение знаний, формирование понятий и представлений, а также развитие ручных умений и навыков – в данной ситуации осуществляется настоящая осмысленная деятельность.

Ключевым аспектом данного направления воспитания является экологическое просвещение, которое ориентировано на развитие у людей заботливого, доброго и ответственного отношения к окружающей среде. Процесс формирования конструктивного отношения к природе начинается с того, чтобы воспитать у ребёнка положительное, уважительное отношение не только к природе, но и к живым существам, а также к самому себе и к другим людям. Важно, чтобы в этом возрасте у ребёнка формировалось осознание, что основой доброты по отношению к природе является понятие духовно-нравственного обновления личности, что является необходимым условием не только для охраны окружающей среды, но и, что особенно важно, для ее улучшения.

Содержание духовно-нравственного воспитания органически связано с познавательным развитием ребёнка. Поэтому многие из требований, указанных в ФГОС ДО, отражаются в материалах занятий по духовно-нравственному направлению. Это обусловлено тем, что православные ученые всегда высоко уважали человеческий разум и стремление к познанию, подчеркивая, что наука и знания являются ключевыми средствами в духовных поисках и личностном развитии, а также в улучшении условий жизни на Земле.

Содержание процесса воспитания воплощается через определенные технологии. В нынешнее время под такими технологиями обычно понимается элемент образовательного процесса, который выполняет значимую педагогическую задачу. Эта задача включает в себя содержание, методы и формы, что дает возможность достичь заранее предопределенного результата. Основными компонентами технологии являются именно методы и формы.

В детском саду занятия представляют собой основную форму духовно-нравственного воспитания. При их организации и проведении важно учитывать особенности возрастной категории детей. Следует помнить, что нравственное и духовное развитие зависит не только от возраста, но и от социального развития детей, их вовлеченности в культурные традиции, что обусловлено условиями воспитания, образования и образом жизни семьи. Если дети воспитывались в среде, далекой от традиционной духовно-культурной атмосферы, занятия, направленные на знакомство с православной культурой, особенно в младших и средних группах, должны учитывать их социокультурный уровень. Важно придерживаться определенной структуры занятий, которая может варьироваться в зависимости от темы. Приблизительная структура включает три части: первая – познавательная, вторая – динамическая пауза, третья – художественно-продуктивная деятельность.

В первой части занятия перед ознакомлением с литературным произведением рекомендуется провести просмотр иллюстраций или прослушивание музыкальных записей. Восприятие текста существенно улучшается с использованием музыкальных отрывков. Также полезно просматривать иллюстрации, такие как иконографика или сюжетные изображения, прежде чем приступить к чтению, чтобы подготовить учащихся к более глубокому пониманию, а затем обсуждать прочитанное и выявлять основную идею текста. Начальная часть урока может включать несколько этапов. Чтение и анализ отобранного в соответствии с темой небольшого литературного произведения (чаще всего рассказа, стихотворения или сказки) является важным элементом почти каждого занятия. Эта работа сочетается с тематической беседой в формате диалога.

Вторая половина занятия, называемая динамической паузой, воплощает принцип активного обучения моральным нормам и правилам через различные игры. Особенно значимы традиционные народные игры, которые способствуют развитию таких качеств, как смелость, находчивость, смекалка и воля. Также этот принцип реализуется через драматизации или музыкально-двигательную активность. Длительность динамической паузы может варьироваться от 2 до 5 минут, в зависимости от её содержания.

Третья часть занятия включает в себя организацию художественно-продуктивной деятельности, такой как рисование, лепка, аппликация и конструирование на определённые темы. Работы обязательно должны быть направлены на кого-то или иметь практическое применение. Например, творения могут быть подарены детям, чьи именины отмечаются в текущем месяце (для младшей и средней группы), тогда как в старшей и подготовительной группах празднуются именины по сезонам (осень, зима, весна). Также работы могут быть вручены родным и близким. Значительная доля произведений служит для украшения интерьера, например, комнат или икон. Процесс духовно-нравственного воспитания можно проводить и в других формах, например, во время занятий на свежем воздухе (даже в дворе детского сада) или во время экскурсий, таких как посещение ближайшего храма в городе.

Особенностью организации занятий по духовно-нравственному воспитанию детей является то, что, насколько это возможно, занятия осуществляются через активную деятельность. Применение деятельностного подхода представляет собой одно из наиболее значимых требований к организации духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, что способствует более эффективной интериоризации внешних норм в личные качества. Это связано с тем, что информационный подход, применяемый через моральные беседы, менее соответствует индивидуальным возможностям детей этого возраста. В отличие от этого, вовлекаясь в деятельность, дети легче усваивают принципы добродетельной жизни, которые они зачастую не способны воспринимать в виде абстрактных словесных конструкций.

Освоение учебного материала требует применения адекватных методов, которые в значительной степени определяют качество образовательного процесса. Таким образом, крайне важно тщательно подойти к выбору существующих методов или к разработке новых. Основным критерием выбора является то, что изучение содержания должно проходить в рамках активной деятельности детей. Это подразумевает отбор методов, которые соответствуют возрасту воспитанников, их возможностям и направлены на развитие активности, самостоятельности и креативности ребёнка.

В настоящее время существует множество методов духовно-нравственного воспитания. Условно их можно разделить на несколько групп:

- игровые: народные игры, сюжетные, ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, драматизация, подвижные, назидательные, строительные. Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники легче осваивают на занятиях, где используются игры. Богатый материал для содержания таких игр дает устное народное творчество.

- Образовательные: рассказ, беседа, беседа-обсуждение, устное поучение, чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания, моделирование



жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора, разучивание стихотворений, песен к празднику ; наблюдение, «экспериментирование», просмотр видео- и диафильмов, встречи с интересными людьми (например, преподаватели школы искусств, участники церковного хора ), рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам, организация музыкальных занятий, концертов с использованием духовной музыки.

– воспитательные: праздники, игры и упражнения духовно-нравственного содержания, обсуждение проблемных ситуаций, демонстрация, встречи, целевые прогулки и экскурсии, концерты, посещение храма с дальнейшей беседой (по согласованию с родителями), встречи со священником;

– деятельно-поведенческие: проигрывание ситуаций, труд по самообслуживанию, уборка группы и группового участка, труд по интересам, художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам, для именинников и т.д.; организация выставок, совместная деятельность детей и родителей; оформление фотоальбома «Наши праздники», конструирование, художественное творчество, музицирование и др. Одним из методов, активно используемых в последние годы, является метод проектов. Однако самым лучшим и самым важным методом по-прежнему остается личный пример педагога.

Таким образом, воспитание духовных и нравственных ценностей представляет собой комплексный и системный процесс, требующий оптимального подхода к организации его ключевых составляющих: целей, принципов, содержания и методов.

#### **Список использованной литературы**

1. Аникина Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста // Сост.: Аникина Т. М., Степанова Г. В., Терентьева Н. П. М.: УЦ «Перспектива», 2012.-248с.
2. Комарова, О. А. Развитие духовно-нравственной сферы личности ребёнка в условиях введения ФГОС ДО / О. А. Комарова, В. Ю. Комарова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. - № 3. – С. 18-26.
3. Курочкина, И. Воспитание доброжелательно-уважительных отношений в свете реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования / И. Курочкина /Детский сад от А до Я. – 2015. – № 2. - С. 32-39.
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». М: УЦ Перспектива, 2013. 17 с.
5. Соловцова И. А. «Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания», И. А. Соловцова «Проблемы духовного воспитания»: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. // Сост. И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006.

#### **ОБ ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Сипачева Е.В.,**

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,  
г. Донецк, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье приводятся результаты SWOT-анализа анализ последствий внедрения «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» на уровне конкретной образовательной организации.

**Ключевые слова:** качество образования, методология, SWOT-анализ, возможности, угрозы

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Г.И. Егорова и А.А. Маринова утверждают, что «основной приоритет

в ходе формирования функциональной грамотности – это ориентирование на самостоятельность, получение качественного результата» [1, с. 10]. Как отмечает А.В. Пыленок, «уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного» [2, с. 23]. Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплён в Федеральном законе № 273-ФЗ. «Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [3].

С целью осуществления оценки качества общего образования путём формирования Индекса качества общего образования в 2023 году была утверждена Министром просвещения Российской Федерации и руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации» (далее – Методология) [4].

Мы разделяем мнение Е.П. Макеевко и Е.Н. Полищук, что педагоги, настоящие и будущие, должны понимать то, как будет осуществляться оцениваться качество образования в современных образовательных организациях [5]. Это включает понимание нормативных документов, требований к обучению и образовательным результатам, а также стандартов качества образования. Педагоги должны быть готовы использовать новейшие технологии и методики для обеспечения качественного образования и удовлетворения потребностей учащихся и общества.

В ФГБОУ «Донецкий государственный университет» нами реализуется дисциплина «Мониторинг качества дошкольного образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа: Педагогика и методика начального образования). В рамках её изучения нами было предложено студентам выполнить SWOT-анализ [6] последствий внедрения Методологии.

Цель статьи – представление результатов проведённого SWOT-анализ последствий внедрения нормативного документа «Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации».

*К сильным сторонам внедрения Методологии было отнесено:*

*Единые стандарты оценки качества образования:* внедрение Методологии позволит установить единые стандарты и критерии оценки качества образования на всей территории России. Это может способствовать повышению качества образования и улучшению его восприятия обществом за счёт чётких методологических основ, позволяющих систематизировать и стандартизировать процесс обучения.

*Объективность оценки:* Методология может способствовать более объективной оценке качества образования, так как она основана на определённых показателях и критериях. Чёткие и стандартизированные показатели делают результаты школы понятными для родителей и органов надзора. Например, использование цифровых отчетов, публикуемых на сайте школы, позволяет показать соответствие учащихся установленным стандартам, повышая уровень доверия к школе и открывая возможности для сравнения её достижений с другими школами.

*Развитие системы образования:* внедрение Методологии может способствовать развитию системы образования в России, так как она будет ориентирована на повышение качества образования и его соответствия требованиям современного общества. Она будет способствовать выявлению слабых и сильных сторон образовательного процесса конкретной образовательной организации.

*Стимулирование педагогов:* имплементация Методологии может стимулировать педагогов к повышению качества своей работы, так как она устанавливает определённые критерии оценки их деятельности.

*К слабым сторонам Методологии необходимо отнести:*

*Сложность внедрения:* внедрение Методологии может быть сложным процессом, требующим значительных усилий и ресурсов. Это может привести к сопротивлению со стороны педагогов и администрации образовательных организаций. Возможно потенциальное сопротивление со стороны образовательной среды, если изменения воспринимаются как нагрузка. Внедрение Методологии требует значительных материальных затрат, включая закупку техники и обеспечение программного обеспечения для анализа данных. Например, отсутствие у школы бюджета на современное оборудование может замедлить процесс внедрения или снизить точность анализа результатов, что затрудняет полную реализацию Методологии. Учителям потребуется адаптация к новым условиям и дополнительное время для ведения документации, что может вызвать определённый стресс. Например, необходимость обучения новым критериям и методам оценки может вызвать сопротивление у педагогов старшего поколения, что требует времени на адаптацию и психологическую поддержку.

*Риск формализма:* внедрение Методологии может привести к формальному подходу к оценке качества образования, когда педагоги будут стремиться только к выполнению требований, а не к повышению качества образования.

*К возможностям, которые открывает внедрение Методологии, можно отнести:*

*Повышение квалификации педагогов:* внедрение Методологии стимулировать педагогов к повышению своей квалификации и улучшению своей работы. Например, участие в тренингах по использованию Методологии поможет педагогам применять более современные подходы к образовательному процессу и оценке, что в итоге повысит качество преподавания и улучшит результаты учеников.

*Привлечение инвестиций:* повышение качества образования может привести к привлечению инвестиций в систему образования, что может способствовать её развитию.

*Улучшение имиджа образовательных организаций:* повышение качества образования может улучшить имидж как отдельных образовательных организаций, так и системы образования в целом. Формирование более прозрачной системы оценки позволит родителям и учащимся лучше ориентироваться в качестве предоставляемых образовательных услуг. Успешное внедрение Методологии и демонстрация высоких образовательных результатов укрепят репутацию школы, сделают её привлекательной для родителей.

*Среди угроз были выделены следующие:*

*Сопротивление изменениям:* внедрение Методологии может вызвать сопротивление со стороны педагогов и администрации, а также привести к конфликтам и снижению мотивации к работе. Есть риск возникновения перегруженности учителей новыми требованиями. Дополнительные задачи по внедрению Методологии могут повысить риск профессионального выгорания среди учителей. Например, педагогам придется одновременно вести документацию и адаптироваться к новым требованиям, что может стать источником стресса и даже привести к уменьшению числа педагогов в конкретной образовательной организации.

*Недостаток ресурсов:* реализация Методологии может потребовать значительных ресурсов, которые могут быть недоступны для некоторых образовательных организаций. Без стабильного финансирования внедрение новых стандартов может быть затруднено. Например, если финансирование не покрывает закупку техники или зарплаты (стимулирующие выплаты) педагогам за дополнительную нагрузку, это может снизить качество реализации методологии.

*Формальный подход:* внедрение Методологии может привести к формальному подходу к оценке качества образования, что может снизить её эффективность. Возможно искажение данных оценки качества из-за манипуляций со стороны образовательных учреждений в погоне за высокими показателями.

Таким образом, SWOT-анализ показал, что внедрение «Методологии и показателей оценки качества общего образования в Российской Федерации» имеет как позитивные, так и негативные аспекты. Внедрение Методологии имеет ряд преимуществ, включая установление единых стандартов оценки качества образования, повышение объективности оценки, развитие системы образования и стимулирование педагогов к улучшению качества своей работы. При внедрении

Методологии существуют угрозы, связанные с сопротивлением изменениям, недостатком ресурсов и формальным подходом к оценке качества образования. Для успешного внедрения Методологии необходимо учитывать эти угрозы, обеспечить достаточное финансирование, обучение педагогов и поддержку со стороны администрации для минимизации рисков и повышения эффективности образовательного процесса.

Для результативного внедрения Методологии необходимо учитывать все вышеизложенные факторы и направить усилия как управленцев различного уровня, так и администрации, педагогов отдельных общеобразовательных организаций на максимизацию сильных сторон и минимизацию слабостей и угроз.

### **Список использованной литературы**

1. Егорова, Г. И. Функциональная грамотность как условие нового качества образования и ресурс развития личности / Г. И. Егорова, А. А. Маринова // Педагогическое призвание 2022 : сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 24 февраля 2022 года. Том Часть 2. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 10-16.
2. Пыленок, А. В. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся / А. В. Пыленок // Народное образование Якутии. – 2023. – № 1(126). – С. 23-24.
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Url: <https://base.garaNet.ru/70291362/> (дата обращения 20.03.2025).
4. Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации (утверждена 22.12.2023 г.) Url: <https://legalacts.ru/doc/metodologija-i-pokazateli-otse.Neki-kachestva-obshchego-obrazovaNija-v-rossiiskoi/> (дата обращения 20.03.2025).
5. Макеенко, Е. П. Модели подготовки и профессионального развития педагогических кадров в процессе повышения квалификации педагогов дошкольного и начального общего образования / Е. П. Макеенко, Е. Н. Полищук // Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования: Сборник научных материалов международного форума, Ярославль, 01–30 июня 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 207-213.
6. Патрахина, Т. Н. SWOT-анализ как инструмент планирования стратегии образовательной организации / Т. Н. Патрахина // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7, № 2(27). – С. 151. – DOI 10.15862/08PV№215.

## **РАЗДЕЛ II ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

**Абелян О.В.,**  
МБОУ гимназия № 5 имени девяти  
Героев Второй мировой войны,  
г. Усть-Лабинск, Российская Федерация

**Аннотация.** Рассматривается определение понятия «функциональная грамотность», современная трактовка, составляющие компоненты, нормативные документы, платформы, которые помогают развивать читательскую грамотность у младших школьников.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, креативное мышление, формирование грамотного письма

Функциональная грамотность – один из самых значимых параметров готовности ученика к жизни в современном обществе. Чтение и работа с информацией занимают особое место среди метапредметных универсальных учебных действий. Обучение в начальной школе невозможно без умения решать различные учебные задачи, взаимодействовать с окружающим миром. Перед учителем начальной школы стоит множество вопросов: какие придут новые первоклассники, как организовать образовательный процесс, чтобы достичь высоких результатов, как повысить мотивацию к обучению у школьников? Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют формирование читательской грамотности, как один из важнейших результатов обучения в начальной школе. Читательская грамотность не ограничивается простым умением читать; она включает в себя понимание, оценку и вовлечение в текст с целью достижения собственных целей, расширение знаний и возможностей, а также участия в социальной жизни. [1]

В связи с этим возникает необходимость в разработке и внедрении эффективных и практических приемов, направленных на формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках русского языка. Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» [2].

Формирование грамотного письма – одна из самых сложных задач. Но именно она является важнейшей составляющей при формировании функционально грамотной личности. Для воспитания такой личности ведущую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные, что полностью соответствует новому стандарту. Это залог успешной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

Необходимо заинтересовать детей, и не столько занимательным материалом, сколько тем фактом, что они занимаются серьезным делом на уроке. Именно серьезное отношение к предмету пробуждает интерес к его постижению. Учителя начальной школы развивают интерес обучающихся к изучению русского языка посредством самого языка, тщательно отбирают материал для занятий и готовят каждый урок.

Формирование читательской грамотности опирается на теоретические положения деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), который предполагает активное участие ученика в процессе обучения, направленное на освоение способов деятельности и приобретение новых знаний [3].

Уроки русского языка в начальной школе предоставляют широкие возможности для формирования читательской грамотности. Важно, чтобы работа с текстом носила систематический характер [4]. Предполагаются следующие практические приёмы:

1. *Работа с заголовком*: перед чтением предложить ученикам предположить, о чём пойдёт речь, на основе заголовка. После чтения сравнить предположения с содержанием.

2. *Чтение с остановками*: делить текст на смысловые части и после каждой части задавать вопросы, стимулирующие обсуждение прочитанного.

3. *Составление вопросов к тексту*: ученики самостоятельно формируют вопросы по содержанию текста. Это способствует более глубокому пониманию прочитанного.

4. *Техника «Чтение с пометками»*: ученики делают пометки на полях текста, используя специальные символы (например, «?», «+», «-», «!» и др.), чтобы отметить непонятные места, интересную информацию.

5. *Составление кластера*: после чтения ученики составляют кластер, отражающий основные идеи и взаимосвязи в тексте.

6. *Работа с иллюстрациями*: анализ иллюстраций помогает лучше понять содержание текста и визуализировать прочитанное.

7. *Ролевое чтение*: чтение текста по ролям способствует развитию выразительности и пониманию характеров героев.

8. *Написание краткого пересказа или аннотации*. Умение выделить главную мысль и кратко изложить содержание текста является важным компонентом читательской грамотности.

Сегодня большая часть учебников учит детей решать задачи, исходя из явной информации. Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный. Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь в глаза бросается время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная информация. Но заданий, которые развивают функциональную грамотность ребёнка, к сожалению, не так много в учебниках. Они должны быть системными, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребёнку для её решения, но будут интересны в принципе. Большую часть внеурочных занятий мы проводим, опираясь на платформу Учи.ру. Необходимую теоретическую информацию по развитию функциональной грамотности педагог может получить, посещая онлайн вебинары. А дети участвуют в олимпиадах, выполняют задания от учителя, либо справляются с подборкой готовых заданий сайта. Нами успешно завершён четвертый этап соревнований «Академия функциональной грамотности».

Литературное чтение предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному.

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников. В обществе, осуществляющем переход к экономике знаний, процесс овладения компонентами функциональной грамотности продолжается всю жизнь.

#### Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).

2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский, М.: Лабиринт, 1999г.

3. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2017 № 3.С. 3–7.

4. Тихомирова И. И. Развитие читательской культуры школьников / И. И. Тихомирова. М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2009.
5. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования. Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса / М. И. Козлова. – г. Петрозаводск, 2020. – с. 116-125.
- 6.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ И ОЦЕНИВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**Бельчанская О.Н.,**  
МБОУ МО Динской район ООШ № 9 имени А.П. Маресьева,  
Динской район, Краснодарский край, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы формирования основ и оценивания функциональной грамотности младших школьников в области математики, акцентируя внимание на практических подходах и значении математических навыков для повседневной жизни.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, оценка функциональной грамотности, функциональная грамотность по математике, начальные классы

Единство образовательных требований к результатам освоения программ начального общего образования реализуется в Федеральном государственном образовательном стандарте на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает интеграцию различных аспектов образовательного процесса. Этот подход акцентирует внимание на развитии ключевых компетенций у обучающихся, что позволяет им не только успешно осваивать учебные программы, но и адаптироваться в современных условиях жизни [1].

Системно-деятельностный подход способствует формированию у детей таких важных качеств, как самостоятельность, критическое мышление, творческий подход к решению задач, а также умение работать в команде. Это становится важным фокусом образовательного процесса, что, в свою очередь, обеспечивает более глубокое и прочное усвоение знаний и умений.

Формирование основ и оценивание функциональной грамотности младших школьников по математике – сложная задача, требующая комплексного подхода. Она выходит за рамки простого запоминания формул и алгоритмов, а фокусируется на применении математических знаний в реальных жизненных ситуациях.

Формирование математической функциональной грамотности у младших школьников становится всё более актуальной задачей в контексте современных образовательных реалий.

Главная цель педагогической деятельности заключается в формировании личности, способной к самостоятельному обучению и критическому мышлению. В современном мире, где информация доступна в огромных объемах, важно не просто её накапливать, но и уметь выбирать, анализировать и применять.

Гибкость мышления, способность адаптироваться к меняющимся условиям и эффективно реагировать на новые вызовы становятся ключевыми навыками. Это требует от педагогов не только передачи знаний, но и развития у учеников навыков самообразования, критического анализа, командной работы и коммуникации.

Педагог должен создать такую образовательную среду, которая будет мотивировать учащихся, побуждать их к самоуправлению и ответственности за своё обучение. Только так можно подготовить их к жизни в быстро меняющемся обществе, где успех зависит не только от знаний, но и от способности к инновациям и сотрудничеству.

В условиях быстро меняющегося мира функциональная грамотность стала критически важной. Она включает в себя умение адаптироваться к новым обстоятельствам, находить и использовать информацию. Математическая грамотность, как один из ее аспектов, играет ключевую роль в различных сферах жизни, от повседневных финансовых операций до сложных аналитических задач в профессиональной деятельности.

Сегодня на первое место в мире выходит потребность быстро реагировать на все изменения, происходящие в жизни, умение самостоятельно находить, анализировать, применять информацию. Главным становится функциональная грамотность, так как это «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний». Одним из ее видов является математическая грамотность [2].

Математическая грамотность подразумевает не просто знание математических концепций, но и способность применять математические методы и инструменты для решения реальных задач. Это включает в себя умение интерпретировать данные, оценивать количественные показатели, строить графики и использовать команды анализа данных.

Развитие математической грамотности способствует улучшению навыков критического мышления, что в свою очередь помогает людям принимать обоснованные решения и действовать более эффективно в их личной и профессиональной жизни. Образование, направленное на повышение такой грамотности, становится важным шагом к подготовке будущих поколений к вызовам современности.

Одной из оставляющей функциональной грамотности – это математическая грамотность учащихся. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину [3].

Как учитель начальных классов, я прекрасно понимаю важность развития функциональной грамотности моих учеников, вижу в этом необходимость в развитии способности учащихся, применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Формирование функциональной грамотности школьников на уроках математики возможно через решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин.

Развитие логического мышления школьников основывается на решении нестандартных задач на уроках математики, которые требуют повышенного внимания к анализу условия и построения цепочки взаимосвязанных логических рассуждений. Они позволяют рассматривать объект с разных точек зрения, учат анализу, синтезу, оценочным суждениям, воспитывают внимание, способствуют развитию познавательного интереса и активности учащихся. Занимательный материал по внеурочным занятиям по математике помогает активизировать мыслительные процессы, развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, память, поддерживает интерес к предмету. Задания предполагают повысить у учащихся мотивацию к изучению предмета, развить аналитико-синтетические способности, сообразительность, математическую речь, гибкость ума [4].

В условиях стремительного изменения информационной среды и технологий, а также в связи с возрастанием требований к уровню подготовки учеников, важно не просто обучать детей математике, но и развивать их способность применять эти знания в повседневной жизни.

Традиционная система образования часто акцентирует внимание на заучивании формул и алгоритмов, что, безусловно, является необходимым элементом обучения. Однако ключевым моментом, определяющим успешность ребёнка как в учебе, так и в дальнейшей жизни, является способность использовать математические знания в разнообразных жизненных ситуациях. Это требует от педагогов переосмысления существующих методик



преподавания и внедрения новых подходов, которые будут направлены не только на развитие вычислительных навыков, но и на формирование критического мышления, способности анализировать информацию, моделировать различные ситуации и принимать обоснованные решения. Исследования показывают, что эффективное формирование математической функциональной грамотности достигается не только через решение стандартных задач из учебника, но и через интеграцию в образовательный процесс практических заданий, проектной деятельности и игровых методик [5].

Например, задачи, связанные с планированием семейного бюджета, могут включать в себя распределение денег на покупки и сравнение цен. Это не только учит детей основам финансовой грамотности, но помогает им осознать важность математических расчетов в реальной жизни.

*Формирование функциональной грамотности предполагает:*

- Развитие понимания математических концепций. Не просто знание формул, а понимание, «зачем» и «как» они применяются. Например, не просто вычисление периметра прямоугольника, а понимание, как это помогает в планировании клумбы или расчете необходимого материала.
- Развитие навыков решения проблем. Умение анализировать задачи, выделять ключевую информацию, строить стратегии решения, применять различные математические инструменты для достижения результата.
- Развитие критического мышления. Умение оценивать достоверность данных, находить ошибки в рассуждениях, принимать обоснованные решения.
- Развитие коммуникативных навыков. Умение ясно и логично излагать свои мысли, объяснять решения, аргументировать свои выводы.
- Применение математики в реальных контекстах. Задачи не должны быть абстрактными. Важно, чтобы они отражали повседневную жизнь и интересы младших школьников (счёт денег, планирование покупок, сравнение цен, измерение длины и площади).
- Использование разнообразных методов обучения. Игра, дискуссии, проектная деятельность, практические задания, работа с реальными данными – все это должно быть интегрировано в учебный процесс.

Мониторинг оценивания качества начального общего образования включает задания, при решении которых учащиеся должны проявить умения мыслить самостоятельно, творчески, нестандартно, критически.

*Оценивание функциональной грамотности требует:*

- Перехода от формальных тестов к более комплексным формам оценивания. Например, задания на решение практических задач, проектные работы, аналитические исследования.
- Использования задач с открытым концом. Такие задания позволяют увидеть, как ученик применяет свои знания в различных ситуациях, а не только повторяет алгоритмы.
- Оценивание процесса решения, а не только результата. Важно отслеживать, как ученик рассуждает, какие стратегии использует, какие ошибки допускает и как их исправляет.
- Включение самооценки и взаимооценки. Это помогает ученикам развивать критическое мышление и аналитические навыки.
- Использования различных инструментов оценивания. Наблюдение за работой в классе, обсуждение решения задач, анализ выполненных проектов, проверка понимания математических концепций в контексте реальных проблем.

*Ключевые аспекты оценки:*

- Понимание задачи. Умеет ли ученик определить, что необходимо найти
- Выбор стратегии решения: Какие математические знания и умения он использует?

- Применение математических инструментов. Правильно ли ученик применяет формулы, правила, и т.д.?
- Получение результата. Правильный ли ответ получен?
- Обоснование решения. Умеет ли ученик обосновать свои действия и объяснить полученный результат?
- Критическая оценка решения. Умеет ли ученик проанализировать свое решение и выявить возможные ошибки?

В итоге оценка функциональной грамотности младших школьников по математике должна быть комплексной, ориентированной на понимание и применение математических знаний в реальных жизненных ситуациях, а не только на механическое воспроизведение алгоритмов. Это требует от учителей не только глубоких знаний математики, но и умения адаптировать учебный материал к потребностям и интересам учеников.

Таким образом, формирование математической функциональной грамотности у младших школьников включает в себя не только обучение основам математики, но и развитие критического мышления, навыков анализа и моделирования, а также активное участие родителей и использование практических заданий. Важно, чтобы образовательные учреждения адаптировали свои программы и методы преподавания, чтобы соответствовать современным требованиям и подготовить детей к реальным вызовам, с которыми они столкнутся в будущем.

#### **Список использованной литературы**

1. Алексеева, Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е.Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-2. – С. 10–15
2. Губанова, М. И., Лебедева, Е. П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – №12
3. Казакова, Р.А. Развитие функциональной грамотности на уроках математики: учебно-методическое пособие/ Р. А. Казакова, О. И. Кравцова; науч.ред. С.Ф. Хлебунова. – Ростов н/Д: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017
4. Мацкевич, В., Крупник, С. Функциональная грамотность // Всемирная энциклопедия: Философия. – Минск, Харвест, 2001. – 312 с.
5. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. – Москва, 2019. – С. 42-46.

