

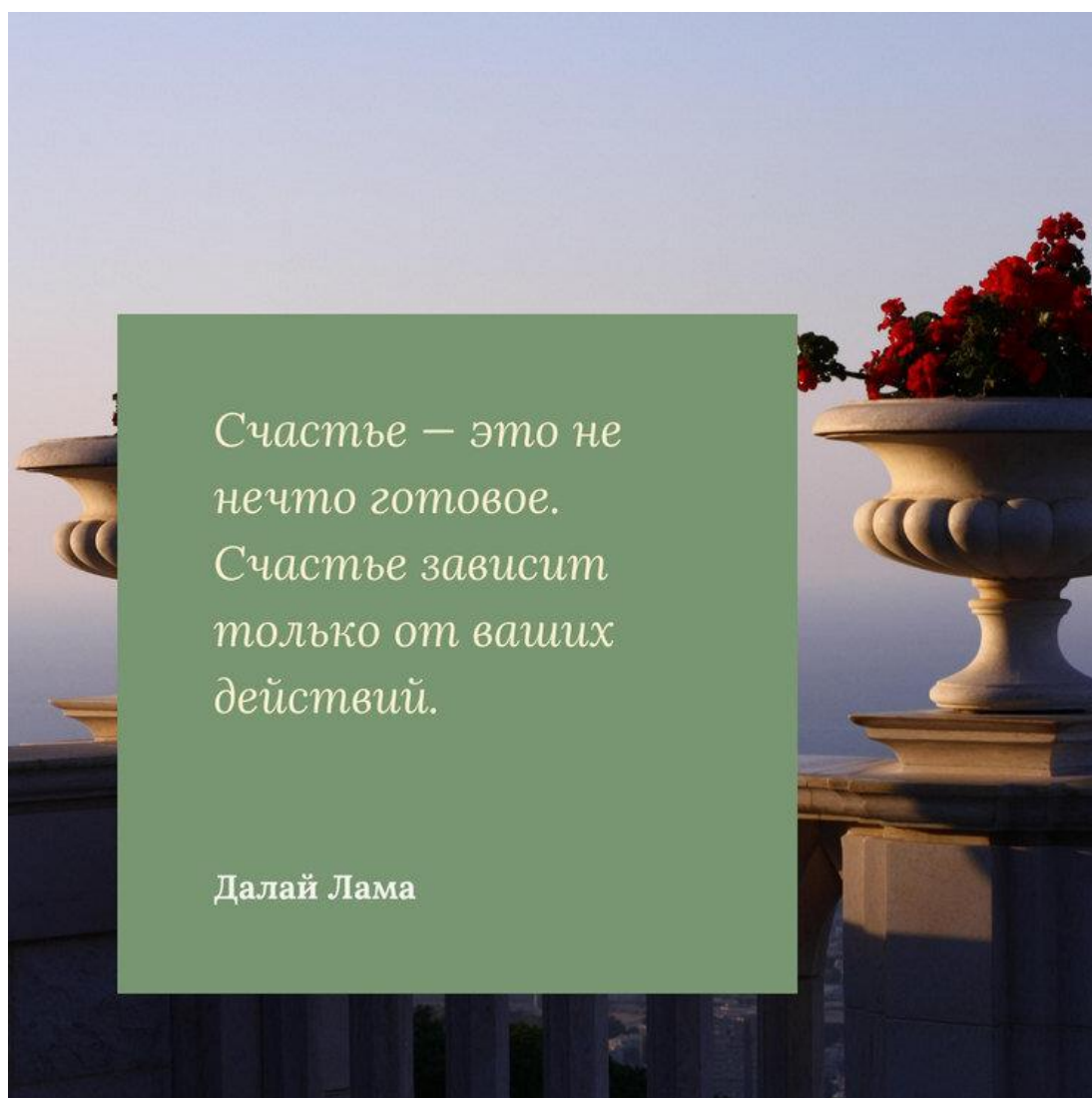
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

БЛОКНОТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

методическое пособие



Краснодар

2025

УДК 37.015.31+371.215

ББК 88.6+74.204

Б-70

*Печатается по решению редакционно-издательского совета ГБОУ ИРО Краснодарского края.
Протокол №3 от 25 июня 2025 г.*

Рецензенты:

Закрыльная Е.М., педагог-психолог МАОУ СОШ 50, г. Краснодар

Тимашева Л.В., доцент кафедрой психологии, педагогики и дополнительного образования ГБУ ИРО Краснодарского края

Блокнот педагога-психолога: методическое пособие / Сост. Ю.А. Миллер, Т.Л. Гаврилова, И.Л. Черная. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2025. – 57 с.

Блокнот педагога-психолога образовательной организации содержит материалы, необходимые для осуществления психологического сопровождения участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования, для структурирования документации, деятельности, рабочего времени педагога-психолога. Блокнот представляет собой справочную информацию, а также содержит рекомендации по ежемесячному планированию педагога-психолога в условиях образовательной организации.

Формат блокнота с предложенными образцами рабочей и отчетной документации, организационно-методической информацией, позволит педагогу-психологу эффективно справиться с оформлением документации профессиональной деятельности. Блокнот предназначены педагогам-психологам общеобразовательных организаций, студентам психолого-педагогических факультетов, а также слушателям курсов повышения квалификации.

© ГБОУ ИРО Краснодарского края
© Ю.А. Миллер, Т.Л. Гаврилова, И.Л. Черная

НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Номенклатура дел позволяет систематизировать перечень документов, которые использует педагог-психолог в образовательной организации. Номенклатура дел составляется с учетом документооборота, отражающего основные направления деятельности и сферы профессиональных интересов педагога-психолога. Номенклатура дел является достаточно вариативной и зависит от стратегии построения своей профессиональной деятельности педагогом-психологом.

Каждая папка подписывается согласно тому перечню, который указан в номенклатуре дел. На обложке любой папки прикрепляется в левом верхнем углу – название образовательного учреждения согласно уставу, а в правом – индекс дела согласно номенклатуре дел.

Сам лист «Номенклатура дел» подписывается директором школы. Перечень папок в номенклатуре дел обновляется раз в пять лет, сам лист номенклатуры дел – с сентября учебного года.

Папка «Входящая документация» содержит все нормативно-правовые документы, которые регламентируют работу педагога-психолога постановления Правительства РФ, приказы, письма Минобрнауки России;

- постановления, распоряжения главы администрации;
- приказы, положения образовательной организации;
- письма других организаций: отдела опеки и попечительства,

медицинских учреждений, органов внутренних дел, прокуратуры, органов социальной защиты и т.д.

Папка «Исходящая документация» содержит документы педагога - психолога:

План работы на учебный период

- информацию по запросу вышестоящих организаций;
- справки;
- аналитические отчеты;
- письма и т.д.

Учетно-отчетная документация педагога-психолога представляет собой содержательный анализ деятельности по всем направлениям психологического сопровождения. К отчетной документации относятся: заключения по результатам индивидуального или группового обследования участников образовательного процесса, листы коррекционно-развивающей работы.

Журналы учета видов работы позволяют отслеживать ежедневные разнообразные мероприятия, проводимые педагогом-психологом в течение года. Наличие всего объема информации, отраженной в журналах учета видов работы, позволяют психологу успешно проводить анализ проделанной за учебный год работы, получать необходимые отчетные статистические данные. Журналы заводятся на каждый вид деятельности. Журнал индивидуальных консультаций и групповых форм работы ведется по категориям: родители, обучающиеся, педагоги. Развивающая, коррекционная, просветительская, экспертная и методическая работа оформляется отдельным журналом.

Допускается ведение одного журнала с отведением определенного количества страниц на каждый вид деятельности.

Примерный лист номенклатуры дел педагога-психолога образовательной организации

15. Нормативно-правовая документация

Индекс	Наименование дела	Срок хранения документов	Примечание
15.01	Входящая документация	5 лет, ст.258-г	
15.02	Исходящая документация	5 лет, ст.258-г	
15.03	Номенклатура дел педагога-психолога	Постоянно, ст. 200-а	
15.04	Трудовой договор педагога-психолога	ДМН	
15.05	Должностная инструкция педагога-психолога	ДЗН	
15.06	Паспорт кабинета педагога-психолога	ДЗН	

15. Учетно-отчетная документация

15.07	План работы педагога-психолога	Постоянно, ст. 117-а	
15.08	Журнал индивидуальных консультаций	5 лет, ст. 396	
15.09	Журнал учета индивидуальной коррекционно-развивающей работы	5 лет, ст. 396	
15.10	Журнал учета групповых форм работы	5 лет, ст. 396	
15.11	Документы о выполнении работ (справки, отзывы и т.п.)	5 лет	
15.12	Протоколы и (или) заключения о проведенной диагностике	5 лет	
15.13	Годовой аналитический отчет	ДМН	
15.14	Индивидуальные психологические карты обучающихся	5 лет	

15. Учебно-методическая документация

15.17	Журнал экспертизы и организационно-методической работы	5 лет, ст. 396	
15.18	Коррекционно-развивающие, профилактические программы	ДЗН	
15.20	Методические разработки, психологические игры, упражнения и т.п.	ДЗН	
15.21	Методические рекомендации, памятки	ДЗН	
15.22	График работы	ДЗН	
15.23	Циклограмма работы	ДЗН	
15.23	Диагностические инструментари	5 лет	

Итоговая отчетность представлена годовым аналитическим отчетом, который состоит из статистического и развёрнутого аналитического отчета за год в соответствии с утвержденным перспективным(годовым) планом. При

написании годового отчета педагог-психолог помимо приведённой статистики и её анализа должен указать затруднения, возникшие проблемы, что должно быть учтено при составлении следующего перспективного плана.