#### **ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА, КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА**

**Головки МЛ.,**  
МБОУ СОШ № 2 имени Героя Советского Союза  
Анатолия Васильевича Ляпидевского  
г. Ейск, Российская Федерация

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы по созданию заданий к проектным задачам в 1,2,3,4 классах на уроках окружающего мира по теме: «Условия необходимые растениям для жизни». Работа с данными заданиями позволяют получить

ребёнку конкретный результат своей деятельности, что способствует развитию функциональной грамотности детей.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, проектная задача, алгоритм, растения, продукт деятельности

Самые прочные и крепкие знания формируются у детей в процессе самостоятельной деятельности. Мы стремимся к тому, чтобы у детей была сформирована положительная мотивация к обучению – «Я сам хочу попробовать!», «Я сам могу сделать!», «Мне интересно!» Уместно будет вспомнить слова Л.Н. Толстого «Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать, копировать» [1]. Согласно ФГОС в начальной школе создаются условия для формирования функциональной грамотности, под которой мы понимаем, способность ученика решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Так как ученик начальной школы находится в процессе формирования способов деятельности я предлагаю рассмотреть проектную задачу, как одну из форм создания нетипичных заданий в реальной жизненной ситуации, для решения которых ребёнку требуется поиск новых решений, проявление творческой активности. По мнению А.Б. Воронцова, под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребёнка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное изменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер» [2].

#### **Алгоритм разработки проектной задачи для учителя начальных классов**

1. Определить вид проектной задачи:
2. Определить место проектной задачи:
  - монопредметная или тематическая задача;
  - межпредметная задача;
  - разновозрастная или межвозрастная.
3. Сформулировать диагностическую цель проектной задачи.
4. Сформулировать проблему (условие проектной задачи).
  - наличие квазиз жизненной ситуации;
  - наличие сформулированного вопроса (возможно отсутствие).
5. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).
  - учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).
  - запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).
  - оставить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).
6. Продумать форму рефлексии (устно, письменно, в группе, перед классом...).
7. Продумать форму представления готового продукта (решения задачи в виде текста, схемы, макета, презентации, таблицы, диаграммы, графика).
8. Продумать форму оценки проектной задачи.

Расскажу о применении ПЗ на уроках окружающего мира или внеурочной деятельности в рамках кружка «Я исследователь!» ПЗ- это набор заданий, сформированных учителем в результате выполнения которых ребёнок получает конкретный результат.

Возьмем для примера ПЗ в 1-2 классе по теме: «Условия необходимые для роста растений».

В 3 классе продолжается работа по проведению экспериментов и следующая проектная задача «Огород в банке», «Размножение растений»

В 4 классе в рамках проектной задачи «Крутим барабан времени» одна из групп выполняет задание по созданию цветочных часов.



Задание 1	Прочитай и отгадай загадку Он на вид такой простой, Жесткий, круглый, золотой, Кожуру с него сними И скорее ты беги. От него заплачешь вдруг, Догадались? Это...												
Задание 2	Подчеркни слова которые помогли отгадать загадку.												
Задание 3	Прочитай текст и вставь пропущенные слова. Если человек 2-3 минуты пожует ....., во рту у него не останется ни одного вредного микроба – все они будут убиты. Еще в глубокой древности люди догадались, что .... – не только вкусная приправа к кушаньям: он еще и целебен. Еще в старые годы запахом свежего ..... старались освежить комнаты тяжелобольных. Для этого разрезали ..... пополам и ставили в разных местах комнаты. Через некоторое время заменяли свежерезанными.[3] Подумай, что нового ты узнал?												
Задание 4	Посади три луковицы так как на рисунке 												
Задание 5	Предположи, что произойдет через месяц 												
Задание 6	Нарисуй, что произойдет на самом деле Сформулируй вывод, ответив на вопросы: - Какие условия необходим, чтобы вырастить лук? - Что произошло с растением во втором и третьем стакане? Почему?												
Задание 7	Возьми три стакана с водой и 3 луковицы. -В 1 стакан налей соленую воду. -Во 2 стакан сладкую. -В 3 стакан чистую и поставь в темное место. Опусти луковицы в воду. -Вырастет ли лук? -Станут ли перышки сладкими или солеными? -Что станет с луком в темном месте?												
Задание 8	Сделай памятку по выращиванию лука, расставив правильно этапы прорастания и необходимые условия. <table border="1" data-bbox="470 1787 1295 1995"> <tr><td></td><td>Налить воду</td></tr> <tr><td></td><td>Взять стакан</td></tr> <tr><td></td><td>Меняй воду раз в неделю</td></tr> <tr><td></td><td>Подбери луковицу по размеру стакана</td></tr> <tr><td></td><td>Опусти луковицу в воду корешком вниз</td></tr> <tr><td></td><td>Поставь лук на окошко</td></tr> </table>		Налить воду		Взять стакан		Меняй воду раз в неделю		Подбери луковицу по размеру стакана		Опусти луковицу в воду корешком вниз		Поставь лук на окошко
	Налить воду												
	Взять стакан												
	Меняй воду раз в неделю												
	Подбери луковицу по размеру стакана												
	Опусти луковицу в воду корешком вниз												
	Поставь лук на окошко												

Рисунок 1. Пример карточки для групповой работы «Условия необходимые для роста растений»

В результате проведенной работы дети научатся выращивать зеленый лук, узнают о полезных свойствах лука, что свет влияет на запас питательных веществ в листьях с помощью хлорофилла. Так же формируются обще-учебные навыки: читательская грамотность, анализ, синтез, планирование деятельности и т.д.

### Проектная задача «Огород в банке»

Предварительное задание.

Вам понадобится:

- Большая 3 литровая банка,
- Земля для посадки цветов,
- Семена гороха или фасоли,
- Полиэтиленовая пленка,
- Резинка.

Насыпьте землю в банку на 3 четверти, полейте землю, посадите семена, присыпьте землей, полейте еще раз, закройте банку пленкой, закрепите сверху резинкой, поставьте на окно и наблюдайте. Больше поливать не надо!



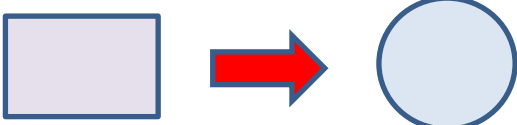



Задание 1	<i>По результатам своих наблюдений заполните таблицу</i>				
	Вопросы	Ученик 1	Ученик 2	Ученик 3	Ученик 4
	1. Где поставили банку с семенами?				
	2. Когда появились первые всходы?				
	3. Какой длины были ростки через 2 недели?				
	4. Как измеряли длину ростков?				
Задание 2	Прочитайте текст				
	Количество воды на земле постоянно. Вода, которая наполняет моря, реки и океаны, уже много раз выпадала на землю в виде дождя и снега. Вода не возникает из ничего, она используется вновь и вновь – это называется круговоротом воды в природе. Солнце испаряет воду с поверхности океанов и морей, превращая ее в водяной пар, поднимающийся в атмосферу. Достигая высоких слоев воздуха, пар концентрируется и превращается в крохотные капельки воды, которые, собираясь вместе, образуют облака. Внутри облака капельки сливаются в более крупные и тяжелые капли и выпадают на землю в виде дождя. Дождевые потоки попадают опять в моря и океаны, и круговорот воды в природе начинается вновь. – Ответь на вопрос связаны ли знания, полученные из статьи с нашим опытом?				
Задание 3	Нарисуй схему «Что нужно растениям для роста?				
	 <p>– Найди ответ на вопрос как дышат растения в закрытой банке?</p>				
Задание 4	Подумай, как можно использовать полученные знания в жизни.? Подбери ситуации, где можно использовать полученные знания? (Выращивание рассады, красивый букет для мамы и т.д.)				

Рисунок 2 – Пример карточки для использования в проектной задаче

По результатам своей деятельности у ребёнка формируется смысловое чтение, способность извлекать информацию и преобразовывать ее в учебную задачу. Формируется так же активность мышления, позитивное отношение к учебе. Приобретается опыт, который может пригодиться в жизни.

<p><b>Задание 1</b> Рассмотри рисунок. Определи какие растения изображены на картинке.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Плоды с семенами</p>  </div>
<p><b>Задание 2</b> Заполни схему. В одном отделении рисуй плод, в другом его семя.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p><b>Задание 3</b> Придумайте классификацию плодов.</p>
<p><b>Задание 4</b> Запиши признаки, по которым классифицировали плоды</p>
<p><b>Задание 5</b> Подумай и запиши как размножаются следующие растения.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>.....</p> </div> </div>
<p><b>Задание 6</b> Прочитай текст. Определи о каком способе размножения идет речь.</p> <p>«...Однажды зимой очутился я в лесу. Был конец января. Крутила поземка и, чтоб сократить путь до лесной деревушки, в которую мне надо было попасть, я решил пойти напрямик, через лес. Свернув с утоптанной проселочной дороги, я пошел по малохоженной лесной тропинке. И хоть идти было трудно – я увязал в снегу чуть ли ни по щиколотку – тропинка эта здорово сокращала путь. Я шел, радуясь своей догадливости, и вдруг заметил следы. Кто-то совсем недавно прошел по этой тропинке: большие глубокие следы человека еще не успела замести поземка.</p> <p>Я пошел по этим следам. Поземка крутила все сильнее, замечая их прямо у меня на глазах. И вдруг я остановился. Вместе со снегом ветер наметал в следы какие-то черные точки. А вокруг весь снег был усеян такими же черными точечками. Да это же семена берез! Летом на березах висят зеленые «колбаски». К осени они созревают. Зимой ветер срывает эти «колбаски», и они рассыпаются на тысячи крошечных «аэропланчиков». Вот эти-то семена – «аэропланчики» и усеяли весь снег.</p> <p>Мне надо было торопиться. Но я стоял и смотрел. Вот снова налетел ветер. Он сгреб снег, а вместе с ним семена берез, и бросил в ямки. В те самые ямки, которые остались от следов человека, прошедшего впереди меня...» Ю. Дмитриев [4].</p>
<p><b>Задание 7</b> Вспомни и запиши какие условия необходимы для роста растений.</p> <p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p>

4.....
<p><b>Задание 8</b></p> <p>Выбери, какой способ размножения растений тебе более интересен. Вырасти растение используя выбранный способ размножения. Свои наблюдения за растением фиксируй с помощью фотографий. Представь конечный результат.</p>

Рисунок 3. Пример карточки с заданиями по теме «Размножение растений»

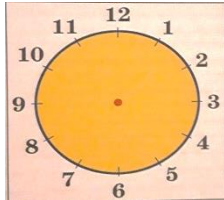
Задание 1	Прочитай текст. Выделите главную мысль. Источник Стрижев А. «Времена года» [5]												
Задание 2	<p>Проанализируй таблицу распускания цветов, добавь цветы, которые растут в твоём регионе.</p> <table border="1"> <tr><td>4 часа</td><td>Цикорий</td></tr> <tr><td>5 часов</td><td>Мак</td></tr> <tr><td>6 часов</td><td>Одуванчик</td></tr> <tr><td>7 часов</td><td>Белая кувшинка</td></tr> <tr><td>8 часов</td><td>Ноготки</td></tr> <tr><td>9 часов</td><td>Кислица</td></tr> </table>	4 часа	Цикорий	5 часов	Мак	6 часов	Одуванчик	7 часов	Белая кувшинка	8 часов	Ноготки	9 часов	Кислица
4 часа	Цикорий												
5 часов	Мак												
6 часов	Одуванчик												
7 часов	Белая кувшинка												
8 часов	Ноготки												
9 часов	Кислица												
Задание 3	<p>Подбери картинки цветов, которые ты хотел бы посадить и сконструируй макет цветочных часов.</p> 												
Задание 4	<p>Создай макет клумбы с учетом полученных данных.</p> <p>При составлении проекта клумбы не забудь учесть рост растений, место посадки, полив и конечно же красоту. Запиши какие растения ты куда посадить</p>												

Рисунок 4. Пример карточки «Цветочные часы»

Педагогический ресурс проектной задачи в образовательном процессе достаточно велик. Прежде всего это приближенность к реальности. Создание проблемной ситуации связывается с реальными событиями, деталями, практиками из жизни детей, что позволяет ребятам приобрести необходимые умения и навыки для существования в социуме, обогатит их опыт, закрепит в сознании правильные модели поведения. Положительные эмоции, которые ребёнок получает, как в ходе работы, так и при демонстрации проектного продукта закрепляет его успешность, формирует внутреннюю мотивацию.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников процесс сложный, многосторонний, длительный. Достичь учителю нужных результатов поможет такая форма работы, как проектная задача.

### Список использованной литературы

1. Лейтес. Н. С. Психология одаренности детей и подростков / Н. С. Лейтес. М.: Академия, 1996. – 416 с.
2. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. М. : Просвещение, 2011. – 176 с.
3. Надеждина Н. «Где щи, там нас и ищи!». М.: «Малыш». – 1989. – 4 с.
4. Дмитриев Ю. «Лучшие рассказы и сказки о природе и животных». М: АСТ, 2013.73-74с.
5. Стрижев, А. Времена года / А. Стрижев. М: АСТ, 2011

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Голубович Г.И.,**  
заслуженный учитель Кубани,  
учитель биологии и педагог  
дополнительного образования  
в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»,  
МБОУ СОШ № 49 станицы Смоленской МО Северский район.  
[golubovich1969@mail.ru](mailto:golubovich1969@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности в начальной школе в результате занятий «Проектная деятельность в начальной школе» в рамках функционирования цифрового и гуманитарного профилей центра «Точка роста» в МБОУ СОШ № 49 станицы Смоленской МО Северский район имени Турчинского А.П. В статье приводятся доводы того, насколько важно развитие функциональной грамотности для дальнейшего успешного обучения и достижения успешности во всех учебных областях.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, коммуникативная грамотность, технологии ТРИЗ, исследовательская деятельность, ролевые игры, логическая грамотность

В рамках современного образования, развитие функциональной грамотности является основным направлением деятельности в начальной школе в рамках внеурочной деятельности. Научиться читать и находить при этом решение поставленной задачи, правильно производить решение расчетных задач по экологии, биологии, математике, окружающему миру.

Дети в начальной школе – это «не паханное поле» и от того как сможет учитель направить его деятельность, заинтересовать в учении, так и будет проходить его развитие, а также будет формироваться функциональная грамотность учащихся. В начальной школе закладываются все виды функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной.

Перед школьным учителем стоит колоссальная задача: развить ребёнка.

Развить мышление – из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое. Развить речь, развить память и внимание, фантазию и воображение. Пространственное восприятие.

Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, мимику.

Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением, уметь общаться и действовать в группах.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности в начальной школе:

- групповая форма работы



- игровая форма работы
- творческие задания
- экскурсии
- практическая работа
- ролевые и деловые игры
- исследовательская деятельность

В ходе обучения на занятиях по внеурочной деятельности закладывается основа формирования функциональной грамотности, расширяется возможность ее формирования.

Я работаю в начальной школе в качестве педагога дополнительного образования в рамках функционирования центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» с 2019 года и занимаюсь проектной деятельностью, начиная с начальной школы, поэтому для меня формирование функциональной деятельности у учащихся начальной школы – это в дальнейшем успешность при защите проектов, а также успешность в олимпиадах, ВПР по биологии, ОГЭ и ЕГЭ по биологии[1].

В первом и втором классе, прежде всего на кружке отрабатываю читательскую грамотность, которая является базовым навыком функциональной грамотности. В третьем и четвертом классе чаще всего использую практические и исследовательские виды деятельности. Ведем наблюдения, сравниваем результаты и учимся анализировать. Огромное значение имеют экскурсии в природу, где дети наблюдают за живыми объектами.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности ребёнка. Развитию осознанности чтения уделяю пристальное внимание, так как выполнение любого проекта основан на изучении литературы по теме проекта, ребёнок должен понимать текст, размышлять над его содержанием, легко излагать свои мысли, свободно общаться, перерабатывать текст. Осознанное чтение создает базу и является основой развития ключевых компетентностей. В рамках проводимых занятий внеурочной деятельности, читаем сказки, рассказы, учащиеся дают героям новую жизнь, с учетом того, как он к нему относится, при этом пытается формулировать свое решение. В ходе работы использую различные приемы деятельности при занятии внеурочной деятельности с целью развития всесторонне развитой личности. Одним из таких приемов является синквейн [2].

*Синквейн* – творческая работа по выяснению уровня осмысления текста. Этот приём предусматривает не только индивидуальную работу, но и работу в парах и группах. Например, на экране дан синквейн по произведению «Двенадцать месяцев». По данным ученики определяли героев: *Падчерица*. (Девочка-сирота, добрая, отзывчивая и трудолюбивая). *Мачеха* (Злобная и жадная женщина, которая заставляла Падчерицу выполнять все тяжёлые работы). *Дочь мачехи*. (Избалованная, грубая и ленивая девочка, такая же жадная, завистливая и злая, как и её мать). *Королева* (Юная правительница, потерявшая своих родителей и выросшая сиротой. Она капризная, надменная и взбалмошная девочка). *Солдат*. (Добрый, справедливый и честный мужчина). *Профессор*. (Учитель Королевы, который не только учил её, но и воспитывал). *Двенадцать месяцев*. (Братья-месяцы в образе людей, которые управляют погодой и заботятся о природе).

Затем ребятам, работая в парах, получили задание составить свой синквейн по героям, не повторяя слов с предложенных синквейнах ранее.

При выполнении такого типа задания – сказки читаем, просматриваем, иногда эпизоды разыгрываем, а затем анализируем.

Существует много приемов по формированию читательской грамотности, но именно этот дает хороший результат при подготовке учащихся к проектной деятельности.

Одним из важных видов функциональной грамотности младшего школьника, который используется в выполнении проектов – математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения [2].

Особое значение сегодня придается формированию логической грамотности у учащихся. Главной задачей формирования математической грамотности в начальной школе – являются интеллектуальное развитие ребёнка, важной составляющей которого является словесно-логическое мышление.

Чтобы активизировать интерес детей к математической грамотности и повысить познавательную активность учащихся, я использую один из продуктивных методов – метод проекта. Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную работу над проблемой, способность использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения практических задач и вне школы.

Метод проекта формирует поисковый и творческий тип деятельности. Это выражается в качестве и количестве вопросов, которые ученики задают педагогу и друг другу на занятиях кружка, проявляется собственная точка зрения, собственные позиции, в формировании самостоятельных выводов. На занятиях педагог превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников: помогает ученикам в поиске источников информации, сам является источником информации, координирует весь процесс, поощряет учеников, поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом. Готовность к разрешению проблем формируется с помощью задач, в которых необходимо проанализировать предложенную ситуацию, поставить цель, спланировать результат, разработать алгоритм решения задачи, проанализировать результат.

Метод проектов как технология, направлена на развитие познавательной деятельности учеников, дает возможность: проверить и закрепить на практике теоретические знания; обеспечить связь между теорией и практикой; приобрести жизненный опыт; развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать учебный материал; осуществлять поисковую, исследовательскую деятельность на основании общего труда; научиться пользоваться дополнительной литературой; производить умение работать самостоятельно над творческим заданием; воспитывать уважение, умение работать в коллективе; формировать собственную жизненную позицию. Этот метод превращает учеников из пассивных слушателей в активных участников учебного процесса.

Цель проектной деятельности – вырастить личности. Проектная деятельность формирует социальный опыт школьников в труде и общении, способствует их интеллектуальному росту, расширяет кругозор, как в области своего предмета, так и в окружающей действительности, даёт возможность лучше раскрыть собственный потенциал, развивая у них комплекс навыков функциональной грамотности.

Примером могут служить задания по решению жизненных задач: например, проанализировать свой день с учетом занятости на текущий день. Нужно рассчитать временные промежутки одного рабочего дня с учетом того, что в этот день состоится в школе мероприятие с 14.00 до 15.30, тренировка по горному туризму с 17.00 до 18.00, просмотр фильма патриотической направленности, который должен представить на классном часе. Сделать расчеты с учетом того, что путь от дома до школы занимает 15 минут, от школы до центра творчества 20 минут. Как нужно распределить время в данной ситуации

Очень нравятся детям самостоятельно составлять задачи, где необходимо извлечь информацию из текста, произвести вычисления, сделать выводы и заключения и, конечно, предложить свое решение (у разных детей свои интересные решения, которые обсуждаются в группах и выносятся на суд всего коллектива [3].

При использовании метода проектов, очень часто использую школьный музей, где можно продолжить формирование всех типов функциональной грамотности: на экспозициях нужно изучить информацию, проанализировать ее, составить план исследования по теме экспозиции и затем представить продукт своей деятельности. Например, посетив школьный музей, учащаяся 2 класса решила изучить экспонаты, которые найдены на территории нашей станицы и в ее окрестностях. Так как наш населенный пункт находится на дне древнего моря, поэтому ребёнком изучены все окаменелости водных обитателей древнего моря, высчитаны

периоды их обитания и даны задания одноклассникам, в случае обнаружения находок - принести их в школьный музей.

В данной работе прослеживается овладение функциональной грамотности согласно возрастной категории.

Естественнонаучная грамотность – основа моей деятельности, как учителя биологии и педагога дополнительного образования. Работа с учащимися начальных классов в данном направлении – залог успеха в изучении биологии, географии, химии, физики. «Как много мы знаем и как мало понимаем», - говорил Альберт Эйнштейн.

Теория без практики мертва, но и практика, не подкреплённая теорией, не будет эффективна. Поэтому при проведении занятий стараюсь сочетать эти важные компоненты в работе. В предметном содержании выделяют три основных составляющих, являющихся опорами для формирования естественнонаучной грамотности младших школьников:

Я – часть природы (знакомство с многообразием живой и неживой природы, их взаимосвязь, взаимодействие в окружающем мире).

Я – представитель общества (взаимосвязь между людьми: прошлое, настоящее, будущее).

Я – часть Вселенной (взаимосвязь природы и общества, формирование сообществ, влияние человека на окружающую среду).

При формировании естественнонаучной грамотности, основными формами проведения учебных занятий являются комбинированные занятия – проведение исследования, экскурсии, практических занятий с использованием лабораторного оборудования. В начальной школе данного типа занятия проводятся с участием учащихся старших классов, т.е. работает одна из форм наставничества «Ученик-ученик». Интерес возрастает у учащихся начальных классов, потому как каждый из них так же мечтает о том, когда он будет выступать в роли наставника. Они активно овладевают методиками работы с оборудованием и учатся формировать выводы и заключения, предлагают свои эксперименты на основе предложенных мной [4].

Большие возможности для этого представляет «Проектная деятельность в начальной школе», которая мною ведётся в нашей школе более 25 лет.

Наиболее важные приёмы работы для формирования естественнонаучной грамотности, применимые в начальных классах.

*Методы обучения* – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения. Например, на занятиях изучаем условия прорастания семян. Дома ученики проводят опыты по проращиванию семян в разных условиях, а затем представляют свои результаты эксперимента, и на их основании делаем вывод об условиях прорастания. Данный вид деятельности развивает интерес к науке, эксперименту и воспитывает ответственность, так как от него зависит результат опыта всей группы.

*Методический приём* – это конкретное действие учителя и учащихся, направленное на достижение образовательного результата. Например:

*Приём из технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)*

Формирует следующие универсальные учебные действия: умение связывать разрозненные факты в единую картину; умение систематизировать уже имеющуюся информацию; умение слушать и слышать друг друга. На основе проведенных экспериментов необходимо систематизировать полученные данные. Но учитель при этом допускает ошибки, подводя итоги проведенного эксперимента и проверяет, умеют ли слушать дети друг друга, с учетом того, что дети больше доверяют учителю, а не друг другу [5].

*«Ложная альтернатива»*

Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Пример.

Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

1. Что растет на яблоне – виноград или груши?
2. Кто быстрее плавает – курица или цыпленок?
3. Январь месяц – лето или весна?
4. В сентябре месяце зацветает – яблоня и вишня?

После определения ошибочного ответа, дети приводят правильные высказывания, на основании своих знаний

«Лови **ошибку**»

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую определенное количество ошибок (на начальном этапе лучше детям говорить, сколько именно ошибок им нужно найти). Учащиеся работают в группе или индивидуально.

Например.

Текст 1. «Рассказ мальчика-фантазера»:

«И тут на меня налетела пчела, ужалила меня 100 раз и улетела».

– Где здесь ошибка? (пчела жалит только один раз и умирает)

Текст 2. Пауки – единственные насекомые, которые плетут паутину.

(Пауки не относятся к насекомым).

Тест 3. Воробьи прилетели ко мне в огород, съели всех насекомых и улетели. (воробьи не питаются насекомыми, они зерноядны)

Тест 4. Сегодня наблюдал стаю страусов, которая пролетала над моим двором (Страусы не летают)

Тест 5. В сосновом лесу очень много растет подосиновиков (Подосиновики растут в смешанных лиственных лесах).

Использовать такую хитрость, как ознакомление с заведомо ложной информацией, содержащей неточности, искаженные факты, можно на любом этапе урока.

1. *Ситуационные задачи (Кейс-технология).*

Принцип технологии состоит в том, что в начале обучения, составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебных карт, правил, рекомендаций по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания [3].

Кейс «Юный исследователь» выполняется во время экскурсии. Текст 1

Остановившись в точках 1, 2, 3, ребята проводили опыт с одной и той же целью. Они брали небольшой комочек почвы, помещали его в стеклянную банку с водой и перемешивали (данная задача учит правильно использовать лабораторное оборудование для проведения опыты и эксперимента).

Вопрос. Отметьте, с какой целью проводили опыт ребята: 1) определить растворимость почвы, 2) определить свойство воды, 3) определить наличие воздуха в почве. Правильный ответ 3. Кроме того, описывают результаты наблюдений.

Вопрос. В ходе своего путешествия ребята изучали растительный и животный мир.

А) Какие растения могли увидеть ребята? На какие две группы можно разделить эти растения? Запишите их названия в таблицу. Впишите в верхнюю строчку таблицы названия этих групп.

.....	.....
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Заданий на развитие функциональной грамотности в начальной школе огромное множество, главное подобрать их таким образом, чтобы детям было интересно, чтобы они

соответствовали возрастной категории и тогда успех обучения функциональной грамотности нам обеспечен [5].

### Список использованной литературы

1. Кузнецова, Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, 2020г.
2. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е.А. Дьякова, 2020.
3. Кириллова, О.А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, 2019.
4. Корнилова, А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А.Ю. Корнилова, 2019
5. Жумабаева, А.Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения / А.Е. Жумабаева, Москва, 2020.

## ДЕНОТАТНЫЙ ГРАФ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ГРАФИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Гуреева Е.А.,  
МАОУ СОШ № 20,  
г. Армавир, Российская Федерация

**Аннотация.** В данной статье речь пойдет о графической организации материала, показывающей смысловые поля того или иного понятия, о денотатных графах – способе вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия.

**Ключевые слова:** графический метод, систематизация материала, денотатный граф.

К сожалению, в последнее время приходится все чаще отмечать, что у большинства современных обучающихся нет стойкого интереса к учебе. Причины здесь разные, и для нас, педагогов, все более актуальным становится вопрос: как учить детей?

Почему одни дети усваивают учебный материал, а другие нет? Эта проблема существует ровно столько, сколько существует школа. Причин как внешних, так и внутренних много. В основном их можно разделить на две группы:

- 1) внутренние, субъективные, исходящие в основном от самого обучающегося;
- 2) внешние, объективные, в основном не зависящие от обучающегося [1].

Одна из наиболее распространённых внутренних причин неуспеваемости - низкий уровень навыков учебного труда, а именно: неумение эффективно обрабатывать информацию. Как помочь таким детям? Необходимо дать инструменты, которые помогут сделать процесс обучения посильным и интересным, при которых будет системно формироваться столь дефицитные: самостоятельность, умение планировать, организовывать деятельность, самоконтроль, оценка своих действий и деятельности в целом и т.д. с учетом главного требования - систематичность и преемственность [1].

Одним из способов решения поставленной задачи стало применение в процессе образовательной деятельности *графических методов* [2]. В чем же их преимущество?

1	Придают процессу обучения целостность
2	Обеспечивают экономию времени
3	Дают возможность дифференцировать обучение

4	Допускают использование для любого возраста
5	Помогают более глубоко проникнуть в тему
6	Делают урок более динамичным

В настоящее время в обучении применяются следующие типы *графических схем*:

- опорный конспект,
- алгоритмы,
- кластер,
- таблицы,
- интеллект-карта,
- фишбоун,
- денотатный граф.

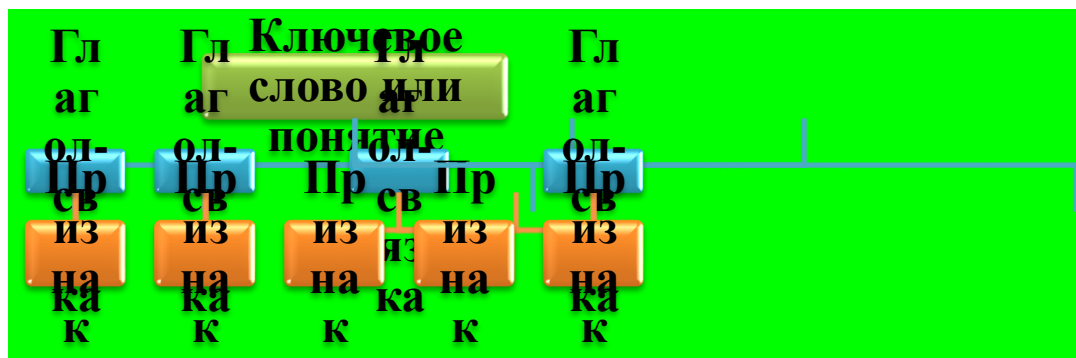
Остановимся подробнее на применении в процессе образовательной деятельности денотатного графа. Опыт показывает, что использование данного приема в учебном процессе является эффективным, так как помогает обучающимся осмыслить учебный материал и быстро запомнить информацию.