Протоколы и заключения диагностических обследований, психологические карты обучающихся относятся к закрытой документации и должны храниться в месте, недоступном для общего обозрения (сейфе, закрытом шкафу и т.п.) и могут предъявляться по запросу профильных специалистов системы образования муниципалитета и края, курирующих данное направление, методистов территориальной методической службы, прокуратура и органы ПДН (КДН). Это особый вид документации практического психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

Психологическая карта обучающегося (карта психического развития) – совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте. Психологическая карта должна содержать выписку из медицинской карты, отражающую основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния. Индивидуальная психологическая карта оформляется на детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся на дому; детей, лишенных родительского попечения; детей из социально неблагополучных семей; детей «группы риска» (состоящих на внутришкольном учете или в КДН, обучающихся с отклоняющимся поведением, в том числе суицидальным), других детей, нуждающихся в индивидуальном психологическом сопровождении.

Психологические заключения содержат структурированные показатели психофизического развития ребенка, оценку нормативно-возрастных показателей развития универсальных учебных действий, основанные на психологической диагностике показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

Выписки из психологических заключений и карт развития оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных и других государственных организаций и ведомств. Основной текст выписки – адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.

Журнал организационно-методической работы отражает участие педагога- психолога в научно-практических конференциях, круглых столах, выступления на методическом объединении, педсоветах и т. д.

В папке «Диагностический инструментарий» хранятся используемые в работе надёжные и валидные психодиагностические методики. Примерный перечень психодиагностических методик представлен в письме «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации.» Министерство просвещения Российской Федерации 2020г. Также педагог-психолог может использовать лицензированные компьютерные программы научно-производственных фирм «Алматей», «Адалин», «Иматон».

1. Для организации индивидуальных и групповых коррекционных и

развивающих занятий педагог-психолог использует программы, рекомендованные Министерством образования и науки России, Федерацией психологов образования России, Министерством образования и науки Краснодарского края.

2. Организационно-методическая документация оформляется педагогом-психологом самостоятельно и по мере необходимости может быть дополнена.

Каждая папка хранится в течение 5 лет. Затем сдается в архив.

Педагог-психолог представляет на утверждение руководителю образовательной организации перспективный план на предстоящий учебный год (Форма № 1), график (Форма № 2) и циклограмму рабочего времени (Форма №3). На согласование методисту территориальной методической службы (ТМС), руководителю методического объединения (РМО) или другому специалисту, курирующему деятельность школьных психологов в муниципалитете представляется перспективный план на предстоящий учебный год в срок не позднее 15 сентября текущего года.

По итогам учебного года педагог-психолог предоставляет годовой аналитический отчет о проведенной работе руководителю образовательной организации (Форма № 14) до 25 мая и в срок не позднее 30 мая методисту ТМС, руководителю РМО или другому специалисту, курирующему деятельность школьных психологов в муниципалитете.

При увольнении педагог-психолог сдает всю документацию руководителю образовательной организации.

РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Рабочее время педагога-психолога составляет не более 36 часов в неделю. Это предусмотрено статьёй 333 Трудового кодекса Российской Федерации и приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №1601.

В таблице общее рабочее время психолога представлено как основное и подготовительное. Согласно нормативам, эти части равноценным по астрономическим часам. Основное рабочее время составляет не менее половины, т.е. примерно 80 часов в месяц. Его предусмотрено использовать на консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую и экспертную работу с учащимися, родителями и педагогами, как в индивидуальной, так и в групповой формах.

Вторая же половина времени (еще 80 часов в месяц) приходится на обработку и анализ полученных результатов, заполнение документации, организационную и методическую работу.