*Цель:* данного приема: систематизация и наглядное графическое представление существенных признаков рассматриваемого понятия.

**Денотатный граф** – [от лат. DeŃoto – обозначаю и греч. – пишу] – один из графических приёмов ТРКМ. Денотатный граф предлагает способ вычленения из текста существенных признаков ключевого понятия [3]. Он помогает ученикам осмыслить учебный материал, способствует формированию необходимых умений и навыков, а также быстрому запоминанию информации.

*Способ создания денотатного графа:*

1. Выделение ключевого слова или словосочетания.
2. Чередование имени и глагола в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи; глагол выражает динамику мысли, движение от понятия к его существенному признаку).
3. Точный выбор глагола, связывающего ключевое понятие и его существенный признак (глаголы, обозначающие цель – направлять, предполагать, приводить, давать и т.д.; глаголы, обозначающие процесс достижения результата – достигать, осуществляться; глаголы, обозначающие предпосылки достижения результата – основываться, опираться, базироваться; глаголы-связки, с помощью которых осуществляется выход на определение значения понятия).
4. Дробление ключевого слова по мере построения графа на слова – «веточки»
5. Соотнесение каждого слова – «веточки» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д. [4].



Этот методический прием можно использовать на любом уроке, с любым материалом.

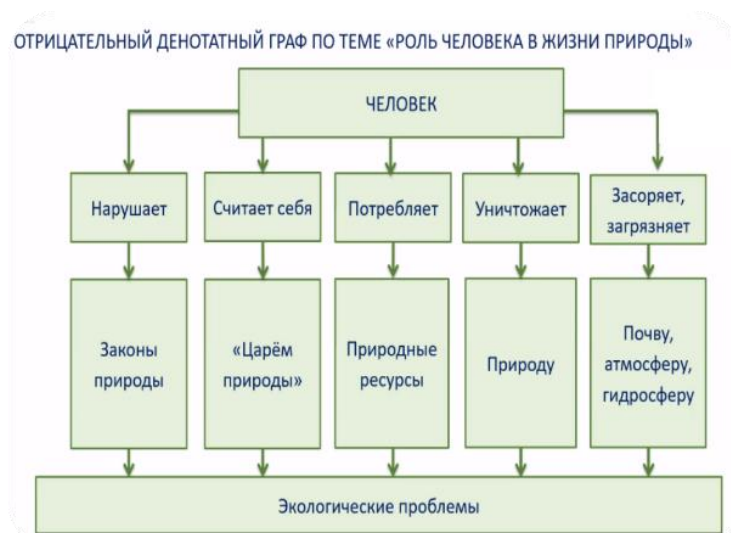
*Приведем примеры.*

1. *Русский язык.* Денотатный граф используют для отработки правил и терминов. Например, на уроке русского языка по теме «Имя существительное» дети коллективно составляют граф, а после знакомства с падежами дополняют его.

2. *Литература.* С помощью денотатного графа можно анализировать художественные произведения. Например, составлять граф по тексту М. Зощенко «Великие путешественники», где ключевым словом выбрано слово «ребята».

3. *Окружающий мир.* На уроке по теме «Экономика и экология» дети составляют денотатный граф «Человек». В результате приходят к выводу о том, что, с одной стороны, экономика должна развиваться- составляют положительный денотатный граф.

С другой стороны, это развитие может привести к глобальным экологическим катастрофам- составляют отрицательный денотатный граф.



Познакомимся с применением денотатного графа. На уроках русского языка использование этого метода дает хорошие результаты при отработке многих правил и терминов. Так, например, в 4 классе работа с «графом» помогает систематизировать знания по теме: «Глагол».

1. Обучающиеся выделяют ключевое понятие (существительное).

Выделяем *ключевое понятие –глагол*.

2. Ниже подбирают глаголы, описывающие наиболее важные процессы, происходящие с данным понятием (существительным).

*Глаголы- связки: обозначает, отвечает, изменяется, является.*

3. Для Денотатного графа характерно чередование существительных и глаголов. Поэтому на следующем уровне необходимо представить комментарии к глаголам существительными, иногда связанными с ними прилагательными.

*Существенные признаки ключевого понятия, которые связываются с ключевым словом через выбранные глаголы: действие предмета, на вопросы «что делать?», «что сделать?», по временам, сказуемым.*

4. На следующем уровне обучающиеся подбирает глаголы к предыдущим существительным и т.д.





На уроке может использоваться как полностью, так и частично заполненный наглядный материал. Незаполненные окна дают обучающимся возможность выстраивать логические цепочки, восстанавливать пропущенную информацию и в итоге легко усваивать теоретический материал.

Прием денотатный граф помогает:

- развить интеллектуальные возможности ученика: способность к анализу и синтезу, к вычленению главного и т.п.;
- разложить материал «по полочкам», осознать его;
- усвоить связь между различными понятиями, суть их отношений. Этот методический прием можно использовать на любом уроке, с любым материалом.

В своей работе я представила материал, который использую в своей практике. Данная целенаправленная и систематическая организация учебного процесса способствует формированию у детей прочных теоретических знаний, что в свою очередь создаст крепкую основу для дальнейшего обучения.

### Список использованной литературы

1. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.
2. <https://oatr.ru/wp-content/uploads/2022/06/>
3. <https://конспекты-уроков.pdf/1№-yaz/9-klass/file/38580-deNotat№yj-graf-kak-metod-raboty-s-tekstom-№a-urokakh-a№glijskogo-yazyka2>.
4. <https://e-koncept.ru/2011/11206.htm>
5. <https://www.вестник-науки.pdf/article/5974>

## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОР О ЗДОРОВЬЕ И ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

Диденко О.Н.,  
МБОУ СОШ № 18 имени Суворова  
г. Тимашевск, Российская Федерация.

**Аннотация.** Представлен опыт работы в рамках курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании». Рассмотрены приемы формирования основ функциональной грамотности младших школьников в системе работы школы по данному курсу.



**Ключевые слова:** формируемые компоненты функциональной грамотности, формы работы: интерактивный спектакль, виртуальная экскурсия, создание книги рецептов совместно с родителями

Альберт Эйнштейн утверждал: «Образование – это то, что остается после того, как забывается все выученное в школе». И действительно, в трудах Н.Ф. Виноградовой в понятие «функциональной грамотности» вкладывают умение решать различные жизненные задачи самого широкого спектра, способность находить выход из любой ситуации, умение применять теоретические знания на практике. С первых шагов школьного обучения деятельность детей становится «общественно значимой и общественно оцениваемой». Именно с начальной школой Н.Ф. Виноградова связывает наиболее интенсивный и лично значимый для каждого обучающегося этап становления его функциональной грамотности. К интегративным компонентам функциональной грамотности относятся: читательская, коммуникативная, информационная и социальная. Курс внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании» направлен на формирование интегративных компонентов ФГ. Всё, чему учатся дети в рамках данного курса, они активно применяют в жизни и на обычных уроках. Рассмотрим возможности данного курса.

«Разговор о здоровье и правильном питании» – горячая тема сегодня. В этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А. Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что 85% всех неуспевающих учеников имеют главной причиной отставания в учебе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача, учителя». Поэтому необходимо начинать разговор с детьми о правильном питании уже в дошкольном и младшем школьном возрасте. Правильное питание ребёнка – важнейшее условие его нормального роста и развития, залог здоровья.

Важную роль в решении этой проблемы играют различные виды образовательных программ, направленных на формирование культуры здоровья у детей и подростков. Одной из них является программа «Разговор о правильном питании», разработанная в 1998 году специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством Безруких М.М., директора этого Института, академика РАО. Цель данной программы – формирование у младших школьников основ рационального питания, представление о необходимости заботы о своём здоровье и в первую очередь о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья.

Программа включает в себя три модуля:

«Разговор о здоровье и правильном питании» – для детей 6-8 лет;

«Две недели в лагере здоровья» – для детей 9-11 лет;

«Формула правильного питания» – для детей 12-14 лет.

В учебно-методический комплект программы входят методические пособия для учителя, рабочие тетради для школьников, рекомендации для родителей. Тетради содержат тексты и задания, которые предполагают:

- понимание прочитанного текста;
- выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала;
- нахождение информации, заданной в тексте в явном виде;
- формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации;
- анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Работа с таблицами:

- идет поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи;

- обучающиеся учатся вносить данные в таблицу;
- учатся различать информацию, представленную в явном и неявном видах;
- определяют достаточно или недостаточно данных для выполнения учебного и практического задания;
- ранжируют данные по указанным признакам;
- соотносят информацию, представленную в таблице, с жизненной ситуацией;
- учатся преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- учатся анализировать информацию с целью выделения существенных и несущественных признаков.

#### Инфографика:

- обучающиеся знакомятся с видами инфографики: ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты);
- учатся анализировать и обобщать представленную информацию;
- учатся создавать собственные информационные графические объекты;
- учатся интерпретировать данные, изображенные на рисунке;
- преобразовывают информацию из одной формы в другую;
- учатся анализировать информацию с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Не секрет, что мышление младших школьников наглядно – образное. Но еще лучше, если можно не только посмотреть, но и самому принять участие в событии. Особенно, если рядом с тобой родители.

В системе работы нашей школы регулярно проводятся «Дни здоровья», «Папа, мама, я – здоровая семья», в ходе которых дети и родители участвуют в спортивных веселых эстафетах, играют в подвижные игры, участвуют в творческих конкурсах. В гости к детям приходят спортсмены, тренеры из спортивных школ, проводят мастер – классы.

На занятиях по программе «Разговор о здоровье и правильном питании» учителя нашей школы используют прием театрализации. В нашей школе работает театральный кружок, участники которого совместно с родителями помогают в театрализации фрагментов урока, проведении праздников, динамических пауз.

Тесное взаимодействие с родителями является одной из задач программы. Они помогают в изготовлении костюмов, реквизита, приготовлении блюд и, конечно же, являются самыми активными участниками и благодарными зрителями. Вот пример из опыта работы. Одной из форм проведения внеурочного занятия является интерактивный спектакль. Она актуальна, так как дети и родители становятся непосредственными участниками спектакля, а не пассивными зрителями. Для участия были приглашены учащиеся из параллели 1-ых классов. Актерский состав из театрального кружка нашей школы и родители. Спектакль создан по мотивам русских народных сказок. Действующие лица – герои сказок: царь, баба Яга, леший, водяной, Кощей Бессмертный, Змей Горыныч. В ходе спектакля ребята помогали царю разыскать волшебные предметы. Каждый герой приготовил свое задание, связанное с изученным материалом программы: полезные и вредные продукты, режим дня, меню на ужин, подвижные эстафеты, правила гигиены. Ребята с удовольствием выполняли задания, показывая глубокий уровень знаний, ловкость, смекалку. Интеграция содержания спектакля с устным народным творчеством и литературой, позволяет не только обобщить знания учащихся по изученному курсу программы, но и привить интерес ребят к русским народным сказкам. Именно такая форма работы формирует основы социальной грамотности младших школьников.

Другой активной формой работы является создание виртуальных экскурсий. Учащиеся начальных классов совместно со старшеклассниками и родителями создают познавательные видеоролики с мини – экскурсиями на кондитерскую фабрику, пекарню, молочный комбинат. Данная работа не только вызывает интерес у ребят, но и учит находить нужную информацию

в Интернет – сети, выбирать более интересную, обрабатывать ее с помощью компьютерных программ и редакторов. И самое главное – виртуальную экскурсию посмотрят одноклассники, родители, что вызывает гордость за свой труд. Кроме того, такие экскурсии являются профориентационной работой и кому-то из ребят понравится профессия, увиденная в ходе экскурсии.

Интересной формой работы является – создание книги «Вкусные приключения» совместно учащимися и родителями. Рецепты для книги отбирались по полезности и количеству калорий. Кроме того, ребята сами создавали иллюстрации для своих блюд. Книга не только получила много положительных отзывов, но и используется ребятами и их родителями в жизни. Такие формы работы формируют все четыре интегративных компонента ФГ.

Результативность реализации курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье и правильном питании» через анкетирование родителей учащихся начальной школы показало, что 96% опрошенных положительно оценили систему работы школы и заинтересованы в дальнейшей реализации и популяризации.

### **Список использованной литературы**

1. Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А. Разговор о здоровье и правильном питании / М. М. Безруких, А. Г. Макеева, Т. А. Филиппова / Методическое пособие. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014.
2. 2.Функциональная грамотность младшего школьника :книга для учителя / [Н. Ф.Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018 – 288 с.: ил. —(Российский учебник: Успешный педагог XXI века).
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989 – С. 212,243.
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2023/01/04/funktsionalnaya-gramotnost-v-nachalnoy-shkole>
5. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2022/11/15/komponenty-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov>

## **КРОСС-ИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ: КАК ИНТЕГРАЦИЯ С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ ВЛИЯЕТ НА МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Долматова Т.В.,**  
МБОУ СОШ № 14 им. В.И. Помещика  
г. Новороссийск, Российская Федерация

**Аннотация.** Рассматривается кросс - дисциплинарный подход к обучению математике как эффективное средство повышения математической функциональной грамотности у младших школьников. Обсуждаются примеры интеграции математики с другими предметами, раскрывающие влияние подхода на формирование у обучающихся необходимых компетенций.

**Ключевые слова:** кросс-дисциплинарный подход, математическая функциональная грамотность, интеграция, учебные предметы, младшие школьники, межпредметные связи, активные методы обучения, педагогика, прикладная математика

Современное образование требует от учащихся не только знаний, но и умения применять их в различных жизненных ситуациях. Это особенно актуально в области математики, где функциональная грамотность становится важнейшей компетенцией [1]. Кросс - дисциплинарный подход, который подразумевает интеграцию математики с другими учебными предметами, способен значительно повысить уровень функциональной грамотности у младших школьников.

Кросс-дисциплинарный подход основан на использовании взаимосвязей между различными предметами, что позволяет создать более целостное и глубокое понимание изучаемого материала. В контексте математической функциональной грамотности это означает, что учащиеся получают возможность видеть практическое применение математических знаний в реальной жизни, при этом у обучающихся формируется целостное представление о мире [2]. Связывание математики с искусством, литературой или наукой делает ее более интересной и доступной для детей.

Рассмотрим примеры использования кросс-дисциплинарного подхода к обучению математике в младшей школе.

1. Математика и окружающий мир. На уроке математики при изучении темы «Площадь и периметр» можно применять знания по окружающему миру. Учитель может предложить учащимся измерить размеры школьного двора и рассчитать площадь для последующего озеленения, что также позволяет совместить математику и экологию. Или на уроке окружающего мира ученики могут изучать рост деревьев или высоту травы на школьном дворе. Используя линейки, дети измеряют высоту нескольких объектов. После этого они могут сравнить свои данные и вывести средний результат [3]. Такой подход не только развивает навыки измерения, но и демонстрирует применение математики на практике.

Еще одним примером интеграции математики и окружающего мира может стать проект «Изучение погоды», в рамках реализации которого учащиеся собирают данные о температуре, осадках и скорости ветра в течение недели. Рассмотрим этапы проекта:

1) Сбор данных: каждое утро, в течение недели, учащиеся измеряют и записывают температуру, количество выпавших осадков и скорость ветра

2) Обработка данных: после завершения сбора данных ученики могут составить таблицу с полученными показателями. Затем они учатся находить среднее значение температуры, суммировать осадки за неделю и вычислять, сколько дней температура была выше или ниже определенного порога. Это помогает углубить их навыки работы с числами [4].

3) Графическое представление: учащиеся могут представить полученные данные в виде графиков или диаграмм, отображающих изменения температуры и количества осадков в течение недели. Это помогает детям приобрести навыки работы с графиками и диаграммами.

4) Анализ результатов: в финальной части проекта учащиеся обсуждают, как собранные данные о погоде влияют на повседневную жизнь. Это помогает создать связь между учебным процессом и реальными ситуациями, что также является важным аспектом формирования функциональной грамотности [5]. Например, они могут рассмотреть, как температура влияет на выбор одежды, или как осадки влияют на настроение людей.

5) Предварительный прогноз: на завершающем этапе учитель предлагает ученикам на основе собранных данных и прошлых наблюдений предсказать, какая погода будет на следующей неделе. Это помогает развивать аналитическое мышление и способность к прогнозированию, основанному на математических расчетах.

Данный проект не только делает учебный процесс более увлекательным, но и позволяет детям увидеть непосредственные связи между математикой и окружающим миром. Можно предложить поделиться результатами проекта с другими классами или родителями.

2. Математика и искусство. Одним из успешных примеров кросс – дисциплинарного обучения является проект «Математика в искусстве», где учащиеся создают картины, используя геометрические фигуры. Это не только развивает творческие способности, но и

демонстрирует связь между математикой и искусством, помогая учащимся запомнить информацию о фигурах и их свойствах, а также понимать, как они могут быть использованы в дизайне и архитектуре [6]. Это не только развивает математические навыки, но и способствует развитию креативного мышления.

3. Математика и литературное чтение. Интеграция математики с литературным чтением может происходить через чтение книг с математическими задачами. Например, чтение сказки о том, как герои собирали урожай, даст детям возможность самостоятельно придумать задачи на сложение и вычитание. Это не только развивает математические навыки, но и помогает улучшить навыки чтения и понимания текста [7].

Еще один пример интеграции математики и чтения, который можно использовать на уроках, – проект «Математическая сказка». Учащимся предлагают создать математическую сказку с использованием математических задач. Рассмотрим этапы реализации проекта:

1. Выбор сказки: учитель начинает урок с чтения известной детской сказки, например, «Три поросенка» или «Золотая рыбка». Подобные сказки содержат множество действий, чисел и элементов, которые можно использовать для создания математических задач.

2. Обсуждение сюжета. После чтения сказки необходимо обсудить с учениками ключевые моменты: спросить, сколько поросят было в сказке, какие задачи они решали и какие цифры или числа встречаются в сюжете. Это поможет детям увидеть связь между литературой и математикой.

3. Создание задач. Учащимся предлагается придумать математические задачи, основанные на сюжете сказки. Например:

«Если каждый поросенок построил по одному домику, а один из них построил два домика, сколько всего домиков построили поросята?»

«Если золотая рыбка подарила каждому из трех желающих по 5 желаний, сколько желаний было у всех вместе?»

4. Затем можно попросить учащихся написать свою версию сказки, включив в неё математические элементы и задачи. Например, они могут описать, как герои сказки собирают грибы и указывают количество найденных плодов и людей, которые им помогали.

5. В конце урока дети зачитывают свои математические сказки классу. Это покажет, как интеграция математики и чтения помогает им развивать творческие навыки, а также улучшает их математические способности и понимание текста.

Реализация данного проекта позволит:

- развить навыки чтения и понимания: дети учатся находить важные элементы в тексте, формулировать выводы и создавать логические связи,

- работать с числами: создание задач и их решение помогает детям улучшать математические навыки,

- развить фантазию через создание своих собственных сюжетных линий и задач.

Такой подход позволит сделать математику более живой и интересной для детей, а также покажет, как важны навыки чтения для понимания и решения математических задач.

4. Математика и музыка. На уроках музыки можно рассмотреть ритмы и ноты с математической точки зрения. Учащиеся могут изучать, как различные виды нот обозначают разные временные доли, и как это связано с дробями. Это позволяет ученикам понять, что математика может быть частью искусства, а также делает уроки музыки более увлекательными [8].

5. Математика и физкультура. На уроках физкультуры можно организовать занятия по математике, засчитывая количество бросков мяча в кольцо или шагов при соревновании. После игры ученики могут обсудить, кто набрал больше очков и сколько оборотов они сделали во время пробежки. Это помогает детям увидеть, как математика применяется в спорте и физической активности, а также учит работать с данными.

6. Математика и кубановедение. Интеграция кубановедения и математики может быть реализована через практические задания, которые помогут учащимся лучше узнать свой регион, а также развить математические навыки. Приведем пример. Обсуждая значимость сельского хозяйства в экономике Кубани, можно остановиться на основных сельскохозяйственных культурах, которые выращиваются в регионе (пшеница, подсолнечник, кукуруза, виноград и т.д.), и попросить учащихся найти и собрать данные о площадях, отведенных под каждую культуру, а также об объемах производимой сельскохозяйственной продукции. Это можно сделать с использованием официальных источников или Интернет-ресурсов (например, сайты Министерства сельского хозяйства Краснодарского края).

Пример данных:

- площадь под пшеничными полями: 300000 га,
- площадь под подсолнечником: 150000 га,
- площадь под кукурузой: 200000 га.

После получения данных попросите детей рассчитать общую площадь, отведенную под сельскохозяйственные культуры, а также процентное соотношение каждой культуры к общей площади. Если известно, что с 1 га получают, например, 2 тонны пшеницы, сколько тонн пшеницы можно ожидать от всей площади, отведенной под неё?

На основании данных о различных культурах ученики могут сравнить объемы производства и проанализировать, какая культура является наиболее выгодной. Дети также могут построить графики или диаграммы, отображающие полученные данные. Например, круговые диаграммы для процентного соотношения площадей или линейные графики для отображения изменений производства за несколько лет (если есть доступные данные).

В заключении можно попросить учеников поделиться своими выводами о том, какие культуры наиболее распространены, какие из них приносят больший доход и какова роль Кубани в сельском хозяйстве страны. Такая интеграция кубановедения с математикой позволит учащимся применять математические навыки для анализа реальных данных, связанных с их регионом. Это не только развивает навыки работы с числами и статистикой, но и углубляет знание о Кубани как о важном сельскохозяйственном регионе России.

Кросс-дисциплинарный подход способствует созданию связи между учебной программой и реальной жизнью, что, в свою очередь, повышает уровень математической функциональной грамотности. Учащиеся, вовлеченные в подобные уроки, показывают более высокие результаты по математике, так как они учатся видеть практическое применение своих знаний [9]. Исследования показали, что при использовании учителем кросс-дисциплинарного подхода на уроках приводит к тому, что учащиеся лучше справляются с решением задач, связанных с жизнью, и развивают навыки самостоятельной работы [10]. Более того, такая форма обучения способствует развитию критического мышления у детей, что также является важным аспектом функциональной грамотности.

Кросс-дисциплинарный подход в обучении математике представляет собой эффективный метод, способствующий формированию и развитию математической функциональной грамотности у школьников. Интеграция математики с другими учебными дисциплинами не только делает обучение более интересным и разнообразным, но и помогает учащимся лучше понимать и применять математические знания в реальной жизни. Важно, чтобы учителя использовали этот подход в своей практике, поскольку это позволит учащимся развивать необходимые навыки и компетенции для успешного решения жизненных задач.

#### **Список использованной литературы**

1. Фролова, Н. В. Математическая функциональная грамотность: современное состояние проблемы / Н. В. Фролова // Высшее образование в России. – 2018, с. 33–36
2. Сидорова, Т. П. Инновационные методы обучения на уроках математики / Т. П. Сидорова // Современные педагогические технологии. – 2019, с. 60–64

3. Иванов, А. П. Применение математики в проектной деятельности / А. П. Иванов // Проблемы и перспективы образования. – 2020, с. 27–30
4. Григорьева, М. А. Использование данных о погоде для обучения математике / М. А. Григорьева // Вестник образования. – 2021, с. 83–86
5. Чекалова Е. В. Интеграция математики и естествознания: примеры проектов для начальной школы // Научные исследования в образовании. – 2022.
6. Петрова, С. В. Геометрия в искусстве: интеграция предметов / С. В. Петрова // Наука в школе. – 2021.
7. Егорова, Л. В. Литература и математика: как учить с удовольствием / Егорова Л. В. // Научные исследования и разработки. – 2022.
8. Кузнецова, О. Б. Использование естественно-научных данных в учебном процессе по математике / Кузнецова О. Б. // Образование и общество. 2020.
9. Егорова, Л. В. Кросс-дисциплинарный подход к обучению математике / Л. В. Егорова // Научные исследования и разработки. – 2022.
10. Никитин, В. И. Математика и креативность: итоги исследований / В. И. Никитин // Психология образования. – 2023.

## **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Захарьян С.А.,**  
ГБОУ Школа №1370,  
г. Москва, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье рассматриваются ключевые аспекты, способствующие развитию навыков общения и взаимодействия у детей начальных классов. Подчёркивается важность организации диалога в образовательном процессе как средства, позволяющего формировать не только языковую, но и функциональную грамотность, необходимую для успешной социализации и обучения. Также, в статье выделяются основные принципы эффективного учебного диалога, такие как открытость, активное слушание, взаимное уважение и конструктивная обратная связь. Каждый из этих принципов детально анализируется с акцентом на их значение и условия для успешной реализации в классе.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, учебный диалог, коммуникация, младшие школьники, принципы

В условиях стремительных изменений в глобальной экономике и технологиях вопрос функциональной грамотности приобретает особую актуальность. Функциональная грамотность – это не просто умение читать и писать, а совокупность навыков, необходимых для успешной жизни в современном обществе. «Сегодня – это базовое образование личности» [1].

Во-первых, функциональная грамотность включает в себя не только навыки чтения и письма, но и умение анализировать и интерпретировать информацию. Современные технологии предоставляют доступ к множеству данных, и способность критически подходить к этой информации помогает людям принимать обоснованные решения в повседневной жизни. Например, при покупке товаров или услуг, важно уметь различать качественную информацию от недостоверной, чтобы защитить себя от мошенничества.

Во-вторых, функциональная грамотность связывает образовательный процесс с реальной жизнью. Умение применять полученные знания на практике помогает людям адаптироваться к изменяющимся условиям на рынке труда. Работодатели сегодня ищут сотрудников, которые могут не только выполнять конкретные задачи, но и демонстрировать творческий подход, решать проблемы и работать в команде. Современные профессии требуют знаний в различных областях, способности быстро обучаться, а также умения координировать свои действия с другими. Таким образом, формирование функциональной грамотности у молодежи становится приоритетной задачей образования.

В-третьих, функциональная грамотность способствует социальной активности и гражданской ответственности. Люди, обладающие хорошими навыками общения и анализа информации, лучше понимают социальные процессы и могут влиять на них. Знание своих прав и обязанностей, умение участвовать в общественной жизни и диалоге с разными группами людей – все это напрямую связано с уровнем функциональной грамотности.

Основополагающими компонентами функциональной грамотности являются взаимодействие и коммуникация, которые играют важную роль в жизни младших школьников. Коммуникация начинается с умения выражать свои мысли и чувства. Когда дети учатся четко формулировать свои идеи, они становятся более уверенными в себе. Это помогает им активно участвовать в учебном процессе, задавать вопросы и обмениваться мнениями с учителями и сверстниками. Умение ясно выражать свои мысли делает общение открытым и продуктивным. Как отмечает А.Г. Асмолов «происхождение личностных, познавательных и регулятивных действий определяется развитием коммуникации и общения ребёнка с социальным (учитель) и близким (родители) взрослым и сверстниками» [2].

Еще одним важным аспектом коммуникации является способность слушать. Активное слушание позволяет детям понимать позицию других, развивает прямое взаимодействие и поддерживает атмосферу взаимопонимания. Это особенно важно в групповых задачах, где успешное сотрудничество зависит от того, насколько дети готовы учитывать мнения своих товарищей. В этом же аспекте коммуникация включает в себя навыки разрешения конфликтов. В процессе общения дети могут сталкиваться с разными точками зрения, и это может привести к недоразумениям или спорам. Умение конструктивно обсуждать разногласия и находить компромиссы – важный шаг к эмоциональному интеллекту и социальной адаптации. Когда дети знают, как разрешать конфликты мирным путем, это способствует стабильной и позитивной атмосфере как в классе, так и вне его.

Значение взаимодействия и коммуникации выходит за рамки школьного обучения. Эти навыки формируют базу для социальной жизни детей. Умение общаться и взаимодействовать с людьми важно для построения дружеских отношений, создания сети поддержки и участия в коллективной деятельности. Дети, обладающие хорошими коммуникативными навыками, легче адаптируются в новых социальных условиях, становятся более открытыми к общению и менее подвержены чувству одиночества. Кроме того, в современных условиях, когда информация передается мгновенно и из множества источников, критическое мышление становится неотъемлемой частью функциональной грамотности. Умение не только донести свою точку зрения, но и адекватно воспринимать информацию от других, анализировать её и строить на её основе свои ответы – это важные навыки, которые развиваются через коммуникацию.

Учебный диалог играет важную роль в современном образовательном процессе, особенно в начальной школе, где формируются основы познавательной и социальной самореализации ребёнка. Эффективное применение диалоговых методик в обучении содействует не только усвоению учебного материала, но и развитию критического мышления, коммуникативных навыков и социальных компетенций у младших школьников.

Диалог предполагает, что каждый участник имеет право голоса и может свободно высказывать свое мнение, которое будет выслушано и принято во внимание. Таким образом, в ходе диалога формируется безопасная и поддерживающая среда, где ученики чувствуют себя



комфортно для самовыражения и интеллектуального роста. Исходя из этого, приведём определение учебного диалога – «как диалогической формы обсуждения, целью которой является коллективное «открытие» истины» [3].

Основными условиями формирования учебного диалога являются умение раскрывать перед собеседниками свои представления о теме коммуникации, обеспечение доступности речевого взаимодействия всем участникам процесса, а также проявление каждым участником своей коммуникативно-эмоциональной реактивности. Для того, чтобы диалог стал успешным и эффективным необходимо формировать у обучающихся различные умения: перцептивные, логические, речевые, организационные [4].

Учебный диалог в образовательном процессе представляет собой ключевой элемент, который способствует активному вовлечению учащихся и создает условия для глубокого понимания учебного материала. Однако для того чтобы диалог оказался поистине эффективным и способствовал полноценному обучению, необходимо придерживаться определенных принципов.

Эти принципы помогают организовать взаимодействие между учителем и учениками так, чтобы каждый участник процесса имел возможность не только слушать, но и активно участвовать в обсуждении, выражать свои мысли и задавать вопросы. Они обеспечивают ясность, структуру и взаимодействие, которые необходимы для создания позитивной и продуктивной атмосферы в классе.

Далее рассмотрим некоторые принципы организации учебного диалога, которые позволят углубить понимание влияния диалога на образовательный процесс и развитие функциональной грамотности у школьников. К ним можно отнести: принцип открытости, принцип активности участников диалога, эмоциональность и вовлеченность.

*Принцип открытости.* Формирование принципа открытости в учебном диалоге является важным условием для создания благоприятной атмосферы взаимодействия между учителем и учениками. К основным условиям, способствующим этому процессу можно отнести:

- создание безопасной образовательной среды. Ученики должны чувствовать себя комфортно и уверенно, чтобы свободно выражать свои мысли. Это достигается путем уважительного отношения со стороны учителя, а также отсутствием негативных последствий за высказывания, даже если они ошибочны.

- поощрение вопросов и инициативы. Учитель должен активно поощрять учеников задавать вопросы и делиться своими идеями. Это может включать использование открытых вопросов и осознание того, что каждый вклад ценен.

- активное слушание. Учитель и ученики должны проявлять активное слушание, что означает внимание к сказанному, интерес к мнениям других и расположенность поддержать диалог. Это не только укрепляет доверие, но и побуждает к дальнейшему обсуждению.

- использование позитивного языка. Формулировки учителя и учеников должны быть конструктивными и ободряющими. Это поможет избежать создания барьеров и обеспечит более открытое взаимодействие.

- регулярная рефлексия. Организация времени для обсуждения, что именно удалось достичь в диалоге, а что можно улучшить. Рефлексия позволяет участникам выразить свои чувства и наблюдения о процессе.

- учет индивидуальных особенностей учеников. Учитель должен быть внимателен к различиям в уровне уверенности и активности участников. Адаптация подходов к каждому ученику помогает создать более открытое пространство для всех. Специфика образовательной коммуникации в начальной школе связана с усложнением коммуникативной и речевой деятельности учащегося в зависимости от его индивидуальных познавательных возможностей [5].

- минимизация авторитарного подхода. Учителю следует избегать слишком жесткой структуры диалога, позволяя ученикам самим направлять обсуждение и привносить

собственные темы.

*Принцип активности участников диалога.* Данный принцип повышает эффективность образовательного процесса и развивает критическое мышление и коммуникационные навыки учеников. К условиям его формирования следует отнести:

- создание мотивационной среды. Необходимо формировать у учеников интерес к учебному материалу. Для этого можно использовать актуальные темы, увлекательные задачи и научные эксперименты, которые заинтересуют и вовлекут в процесс.
- предоставление возможностей для самовыражения. Ученики должны иметь возможность выбирать темы для обсуждений или делиться своими мыслями по обсуждаемым вопросам. Это позволяет повысить их заинтересованность и желание участвовать в диалоге.
- поддержка разнообразия форм взаимодействия. Использование различных форм работы: групповые проекты, пары, индивидуальные выступления и обсуждения в классе. Это позволяет ученикам находить удобный для себя способ выражения и обмена мнениями. Включение элементов игры и ролевых ситуаций позволяет создать непринужденную атмосферу, в которой ученики чувствуют себя свободнее и готовы активнее участвовать в обсуждении.
- формулировка открытых вопросов. Вопросы, требующие развернутых ответов, способствуют активной деятельности учеников. Учитель должен задавать такие вопросы, которые побуждают к размышлениям и поддерживают обсуждение.
- назначение ролей в группе. В заданиях и обсуждениях можно назначать ученикам разные роли (модератор, записывающий, исследователь), что способствует активизации их участия и ответственности в диалоге.

*Принцип эмоциональности и вовлеченности.* Формирование этого принципа повышает интерес учащихся к обучению и способствует более глубокому усвоению материала. Для достижения этого принципа необходимо создать определённые условия:

- создание дружелюбной атмосферы. Учитель должен работать над тем, чтобы атмосфера в классе была теплой и поддерживающей. Это можно достичь через позитивные комментарии, улыбки и открытое отношение, что помогает учащимся чувствовать себя комфортно.
- использование эмоционально насыщенного материала. Предоставление учебного материала, вызывающего эмоции: интересные истории, фильмы, игровые задания и спорные темы. Это создает мотивацию и вовлекает учеников в процесс.
- поощрение личных историй и опыта. Ученики должны иметь возможность делиться своими личными историями и опытом, связанными с темой обсуждения. Это создаёт глубину и значимость диалога, усиливая эмоциональную составляющую.
- создание совместных целей и задач. Учащиеся могут участвовать в определении целей обсуждений или проектов, что поможет им чувствовать свою значимость в процессе и увеличит уровень вовлеченности.

Диалогическое взаимодействие играет ключевую роль в формировании функциональной грамотности учащихся. Этот подход не только способствует активному обучению, но и развивает умения критического мышления, аналитических способностей и навыков общения. Через диалог обучающиеся учатся не только слушать и уважать мнения других, но и аргументировать свои позиции, что является важным аспектом функциональной грамотности. В ходе диалога учащиеся приобретают умения работать с информацией, анализировать ее, оценивать различные точки зрения и находить решения проблем. Эти навыки необходимы для успешной социализации в современном обществе, где коммуникация и способность к сотрудничеству становятся все более значимыми. Диалогическое взаимодействие является основополагающим компонентом образовательного процесса, который не только улучшает качество обучения, но и готовит учеников к реальным жизненным ситуациям, развивая их креативность, инициативность и уверенность в своих силах.

### Список использованной литературы

1. Функциональная грамотность младшего школьника: Ф94 книга для учителя: [издание в pdf-формате] / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова [и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, – 2022. – 274 с.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]. М.: Просвещение, – 2008. – 151 с.
3. Виноградова Н.Ф. Учебный диалог – эффективный метод развития младших школьников. – Начальное образование, № 1, – 2010. - 50 с.
4. Метапредметные результаты обучения в начальной школе / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, М. В. Рожкова, О. А. Рыдзе, В. Ю. Романова. – Москва : Просвещение, 2025. – 200 с.
5. Ю. И. Архипова Педагогические стратегии организации образовательной речевой коммуникации младших школьников в процессе обучения // МНКО. – 2020. №2 (81).

## ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Нагуч Е.М.,  
МБОУ СОШ № 14

МО г. Новороссийск имени В.И. Помещика

[№aguch@mail.ru](mailto:№aguch@mail.ru)

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы формирования математической функциональной грамотности младших школьников. Предлагается подход, основанный на интеграции нейропсихологических методов в образовательный процесс. Обосновывается необходимость учета нейропсихологических особенностей развития детей младшего школьного возраста для повышения эффективности обучения математике и развития математической функциональной грамотности. Представлены конкретные методы и приемы, основанные на принципах нейропсихологии, которые могут быть использованы для коррекции трудностей в обучении математике и развития ключевых компонентов математической функциональной грамотности.

**Ключевые слова:** математическая функциональная грамотность, нейропсихология, младшие школьники, обучение математике, нейропсихологические методы, опыт работы, когнитивные функции

В современном мире одним из ключевых факторов успешной адаптации к меняющимся условиям жизни является математическая функциональная грамотность, определяемая как способность использовать полученные математические знания и умения для решения проблем в реальных жизненных ситуациях [1]. Это понятие выходит за рамки традиционного понимания математической грамотности и фокусируется на использовании математики как инструмента для решения практических проблем, принятия обоснованных решений и адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Леонтьев А.А., академик Российской Академии образования, дает определение функционально грамотной личности как «личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в

различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2, с.35]. При формировании математической функциональной грамотности важно разрабатывать эффективные методы обучения математике, учитывающие особенности развития детей младшего школьного возраста.

Отметим, что в последние годы наблюдается рост числа детей, испытывающих трудности в освоении математики [3]. Эти трудности часто связаны с незрелостью определенных нейропсихологических функций, необходимых для успешного обучения. В связи с этим, актуальным представляется поиск и разработка эффективных методов обучения математике, учитывающих нейропсихологические особенности детей и направленных на коррекцию выявленных дефицитов.

Нейропсихологический подход к обучению учитывает, что успешное освоение математики требует скоординированной работы различных отделов мозга, отвечающих за такие функции, как:

- внимание: способность концентрироваться на задаче и игнорировать отвлекающие факторы;
- память: способность запоминать и воспроизводить математические правила и процедуры;
- пространственное мышление: способность представлять и манипулировать объектами в пространстве;
- регуляторные функции: способность планировать, организовывать и контролировать свою деятельность.

Несформированность или слабость этих функций может приводить к трудностям в обучении математике и препятствовать развитию математической функциональной грамотности. Зрительно-пространственные трудности могут проявляться в том, что дети путают цифры, похожие по написанию (например, 6 и 9), зеркально отображают их, испытывают сложности с пониманием геометрических фигур, схем, графиков и диаграмм. Им может быть сложно ориентироваться на листе бумаги, что затрудняет выполнение заданий, требующих точного расположения элементов (например, выстраивание примеров в столбик). Нейропсихологически – это связано с недостаточной сформированностью функций теменно-затылочных отделов мозга, отвечающих за зрительный гнозис и пространственный праксис. Трудности с вниманием могут выражаться в том, что дети делают арифметические ошибки из-за невнимательности (пропускают знаки, неправильно переписывают числа), забывают промежуточные этапы решения, отвлекаются на посторонние стимулы во время выполнения заданий. Им сложно удерживать в памяти несколько инструкций одновременно и следовать им. Эти трудности часто связаны с дисфункцией лобных долей мозга, отвечающих за произвольное внимание и концентрацию. Проблемы с памятью могут проявляться в том, что дети испытывают трудности с запоминанием таблиц умножения, правил, формул, алгоритмов решения задач. Им может быть сложно удерживать в рабочей памяти несколько элементов одновременно (например, при решении сложных примеров в уме). Это может быть связано с проблемами в работе височных долей мозга, отвечающих за процессы запоминания и хранения информации. Дефицит регуляторных функций может выражаться в том, что дети не умеют планировать решение задачи, импульсивно выбирать неверные стратегии, не контролировать свои действия, испытывают трудности с самопроверкой. Они могут начинать решать задачу, не прочитав ее до конца, или не уметь переключаться между разными этапами решения. Эти трудности связаны с недостаточной сформированностью функций префронтальной коры, отвечающей за планирование, организацию и контроль деятельности.

Первым шагом в интеграции нейропсихологических методов является диагностика [4]. Педагоги могут использовать различные тесты и методики для выявления сильных и слабых сторон развития ребёнка. Это позволяет индивидуализировать образовательный процесс и подобрать наиболее эффективные методы обучения. Наиболее информативными в контексте математической функциональной грамотности на наш взгляд являются методики для оценки

визуально-пространственного интеллекта (например, Методика «Копирование геометрических фигур», А.Р. Лурия), методики для оценки исполнительских функций (например, WCST, Эста Берг и Дэвид Грант), критичных для решения математических задач, методики, специфически связанные с математическими навыками (например, тест «Устный счет», А.Р. Лурия) [5].

После этапа диагностики мы приступаем к коррекции нейропсихологических дефицитов.

Использование специальных упражнений и игр для развития внимания, памяти, пространственного мышления и регуляторных функций может значительно повысить уровень математической подготовки.

Например:

- для развития внимания: игры на поиск различий, корректурные пробы, задания на переключение внимания;
- для развития памяти: заучивание последовательностей, пересказ, игры на запоминание предметов;
- для развития пространственного мышления: конструирование из кубиков, ориентация на карте, решение геометрических задач;
- для развития регуляторных функций: планирование деятельности, работа по алгоритму, соблюдение правил.

Адаптация учебного материала с учетом нейропсихологических особенностей играет ключевую роль в формировании функциональной математической грамотности у младших школьников. При проблемах с зрительно-пространственной организацией полезно использование тактильных пособий (счеты, геометрические фигуры из различных материалов), доски с магнитными числами для выстраивания примеров [5], использование крупных, четких изображений, цветовое кодирование, выделение цветом важных элементов, предоставление образцов правильного написания цифр. При проблемах с вниманием эффективно разбиение задач на мелкие, легко выполнимые шаги, предоставление лаконичных инструкций в разных форматах (текст, картинки, схемы), использование визуальных подсказок и сигналов (например, карточки с символами операций), сокращение количества отвлекающих факторов в классе, организация коротких перерывов во время работы. При проблемах с памятью целесообразно использование мнемонических приемов (стишки, рифмы, ассоциации) для запоминания правил и формул, создание визуальных опор (схемы, таблицы), использование повторения и многократного закрепления материала, предоставление возможности использовать калькулятор или таблицу умножения на первых этапах обучения [5]. При проблемах с регуляторными функциями полезно разрабатывать четкие алгоритмы решения задач с пошаговыми инструкциями и чек-листами для самоконтроля, использовать графические органайзеры для планирования деятельности, обучать стратегиям решения задач (например, начинать с самого простого этапа), организовывать работу в парах или группах для развития навыков сотрудничества и контроля друг друга [4].

Адаптация учебного материала – это создание благоприятной среды для обучения, учитывающей индивидуальные особенности каждого ученика и позволяющей ему успешно формировать функциональную математическую грамотность, требующее от учителя не только знания математики, но и понимания принципов нейропсихологии и умения применять их на практике [4].

Обеспечение комфортного и стимулирующего окружения является краеугольным камнем в процессе формирования функциональной математической грамотности у младших школьников [1], поскольку напрямую влияет на развитие их когнитивных функций и мотивацию к обучению. Этот аспект выходит за рамки простого создания приятной атмосферы в классе и требует продуманного подхода к организации учебного процесса. Важно использовать различные форматы обучения, умело чередуя групповую работу, где дети могут учиться друг у друга, обсуждать сложные концепции и развивать навыки сотрудничества, с

индивидуальными заданиями, позволяющими каждому ученику работать в своем темпе, углубляться в интересующие его темы и развивать самостоятельность. Это также способствует развитию их критического мышления и умения принимать решения, что является важной составляющей функциональной грамотности.

Предлагаемый подход к формированию математической функциональной грамотности младших школьников, основанный на интеграции нейропсихологических методов, открывает широкие возможности для повышения эффективности обучения. Он позволяет не только учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, но и создавать оптимальные условия для успешного и гармоничного освоения математических концепций [4]. Подход основан на понимании, что успешное обучение математике тесно связано с состоянием и функционированием различных когнитивных процессов, таких как внимание, память, мышление, восприятие и регуляторные функции. Результаты эмпирических исследований недвусмысленно свидетельствуют об эффективности использования нейропсихологических методов в коррекции трудностей, возникающих при обучении математике, а также в развитии когнитивных функций, необходимых для успешного решения математических задач [3]. Применение таких методов, как упражнения на межполушарное взаимодействие, сенсорную интеграцию, развитие зрительно-пространственного мышления, позволяет создать более прочную основу для усвоения математических знаний и навыков. Однако, важно осознавать, что внедрение данного подхода в практику образования требует от педагогов не только энтузиазма, но и специализированных знаний и умений в области нейропсихологии. Педагог должен уметь распознавать признаки когнитивных трудностей у учащихся, понимать нейропсихологические механизмы, лежащие в основе этих трудностей, и владеть соответствующими методиками коррекции и развития. Поэтому необходимо обеспечить систематическую и всестороннюю подготовку педагогов, включающую теоретические знания, практические навыки и опыт работы под руководством опытных нейропсихологов. Кроме того, необходимо создать систему методической поддержки педагогов, обеспечивающую им доступ к современным научным знаниям, методическим разработкам и консультациям специалистов. Только при соблюдении этих условий можно в полной мере реализовать потенциал нейропсихологического подхода к формированию математической функциональной грамотности младших школьников и обеспечить им успешное будущее в мире, требующем все более высокого уровня математической компетентности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Иванова, Е.О., Осиянова, О.М. Функциональная грамотность как интегративный результат образования / Е.О. Иванова, О.М. Осиянова // Педагогика. – 2014. – № 2. – С. 12–24.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла. Сборник материалов / Под науч. ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. – 368 с.
3. Ахутина, Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения / Т.В. Ахутина // Образовательная политика. – 2011. – № 5-6. – С. 73-79.
4. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Методическое пособие для психологов и педагогов / А.В. Семенович. М.: Генезис, 2007. – 474 с.
5. Лурия, А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – Москва: Академический проект, 2019. – 560 с.

#### **ЗВОНОК ДЛЯ УЧИТЕЛЯ! СЕКРЕТЫ УСПЕШНОГО УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Оганесян Р.В.,**

Будьте осторожны в выборе среды,  
ибо она вас формирует;  
будьте осторожны в выборе друзей,  
ибо вы станете похожи на них  
*Уильям Клемент Стоун*

Человек с момента своего рождения пребывает в определенной жизненной среде, и находится в ней в постоянном взаимодействии. Между средой и субъектом существуют отношения, взаимодействия и взаимовлияния. Об оптимальном уровне такого взаимодействия говорит умение защититься от возможных угроз для личности и умения создать психологически безопасную среду.

Абрахам Маслоу (американский психолог много лет изучал человеческое поведение и на основании своих наблюдений допустил, что существуют универсальные человеческие потребности и их чёткая иерархия) считал, что именно хорошая среда является для организма одним из первейших факторов самоактуализации и здоровья.

Образовательная среда в общем смысле – это совокупность условий, в которых происходит воспитание, обучение и развитие человека. А задача педагогов – создание «правильной» образовательной среды, такой, какая наилучшим образом способствует воспитанию, обучению и развитию. Поэтому изучение образовательной среды в педагогике – не просто что-то абстрактное, оно связано с постоянным поиском и формированием лучших условий для образования, как детей, так и взрослых.

Что же такое хорошая среда? Что является существенным признаком хорошей (для позитивного развития) средой?

На мой взгляд, хорошая среда всегда направлена на реализацию целей и задач образования, состоит из **3 ключевых определяющих составляющих**:

- образовательное пространство,
- образовательный процесс
- педагогические кадры

С помощью кругов Эйлера можно визуализировать хорошую образовательную среду. Место пересечения образовательного пространства, образовательного процесса и стиль педагогического управления и есть благоприятная образовательная среда.

Хочу поделиться опытом создания образовательной среды в нашей школе.

Образовательная среда создается педагогическими работниками для учеников. И, конечно, возникает вопрос, а какой он современный школьник. Сегодня большинство детей имеют большие различия паспортного и физиологического возраста. Современные ребята довольно информированы, однако, знания их абсолютно бессистемны. К сожалению, сегодня дети имеют слабое здоровье, но сильное ощущение своего «Я», высокую самооценку. Сегодня большинство детей открыто проявляют недоверие к словам и действиям взрослых. И самое печальное, дети плохо выстраивают коммуникацию, т.к. перестали играть в коллективные, «дворовые» игры.

Возникает вопрос: «Как помочь детям?»

Ответ очевиден. Организовать образовательный процесс. Но сделать это нужно интересно и необычно.

«Мышление начинается с удивления» – цитата из книги Василия Александровича Сухомлиńskiego «Сердце отдаю детям», стала девизом каждого моего урока.

Сейчас вы видите фрагмент урока обучения чтению в 1 классе. Традиционный этап урока (ребята называют слова на заданный звук), но делают это в нетрадиционной форме.

Играют в «телефон». «Телефон» в данном случае – это самодельное устройство, из одноразовых стаканчиков, соединённых между собой нитью. Когда нить натянута, происходит передача звука. Такой прием позволяет встать, размяться. Вызывает восторг у ребят и даже их родителей. А главное, способствует запуску познавательного интереса. Первоклассники задаются вопросом, как это работает. На следующий день кто-то даже рассказывает друг другу законы физики, которые узнал от папы. Формирование познавательного интереса, запуск процесса поиска информации, на мой взгляд, одна из важнейших задач образовательного процесса.

Одна из приоритетных задач образования – сохранение здоровья. здоровьесберегающие технологии – это комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении.

Правильная организация урока ведет к реализации важнейшей задачи, развитию познавательного интереса, который подавляет утомляемость.

Стараюсь использовать различные каналы восприятия.

Можно выделить **четыре типа** сенсорных систем:

1. *Визуальная.* Доминирует зрительная система обработки информации: формы, расположения, цвета.

2. *Слуховая.* Здесь превалирует слуховая система обработки информации: звуки, мелодии, их тон, громкость, тембр, чистота.

3. *Кинестетическая.* Преобладающей является чувственная информация: прикосновения, вкус, запах, ощущение текстур, температуры.

4. *Двигательная.* Такой тип восприятия связан с логическим построением внутреннего диалога.

Задача учителя организовать образовательный процесс таким образом, чтобы задействовать различные каналы и «выходить» за рамки традиционных форм и методов.

Также я очень люблю проводить уроки на открытом воздухе. Такие уроки требуют более тщательной подготовки. Четкого распределения аудиторной и внеаудиторной работы. Но это того стоит. Когда я только начинала практиковать такие уроки, ребята со спортивными ковриками и учебниками вызывали удивление у персонала школы и родителей. Отрадно, что сегодня, таких как я, в нашей школе становится больше.

Очень важно проводить «живые» активные уроки. Привлекать детей к творческой деятельности, способствовать их раскрепощению. Использую такие приемы как озвучивание мультфильмов. Ребята без звука просматривают мультфильм, в определённый момент (ставлю на паузу мультфильм) им нужно озвучить. Этот метод проще и легче для детей и учителей, по сравнению с «театром» в классе.

Важно применять на уроках дидактические игры. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых в целях обучения и воспитания детей. Вот некоторые из них:

«В замке какуро». Какуро – новая и популярная во всём мире математическая головоломка.

Цель: развитие логического мышления.

Впиши в пустые клетки цифры от 1 до 9, чтобы сумма чисел в каждом двухклеточном горизонтальном ряду равнялась числу, указанному в тёмной клетке слева от ряда, а сумма чисел в каждом двухклеточном вертикальном ряду равнялась числу, указанному над рядом. При этом ни в одном ряду не должно быть одинаковых цифр. Тебе нужно заполнить четыре клетки.;

«День и ночь»

Ребята дается пример или другое задание. По команде «Ночь» ребята «засыпают» и считают. Только по команде «День» можно дать ответ. Ответ может быть коллективным, групповым, индивидуальным.



Лучшие воспоминания взрослых о школе связаны с воспитательной работой. Тематические дни, выезды в театры, музей, мастер-классы, экскурсии, конкурсы, фестивали, традиции класса, путешествия по родной Кубани, общие коллективные дела, участие в различных акциях и проектах – все это помогает создать вокруг ребят благоприятную атмосферу.

Но главным звеном в школе всегда был и будет учитель.

Каждому учителю важно помнить о том, что *«Обучение заканчивается в классной комнате, но образование продолжается всю жизнь»* Фредерик Уильям Робертсон. Именно поэтому мы активно занимаемся самообразованием.

Хочу закончить высказыванием Анатолия Васильевича Луначарского *«Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней»*.

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: АКТУАЛЬНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ**

**Оганисян С.Ж.,**

учитель начальных классов  
МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко  
п. Зорька; Новокубанский район

**Аннотация.** Функциональная грамотность младших школьников является ключевым элементом успешного обучения и адаптации в современном обществе. В статье рассматриваются основные аспекты формирования функциональной грамотности, анализируются проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и учащиеся, а также предлагаются эффективные методы и подходы для развития данного навыка. Особое внимание уделяется интеграции функциональной грамотности в образовательный процесс и роли учителя в этом процессе.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, младшие школьники, реальные ситуации, читательская грамотность, проектная деятельность, междисциплинарный подход, критическое мышление

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретенные знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач. В контексте младшего школьного возраста она становится основой для успешного освоения учебной программы и дальнейшего личностного развития. Современное образование ставит перед собой задачу не только передать знания, но и научить детей применять их в реальной жизни. Однако, несмотря на важность этого аспекта, многие школьники испытывают трудности в формировании функциональной грамотности.

*1. Понятие и структура функциональной грамотности:*

Функциональная грамотность включает в себя несколько компонентов:

– читательская грамотность – способность понимать и интерпретировать тексты различного типа;

- математическая грамотность – умение применять математические знания для решения практических задач;
- естественнонаучная грамотность – понимание основ естественных наук и их применение в повседневной жизни;
- финансовая грамотность – способность принимать обоснованные решения в области финансов;
- цифровая грамотность – умение использовать современные технологии для поиска и обработки информации.

Для младших школьников особенно важны первые три компонента, так как они формируют базу для дальнейшего обучения.

## *2. Проблемы формирования функциональной грамотности:*

Несмотря на осознание важности функциональной грамотности, в образовательной практике существует ряд проблем:

- недостаточная интеграция функциональной грамотности в учебные программы,
- ограниченное использование практико-ориентированных заданий,
- недостаточная подготовка учителей для работы в этом направлении,
- низкая мотивация учащихся к применению знаний в реальной жизни.

Эти проблемы требуют системного подхода и разработки новых методик обучения.

## *3. Методы и подходы к формированию функциональной грамотности:*

Для успешного формирования функциональной грамотности у младших школьников необходимо:

- внедрять в учебный процесс задания, связанные с реальными жизненными ситуациями,
- использовать междисциплинарный подход, объединяя знания из разных предметов,
- развивать критическое мышление и способность к самостоятельному поиску информации,
- применять игровые технологии и проектные методы обучения,
- обеспечивать постоянную обратную связь и поддержку со стороны учителя.

## *4. Роль учителя в формировании функциональной грамотности:*

Учитель играет ключевую роль в процессе формирования функциональной грамотности. Он должен не только передавать знания, но и создавать условия для их применения. Для этого педагогу необходимо:

- постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки,
- использовать инновационные методы обучения,
- учитывать индивидуальные особенности каждого ученика,
- создавать атмосферу доверия и сотрудничества в классе.

Внедрение заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями, является важным шагом в формировании функциональной грамотности младших школьников. Такие задания помогают детям не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, развивая критическое мышление, самостоятельность и умение решать повседневные задачи. Вот несколько примеров заданий, которые можно внедрить в учебный процесс:

### *1. Читательская грамотность*

Задание: «Прочитай инструкцию и выполни задание»

Цель: Развитие умения работать с текстами инструктивного характера.

Ученикам предлагается прочитать инструкцию к игре, рецепт или правила пользования каким-либо устройством (например, микроволновкой или чайником). После этого они должны выполнить задание, например, приготовить простое блюдо по рецепту или объяснить, как включить устройство.

Задание: «Составь план поездки»

Цель: Развитие навыков анализа текста и планирования.

Ученики получают текст с описанием достопримечательностей города или расписанием транспорта. Их задача – спланировать маршрут, рассчитать время и бюджет поездки.

## *2. Математическая грамотность*

Задание: «Рассчитай бюджет»

Цель: Развитие навыков работы с числами и понимания финансовых основ.

Ученикам предлагается рассчитать бюджет для похода в магазин. Например, дается список продуктов с ценами, и дети должны определить, хватит ли им определенной суммы денег, чтобы купить все необходимое.

Задание: «Измерь и сравни»

Цель: Развитие навыков измерения, сравнения и визуализации данных.

Ученики получают задание измерить длину, ширину и высоту предметов в классе (например, парты, учебника, окна) и сравнить их. Затем они могут построить график или диаграмму на основе полученных данных.

## *3. Естественнонаучная грамотность*

Задание: «Проведи эксперимент»

Цель: Развитие навыков наблюдения, анализа и формулирования выводов.

Ученикам предлагается провести простой эксперимент, например, вырастить растение из семени или изучить свойства воды (замерзание, испарение). Они должны фиксировать наблюдения и делать выводы. Цель: Развитие навыков наблюдения, анализа и формулирования выводов.

Задание: «Изучи экологическую проблему»

Цель: Развитие экологического сознания и умения работать с информацией.

Ученики исследуют экологическую проблему (например, загрязнение воздуха или воды в их городе) и предлагают способы ее решения.

## *4. Финансовая грамотность*

Задание: «Сравни цены»

Цель: Развитие навыков анализа и принятия решений.

Ученикам предлагается сравнить цены на один и тот же товар в разных магазинах (например, в интернете и в местном магазине) и определить, где выгоднее совершить покупку.

Задание: «Создай копилку»

Цель: Развитие навыков планирования и финансовой дисциплины.

Ученики получают задание спланировать, как они будут копить деньги на определенную цель (например, игрушку или поездку). Они должны рассчитать, сколько денег нужно откладывать еженедельно или ежемесячно.

## *5. Цифровая грамотность*

Задание: «Найди информацию»

Цель: Развитие навыков поиска и анализа информации.

Ученикам предлагается найти информацию в интернете на заданную тему (например, «Как ухаживать за домашним животным?»). Они должны выбрать надежные источники и представить найденную информацию в виде краткого отчета.

Задание: «Создай презентацию»

Цель: Развитие навыков работы с цифровыми инструментами.