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности

ВИДЫ РАБОТ	I		II	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц

Индивидуальное психологическое обследование	1-1,5 часа	15 часов	0,5-1 час	10 часов
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	1-1,5 часа	3 часа	3-3,5 часа	7 часов
Индивидуальная консультация	1-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5-1,5 часа	15 часов	0,3 часа	3 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	1-1,5 час	20 часов	1 час	20 часов
Просветительская работа	0,5-1,5 час	4 часа	0,5 часа	2 часа
Экспертная работа	2,5-3 часа	3 часа		2 часа
Организационно-методическая работа	-	-	7 часов в неделю	28 часов
ВСЕГО	-	75 часов	-	75 часов

По таблице легко определить количественные показатели деятельности педагога-психолога. В среднем в нашем случае они составляют за 10 месяцев работы (учебный год):

- Диагностика индивидуальная: 150 – 170 обследований;
- Диагностика групповая: 20 групп;
- Консультирование: 150-170 приемов;
- Развивающие и коррекционные занятия индивидуальные: 150 – 170 занятий; групповые: 200 – 240 занятий.
- Просветительские мероприятия: 20 мероприятий;
- Экспертные мероприятия: 10 мероприятий.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель РМО/ФИО/

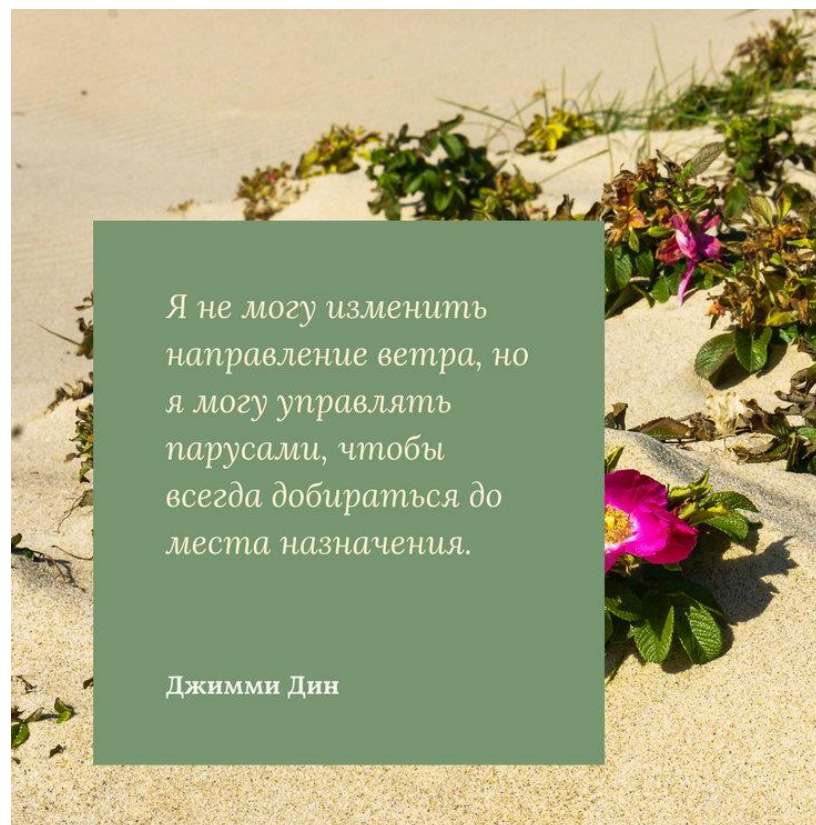
« ____ » августа 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № /ФИО/

« ____ » августа 20__ г.

**Циклограмма работы
педагога – психолога МБОУ СОШ № ____
на учебный 20__ - 20__ год**

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 10.00	Консультирование родителей, педагогов
	13.00 – 14.00	Занятия (групповые) / «Классный час с психологом»
	14.00-16.00	Час Доверия» (консультирование обучающихся)
	16.00 - 18.40	Оформление документации, подготовка к занятиям, самообразование
Вторник	12.30-15.00	Психодиагностика / Занятия (индивидуальные, групповые)
	15.30 – 16.10	Занятия (индивидуальные / групповые)
	16.00 – 18.30	Обработка результатов психодиагностики
Среда	13.00 – 15.00	Психодиагностика / «Классный час с психологом»
	15.00 – 16.00	Час Доверия» (консультирование обучающихся)
	16.00 - 18.40	Консультирование родителей, психологическое просвещение родителей (лекторий)
Четверг	9.00 – 17.00	Организационно-методическая работа, посещение курсов, совещаний, МО, посещение супервизорских групп, самообразование
Пятница	8.00 – 10.00	Консультирование педагогов / ШВР
	10.00 – 11.40	Занятия (индивидуальные / групповые)
	11.40 – 13.40	Обработка результатов психодиагностики
	13.40 – 16.40	Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; участие в вебинарах, обработка документации)