Ученики создают презентацию на тему, связанную с их интересами (например, «Мое хобби» или «Мой город»). Они учатся использовать программы для создания слайдов и представлять информацию в структурированном виде.

## *6. Междисциплинарные задания*

Задание: «Организуешь мероприятие»

Цель: Развитие навыков планирования, сотрудничества и применения знаний из разных областей.

Ученики получают задание организовать мероприятие (например, праздник в классе). Они должны составить план, рассчитать бюджет, распределить обязанности и подготовить необходимые материалы.

Задание: «Исследуй свой город»

Цель: Развитие навыков исследования и интеграции знаний из разных предметов.

Ученики исследуют историю, географию и культуру своего города. Они могут создать карту, написать рассказ или подготовить презентацию.

#### *7. Игровые задания*

Задание: «Магазин»

Цель: Развитие математических и финансовых навыков.

В классе организуется игра в магазин. Ученики получают «деньги» и должны совершить покупки, рассчитать сдачу и уложиться в бюджет.

Задание: «Квест»

Цель: Развитие логического мышления и умения работать в команде.

Ученики участвуют в квесте, где они должны решать задачи, связанные с реальными жизненными ситуациями (например, найти выход из лабиринта, используя карту, или расшифровать сообщение).

#### *8. Проектная деятельность*

Задание: «Создай свой проект»

Цель: Развитие навыков проектной работы, критического мышления и презентации.

Ученики выбирают тему, связанную с реальной жизнью (например, «Как сделать наш класс экологичнее?»), и работают над проектом в течение нескольких недель. Они проводят исследования, предлагают решения и представляют результаты.

#### *Заключение*

Функциональная грамотность младших школьников – это важный элемент современного образования, который позволяет детям успешно адаптироваться в обществе и применять полученные знания на практике. Для ее формирования необходимы системные изменения в образовательном процессе, а также активное участие учителей и родителей. Только совместными усилиями можно достичь высоких результатов в развитии функциональной грамотности у младших школьников.

Внедрение заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями, помогает младшим школьникам не только лучше усваивать учебный материал, но и развивать важные навыки, необходимые для успешной жизни в современном мире. Такие задания делают обучение более интересным и мотивирующим, а также способствуют формированию функциональной грамотности.

### **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2021.
2. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании / В. И. Байденко. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2020.
3. Ковалева, Г. С. Функциональная грамотность школьников: проблемы и пути решения / Г. С. Ковалева. М.: Национальное образование, 2019.
4. Хуторской, А. В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2022.
5. Пинская, М. А. Формирование функциональной грамотности: методические рекомендации для учителей / М. А. Пинская. М.: Вентана-Граф, 2021.
6. Международные исследования PISA: результаты и выводы. М.: Издательство «Просвещение», 2023.

## РАБОТА НАД ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТЬЮ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Олексенко О.В.,  
МОУ гимназия № 87  
г. Краснодар, Российская Федерация

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме формирования функциональной грамотности у учащихся начальной школы, которая становится ключевым образовательным трендом в связи с результатами международных исследований PISA и запросами современного общества. В статье выделены основные вызовы, с которыми сталкиваются учителя начальных классов: изменение лексического запаса и структуры языка, снижение интереса к чтению из-за клипового мышления и недостатка эмоционального развития, а также неспособность детей преодолевать минимальные преграды в текстах.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, начальная школа, чтение, понимание текста, языковые навыки, работа с информацией, русский язык, лексика, эмоциональное развитие

Функциональная грамотность – безусловный образовательный тренд последних нескольких лет. Ее развитие у школьников решено и принято на законодательном уровне. Такое внимание актуально для учителей начальной школы, решающих головоломку: ребёнок читает, но не понимает смысла прочитанного. К удивлению, выяснилось, что навык чтения и умение читать – вовсе не одно и то же. Аналогичной оказалась и ситуация с письмом. Письмом ручкой в тетради, на бланке, в документах: дети, заканчивая школу, казалось, не имели представления, как можно в быту заполнить квитанции, указать свои данные, заполнить необходимые формуляры.

В широком смысле слова, функциональная грамотность – умение работать с информацией. Работа с любой информацией появляется из умения читать. Любой нейролингвист с легкостью докажет, что чтение – сложный когнитивный процесс. В результате овладения им, ребёнок выходит на уровень понимания прочитанного. Функциональная грамотность чтения – предполагает не элементарное умение читать и писать, а умение работать с текстом. Но на пути к этому умению возникают препятствия нового времени, с которыми сталкиваются все учителя начальных классов:

- незнакомая лексика. Это факт, с которым нужно смириться: словарный запас нынешнего первоклассника существенно отличается от словаря первоклашки 2000-х годов. Плохо это или хорошо – вряд ли кто-то готов сейчас это доказать, но лексика детей меняется;

- непривычное строение предложений. Язык – живой и активный. Годы и десятилетия меняют не только привычную лексику, но и строй самих фраз. Язык книг 80-х годов не сравнится с языком современной литературы. Это два разных языка;

- труд и современный ребёнок – явления противоположные. Поколение Альфа растёт в мире мгновенных удовольствий, а пролонгированный процесс чтения к мгновенным удовольствиям не относится;

- слабое эмоциональное развитие и недостаток развития воображения в дошкольном возрасте. Едва ли не с двух лет ребёнка начинают активно «готовить» к школе. Процесс «натаскивания», естественно, начисто отбивает желание читать в будущем, просто потому, что этот процесс не давал играть. У детей нет времени и возможности для сюжетно-ролевых игр. Нет эмоционального развития. Нет активного воображения, развивающегося в игре. Без них чтение становится пустым звуком;

– отсутствие традиции семейного чтения, когда в общении тактильным, эмоциональным и психологическим взрослый разъясняет смысл практически каждого слова. То есть родители не читают, дети не копируют этот вид деятельности, и он не имеет подкрепление интересом со стороны взрослых;

– «застревание» современных детей на минимальных преградах. Дети не могут манипулировать большим объемом текста. Можно не понять одно только слово, как будет утерян смысл целого фрагмента или даже всего текста.

Любое непонятное дело вызывает в человеке отторжение. Непонятное, значит, нелюбимое. Если ребёнок не понимает, как читать, он теряет бонусы не только на уроке литературы. Сюда подтягивается русский язык, математика с ее необходимостью понимать задания, а далее по списку – все предметы, потому что основа понимания любого текста – чтение.

Дети слабо употребляют языковые средства в собственной речи. Не только мышление становится клиповым, но и речь. Она звучит, как подписи к историям в социальных сетях. Речевые обороты, выражающие эмоции, в голове ребёнка заменяются на смайлики. Наша работа – научить их строить предложения вдумчиво, с пониманием того, что они делают. Построение предложений – первое, с чего начинается работа по букварю. Установка на активное использование языковых единиц – главная установка учителя по формированию функциональной грамотности. Не просто «угадай», «отметь», «вставь», «в какой строчке», а «составь предложение», подбери существительное, найди ошибку в структуре предложения и т.д.

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. В ближайшем будущем функциональная грамотность станет показателем развитости цивилизации, государства, нации, социальной группы [5]. Функциональная грамотность учеников начальной школы – это способность детей использовать полученные знания, умения и навыки в реальной жизни для решения повседневных задач. Задача функциональной грамотности

– развивать способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия [1]. Это не просто умение читать, писать и считать, а способность применять эти навыки в разных ситуациях:

– чтение: не просто прочесть текст, но и понять его смысл, выделить главное, найти нужную информацию;

– критическое мышление: умение анализировать информацию, задавать вопросы, делать выводы;

– коммуникация: способность понятно выражать свои мысли, слушать других и работать в команде.

Функциональная грамотность помогает детям быть самостоятельными, адаптироваться к разным ситуациям и успешно взаимодействовать с окружающим миром. Это важный навык, который закладывается в начальной школе и развивается на протяжении всей жизни.

Формирование функциональной грамотности у учеников начальных классов в рамках гуманитарных предметов (чтение, русский язык) требует особого подхода. Вот несколько простых и действенных приемов из практики:

1. «Минутки вхождения в день» – достаточно быстрое по времени, но информативный прием – учитель знакомит ребят с биографией известных людей, интересными фактами из мира природы или изобретениями человечества. Тематика определяется самим учителем. Несколько предложений погружают детей в более глобальные рассуждения, идеи, заставляют задавать вопросы.

2. «История по цепочке». Составление истории на заданную тему и с заданной установкой: нельзя говорить более одного предложения, нужно учитывать сказанное предыдущими выступающими.

3. «Детектив предложений». Найти речевую ошибку и исправить. Пример: На поле боя раздавались крики и стоны мертвецов. Младшая сестра носила на голове платок, старшая – ботинки. Дед вылечил зайца и стал жить у него.

4. «Найди хвост». Необходимо найти и соединить части пословиц, поговорок или фразеологизмов между собой.

5. Вместо читательских дневников организовать «Неделю буктрейлеров». Это возможность сделать рекламу книги, не раскрывая до конца ее сюжет.

6. Использование «стоп-вопроса». В ходе урока задавать вопрос: «Где это пригодится в жизни?» Например, при изучении написания словарного слова «здравствуйте», обсудить, как возможно правильно писать письма, сообщения, обращения.

7. Игра на перемене «Составь слова из длинного слова»

8. Использование приемов мнемотехники для запоминания правил и словарных слов: машина – МАшина, СОбака СОня и т.д

9. «Новое слово дня». Учитель размещает на стенде новое слово. В течение дня дети предлагают версии его лексического значения. В конце дня учитель сообщает верный смысл слова.

10. Дети самостоятельно ведут классный блог, телеграмм – канал, в которых берут интервью у взрослых или освещают новостные события.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т.д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. [4] Формирование и оценивание функциональной грамотности у младших школьников – важный, но сложный процесс. Ученики и учителя начальных классов могут сталкиваться с рядом проблем.

Проблемы у учеников:

- недостаточное понимание текста:
  - дети могут механически читать, не вникая в смысл;
  - трудности с выделением главной мысли, анализом и интерпретацией текста;
- неумение применять знания в реальной жизни:
  - ученики знают правила, но не понимают, как их использовать вне учебника (например, как написать письмо или составить инструкцию);
- слабые навыки критического мышления:
  - дети часто не задают вопросы к тексту, не анализируют информацию, не могут оценить достоверность источника;
- трудности в коммуникации:
  - недостаточно развита устная и письменная речь: дети не могут четко выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- недостаток мотивации:
  - ученики не видят связи между учебой и реальной жизнью, что снижает интерес к предмету;
- ограниченный словарный запас;
- недостаток лексики мешает детям выражать свои мысли и понимать сложные тексты.

Проблемы у учителя не менее масштабны и заставляют задуматься.

1. Недостаток методических материалов. Учителю не хватает готовых заданий, которые развивают функциональную грамотность и связаны с реальной жизнью.

2. Трудности в оценивании. Функциональная грамотность включает не только знания, но и умения, которые сложно оценить традиционными методами (тестами, контрольными работами).

3. Нехватка времени. Учителю приходится совмещать формирование функциональной грамотности с освоением программы, что требует дополнительных временных затрат.

4. Разный уровень подготовки учеников. В классе могут быть дети с разным уровнем знаний и навыков, что затрудняет индивидуальный подход.

5. Сложность интеграции в учебный процесс. Учителю трудно совмещать традиционные методы обучения с заданиями, направленными на развитие функциональной грамотности.

Как преодолеть эти проблемы?

1. Развивать интерес к чтению: использовать интересные тексты, связанные с жизнью детей. Обсуждать прочитанное, задавать вопросы, которые требуют размышления.

2. Учить применять знания на практике: давать задания, которые требуют использования знаний в реальных ситуациях (написание писем, составление планов, решение бытовых задач).

3. Развивать критическое мышление: учить детей задавать вопросы, анализировать информацию, сравнивать разные точки зрения.

4. Работать над коммуникативными навыками: проводить дискуссии, ролевые игры, групповые проекты.

5. Мотивировать: показывать, как знания помогают в жизни, хвалить за успехи.

Преодоление этих проблем требует времени, терпения и творческого подхода, но результат – самостоятельные, уверенные в себе ученики, которые умеют применять знания в жизни – стоит усилий. Главное – сделать обучение интересным и полезным для жизни. Когда дети видят, что их знания помогают решать реальные задачи, они начинают учиться с большим интересом и мотивацией.

Читательская грамотность – важнейший метапредметный результат обучения. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Поэтому на уроках, вне зависимости от преподаваемого предмета, важно использовать различные приемы по формированию читательской грамотности.

#### **Список использованной литературы**

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)

2. Барышникова, О.О. Система упражнений для формирования языковой функциональной грамотности у младших школьников – учебное пособие в рамках курса ДПП ПК И ДПП ПП специалистов отрасли образования Курской области в 2022 году, кафедра ДИНО и КП ОГБУ ДПО КИРО [электронный ресурс].

3. Рождественская, Л., Логвина, И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя / Л. Рождественская, И. Логвина. – Нарва, 2012

4. Кемельбекова, Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла / Г.А. Кемельбекова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6-9.

– URL <https://moluch.ru/co/№f/ped/archive/187/9552/>

#### **ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**



**Аннотация.** Процесс формирования функциональной грамотности школьников определяет внедрение новой системы оценки, учитывающей результативность всех видов учебной деятельности, процессуальную сторону усвоения учебного материала и проявление индивидуальных и личностных качеств. В статье кратко описывается опыт формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников при изучении русского языка.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, приёмы формирования читательской грамотности, оценка уровня функциональной грамотности, общение с детьми, комплексный подход, оценка устной и письменной речи

Чтение – ничто; осмысленное чтение – кое-что;  
чтение осмысленное и прочувственное – совершенство  
*А.С. Пушкин*

Функциональная грамотность – это не просто набор знаний, заученных наизусть, а гораздо более обширное и важное понятие, составляющее основу ФГОС. Это способность человека эффективно взаимодействовать с окружающим миром, приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям и успешно решать жизненные задачи, используя полученные знания и навыки. В основе функциональной грамотности лежит умение использовать знания, которые получили в школе и за её пределами, в различных жизненных ситуациях. [1]

Функциональная грамотность простыми словами – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе. Без функциональной грамотности сложно достичь успеха в любой сфере жизни – от профессии до личных отношений.

Процесс этот начинается в начальной школе, когда происходит интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – говорению и слушанию, чтению и письму.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение внимательно читать становится необходимым условием успешности. Ученик, у которого сформировались навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения любой информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.» (по А.А. Леонтьеву).

Предмет «Русский язык» играет огромную роль в развитии функциональной грамотности в начальных классах. Его содержание направлено на формирование функциональной грамотности и основных компетенций [2].

Как один из главных компонентов функциональной грамотности, читательская грамотность – это способность понимать и использовать письменную речь во всех разновидностях ее форм, для целей, требуемых обществом и ценных для человека. Как я уже сказала ранее, её азы закладываются в начальной школе. Здесь ребёнок учится осознанно, правильно и выразительно читать, анализировать, обобщать и извлекать нужную информацию из прочитанного текста, работать с различными источниками информации, высказывать своё мнение о прочитанном произведении, подбирать литературу для самостоятельного чтения [3]. Я, как учитель, используя различные методы, приёмы и формы работы, развиваю в учениках потребность в самостоятельном чтении, создаю основу для развития ключевых компетентностей и прогресса ученика в любом предмете. Хочу предложить несколько эффективных приёмов из опыта моей работы, которые я применяю на уроках и во внеурочное время.

Приём «Да – нет» развивает умения выделять различные признаки объектов, производить группировку объектов, ситуаций, явлений по выявленным характеристикам,

осуществлять классификацию по различным основаниям, развивает умения ориентироваться в пространстве. Например, я загадываю героя из литературного произведения, предмет и др. Ученики отгадывают. Можно задавать любые уточняющие вопросы, но ответ на них будет «ДА» или «НЕТ».

Приём «Эстафетная палочка» / «Добавь следующее». Очень познавательный приём обучения. Идёт активизация полученных ранее знаний, развивается речь и память, умение слышать и слушать одноклассников, учителя. Ученик называет термин, понятие, ключевое слово из определения, передает эстафетную палочку соседу. Принявший эстафету повторяет то, что произнес предыдущий выступающий, добавляет свое по теме и передает следующему участнику. Например, изучаем части речи. Тема «Имя прилагательное». Первый ученик говорит: «Признак предмета», второй называет уже два слова «Признак предмета. Какой?», третий произносит эти слова и добавляет своё «Признак предмета. Какой? Род» и т.д.

Прием «Опасное место». Чтобы ребёнок видел орфограмму для формирования грамотного письма, мы выделяем зеленым цветом все орфограммы.

Приём «Ребусы». При работе со словарными словами использование ребусов дает возможность запомнить правильное написание изучаемых слов в произвольной форме.

Приём «Найди слова». В строчке спрятались словарные слова. Найди их и подчеркни. ЗАЯБЛОКОВОСАПОГИРУОБЛАКО. Ребята находят слова: яблоко, сапоги, облако. Я спрашиваю: «Как вы думаете, какое слово лишнее?». И тут начинаются рассуждения и предположения.

Приём «Слова из слова». Берем любое длинное слово. Из его букв пробуем самостоятельно или в парах составить новые слова. Кто больше? Сразу выясняем значение составленных слов, если кому-то непонятно.

Приём «Путаница». Надо «распутать» пословицы, исправить все ошибки [4].

Эти приёмы – лишь малая часть того, что можно использовать для формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка. Они позволяют учителю повысить мотивацию учащихся, создать ситуацию творческого поиска, активизации мыслительного процесса.

Оценка уровня функциональной грамотности у младших школьников играет важную роль в образовательной деятельности. Она направлена на выявление того, насколько ученики умеют применять полученные знания в реальной жизни, за стенами школы.

Важность этой оценки заключается в ее способности не только высветить уровень знаний и навыков учащихся, но и подсказать, как скорректировать образовательные действия, чтобы помочь детям развиваться в различных направлениях жизни.

Оценка должна быть комплексной, многоуровневой, отражающей не только усвоение учебного материала, но и способность ребёнка к решению практических задач.

Путь к оценке функциональной грамотности у младших школьников начинается с определения тех самых навыков и умений, которые должны быть в центре внимания. Это, прежде всего, искусство чтения и понимания текста, мастерство письменной и устной речи, а также умение применять эти навыки в реальных жизненных ситуациях, где дети могут продемонстрировать свои способности. Одним из таких видов деятельности является выполнение заданий, основанных на реальных ситуациях, с которыми дети могут столкнуться в повседневной жизни [5].

Одним из инструментов, используемых для оценки функциональной грамотности, является наблюдение за деятельностью учащихся в ходе выполнения учебных заданий. Наблюдая за тем, как ребёнок работает с текстами, решает задачи и анализирует информацию, учитель может сделать выводы о его уровне функциональной грамотности. Например, если ученик свободно читает текст, а потом готов ответить на вопросы, делать выводы и применять информацию, это говорит о высоком уровне функциональной грамотности. Если же ребёнок не может понять основную идею текста или сделать правильные выводы, то это сигнал о необходимости дополнительной работы над развитием этих навыков.

Применение тестов и заданий также является важным методом оценки. Важно, чтобы эти задания не только проверяли знания по учебному материалу, но и проверяли способность ребёнка работать с информацией, анализировать ее и применять на практике. Например, тесты могут включать вопросы не только на понимание текста, но и на умение выделить ключевые моменты, сопоставить факты, делать выводы и применять полученные знания в решении реальных жизненных ситуаций.

Различные виды заданий можно использовать для оценки навыков чтения и письма. Это задания на составление небольших рассказов или описание картинок, традиционные диктанты. Такие задания помогают учителю понять, насколько хорошо ученик осваивает грамматические правила, умеет правильно строить предложения и излагать свои мысли.

Проектная деятельность – это один из наиболее эффективных методов оценки функциональной грамотности, позволяющий детям почувствовать себя настоящими исследователями. Например, ученикам могут быть предложены проекты, в которых они должны исследовать какую-либо тему, представить свои результаты в виде рассказа, плаката или презентации. Такие задания развивают умение работать с информацией, планировать и организовывать свою деятельность, а также помогают развить навыки командной работы. В процессе выполнения таких проектов дети применяют знания по различным предметам, что способствует более глубокому пониманию их значимости и функциональности в реальной жизни.

Помимо проектов, можно использовать методы игрового обучения для оценки функциональной грамотности. Игровая деятельность, например, может включать задачи на составление предложений, решение логических задач, даже имитацию реальных ситуаций, например, покупку продуктов в магазине. В таких играх дети не только учат буквы, слова и правила, но и учатся применять их в практических ситуациях. Эти игры помогают оценить, насколько хорошо ребёнок способен понимать и решать задачи в контексте реальной жизни, что является важным элементом функциональной грамотности.

Немаловажную роль в оценке уровня функциональной грамотности играет и общение с детьми. Проводя беседы на различные темы, задавая открытые вопросы и предлагая обсуждения, учитель может оценить, насколько глубоко ученик осмысляет информацию, насколько логично строит свои мысли и насколько хорошо способен донести свои идеи. Оценка устной речи также является важной частью общей картины функциональной грамотности, поскольку она помогает определить, насколько ребёнок готов эффективно и уверенно общаться в разных ситуациях.

Оценка функциональной грамотности должна быть не только диагностической, но и развивающей. Это означает, что результаты оценки должны использоваться для разработки индивидуальных рекомендаций и коррекционных мероприятий, направленных на улучшение навыков ребёнка. Например, если ребёнок испытывает трудности в понимании текста, можно предложить ему дополнительные упражнения на развитие чтения с пониманием [6]. Если же возникают проблемы с решением практических задач, то стоит уделить внимание развитию навыков применения знаний в реальных ситуациях.

Таким образом, оценка уровня функциональной грамотности у младших школьников требует комплексного подхода, который включает наблюдение за деятельностью детей, использование тестов, выполнение проектов и заданий на решение реальных задач, а также оценку устной и письменной речи.

Мои ученики – это маленькие звездочки, любящие работать в группах, сотрудничать с одноклассниками, словно члены дружной команды. Они инициативны, креативны и активны. У них богатая фантазия и воображение. Мне удалось увлечь и «заразить» детей чтением. Ребята увидели его значимость, у них появилась уверенность в своих силах. Многие из них адекватно оценивают свою работу и способны посмотреть на себя со стороны. Использование в системе разнообразных приёмов обучения на уроках русского языка способствует развитию умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, ориентироваться в новой

ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Всё это способствует формированию функциональной грамотности школьников.

Главная моя цель, как учителя начальных классов, – научить обучающихся добывать знания, умения, навыки и применять их в жизненных ситуациях. А также воспитать человека, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать функционально-грамотную личность, уверенную в себе, в своих силах и знаниях.

### **Список использованной литературы**

1. Лысова, О.В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О.В. Лысова, А.Ш. Абдуллина, Л.К. Нурымхаметова // *International Journal of Medicine and Psychology*. – 2020. – Т. 3. – № 2. – С. 22–27.

2. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116–125.

3. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой // *Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции*. – 2020. – С. 250–255.

4. Юрикова, О.И. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе / О.И. Юрикова // Педагогика и психология: перспективы развития: сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 21–23.

5. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. 160 с.

6. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова; научный редактор Н. О. Берая // *Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей*. – Москва, 2019. – С. 42–46.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРАБОТАННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ (3-Й КЛАСС)**

**Радченко И.А.,**

МБОУ СОШ № 11 имени летчика-космонавта,  
дважды Героя Советского Союза В. М. Комарова,  
г. Ейск, Краснодарский край, Российская Федерация

**Аннотация.** В статье представлены самостоятельно разработанные цифровые образовательные ресурсы для закрепления и проверки знаний учеников по окружающему миру (3-й класс). Использование ЦОР в процессе отработки материала позволяет учащимся самостоятельно проверять свои знания и активно взаимодействовать с информацией, а учителям – оперативно проверять и закреплять знания учащихся.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, ЦОР, интерактивные карточки, окружающий мир (3-й класс), ссылки

В современном образовательном процессе уже немисливо не применять цифровые образовательные ресурсы (далее – ЦОР), так как применение средств обучения в электронном виде повышает эффективность образовательного процесса и очень любимо обучающимися.

Поэтому учителя применяют ЦОР не только на этапе освоения той или иной темы урока, но и для отработки умений и навыков, закрепления знаний.

В представленном мною материале даны ссылки на разработанные мною интерактивные карточки по учебнику «Окружающий мир» для 3-го класса (автор А.А. Плешаков).

Интерактивная карточка открывается с помощью соответствующей ссылки, расположенной под строкой темы карточки.

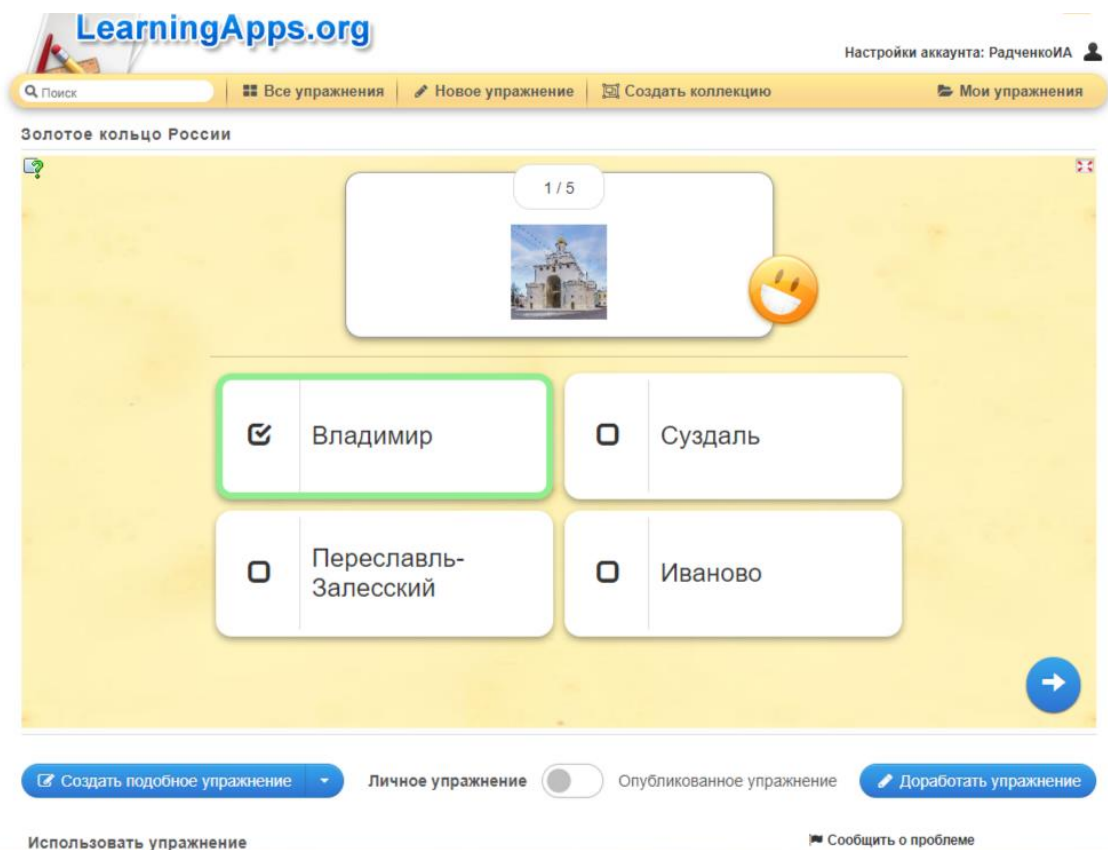
1. Органы чувств.

<https://learningapps.org/watch?v=pwvs7dezc25>



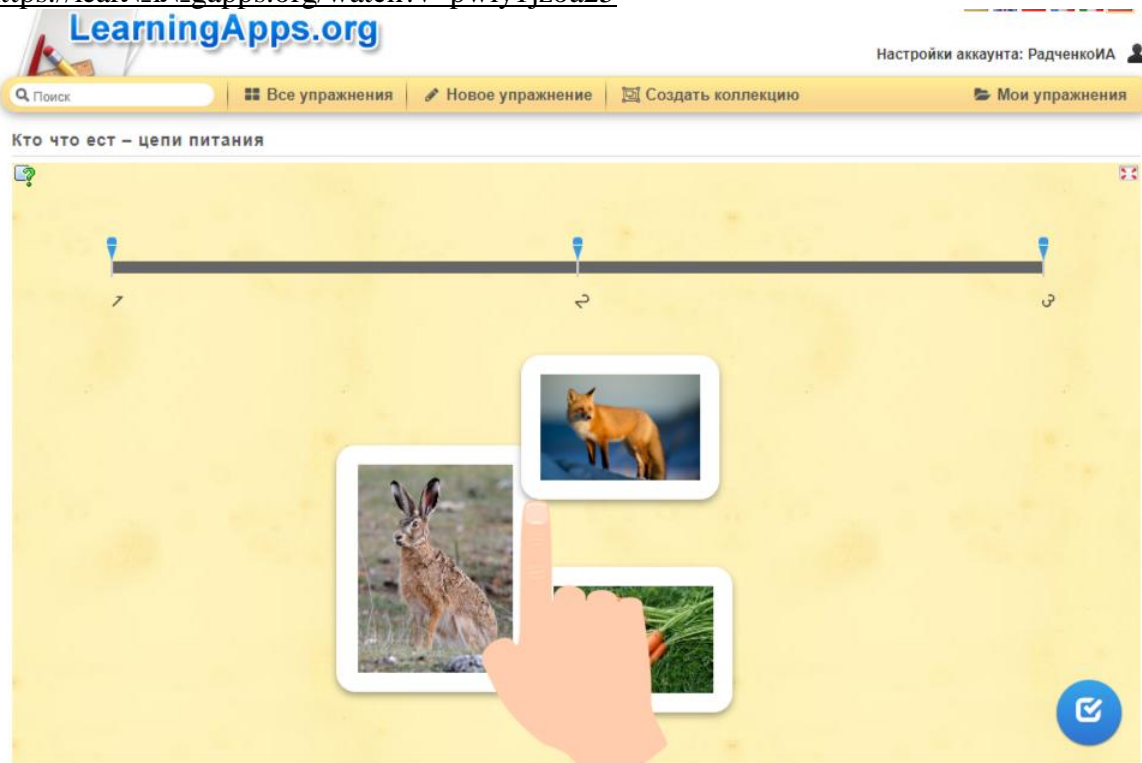
2. Золотое кольцо России.

<https://learningapps.org/watch?v=pfqzzd2r325>



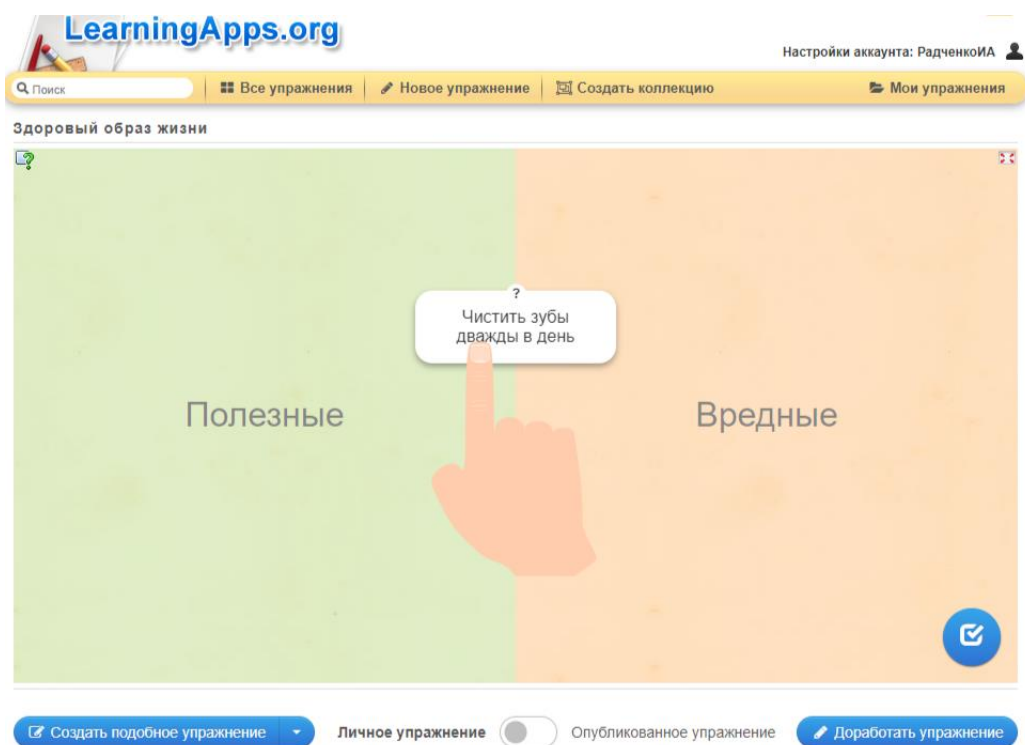
### 3. Кто что ест. Цепи питания.

<https://learningapps.org/watch?v=pwiy1jzoa25>

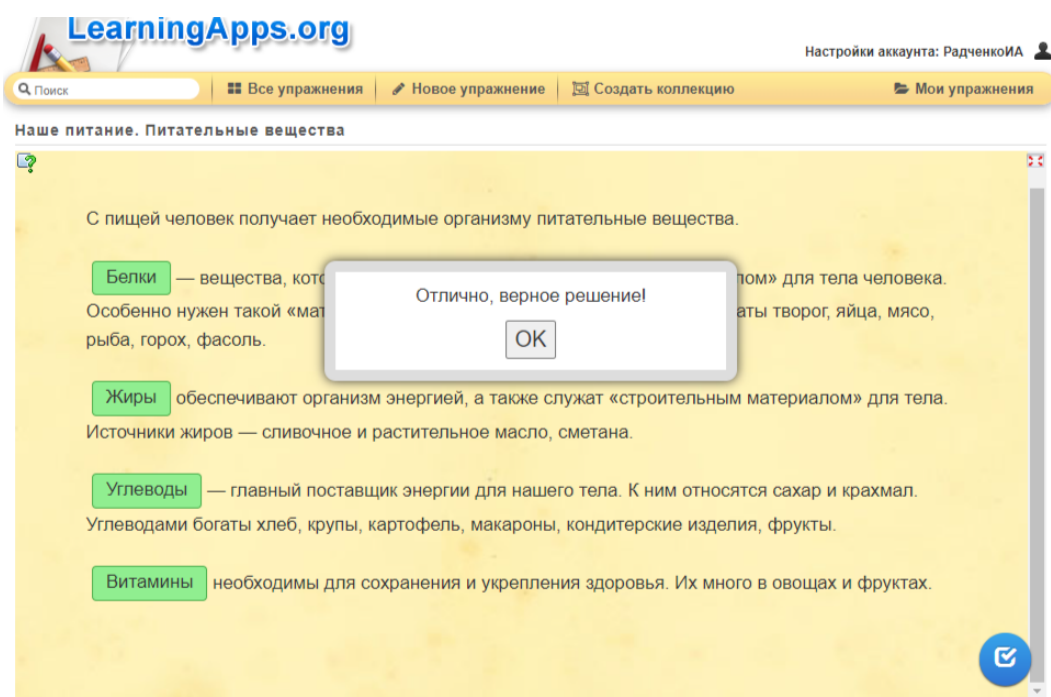


### 4. Здоровый образ жизни.

<https://learningapps.org/watch?v=pvrvk2p5№25>

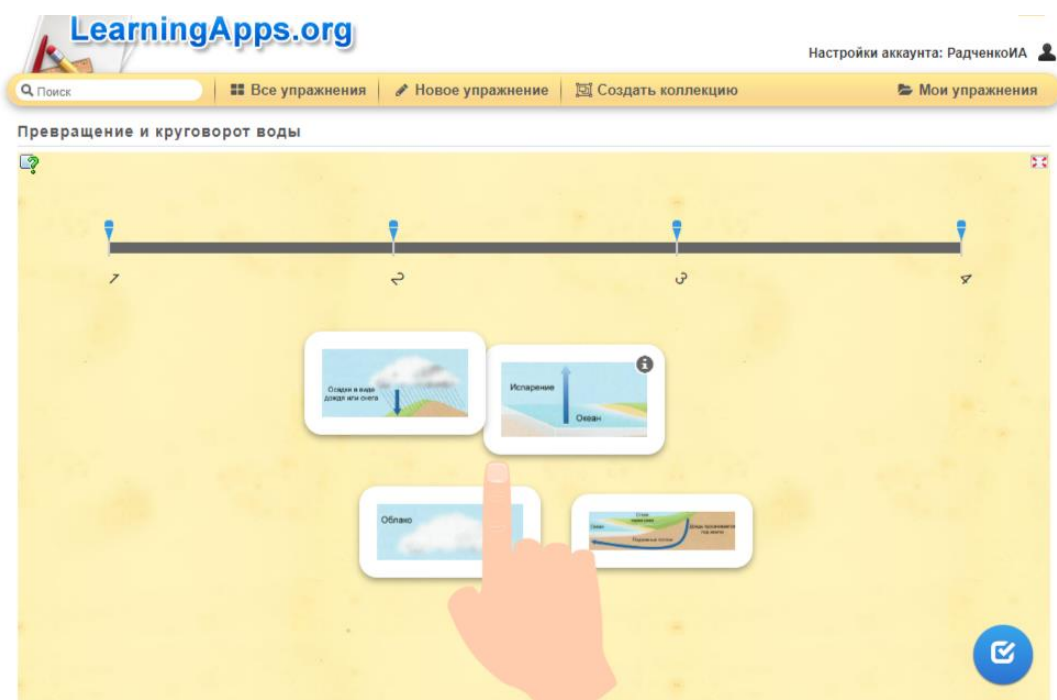


5. Наше питание. Питательные вещества.  
<https://learningapps.org/watch?v=ptv2v466325>



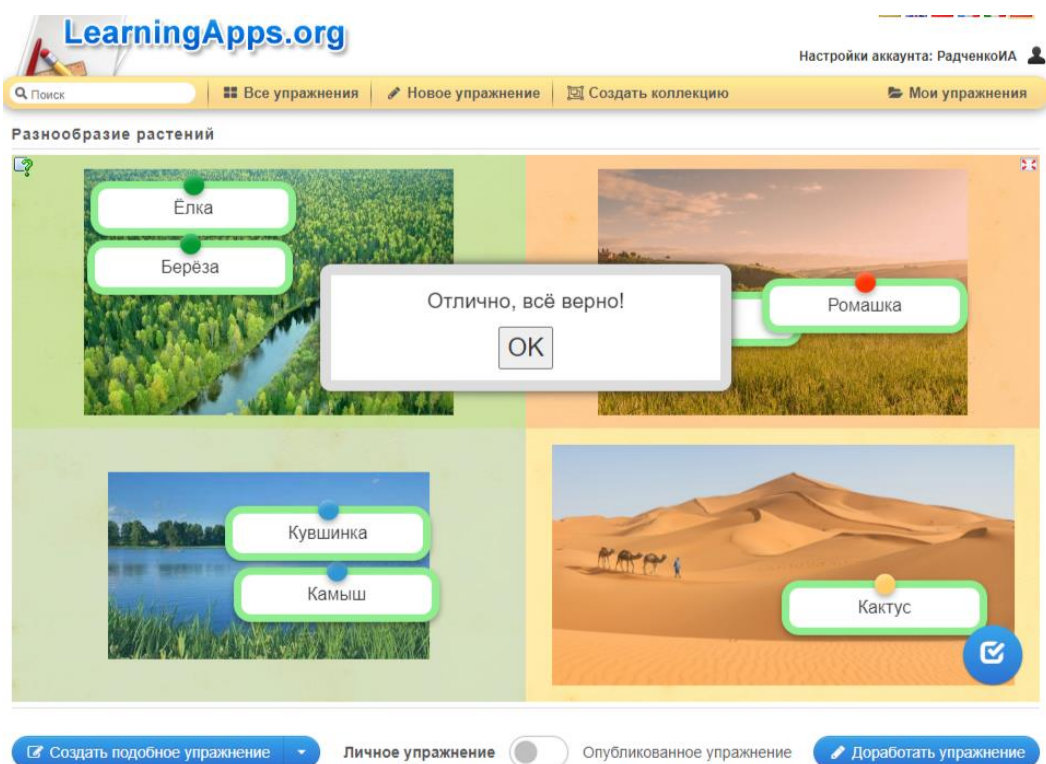
6. Превращение и круговорот воды.  
<https://learningapps.org/watch?v=p9da9o01j25>





## 7. Разнообразие растений.

<https://learningapps.org/watch?v=p8xdj9gb525>



## Список использованных источников

1. <https://learningapps.org/createApp.php> – сервис для создания интерактивных упражнений

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



**Аннотация.** В статье раскрывается сущность понятия «функциональная грамотность», рассматриваются её особенности в современном мире, раскрывается роль педагогического сопровождения при формировании и развитии функциональной грамотности обучающихся.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, компоненты функциональной грамотности, математическая грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, глобальное мышление, внеурочная деятельность

Мы живем в мире технологий и наше общество с каждым днем все стремительнее и стремительнее развивается. Вокруг нас слишком много информации и зачастую людям сложно сконцентрировать свое внимание на чем-то одном и вычленив важную информацию, к примеру, из того или иного текстового сообщения. Но если сложно взрослым, то что уж говорить о детях?

Вокруг них происходит столько всего интересного, что заострить и уж тем более удержать свое внимание бывает не просто сложно, а даже невозможно. Так как же сделать так, чтобы ребёнок смог познать мир, читая между строк, чтобы учеба давалась легче, а вокруг были только одни успехи?

На помощь приходит функциональная грамотность. Давайте рассмотрим данное понятие. Функциональная грамотность – это способность человека использовать все имеющиеся у него знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач. А функционально грамотный человек – это личность, ориентирующаяся в мире, самостоятельно познающая мир, умеющая жить среди людей, обладающая определенным набором качеств и ключевых компетенций.

Учитывая наш мир и невнимательность детей, именно формирование функциональной грамотности стало важнейшей задачей каждой современной школы. Умение вычленивать важное, понимать, анализировать полученную информацию и грамотно ее использовать становится важнейшим умением в современном мире. Это не просто навык, который диктует нам стремительно развивающееся общество, а навык, дарящий нам уверенность в обществе и умение ориентироваться и приспосабливаться к любым жизненным ситуациям.

Именно поэтому важно начинать работу по функциональной грамотности уже с первого класса и заканчивать выпускными классами школы. Это необходимо для дальнейшего существования в соответствии с требованиями от государства, социальных институтов и быстротечного развития технологий, предъявляемых к личности.

В связи с этим в современной школе делается упор на главные способности обучаемого, а именно: добыча новых знаний, применение полученных знаний на практике, трезвое оценивание своих знаний и незнаний, стремление к саморазвитию. Это и определяет содержание функциональной грамотности младших школьников, которые складываются из метапредметных универсальных учебных действий – познавательных, регулятивных и коммуникативных.

Формирование тех или иных метапредметных результатов обучения, рассматривается как результат рассматривается способность человека действовать в различных ситуациях, проходя через практическую деятельность, а не объем усвоенной информации. Поэтому правильная организация деятельности и постепенное возрастание интереса к этой деятельности у детей должно соответствовать их способностям и возрасту.

Давайте разберемся из чего складывается функциональная грамотность. В ней целых 6 основных направлений: читательская, математическая, финансовая, естественно-научная грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции.

Читательская грамотность – способность человека анализировать прочитанный текст для обогащения своих знаний, достижения собственных целей, формирования навыков. Чтобы правильно сформировать читательскую грамотность, важно не просто читать, а «читать между строк», уметь находить в тексте и извлекать оттуда важную информацию, производить синтез и анализ прочитанного материала.

Математическая грамотность – это способность человека использовать все свои математические знания в разных аспектах своей жизни, на основе тех или иных математических данных уметь описывать, объяснять, а также предсказывать явления в своей жизни.

Финансовая грамотность заключается в понимании финансовых понятий, в умении принимать взвешенные решения для улучшения собственного или общего финансового благополучия.

Естественно-научная грамотность – способность формировать мнение о той или иной проблеме, связанной с естественными науками. Для этого очень важно сформировать навык интерпретации научных данных, умения планировать и проводить исследования, объяснять явления природы и технологий, находить доказательства.

Креативное мышление заключается в способности самостоятельно или совместно в группе придумывать или улучшать идеи.

Ну и глобальные компетенции заключаются в способности самостоятельно или совместно с людьми найти решение глобальной проблемы. Для этого необходимы умения управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, воспринимать и быть открытым для новой информации поступающей личности.

Содержание функциональной грамотности с каждым годом в современном мире продолжает расширяться и это можно увидеть в различных мировых исследованиях качества образования.

Наша современная жизнь никогда не стоит на месте и продолжает свое стремительное развитие, и это не только продолжает предъявлять человечеству определенные требования, но открывает перед ним множество способов обновления информации, способов мышления. Именно это и рассматривается как многогранная цель обучения человека на протяжении всей его жизни.

Однако, практика на сегодняшний день показывает, что многие учителя и сами затрудняются дать определение понятию «функциональной грамотности», описать направления и зачем они нужны человеку. Это свидетельствует о том, что учителя так же, как и дети, продолжают свое обучения, проходя курсы повышения квалификации, изучая методическую литературу и статьи по данной теме, пополняя свой багаж знаний. Лишь малая часть учителей уделяют должное внимание формированию представлений о функциональной грамотности и проводят работу в определенных направлениях. Очень часто педагоги отмечают, что достаточно сложно найти необходимую литературу или практические задания для работы с детьми, которые соответствовали бы уровню развития детей. Предметные задания слишком мало включают в себя метапредметных целей обучения. В современных учебниках и рабочих тетрадях слишком много фактологических сведений, репродуктивных заданий, недостаточное количество межпредметных заданий или же заданий для разрешения жизненных и бытовых проблем для подрастающей личности.

Стоит заметить, что в контексте ФГОС ОО российская система образования ориентируется на следующие аспекты в формировании функциональной грамотности школьников:

- изменение парадигмы образовательной деятельности на основе компетентного подхода;

– модель учебной деятельности основана на системе реализации учебных задач, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

– содержание обучения заключается в комплексном изучении проблем, включающих жизненные ситуации и выделение «больших идей», где системообразующим стержнем функциональной грамотности выступает осознание ребёнком значимости той или иной решаемой проблемы лично для себя;

– содержание образования – живая и развивающаяся смысловая система, которая должна быть «развернута» из её знаково-символических представлений и прочитана как модели «жизненных миров» их авторов;

– доминирующий компонент организации, осуществляющий образовательную деятельность, обусловлен практико-ориентированной, исследовательской и проектной деятельностью, которые основаны на самостоятельности, активности и творчестве обучающегося;

– характер контроля основан на комплексной оценке результатов обучения по трем группам: личностные, предметные и метапредметные.

Для легкого обучения детей и формирования представлений о функциональной грамотности оптимальнее всего использовать нестандартные методы обучения, формирующие у детей устойчивый интерес к обучению, снимающие напряжение, скованность, свойственные сейчас многим детям. Именно они помогают формировать те или иные навыки учебной работы и собственной учебной деятельности. Именно нестандартный урок оказывает глубокое эмоциональное воздействие на ребёнка, благодаря чему и происходит формирование функциональной грамотности с более глубокими и прочными знаниями.

Внеурочная деятельность – часть основного образования, нацеленная на помощь учителю и ребёнку в освоении новых учебных видов деятельности, способствующая расширению образовательного пространства, создавая дополнительные условия для обучения и развития учеников.

Любая внеурочная деятельность направлена на достижение результатов в обучении и освоении образовательной программы. Но, прежде всего, это достижение каких-то личностных и метапредметных результатов. Именно это и становится определяющей чертой специфики внеурочной деятельности, в ходе которой ученики должны не только что-то узнать, но и научиться применять полученные знания в собственной практике. Все предметные результаты достигаются в процессе освоения учебной программы по тем или иным учебным предметам, тогда как метапредметные и личностные результаты могут быть достигнуты в рамках внеурочной деятельности.

Учитель же в свою очередь является организатором самостоятельной познавательной деятельности ребёнка, неким помощником и консультантом. Профессиональные умения учителя направляют деятельность и познавательную активность ребёнка в нужное русло не столько контролируя знания, сколько для диагностирования их деятельности и своевременного оказания квалифицированной помощи, устранения трудностей или их предотвращения в познании и применении полученных знаний. А это намного сложнее, чем при традиционном обучении, и требует намного больше усилий, внимания и мастерства со стороны учителя. Современные формы и методы обучения оказывают педагогам любую практическую помощь в решении тех или иных профессиональных задач, способствуя развитию школьной образовательной среды, которая, в свою очередь, направлена на повышение функциональной грамотности учащихся.

Исходя из этого можно сделать вывод, что, по сравнению с последней парой десятилетий, система современного образования и правда сделала большой прыжок в совершенствовании знаний обучающихся и формировании у них представлений о функциональной грамотности.

Каждый педагог должен осознавать, что современному обществу просто необходимы люди, которые способны адаптироваться к так часто меняющемуся миру и не бояться брать на себя ответственность за совершенные действия и принятые решения.

Подводя итог можно сказать, что понятие «функциональная грамотность» следует рассматривать как систему непрерывного образования. Она связана с постоянными изменениями всех сфер жизнедеятельности человека, когда ему необходимо осваивать новые способы действий, нормы жизни. Функциональная грамотность личности стоит рассматривать как метапредметный результат обучения, в качестве базовых навыков жизни в обществе, становящимися востребованными вне зависимости от сферы деятельности человека. Именно поэтому для повышения качества школьного образования необходимо сделать эту проблему более актуальной, активно продолжать практически реализовывать ее в образовательном процессе, и повышать уровень знаний педагогов в данной сфере. Ведь именно это и является одним из компонентов успешного обучения детей, их адаптации к быстроменяющемуся современному миру и удачах в дальнейшей жизни.

### **Список использованной литературы**

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Абдулаева, Ю.П. Киселев / под редакцией И.Ю. Алексашиной. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с. – Текст : непосредственный.
2. Борисенков, В.П. Повышение качества школьного образования в современной России / В.П. Борисенков // Педагогика. – 2015. - №10. – С.14-24. – Текст : непосредственный.
3. Коваль, Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1 – №4 (61). – С. 112-123. – Текст : непосредственный.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Текст : непосредственный.
5. Функциональная грамотность младшего школьника / н. Ф. Виноградов, Е. Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]; под редакцией н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с.

## **ФОРМИРУЕМ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ: ОТ ИДЕИ К ЗАДАНИЮ**

*Серебрянская Г.В.,*

учитель начальных классов МБОУ гимназия № 5  
имени девяти Героев Второй мировой войны  
г. Усть-Лабинска

**Аннотация.** В статье представлены методы и формы работы с текстом, которые способствуют формированию функционального навыка чтения у детей начальных классов.

**Ключевые слова:** чтение, функциональное чтение, читательская грамотность, эффективные приёмы

В современном обществе, характеризующемся огромным потоком информации, умение работать с текстом становится одним из ключевых факторов успешной социализации личности.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют формирование читательской грамотности, как один из важнейших результатов обучения в начальной школе.

Читательская грамотность не ограничивается простым умением читать; она включает в себя понимание, использование, оценку и вовлечение в текст с целью достижения собственных целей, расширение знаний и возможностей, а также участия в социальной жизни [1].

В связи с этим возникает необходимость в разработке и внедрении эффективных и практических приемов, направленных на формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках русского языка.

Читательская грамотность является сложным и многоаспектным понятием. Она включает в себя следующие компоненты [2].

Формирование читательской грамотности опирается на теоретические положения деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин), который предполагает активное участие ученика в процессе обучения, направленное на освоение способов деятельности и приобретение новых знаний [3].

*Функционально грамотная личность* – это личность, свободно ориентирующаяся в окружающем его мире, действующая в соответствии с ценностями, интересами, ожиданиями общества. Такой человек самостоятелен, инициативен, готов обучаться всю свою жизнь, способен принимать нестандартные решения, уверенно выбирает свой профессиональный путь.

*Функциональная грамотность* – это умение применять в жизни знания и навыки, полученные в школе.

Важнейшая задача школы – построение процесса образования в логике формирования функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям:

***математическая грамотность***

***естественнонаучная грамотность***

***финансовая грамотность***

***креативное мышление***

***глобальные компетенции***

и самая важная это – ***читательская грамотность***

Умеют ли наши дети читать? Читать написанное, произносить буквы, слоги, слова – умеют. Но читать вдумчиво, осознанно, получая из текста информацию – не все и не всегда, ведь «уметь читать» и «уметь читать грамотно» – это не одно и то же.

«Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное дело» (К.Д. Ушинский)

В Федеральном государственном образовательном стандарте определена основная задача образования – развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися образовательных программ в качестве результата рассматривается формирование у учащихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает сформированность у учащихся читательской грамотности.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Уроки русского языка в начальной школе предоставляют широкие возможности для формирования читательской грамотности. Важно, чтобы работа с текстом носила систематический и целенаправленный характер.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. [4]

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

В своей практике учителя сталкиваются со следующими проблемами:

- дети имеют низкую скорость чтения;
- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;
- затрудняются кратко пересказать содержание

Ученик, у которого сформированы навыки функциональной грамотности, умеет пользоваться различными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным). Он способен переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания и данному виду текстов.

Т.е. умение работать с текстом – основной способ развития навыков функционального чтения [5].

В своей деятельности я использую различные методы и приемы работы с текстом, которые способствуют формированию функционального навыка чтения.

*Использование графических organizers:* таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал», Сравнение и контраст», диаграммы Венна и другие помогают систематизировать информацию и анализировать текст.

*Работа с разными типами текстов:* знакомство с различными жанрами (рассказ, сказка, стихотворение, статья, инструкция и др.) и типами текстов (описание, повествование, рассуждение) расширяет читательский опыт и позволяет адаптироваться разным стилям изложения.

*Работа с заголовком:* перед чтением предложить ученикам предположить, о чём пойдёт речь, на основе заголовка. После чтения сравнить предположения с содержанием текста.

*Чтение с остановками:* делить текст на смысловые части и после каждой части задавать вопросы, стимулирующие размышления и обсуждение прочитанного. Например:

Что произошло?

Как вы думаете, что будет дальше?

Почему герой поступил именно так?

*Составление вопросов к тексту:* ученики самостоятельно формируют вопросы по содержанию текста. Это способствует более глубокому пониманию и анализу прочитанного.

*Техника «Чтение с пометками»:* ученики делают пометки на полях текста, используя специальные символы (например, «?», «+», «-», «!» и др.), чтобы отметить непонятные места, интересную информацию, противоречия.

*Составление кластера:* после чтения ученики составляют кластер, отражающий основные идеи и взаимосвязи в тексте.

*Работа с иллюстрациями:* анализ иллюстраций помогает лучше понять содержание текста и визуализировать прочитанное.

*Ролевое чтение:* чтение текста по ролям способствует развитию выразительности и пониманию характеров героев.

*Написание краткого пересказа или аннотации.* Умение выделить главную мысль и кратко изложить содержание текста является важным компонентом читательской грамотности.

*Дискуссии и дебаты:* обсуждение прочитанного текста в форме дискуссии или дебатов позволяет развивать критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.

Для развития функционального навыка техники чтения я предлагаю упражнения, изменив их названия, чтобы у детей проявился к ним интерес.

### *Упражнение 1. «Пол-арбуза».*

Возьмите книжку и непрозрачную линейку. Прикройте линейкой одну строчку в книге так, чтобы было видно только верхнюю часть слов. Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв.

Переместите линейку выше и покажите только нижнюю часть слов. Читаем.

Для менее читающих школьников можно предложить другой вариант игры. Изготовьте карточки с простыми словами. А потом эти карточки разрежьте вдоль слов на две половины. Нужно правильно соединить две половинки.

Чем полезно? Направлено на развитие антиципации.

Антиципация – это предугадывание. Такая способность мозга, которая дает нам возможность, при чтении не прочитывать абсолютно все слова и буквы. Мозг и так знает, что они там, так зачем же тратить на них время? Антиципацию можно развить, она делает чтение беглым, осознанным, легким.

### *Упражнение 2. «Потерянные буквы».*

Еще одно упражнение на развитие антиципации.

В тексте пропущены некоторые слова или буквы в словах.

Задача: прочитать, угадывая буквы и слова, которых нет. Целесообразно использовать новые фразы, крылатые выражения, чистоговорки.

### *Упражнение 3. «Глаз – алмаз». Таблицы Шульте*

регулярная работа с таблицами Шульте позволит:

- развить внимание и память;
- активизировать развитие мыслительных процессов;
- расширить угол зрения;
- активировать развитие мозга;
- развить быстроту реакции.

Таблицы Шульте используются для развития навыков чтения.

Как работать с таблицами Шульте?

Расположить таблицу на расстоянии 30-40 см от глаз ребёнка.

Ребёнок находит центр таблицы и фиксирует взгляд.

В клеточках размещены цифры в произвольном порядке. Школьники смотрят внимательно на картинку с табличкой.

Учитель начинает вслух считать цифры по порядку.

Счет равномерный:

на счет «один» найти и показать пальцем единицу;

на счет два – двойку;

три – тройку и т.д.

Это упражнение направлено на увеличение угла обзора зрения.

### *Упражнение 4. «Зазеркалье».*

В зазеркальном мире все наоборот. Читаем всё не слева направо, а справа налево.

При таком способе чтения теряется смысл текста. Поэтому все внимание переключается на правильное и четкое произношение слов.

### *Упражнение 5. «Озорная книга».*

Книга переворачивается заглавием вниз и таким образом буквы становятся перевёрнутыми.

Начинаем чтение с короткими простыми словами, далее увеличиваем до пословиц и текстов. Более сильным учащимся можно предложить следующее. Ребёнок читает вслух.

Через какое-то время хлопаем в ладоши. Задача ребёнка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги.

Это развивает координацию глаз, умение ориентироваться в тексте. Сформируется эталон букв. И улучшится переработка информации мозгом.

#### *Упражнение 6. «Партизан».*

Школьник читает текст или отдельные слова, вслух. Учитель произносит слово «Партизан». По этому сигналу школьник берет в рот карандаш (зажимает его между губами и зубами) и продолжает читать про себя. По сигналу «Партизан сбежал» вынимаем карандаш и снова читаем вслух. И так несколько раз.

Данное упражнение помогает ликвидировать проговаривание слов во время чтения про себя. Проговаривание – враг быстрого чтения.

В заключении хочу отметить, что эффективность данной работы прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая в первую очередь организатором учебной деятельности, быть ещё и заинтересованным участником обучения. Важно заинтересовать ребёнка, повысить мотивацию в обучении, и этому способствуют приемы и технологии формирования читательской грамотности

Таким образом, формирование читательской грамотности – это длительный и многогранный процесс, требующий системного подхода и использования разнообразных методов. Уроки русского языка в начальной школе играют ключевую роль в этом процессе. Внедрение в практику обучения предложенных стратегий и приёмов позволит сформировать у младших школьников необходимые навыки работы с текстом, развивать критическое мышление, повысить интерес к чтению на следующих этапах образования. Необходимо отметить, что успешное формирование читательской грамотности возможно только при тесном сотрудничестве учителей, родителей и самих учащихся.

#### **Список использованной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287).
2. Выготский Л.С. мышление и речь /Л. С. Выготский, М.: Лабиринт, – 1999г.
3. Львов В.Г. методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. М.: Академия, – 2000
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. М.: Просвещение, – 2010,-159 с.
5. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4. – С. 19–21.

#### **ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Предвечная Ж.В.,**  
МАОУ МО г. Краснодар СОШ № 66  
имени Евгения Дороша



«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

*В.А. Сухомлинский.*

Педагоги и психологи давно обратили внимание на огромное значение игры для всестороннего развития детей. Замечательный русский педагог К.Д. Ушинский считал, что в игре «формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и его воля и если говорят, что игры предсказывают будущий характер и будущую судьбу ребёнка, то это верно в двойном смысле: не только в игре высказываются наклонности ребёнка и относительная сила его души, но сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и наклонностей, а, следовательно, и на его будущую судьбу.»

«Есть масса игр, писала Н.К. Крупская – которые физически укрепляют, которые развивают трудовые навыки, которые укрепляют меткость глаза, развивают ловкость.» Она указывала на необходимость дать анализ, насколько те или иные игры воспитывают умение коллективно реагировать, дисциплинируют, организуют.

Развивающее значение игры, по мнению психологов, зависит от того, что в самой глубине генезиса игры, в самих ее истоках имеются эмоциональные основания. А эмоции заставляют энергично работать и органы движения, и внимание, и воображение, и мышление, и другие психические функции. Захватывая всю личность ребёнка, мобилизуя физические и психические силы организма, игра тем самым упражняет и развивает их.

Но если игровая деятельность детей не регулируется и не направляется педагогом, она может привести к отрицательным результатам. Очень ясно это положение конкретизировала Н.К. Крупская, указывая, что есть игры, вырабатывающие жестокость, грубость, разжигающие национальную ненависть, плохо действуют на нервную систему, вызывают азарт, тщеславие. И есть игры, укрепляющие волю, воспитывают чувство справедливости, уметь помогать друг другу и т.д. Путем игры можно воспитать «зверя», путем игры можно воспитать хорошего человека. Поэтому чрезвычайно важно педагогически регулировать игры так, чтобы удовлетворялись потребности ребёнка, но без вреда для него и окружающих.

Долгое время игра не занимала в школе подобающего места. Здесь дают о себе знать пережитки ошибочного взгляда на игру, как забаву детей. Школа должна учить, а не забавлять детей. Но это ошибочные взгляды преодолены.

В ряде школ Москвы и Тулы (коллективный поиск способов предупреждения неуспеваемости под руководством профессора В.С. Цепелина) были удачно использованы некоторые элементы занимательности в индивидуальной работе с учащимися, у которых обнаруживалось отставание в развитии творческой деятельности и низкий уровень познавательных интересов. Работа была построена следующим образом: на протяжении 2–3 месяцев учащийся получал индивидуальные задания, мог консультироваться с учителем. Учитель постепенно втягивал ученика в творческую деятельность, шаг за шагом развивал интерес к предмету, укреплял веру в свои силы. Сначала ученик выступал, как помощник учителя в подготовке викторины, конкурса, а затем сам подбирал головоломки, задачи из книг. И наконец, ученику дается задание самому придумать интересное задание-шараду и предложить ее товарищам.

С приходом ребёнка в школу, его сознательная позиция изменяется, ведущая деятельность превращается из игровой в учебную, основным видом деятельности становится учение.

Помочь ребёнку безболезненно пережить период адаптации, призвана игра. Она формирует устойчивый интерес к учению, снижает напряжение, способствует более легкому вхождению ребёнка в новый коллектив. Игра – это важный *развивающий* элемент. Участвуя в

игре, ребёнок не только прорабатывает какие-то навыки, но и обогащает свой внутренний мир, стремится узнать, что будет дальше.

Конечно, затрудняет организацию игровой деятельности школьников недостаток времени, отсутствие помещений, оборудования...

Как же можно организовать игровую деятельность школьников, чтобы она способствовала их всестороннему развитию? Прежде всего, нужно наметить области жизнедеятельности школьников, в которых могут найти место различные виды игр.

Основной вид деятельности школьников – учение. Учение – это серьезный труд, но это не исключает внесение в него игровых элементов. Элементы игры могут найти свое место в общественно полезной работе, игра используется в деятельности детских организаций, на занятиях физической культуры. Игры, которые организуются самими детьми на переменах, дома в кругу семьи, во дворе по месту жительства.

В процессе учебной деятельности младший школьник особо нуждается в организации его умственной активности, он еще не обладает произвольностью в такой мере, чтобы самостоятельно заниматься учебной деятельностью. Младшим школьникам трудно понять приказы, запреты, призывы к долгу, они не могут долго задерживаться на учебных задачах, им быстро надоедает однообразие. В то же время игра требует от ребёнка сообразительности, внимания, учит выдержке, вырабатывает умение быстро ориентироваться и находить правильное решение.

Современный учитель должен идти в ногу со временем, внедряя новые методы и технологии. Возникает вопрос: что выбрать, чтобы соответствовать постоянно изменяющемуся миру и соответствовало возрасту детей?

Однозначно это активные методы обучения. Но какой выбрать? Так как я работаю с младшими школьниками, а игра занимает значительное место в обучении детей, то и ведущим в первые годы обучения в начальной школе я считаю это игровой метод. Почему?

Во-первых, потребность и предрасположенность к игре люди получили в подарок от природы, в ходе которой организм, упражняясь, развивается, – это деятельность, предписанная самой природой развития человека.

Во-вторых, особенно важное значение имеет игра в жизни ребёнка. Во время ее проведения удастся привлечь его внимание к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях не интересуют и на которых не удастся сосредоточиться.

В-третьих, игра дает возможность решать различные педагогические задачи в наиболее доступной и привлекательной форме. В это время активность детей возрастает, появляется желание участвовать в общем процессе, создавать что-то новое, творить.

В-четвертых, включение игровых элементов в урок, которые носят обучающий и в то же время воспитывающий характер сближает учебную деятельность с привычной и делает менее заметным для ребёнка переход к серьезной работе.

В-пятых, игры присутствуют почти во всех педагогических технологиях.

Отличительные особенности игровой деятельности – ее добровольность, высокая активность и контактность участников, особый характер отношений между учащимися и учителем. Участвуя в игре, дети выполняют постепенно усложняющиеся творческие задания. Таким играм присущи обучающие и развивающие функции.

Также не менее важно, само участие детей в играх, которое будет способствовать развитию их настойчивости, доставлять удовольствие самоутверждения, учить ребёнка рефлексивным навыкам, обучать умению спланировать с коллективом во имя общей цели. Игре присущи дидактическая, воспитательная, развивающая и диагностическая функции.

Вместо обычного вступления учителя – сообщения темы урока – можно детям предложить иное начало: разгадать (расшифровать) название темы. Такое своеобразное начало служит ключом ко всему уроку и создает определенный настрой на все время занятий.

На этапе устного счета можно использовать игровую форму, то есть объединять все задания одной темой сюжетом – тематический устный счет. Это могло быть и прогулкой в сад,

лес, парк, и путешествием по окрестностям или космическим пространством, путешествием в сказку. Такая форма подачи материала активизирует внимание детей, вносит в устный счет элементы игры, занимательности и в результате оказывает помощь детям учиться считать, играя.

В классе контингент детей разный. Одни дети схватывают и решают быстро, другие – медленно. Для детей, которые быстро справляются с заданиями, можно предложить задачи повышенной трудности или задачи – головоломки, такие задания способствуют выработке таких качеств, как находчивость, сообразительность, внимание и наблюдательность, память, логика, умение анализировать. Эти задания включают в самостоятельную работу, выполняемую на уроке, или предлагают для домашнего задания.

На уроках окружающего мира для развития мышления использовать кроссворды.

При закреплении или повторении пройденного на уроках окружающего мира можно использовать уроки-экскурсии, уроки-путешествия.

Необходимо спланировать работу так, чтобы игровой сюжет проходил через весь урок. В начале урока детям сообщают правила игры, определяют, какую роль должны будут выполнять дети в процессе игры.

Необходимо продумать урок таким образом, чтобы каждый ребёнок мог принимать участие в игре и получил от этого удовольствие. Не уменьшается объем изучаемого материала, так как дети работают быстро и каждый получает задание. Ни один ребёнок не остается равнодушным, если провести урок по теме «Килограмм» или рассмотреть зависимость между величинами цена, количество, стоимость в процессе игры «Магазин».

Разновидностью урока-игры является урок-путешествие. Такой урок позволяет разнообразить виды работ, найти каждому ученику занятие по душе. На уроках можно предложить игры: «Составим поезд», «Проверь Незнайку», «Почта» и др.

Если игра-путешествие проводится на каком-либо виде транспорта, то материал подбирается так, чтобы он знакомил с соответствующими профессиями, раскрыл возможности применения вида транспорта в жизни. Например, если для путешествия выбирался автобус, то сначала дети-пассажиры должны «купить билет». Для этого они выполняют вычисления: набирают монеты на заданную сумму или решают задачу на зависимость величин цена, количество, стоимость. Чтобы правильно занять место в автобусе, детям предлагается записать примеры в два столбика по какому-либо определенному признаку. Решив пример, каждый узнаёт свое место (номер места). По ходу путешествия дети ведут путевые заметки, т. е. решают задачи о том, как изменяется количество пассажиров в транспорте. Например, было 8 мальчиков и 9 девочек. Вышли – 5 пассажиров. Осталось?

Для того чтобы урок носил творческий и развивающий характер, надо воспитывать у детей трудолюбие, чувство сострадания, развивать логическое мышление, приглашая детей в сказку. Сказочный сюжет позволяет осуществлять плавный переход от одного вида деятельности к другому и обеспечивает формирование основы знаний. Можно провести игры: «Игра-путешествие», «Дюймовочка», подобрать загадки, кроссворды, картинный словарь и др. Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности.

#### *Характеристика основных видов игр и их классификация*

Каждый вид игры выполняет свою функцию в развитии ребёнка. Наблюдаемое сегодня в теории и практике стирание граней между самостоятельными и обучающими играми недопустимо.

*Классификация игр авторы Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова*

*Игры, возникающие по инициативе ребёнка – самостоятельные игры*

Самостоятельные сюжетные игры:

- сюжетно-изобразительные,
- сюжетно – ролевые,
- режиссёрские,
- театрализованные.

Примеры названий игр: «Магазин», «Больница», «Кафе».

Сюжетно – ролевая игра имеет следующие структурные компоненты:

- сюжет,
- содержание,
- роль.

*Игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью.*

Игры обучающие:

- дидактические,
- сюжетно-дидактические,
- подвижные;

Досуговые игры:

- игры-забавы,
- игры-развлечения,
- интеллектуальные,
- празднично-карнавальные,
- театрально-постановочные.

*Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса – народные игры, которые могут возникать как по инициативе взрослого, так и более старших детей.*

Примеры названия игр: «Волчонок», «Ловля рыб», «Охотники и утки», «Печки», «Колдун».

Каждый из перечисленных классов игр, в свою очередь, представлен видами и подвидами. Так, в состав первого класса входят: игра – экспериментирование и сюжетные самостоятельные игры – сюжетно-образовательная, сюжетно-ролевая, режиссерская и театрализованная. Этот класс игр представляется наиболее продуктивным для развития интеллектуальной инициативы, творчества ребёнка, которые проявляются в постановке себе и другим играющим новых игровых задач; для возникновения новых мотивов и видов деятельности.

Именно игры, возникающие по инициативе самих детей, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления на материале знаний об окружающей действительности значимых переживаний и впечатлений, связанных с жизненным опытом ребёнка. Именно самостоятельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном детстве.

Содержание самостоятельных игр «питается» опытом других видов деятельности ребёнка и содержательным общением с взрослыми. Второй класс игр включает игры обучающие (дидактические, сюжетно-дидактические и другие) и досуговые, к которым следует отнести игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные. Все игры могут быть и самостоятельными, но они никогда не являются самостоятельными, так как за самостоятельностью в них стоит выученность правил, а не исходная инициатива ребёнка в постановке игровой задачи.

Воспитательное и развивающее значение таких игр огромно. Они формируют культуру игры; способствуют усвоению социальных норм и правил; и, что особенно важно, являются, наряду с другими видами деятельности, основой самостоятельных игр, в которых дети могут творчески использовать полученные знания.

Словесные игры построены на словах и действиях играющих.

В таких играх дети учатся, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углублять знания о них.

Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и др. Вторую группу составляют игры, используемые для развития умения сравнивать, сопоставлять, давать правильные умозаключения: «Похож – непохож», «Кто больше заметит небылиц» и другие.

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, объединены в третьей группе: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». В особую четвертую группу, выделены игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления: «Краски», «Летает, не летает» и другие. Третий класс игр – традиционные или народные.

Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучаемым и досуговым. Предметная среда народных игр также традиционна, они сами, и чаще представлена в музеях, а не в детских коллективах. Исследования, проведенные в последние годы, показали, что народные игры способствуют формированию у детей универсальных родовых и психических способностей человека (сенсомоторной координации, произвольности поведения, символической функции мышления и другие), а также важнейших черт психологии этноса, создавшего игру. Для обеспечения развивающего потенциала игр нужны не только разнообразные игрушки, особая творческая аура, создаваемая взрослыми, увлеченными работой с детьми, но и соответствующая предметно-пространственная среда. Для педагогов важно продумать поэтапное распределение игр.

#### *Подвижные игры*

Подвижная игра, ее сущность представляют собой для ребёнка практически первый вид индивидуальной и коллективной деятельности, в которой берет начало формирование не только физической, но и общей культуры личности ребёнка.

В подвижной игре, ее различных ситуациях ребёнок имеет реальные возможности для познания своего внутреннего «Я», для создания собственных представлений о своем влиянии на среду, о месте и роли в коллективе играющих.

Образовательное значение подвижных игр заключается в широкой возможности комплексного воздействия на формирование интеллектуального потенциала ребёнка, его способности к анализу и синтезу ситуационных игровых проявлений, сообразительности, наблюдательности. Игра предъявляет ребёнку множество требований, а значит, и развивает способность к сопоставлению, обобщению воспринятого извне, в конечном счете, в принятии решений, оценки результата действия, его корректировки, способности делать выводы о результате деятельности.

В подвижных играх развиваются способности в адекватной оценке пространственных, временных и пространственно-временных отношений, своевременной реакции ребёнка на складывающуюся и состоявшуюся ситуацию, на постоянно меняющиеся условия игры, его оперативное мышление.

Системность применения подвижных игр позволяет эффективно осваивать так называемую школу движений, охватывающую специфику широчайшей сферы двигательной активности человека. Прежде всего – это различного рода перемещения человека в пространстве и во времени, виды ходьбы, бега, прыжков, лазаний, переползаний, переноски груза, равновесий и все это с предметами или без них.

Состязательность, соперничество в подвижных играх являются прекрасными естественными психофизическими стимуляторами развития двигательных качеств, достижения кондиций физической подготовленности ребёнка.

Важное образовательное значение имеют подвижные игры, проводимые в различные времена года, в различных природных условиях, позволяющих ребёнку по-новому представить себя, свои действия.

Для играющих игры на местности являются прекрасным средством приобретения знаний о различных формах гражданской, профессиональной, военной и спортивной деятельности, умении применять эти знания.

Специальную образовательную функцию несут национальные народные подвижные игры, помогающие детям в познании их специфических особенностей и ценностей национальной культуры, входящих в нее обрядов, обычаев, традиций.

В процессе подготовки и участия в подвижных играх у детей формируются знания в соответствии с ролью, функцией каждого в игре, будь то игрок в поле, водящий, судья, организатор, помощник или руководитель. Это же следует отнести к постижению детьми правил игры, условий ее проведения, особенностей выявления победителей, к формированию способности разрешения игровых конфликтов.

Воспитательное значение подвижных игр, прежде всего, основывается на их коллективном характере, что предопределяет личностные проявления и особенности коллективных действий ребёнка. Коллективные подвижные игры призваны развивать в детях чувство товарищества, ответственности за собственные действия, солидарности с действиями партнеров и разделения ответственности за их действия. Особо следует отметить возможность формирования в ходе подвижных игр способности в доброжелательной оценке удачных игровых действий соперников. Воспитание у ребёнка жертвенности собственными интересами ради интересов команды является существенной возможностью подвижной игры.

В итоге, подвижные игры сопряжены с чередованием положительных и отрицательных эмоций. Это обстоятельство предопределяет возможность обучения детей управлению эмоциями, что предъявляет особые требования к готовности педагога осуществлять этот фрагмент воспитательной работы.

#### *Сюжетно-ролевые игры*

Воспитание детей – дело весьма серьезное, прежде всего это передача накопленного опыта младшему поколению, детям.

Это воздействие на воспитуемого ребёнка со стороны взрослых, воспитателей, педагогов. И это воздействие происходит с целью научить чему-то ребёнка, выработать в нем нужных качеств, умений и навыков, сформировать достойную личность. Но во все времена педагогов мучил вопрос, как сделать процесс воспитания более действенным, результативным, а главное, приятным для детей.

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно сначала разобраться в том, что является для детей более приятным, притягательным, что может их радовать, и чем они охотно занимаются. Не секрет, что дети сами по себе умеют раскованно, естественно веселиться, радоваться жизни. Поэтому и педагоги должны работать с детьми весело, задорно: радостное настроение – одно из самых сильных средств воспитательного воздействия. К тому же в наше нелегкое время необходимо научить ребят веселиться.

Конечно, многие взрослые не разучились по-детски радоваться жизни, не потеряли чувство юмора. К тому же у тех, кто любит детей, хорошее настроение может появляться просто после обычного общения с детьми. Поэтому в силах педагогов сделать познавательный и воспитательный процесс приятным как для детей, так и для самих себя. Взрослые ни в коем случае не должны упускать такую воспитательную возможность.

Веселые истории, сценки, игры позволяют не просто развлечь, позабавить детей, но и разбудить их фантазию, творческую активность; если использовать их в нужный момент, они смогут стать отличным средством воспитания.

Наиболее активно игры проявляются в детстве и свойственны всем живым существам. На этом основан адаптационный механизм. В том числе и к будущим изменениям на основе информации, включающей также воздействие информационных полей.

Действительно, поскольку у детей познавательная активность намного выше, чем у взрослых, это отчасти объясняет любовь детей к всевозможным подвижным, познавательным и творческим играм.

Вероятно, это бессознательно привело к появлению деловых и ролевых игр, имитационных методов, которые обеспечивают существенное повышение эффективности деятельности за счет экономии времени, трудозатрат и средств, решение конфликтных ситуаций, проблем при дефиците информации.

Для многих школьников, особенно в младших классах, учение – непривычное, новое дело. Поэтому использование игр в воспитательно-учебном процессе помогает ученикам справиться с «барьером внешнего мира знания». Поскольку некоторые дети боятся неизвестности, то игры помогают справиться с этим чувством, превращая сложные темы в приятное развлечение. Кроме того, установка на выполнение учебной работы у детей сформирована плохо. Поэтому основным типом дидактических, творческих игр, используемых на начальных этапах, являются игры, формирующие устойчивый интерес к учению и снимающие напряжение, которое возникает в период адаптации ребёнка к школьному режиму.

В итоге, нужно отметить, что игра направлена на решение одной задачи, то есть не только познавательной, но и творческой, воспитывающей. Но при всех плюсах использования игр не следует приучать детей к тому, чтобы на каждом уроке они ждали новых игр, так как игра – это не основной метод обучения и воспитания, хотя несет в себе обучающие элементы. В игре развиваются такие качества личности как: усидчивость, свобода поведения, креативность, самосознание, ответственность, самостоятельность и другие.

#### *Народные игры*

Народные игры – это яркое выражение народа в них играющего, отражение этноса в целом и истории его развития. Вместе с тем, на игры можно посмотреть, и с точки зрения педагогики и психологии, как средства образования и воспитания. В дополнении ко всему, это и отличный способ укрепить свой дух, свое тело, развить процессы мышления, фантазерства, эмоциональную составляющую нашей жизни. Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал именно таким образом, через игру.

Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время несмотря на то, что существует достаточно большое количество соблазнов в наш технократический век. Испокон веков в народных играх ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. Такие игры просты и правила им всем понятны.

Виды народных игр: Русская народная игра «Ручеек», Украинская народная игра «Колдун».

Итак, народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, создания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

Таким образом, правило оказывается ведущим в играх младших школьников. Это означает, что для учащихся начальных классов при реализации их игр нет необходимости ни в особых атрибутах, ни в специальной одежде, ни в специальном игровом пространстве. В тоже время это предполагает, что за любыми правилами в игре у младших школьников присутствует воображаемая ситуация, которая при необходимости может быть развернута и реализована.

Из опыта своей работы :



Разговоры о важном



Перемена





Играем после уроков с родителями.



Игра, которую разработала Коробченко А.А. (родитель)- внеурочное занятие.





Играем вместе с родителями на свежем воздухе.(по интересам)

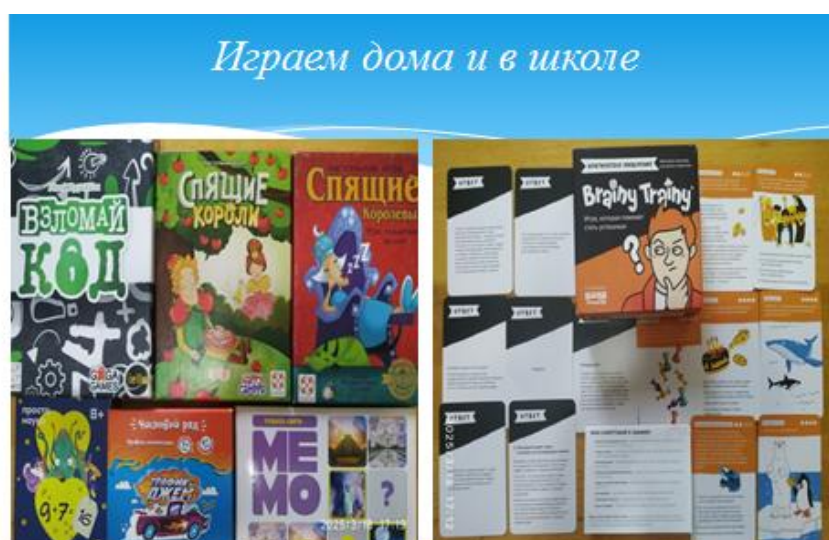


Завершение трека ( Я - спортсмен)





Играем с любимыми.....



Важную роль играет участие детей в играх, которые будут способствовать развитию их настойчивости, доставлять удовольствие самоутверждения, учить ребёнка рефлексивным навыкам, обучать умению спланировать с коллективом во имя общей цели. Игре присущи дидактическая, воспитательная, развивающая, диагностическая функции. Эти функции необходимо должны быть осознаны и освоены педагогами в начальной школе во избежание бессистемного и некорректного включения игры в педагогический процесс.

Таким образом, одной из важнейших задач педагога является умение так использовать игры, чтобы они способствовали более эффективной организации образовательного процесса.

#### Список использованных источников

1. Аристова Л. П. Активность школьников / Л. П.Аристова – М.: Высшая школа, 2013, 325с.
2. Берн Эрик «Игры, которые играют в люди. Люди, которые играют в игры» / Берн Эрик - М.: изд. Группа «Прогресс» 2010г. 209с.
3. Жигалкина Т. К. Игровые и занимательные задания по математике / Т. К. Жигалкина. М.: Просвещение, 2012.375с.
4. Формирование познавательной активности школьников / Сб. статей. – Ростов-на-Дону: Альфа-медиа, 2013.193с.

5. Щукина, Г. И. Активизация учебно-познавательной деятельности / Г. И. Щукина Л.: Проффессионал, 2012.165с.
- 6.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Сызранова Л.И.,**  
МАОУ гимназия № 44,  
г. Краснодар, Российская Федерация

**Аннотация.** Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. Это способность понимать и использовать тексты, размышлять над ними и внимательно читать, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и способности, а также участвовать в социальной сфере.

**Ключевые слова:** синквейн, читательский дневник, уровни чтения, направления работы, этапы работы

Дети в начальную школу приходят с разной подготовкой: кто-то бегло читает и понимает прочитанные слова и предложения, кто-то знает только буквы и не умеет из них составлять слоги, а кто-то читает по слогам и не понимает прочитанные слова. Задача учителя начальной школы из такого разного материала на уроках разработать такой алгоритм, чтобы все обучающиеся, вне зависимости от подготовки, были задействованы в работе и каждый принял посильное участие. Вот именно поэтому очень важно работать над формированием основ функциональной грамотности младших школьников. Учитель выбирает ту дорожную карту, которая подходит непосредственно под уровень каждого ее ученика, при изучении предметов гуманитарного цикла, естественно-научного, математической функциональной грамотности учеников начальных классов.

Надо отметить, что учитель сам должен быть готов к такому виду работы не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Большим помощником в данной работе выступает межпредметная интеграция. Опираясь на собственный опыт, хочу предложить модель развития функциональной грамотности учеников начальной школы при изучении предметов гуманитарного цикла. Например, на уроках литературного чтения при изучении раздела «Поэтическая тетрадь» рекомендую создание диафильма по изучаемому произведению. Как правило, интегрирую знания и умения учащихся, полученные на уроках окружающего мира, изобразительного искусства, труда (технологии), русского языка. Но акцент, конечно же, на выразительное чтение, анализ произведения, сравнительный анализ с другими произведениями этого же автора, либо стихотворениями изучаемого раздела.

Получается вовлечь в работу каждого ученика, если провести урок по такой модели: класс разбивается на 6 групп по 5 человек (варьируете количество по количеству учеников и ролей в группах), каждая группа работает над определенным четверостишием. Внутри группы распределяются роли: оформление слайда (рисунок), запись четверостишия на слайд, подготовка и выразительное прочтение своего отрывка из произведения, представитель команды, который презентует подготовленный кадр диафильма и т. д. Затем все эти кадры-рисунки соединяются в единый диафильм, под музыкальное произведение проводится презентация классу. Обязательно рассматриваются этапы, предложенные учителем. Это может быть на подготовительном этапе, либо на этапе закрепления.

Естественно, что это только один из множества вариантов работы над развитием функциональной грамотности, но важно понимать и помнить, если работа будет вестись систематически, из урока в урок меняя методы и способы развития читательской грамотности, применяя интересные упражнения и игры, можно достичь хороших результатов: дети будут

читать бегло, осознанно, безошибочно, выразительно, а самое главное – они научатся анализировать прочитанный материал, делать самостоятельные выводы, сравнивать и выделять главное.

Процесс чтения – это очень сложный процесс, который имеет физиологическую основу (развитие левого и правого полушарий мозга), психологический фундамент (уверенность в своих силах, стеснение перед аудиторией), опирается на психические познавательные процессы ребёнка (память, воображение, мышление, речь). Успешным будет ребёнок тогда, когда у него хорошо развиты память, речевой аппарат, широкое поле зрения, большой словарный запас слов, хорошая координация. Для этого и мы и развиваем читательскую грамотность детей именно в период обучения в начальной школе.

Основная школьная задача – формирование у каждого ученика желания, умения и устойчивой привычки выбирать и читать книги, то есть формирование школьника-читателя. Идея формирования у учащихся начальной школы навыков чтения отражена в Федеральном государственном стандарте начального общего образования, согласно которому «приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Основная цель обучения в начальной школе – сформировать необходимый уровень навыков чтения у учащихся начальных классов, развить свои способности к самостоятельному чтению, что означает самообразование. Основным гуманитарный предмет, который способствует формированию навыков чтения литературы, считается литературное чтение – предмет, который решает не только чисто предметные задачи, но и общие для всех субъектов задачи. Для развития юного читателя литературное чтение имеет важное значение – это основа всего последующего образования, в котором чтение носит ярко выраженный и метапредметный характер. Они играют фундаментальную роль в формировании грамотности у школьников младшего возраста. Уровни читательской грамотности связаны с качественными характеристиками чтения у выпускников начальной школы. Высокий уровень грамотности чтения указывает на способность обучающегося к дальнейшему обучению на следующем уровне образования. Ученики получили основу в понимании и оценке смысла литературных и информационных текстов. Читатели высокого уровня готовы к освоению компонентов чтения, которые позволят им расширить и преобразовать свой собственный опыт и знания. Средний уровень понимания текста является типичным для читателей, которые еще не полностью освоили основы чтения. Для того, чтобы обработать текстовые сообщения и осознать их смысл ученикам нужна помощь. А низкий уровень понимания текстовой информации даже не позволяет ученикам принять помощь учителя в письменной форме общения.

Суть подхода включает следующие основные направления:

- умение детей работать с текстом;
- формирование базовых навыков чтения;
- начитанность учащихся;
- проектная и исследовательская деятельность;
- внеклассные мероприятия, которые повышают интерес детей к чтению;
- работа с родителями.

На разных этапах урока мы рекомендуем использовать следующие методы:

«Правдивые и ложные утверждения». Детям предлагается несколько утверждений по теме урока, из которых они выбирают правильные варианты. Таким образом, дети настраиваются на изучение темы, выделяются основные моменты.

«Мозговой штурм» (организованный для того, чтобы выяснить, что дети знают о теме).

На этом этапе, важно, чтобы ученики изучали в определенной последовательности, формулировали конкретные цели изучения нового материала, которые имеют смысл для них самих, и поэтому они естественным образом захотят изучать новое.

«Путаница» – это когда исключения из текста, цитаты и события должны быть расположены в хронологическом порядке и в виде логической цепочки.

«Простые и усложненные вопросы». Таблица вопросов может быть использована на любом этапе урока. При работе с таблицей вопросы, требующие простого односложного ответа (фактический ответ), пишутся в одном столбце, и вопросы, требующие подробного ответа, пишутся в другом столбце.

«Чтение с остановками» – ребятам предлагается самим отвечать на вопросы, задаваемые учителем в процессе чтения. Эти вопросы могут быть как простыми, так и уточняющими, практическими или творческими.

Цель данного подхода заключается в прогнозировании или предсказании содержания текста. Основная задача учителя на первом этапе – заинтересовать детей читать текст. Когда создается мотивация для чтения, работа с текстом переходит ко второму этапу. Цель второго этапа – понять интерпретацию текста и создания читателем представления о прочитанном тексте или материале. Основная задача учителя – обеспечить полное восприятие текста детьми. Цель третьего этапа работы с текстом после чтения – скорректировать читательскую интерпретацию с авторским смыслом. Задача учителя на этом этапе – обеспечить глубокое восприятие и понимание текста детьми. Результатом этого этапа является обобщение изучаемого материала, заключение по теме урока. Таким образом, стратегический подход к обучению более продуктивному чтению позволяет нам поддерживать активность учащихся и делать чтение осмысленным. И в этом заключается основная задача чтения литературы.

Написание синквейна – это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения.

Нужно помнить, что любовь к книгам исходит не только от уроков литературы, но и, особенно из семьи, в которой малыш с детства видит или не видит любовь к чтению на примере родителей, старших братьев. В конце концов, единство читательской среды и книжных интересов детей и родителей является основной для детского развития, а также максимизирует образовательный потенциал семьи. Это источник взаимодействия между родителями и детьми в чтении, в возрождении традиций семейного чтения. Дети учатся оценивать действия героев и их поступки, делают свой первый моральный выбор. Выражение интереса со стороны родителей – важный фактор при развитии читательской грамотности, формировании читательской культуры.

#### **Список использованной литературы**

1. Гусева, Т.Н. Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения / Т.Н. Гусева // ИНТОЛИМП. – 2017.
2. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – № 10.4. – С. 19–21.
3. Зайцев В.Н. Резервы обучения чтению // Начальная школа. – 2019.
4. Оморкова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. М. Просвещение, 2019.
5. Поздеева, С. И. «Образовательное содержание совместной деятельности в начальной школе» / С. И. Поздеева. – Томск; «Дельтаплан». – 2014.

## **АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

Способность адаптироваться влияет на качество усвоения и степень поступающей информации. Чем лучше мы адаптируемся, тем быстрее учимся, и более эффективно реагируем на происходящее здесь и сейчас.

Адаптация в 1-м классе – особый и сложный период в жизни ребёнка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности, изменяется социальное окружение – появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребёнок, изменятся уклад его жизни. Изменяется вся жизнь ребёнка: всё подчиняется учёбе, школе, школьным делам и заботам, которые требуют максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил.

#### *Что меняется в жизни первоклассника*

- игра, как ведущий вид деятельности ребёнка в дошкольном детстве, заменяется на учебную деятельность;
- меняется социальная роль и окружение ребёнка;
- в отличие от детского сада, где дошкольники считались самыми старшими детками в коллективе, первоклассники являются младшими учениками;
- ужесточаются требования к дисциплине и саморегуляции поведения детей во время урока, требования к произвольности внимания. Повышаются требования к его самостоятельности и ответственности.
- изменяется режим дня ребёнка (увеличиваются умственные нагрузки, увеличивается доля самостоятельного планирования и распределения времени);
- ограничивается двигательная активность детей на уроках, увеличивается статическая нагрузка на позвоночник.

По статистике половина детей в классе адаптируется за первое полугодие, для второй половины требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни. Многое зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, от состояния здоровья ребёнка и уровня его физиологического развития. *Адаптация к школе* - многоплановый процесс. Его составляющими являются физиологическая адаптация и социально – психологическая адаптация.

Основными показателями психологической *адаптации первоклассника к школе* являются:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с учащимися, учителем;
- овладение навыками учебной деятельности.

#### *Признаки успешной адаптации*

Во-первых, это удовлетворенность ребёнка процессом обучения. Ему нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

Второй признак – насколько легко ребёнок справляется с программой.

Третий признак успешной адаптации – это степень самостоятельности ребёнка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь после попыток выполнить задание самому.

Самым важным признаком того, что ребёнок полностью освоился в *школьной среде*, является его удовлетворенность межличностными отношениями – с *одноклассниками и учителем*.



### *Уровни адаптации*

Высокий уровень характеризуется быстрым привыканием ребёнка к школе (в течение 2-6 недель).

Средний уровень – ребёнок довольно долго привыкает к школе (2–3 месяца), но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения.

Низкий уровень – ребёнок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно.

Дезадаптация – это нарушение приспособления личности школьника к обучению в школе.

### *Проблемы адаптации:*

- уход от деятельности – проявляется у детей, обделенных вниманием; на уроках они абсолютно не слушают объяснения учителя, а «погружаются в себя»;
- негативистская демонстративность – характеризуется плохим поведением ребёнка с целью обратить на себя внимание; при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение;
- вербализм – является особым типом развития ребёнка, при котором у него очень развита речь, но имеется задержка логического и образного мышления; в такой ситуации ученик создает впечатление смышленного ребёнка, часто имеет завышенную самооценку, но на практике не может справиться с решением задач и творческих заданий;
- проявление лени – может возникать по многим причинам (незначительный процент познавательных мотивов, низкая потребность в теоретических знаниях, неуверенность в собственных силах, особенности темперамента и др.) и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни;
- хроническая неуспеваемость – возникает на фоне низкой работоспособности или несформированности учебных умений;
- проблемы со здоровьем – переутомление, соматические заболевания, снижение зрения, искривление позвоночника, жалобы на головную боль, слабость, вялость.

### *Рекомендации учителям*

1. Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности в выборе способа подачи материала, терминологии.
2. Следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
3. Не перегружайте учеников излишними по объему домашними заданиями, дозируйте их с учетом уровня подготовки ученика.
4. Не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка – с ориентацией на успех.
5. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика.
6. Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса.
7. Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
8. Выставляйте оценки с учетом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
9. Уделяйте на уроке время для объяснения домашнего задания.
10. Поощряйте детей на виду у всего класса, приободрите тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен. Уважайте личность ребёнка. Умейте найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
11. Работайте в контакте с семьёй ученика, школьным психологом.
12. Налаживайте эмоциональный контакт с классом.

### *Рекомендации родителям*

1. Познакомьте ребёнка со школой и с его учителем раньше 1 сентября.
2. Организуйте правильный режим дня ребёнка. У первоклассника должно быть достаточно времени для подвижных игр, общения с друзьями и сна.
3. Не предъявляйте повышенных требований.
4. Прислушивайтесь к замечаниям учителя и старайтесь дома спокойно обсуждать возникшие проблемы.
5. Не игнорируйте жалобы ребёнка на плохое самочувствие.
6. Чаще хвалите первоклассника, а за промахи не осуждайте.
7. Не сравнивайте его успехи с учёбой других детей.
8. Наслаждайтесь этим периодом в жизни Вашего ребёнка, он быстро закончится.

## **ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ ОДАРЕННОГО РЕБЁНКА...**

**Чунина Л.В.,**

учитель начальных классов НОП СОШ «Новатор»,  
г. Краснодар, высшая квалификационная категория

Как утверждает Эрик Ландау, психотерапевт: «Мы воспитываем не для настоящего, а для будущего. Поэтому в воспитании одаренного ребёнка особенно важно пробудить его творческие способности и тем самым заложить краеугольный камень его жизни, который, возможно станет одним из краеугольных камней лучшего мира».

«Одаренность есть проявление творческого потенциала человека». – находим у А.М. Матюшкина.

О «зоне возможностей развития» или (более знакомый нам термин) «зоне ближайшего развития» писал выдающийся отечественный учёный Л.С.Выготский.

«Понятие одаренности характеризует ближайшую перспективу развития личности, ее психологических функций и способностей. Как известно, источником развития Выготский считает общественную среду, поэтому и одаренность представляет собой общественно-историческое...Именно обществом. – людьми, входящими в окружение данной личности и открытых к сотрудничеству с нею, – и определяется «зона ближайших возможностей» ее культурного развития, т. е. ее одаренность в подлинном смысле слова» – отмечает Фёдорова Е.П.

в статье «Выготский об одарённости как образовании высшего порядка».<sup>1</sup>

Итак, творческие способности нужно пробуждать, развивать, создавать среду для их проявления. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности подрастающего поколения.

Одаренные дети отличаются:

- способностью быстро схватывать смысл понятий, принципов, сосредоточиваться на интересующих их материалах, подмечать, рассуждать, выдвигать объяснения;
- необычайной познавательной активностью;
- потребностью в деятельности;
- увлечением определенными видами деятельности;
- творческими достижениями в раннем возрасте;
- переживанием удовольствия от деятельности.

Считаю, что выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в детских садах, а подхватываться начальной школой. Преемственность помогла бы реализации этой задачи.

Одаренный ребёнок, в отличие от одарённого взрослого, формирующаяся личность, будущее которого ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития. Неслучайно федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. развивать способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса.

Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Как организовать образовательное пространство, какие существуют подходы к организации учебно-воспитательного процесса для одаренного ребёнка?

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Таким образом, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную.

На уроках методы и формы работы с одаренными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими учащимися. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

К учебной относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение,
- проектно-исследовательская деятельность,
- игровые технологии (деловые игры и путешествия),
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации, развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),
- творческие и нестандартные задания,
- технология развития критического мышления.

*Проблемно-развивающее обучение.*

Большинство учителей, работающие с одарёнными детьми, успешно реализуют технологию проблемного обучения. Учителя создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими

мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением и др. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

#### *Проектно-исследовательская деятельность.*

Одной из новых форм работы с одарёнными детьми в школе является проектирование.

Проектный метод представляет собой способ обучения, который, можно охарактеризовать как «обучение через делание», когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт

К внеурочной относятся следующие виды деятельности:

- факультативы,
- предметные недели,
- театрализованные праздники,
- олимпиады и конкурсы по предметам.

*Факультативы.* Как оказалось, введение часа факультативного занятия с одарёнными детьми даёт возможность им проявить свои личные качества, ощутить радость умственного труда. Общение в группе себе равных стимулирует к интеллектуальному росту, высокой мотивации к самосовершенствованию.

Одна из форм работы с одарёнными детьми – использование факультативов. Здесь, работая в малых группах, педагоги максимально реализуют дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Использование разных факультативов позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей.

#### *Предметные недели.*

Одной из форм организации внеклассной работы, направленной, в частности, на раскрытие творческого потенциала учащихся, являются предметные недели. При проведении недели начальных классов у детей появляется возможность использовать свой творческий потенциал в полной мере.

#### *Театрализованные праздники.*

Театрализованные праздники – особая форма работы с одарёнными детьми, поскольку в них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, разрабатывая сценарии постановок, развить склонность к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных рингах. Такая работа способствует повышению мотивации одарённых детей к сотрудничеству с педагогами и кропотливой работе по самосовершенствованию.

#### *Олимпиады и конкурсы по предметам.*

Одна из форм работы с одарёнными детьми – их участие в викторинах и олимпиадах. Конкурсы и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе.

Для успешной работы с одарённым ребёнком педагоги пытаются найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить ее, почувствовать вкус успеха и поверить в свои возможности. Проявить сильную сторону означает возможность отступать от школьной программы, не ограничиваться ее рамками. Следование данному принципу выявило проблему: часто точка роста лежит вне школьной программы.

#### *Работа с группой одарённых учащихся:*

- повышает познавательный интерес школьников к предмету;
- развивает творческую инициативу, исследовательскую активность и интеллектуальные способности учеников;
- учит принимать нестандартные решения и прогнозировать результат;
- развивает коммуникативные возможности учащихся для формирования их речевой компетентности.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня, казалось, творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

#### **Список использованной литературы**

1. Культурно-историческая психология 2024. Т. 20. № 4. С. 88–93
2. Л.С. Выготский об одаренности как «образовании высшего порядка» Е.П. Федорова Российский государственный гуманитарный университет (ФГАОУ ВО «РГГУ»), г. Москва, Российская Федерация

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, КАК ОДНОЙ ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

**Шатылюк А.Б.,**  
МБОУ СОШ № 100Ф  
г. Краснодар, Российская Федерация

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы понятия «коммуникативная функциональная грамотность» и ее структурные компоненты, личностное развитие младших школьников, а также актуальность данной темы.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, коммуникативная функциональная грамотность, коммуникация, личность, общение, младший школьник

Одним из требований Федерального государственного стандарта является овладение универсальными учебными коммуникативными действиями. «Универсальными» – т.е. теми, которые учащиеся смогут применять в жизни для решения тех или иных жизненных задач, а также использовать в саморазвитии и самосовершенствовании. Это и является сутью понятия функциональная грамотность. В связи с развитием, а также усложнением форм и способов коммуникации, информационным, технологическим наполнением социума, для современного человека грамотность наполняется новыми значениями. Впервые введенный ЮНЕСКО в 1957 году термин «функциональной грамотности» за почти 70 лет существования очень расширил свое значение, включив в него более конкретизированные грамотности и компетенции. Одним из таких интегративных компонентов общей культуры личности и ее базовым образованием является коммуникативная функциональная грамотность, от уровня сформированности которой зависит отсутствие трудностей в общении и взаимодействии ребёнка в дальнейшей жизни, т.е. зависит качество его жизни.

Функциональная грамотность в сфере коммуникации – это индивидуально-личностный образовательный результат, который включает в себя культуру речи, владение правилами

общения в соответствии с конкретной ситуацией, а также способность формулировать устные и письменные высказывания [1, с. 9].

Исследователи Л.С. Выготский, Н.В. Мясищев, В. Штерн, К. Бюлер, указывают на тесную взаимосвязь коммуникации и психических процессов. Они определяют общение, как механизм развития отношения людей, существования этих отношений и способ существования важнейших аспектов психического мира отдельного человека [2]. Грамотность и компетентность в общении сегодня являются одним из факторов успеха в любой сфере жизнедеятельности, а формирование коммуникативных умений, учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса. Свободное владение языком, которое позволит уверенно общаться с различными людьми в различных ситуациях - это одна из новых целей, которую ставит современная жизнь перед учеником.

Именно коммуникативная функциональная грамотность, на наш взгляд, является фундаментальной в формировании успешности учащегося среди сверстников в учебном коллективе и в его положительном эмоциональном настрое. Как известно, эмоционально стабильный, уверенный в себе ребёнок, как правило, замотивирован на успешную учебу. Т.е. развивая коммуникативную функциональную грамотность, мы имеем больше вероятности на успешный результат обучения.

В выстраивании отношений ребёнка со взрослыми данный вопрос так же играет ключевую роль. Ведь дети младшего школьного возраста не всегда адекватно могут выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием для установления полноценного контакта со взрослыми. В то же время, именно этот возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению [3]. Следовательно, развитие коммуникативной компетентности ученика – актуальная задача воспитательно-образовательного процесса школы.

Коммуникативная функциональная грамотность характеризуется тремя показателями: готовностью к деятельности в социальной и природной среде, способностью решать различные учебные и жизненные задачи, совокупностью умений строить социальные отношения. Для этого ребёнку необходимо овладеть знаниями и навыками, позволяющими сознательно участвовать в социальных процессах. К таким знания и умениям относятся знания о правилах и нормах русского языка, алгоритмах создания письменного или устного высказывания; умение слушать и слышать собеседника, грамотно формулировать свои мысли [1, с. 402]; способность к коммуникативной деятельности в незнакомой среде; умение выбирать средства языковой выразительности, адекватные речевой ситуации [1].

Теоретические исследования формирования коммуникативной успешности учащихся начальной школы наиболее целостно представлены в концепции Гришановой И.А. Вклад автора состоит в разработке и теоретическом обосновании параметров, критериев, уровней коммуникативной успешности младших школьников. По нашему мнению, они имеют практическое применение в образовательной среде. В качестве параметров выступают: когнитивный – способность определять собственные коммуникативные проблемы; поведенческий – способность управлять поведением; эмотивный – способность владеть эмоциями.

*Когнитивный параметр:* способность проявлять интерес к общению; помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам; критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников; ориентироваться в ситуации общения; способность к самовыражению, самоактуализации через различные виды творчества в учебной деятельности.

*Поведенческий:* способность располагать к себе одноклассников, умение шутить, улыбаться в общении, самостоятельно принимать решения, стремиться к успеху, способность речью, мимикой или жестами выразить свое отношение к происходящему, осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения.

*Эмотивный:* способность держаться спокойно и уверенно, управлять своим эмоциональным состоянием, регулировать силу голоса и темп речи адекватно ситуации общения, сдерживаться в ситуации конфликта [4].

Формирование коммуникативной компетенции – это длительный и многогранный процесс, строящийся в соответствии с возрастными психологическими и интеллектуальными возможностями детей. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной мотивации, поэтому уже в начальной школе перед учителем стоит важная задача – привлечь внимание детей и побудить их к энергичному и целенаправленному общению, направленному на установление межличностных отношений со сверстниками и педагогами [3].

*Очень важно активизировать процесс формирования коммуникативной функциональной грамотности* именно в начальной школе, ведь младший школьный возраст – очень благоприятное время для формирования коммуникативных умений. Дети очень общительны, они постоянно общаются как со взрослыми людьми, так и со сверстниками. Поэтому очень важно, чтобы они научились контактировать, взаимодействовать и решать конфликтные ситуации уже на начальном этапе обучения. Это возможно реализовать во время всего учебно-воспитательного процесса. Хотим выделить несколько методов для этого.

*Парные или групповые практические задания.* Целью этих видов работ работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах не боятся говорить и спрашивать, высказываются чаще, чем обычно. Повышение их активности, позволяет успешнее формировать знания, умения и навыки. Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны. Несмотря на недостатки группового обучения, за последние десятилетия были проведены сотни психологических и педагогических исследований. Результаты их говорят о высокой педагогической эффективности групповой работы. Доказывают, что в сотрудничестве обеспечивается высокий уровень результативности, повышается самооценка и коммуникативность обучающихся, в классе формируется доброжелательная обстановка. В группе каждый ученик проговаривает материал, формулирует свои мысли, тем самым развивается его речь. Партнеры контролируют ответы и предупреждают возникновение ошибок. В результате творческие способности обучающихся развиваются, появляется чувство удовлетворенности, для каждого ученика создается ситуация успеха.

*Коллективная проектная или творческая деятельность.* Любая коллективная деятельность пополняет коллектив и личность социально ценным опытом, позволяя каждому из участников проявить себя и совершенствовать свои лучшие качества и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно [5]. В таких видах деятельности учитель создаёт условия, провоцирующие младших школьников к осуществлению речевой коммуникации, посредством которой могут быть решены разнообразные учебные задания. Дети учатся поддерживать диалог и групповую беседу, слушать и высказывать свои чувства, мысли, переживания, понимая, что для достижения общей цели всем участникам необходимо договариваться между собой.

*Проблемно-диалогическая технология.* Учитель моделирует учебное задание как симулятор реального мира. Это позволяет погружать ребёнка в максимально правдоподобную жизненную ситуацию, где ему придётся принимать самостоятельные сложные решения, научиться сотрудничать и работать в команде. Именно проблемно-диалогическое обучение дает возможность по-новому открывать знания перед детьми, учить их видеть проблему, уметь задать вопрос. Гениальный Альберт Эйнштейн говорил о себе: «У меня нет особых талантов, я всего лишь чрезвычайно любопытен». Именно к этому стремиться каждый учитель -

заинтересовать учеников, вызвать неподдельный интерес к знаниям, развивать любопытство и любознательность. Это возможно посредством включения в структуру урока проблемы и поиска ее решения. У данной технологии очень много преимуществ: кроме того, что ученики учатся слушать другого, договариваться, распределять роли, дискутировать, отстаивать свою точку зрения, такое взаимодействие помогает детям почувствовать себя равными в глазах учителя, поверить в свои способности, повысить самооценку. Так же ученики приобретают способность находить материал, интерпретировать его, высказывать свою позицию, аргументировать её, вести цивилизованный диалог.

Работа по формированию коммуникативной грамотности учащихся в начальной школе должно носить комплексный характер и являться результатом каждодневных усилий учителя.

Только при этом условии дети научатся взаимодействовать друг с другом, слушать и слышать друг друга, свободно выражать свои мысли, отстаивать точку зрения и в итоге это обеспечит эффективное формирование коммуникативной культуры младших школьников.

### **Список использованной литературы**

1. Алферьева-Термсинос, В.Б. Педагогические технологии формирования коммуникативной функциональной грамотности в начальной школе / В.Б. Алферьева-Термсинос // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 88-3.
2. Битянова, М.Р. Социальная психология / М.Р. Битянова Учеб. пособие – Изд.: «Питер» – 2008 г.
3. Скиба, А.Н., Святова, Н.С. Формирование функциональной грамотности младшего школьника через коммуникативную деятельность / А.Н. Скиба, Н.С. Святова. – 2013.
4. Гришанова, И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты): Монография / И.А. Гришанова. М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006.
5. Егорова, А.И. Коммуникативная деятельность на уроках изобразительного искусства в начальных классах / А.И. Егорова // Образовательный портал «1 сентября». – 2017.



## СПИСОК АВТОРОВ

1. **Абелян Ольга Валерьевна**, учитель начальных классов высшей категории, МБОУ гимназия 5 имени девяти Героев Второй мировой войны, г. Усть-Лабинск, e-mail: [olga.abelya№2011@ya№dex.ru](mailto:olga.abelya№2011@ya№dex.ru)
2. **Александрова Светлана Эдуардовна**, старший методист отдела методологии и перспективной дидактики (НОО), Институт содержания, методов и технологий образования, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, e-mail: [Aleksa№drovase@mgpu.ru](mailto:Aleksa№drovase@mgpu.ru)
3. **Баклан Елена Александровна**, студент ФГБОУ ВО «ДонГУ», г. Донецк, e-mail: [bacla№.el@ya№dex.com](mailto:bacla№.el@ya№dex.com)
4. **Бельчанская Ольга Николаевна**, учитель начальных классов, МБОУ МО Динской район ООШ № 9 имени А.П. Маресьева, Динской район, хутор Карла Маркса, ул. Южная, 90/2, [belcho№ok\\_9@mail.ru](mailto:belcho№ok_9@mail.ru)
5. **Головко Марина Львовна**, учитель начальных классов, высшая категория, региональный методист. г. Ейск, ул. Краснофлотская 131, e-mail: [golovko.quck23@ya№dex.ru](mailto:golovko.quck23@ya№dex.ru)
6. **Голубович Галина Ивановна**, заслуженный учитель Кубани, учитель биологии и педагог дополнительного образования в центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», МБОУ СОШ № 49 станицы Смоленской, [golubovich1969@mail.ru](mailto:golubovich1969@mail.ru)
7. **Гуреева Елена Александровна**, учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 20, г. Армавир, п. Заветный, e-mail: [shkola20.rf@ya№dex.ru](mailto:shkola20.rf@ya№dex.ru)
8. **Диденко Ольга Наилевна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 18 имени Суворова А.В., г. Тимашевск, e-mail: [cool.dide№ko-olga@ya№dex.ru](mailto:cool.dide№ko-olga@ya№dex.ru)
9. **Долматова Татьяна Викторовна**, учитель начальных классов первой квалификационной категории МБОУ СОШ № 14 муниципального образования город Новороссийск имени В.И. Помещика, [tat23101978@mail.ru](mailto:tat23101978@mail.ru)
10. **Захарьян Светлана Александровна**, учитель начальных классов ГБОУ Школа №1370 г. Москва, e-mail: [lady.zaxaria№@ya№dex.ru](mailto:lady.zaxaria№@ya№dex.ru)
11. **Караваева Зинаида Павловна**, директор МКОУ СОШ № 2, р. Калмыкия, с. Малые Дербеты, e-mail: [zipk7@ya№dex.ru](mailto:zipk7@ya№dex.ru)
12. **Кидина Лилия Михайловна**, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального общего и коррекционного образования, ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования».
13. **Кидина Лилия Михайловна**, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального общего и коррекционного образования, ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования».
14. **Макеев Елена Павловна**, кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедры дошкольного, начального общего и коррекционного образования, ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»
15. **Макеев Елена Павловна**, кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедры дошкольного, начального общего и коррекционного образования, ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»
16. **Микерова Галина Георгиевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и методики начального образования, Кубанский государственный университет, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 146, e-mail: [mykerova8@bk.ru](mailto:mykerova8@bk.ru)
17. **Нагуч Елена Махмудовна**, педагог-психолог, МБОУ СОШ № 14 муниципального образования город Новороссийск имени В.И. Помещика, г. Новороссийск, e-mail: [№aguch@mail.ru](mailto:№aguch@mail.ru)

18. **Оганесян Рая Васильевна**, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша

19. **Оганисян Сусанна Жориковна** – учитель начальных классов, педагог-психолог МОБУООШ № 22 им. Л.И. Глушко, e-mail: [susa№№a.oga№isya№.72@mail.ru](mailto:susa№№a.oga№isya№.72@mail.ru)

20. **Олексенко Ольга Викторовна**, учитель начальных классов МОУ гимназии № 87 г. Краснодара, e-mail: [bede№ish@ya№dex.ru](mailto:bede№ish@ya№dex.ru)

21. **Османова Евгения Александровна**, учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 5 им. Лейтенанта Мурадяна МО город-курорт Геленджик, e-mail: [dutybz1976@ya№dex.ru](mailto:dutybz1976@ya№dex.ru)

22. **Пичугин Сергей Сергеевич**, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования, Институт непрерывного образования Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр-д, д. 4, e-mail: [Pichugi№@mgpu.ru](mailto:Pichugi№@mgpu.ru)

23. **Полищук Елена Николаевна**, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального общего и коррекционного образования, ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»

24. **Полищук Елена Николаевна**, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального общего и коррекционного образования, ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования»

25. **Предвечная Жанна Викторовна**, учитель начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша

26. **Радионова Наталья Геннадиевна**, магистрант ФГБОУ ВО «ДонГУ», г. Донецк

27. **Радченко Ирина Александровна**, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 11 им. летчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза В.М. Комарова г. Ейск МО Ейский район, e-mail: [Iri№a2004ira@ya№dex.ru](mailto:Iri№a2004ira@ya№dex.ru)

28. **Рожкова Марина Викторовна**, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник, Институт содержания и методов обучения, г. Москва, ул. Жуковского, 16, e-mail: [mrohkova@mail.ru](mailto:mrohkova@mail.ru)

29. **Рубан Юлия Игоревна**, студентка ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», Донецкая Народная Республика, г.о. Донецкий, г. Донецк, [ruba№\\_julia87@mail.ru](mailto:ruba№_julia87@mail.ru)

30. **Румянцева Юлия Сергеевна**, студентка магистратуры ФГБОУ ВО «Дон ГУ», Институт педагогики, г. Донецк, Россия [yulyaryma№seva20015@gmail.com](mailto:yulyaryma№seva20015@gmail.com)

31. **Саттарова Галия Темиргалиевна**, учитель начальных классов, МАОУ СОШ №109, г. Краснодар, e-mail: [galiyasat1301@gmail.com](mailto:galiyasat1301@gmail.com)

32. **Серебрянская Галина Вячеславовна**, учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 5 имени девяти Героев Второй мировой войны г. Усть-Лабинска

33. **Сипачева Елена Владимировна**, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального педагогического образования, ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет», г. Донецк, e-mail: [esipachevado№gu@mail.ru](mailto:esipachevado№gu@mail.ru)

34. **Сызранова Людмила Ивановна**, заместитель директора, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 44 имени Михаила Тальского, г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127, e-mail: [s№ataleks@mail.ru](mailto:s№ataleks@mail.ru)

35. **Топтунова Марина Викторовна**, учитель начальных классов НОП СОШ «Новатор» г. Краснодар

36. **Чунина Людмила Владимировна**, учитель начальных классов НОП СОШ «Новатор» г. Краснодар, высшая квалификационная категория

37. **Шатылюк Алеся Борисовна** – учитель начальных классов МБОУ СОШ №100Ф г.

**Формирование основ функциональной грамотности  
младших школьников:  
теоретические аспекты и опыт организации**

*Сборник материалов конференции  
«Формирование основ функциональной грамотности  
младших школьников»  
27 марта 2025, г. Краснодар*

Формат 60x84/8.  
Усл. печ. л. 21.78. Тираж 50 экз.

---

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края  
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167