Планирование деятельности педагога-психолога на учебный год по месяцам

Сентябрь

Направление деятельности	Виды работ	Сроки
Организационно-методическая работа и экспертиза	<ul style="list-style-type: none">• Разработка совместных планов с классными руководителями, ШВР.• Подготовка и участие в СПТ обучающихся.• Подготовка к проведению мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся 7-11 классов.• Информирование классных руководителей об особенностях и специфики заполнения «Листов наблюдения», чек листов и проведения социометрического исследования в классных коллективах• Участие в работе школьного ППк• Сбор и обновление согласий родителей на психолого-педагогическое	<p>1 неделя</p> <p>В течении месяца, согласно срокам, указанных в приказе.</p> <p>1-2 неделя</p> <p>В течении месяца</p>

	сопровождение обучающихся	
Консультирование и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации по адаптации к новым условиям обучения 1, 5, 10 классы • Индивидуальные консультации для родителей и педагогов (по запросу) • Информирование родителей и обучающихся о специфике проведения СПТ. • Размещение информационного материала на школьном сайте «Формула безопасного детства» (по материалам «Центра защиты прав и интересов детей») • Участие в реализации проекта ранней профориентации «Билет в будущее» • Карьерное консультирование педагогов для определения вектора развития (личностного и профессионального) (по запросу) • «Час доверия» для обучающихся (по запросу) • Индивидуальные консультации по предупреждению травли в классах 	<p>В течении месяца</p> <p>1-20 сентября</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p>
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптационные классные часы 1, 5, 10 классы / Круги сообщества 1-11 классы (по запросу) • Деятельность службы школьной медиации (по запросу) • Выступление на классных, групповых и общешкольных родительских собраниях • Психологическое сопровождение обучающихся состоящих на различных видах учета и в ТЖС, семей «группы риска» 	<p>8-30 сентября</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p> <p>В течении месяца</p>
Психодиагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • ПОДГОТОВКА Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся (скрининг) • ПОДГОТОВКА Мониторинг психологической безопасности образовательной среды • Изучение сформированности познавательных, личностных, коммуникативных, социальных компетентностей обучающихся (по запросу) 	<p>1-30 сентября</p> <p>8-30 сентября</p> <p>В течении месяца</p>

Трудности- это возможность для роста

Октябрь

Направление деятельности	Виды работ	Сроки
Организационно-методическая работа и экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя психологии • Участие в работе ППК • Педагогический совет « Преемственность при переходе в среднее звено. 	<p>1 неделя</p> <p>В течении месяца, согласно срокам,</p>

	Адаптация пятиклассников» <ul style="list-style-type: none"> Разработка памяток, буклетов, информационных материалов, инфографики, создание роликов по адаптации и преемственности 	указанных в приказе. В течении месяца
Консультирование и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно-развивающая работа с «группой риска», по результатам психоэмоциональной диагностики, внутришкольного учета, ОВЗ. Обучение волонтеров школьной службы примирения (медиации) Работа с одаренными детьми Школа для родителей «Азбука счастливой семьи» Адаптационные мероприятия 1,5,10 классы 	В течении месяца 1-20 сентября В течении месяца В течении месяца 4 неделя
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> Работа с детьми, состоящих на различных видах учета (СВО, ВШУ, КДН, ТЖС) Анализ чек-листов Разработка и проведение классных часов, родительски собраний направлены на профилактику возникновения всех форм отклоняющегося поведения. 	В течении недели Каждая пятница
Психодиагностическое	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг психоэмоционального состояния Изучение и диагностика УУД Углубленная диагностика психоэмоционального состояния (5-11 классы) Проведение социально-психологического тестирования (13-17 лет) Диагностика вновь прибывших учащихся Аналитическая деятельность диагностики 	1-30 октября 1-30 октября 1-2 неделя В течении 3 дней 4 неделя

«Если ты проснулся и не увидел солнце - зажги солнце в себе»

Ноябрь

Направление деятельности	Виды работ	Сроки
Организационно-методическая работа и экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> Анализ листов наблюдения/чек-листов классного руководителя 	1 неделя
	<ul style="list-style-type: none"> Разработка планов ИПС по результатам СПТ 	2 неделя
	<ul style="list-style-type: none"> Анализ и корректировка программ сопровождения учащихся по мониторингу психоэмоционального состояния 	4 неделя
	<ul style="list-style-type: none"> Анализ и разработка программ сопровождения обучающихся с деадаптивными проявлениями (5,10 классы) 	1 неделя
	<ul style="list-style-type: none"> Анализ мониторинга безопасности образовательной среды (признаки травли) 	3 неделя

	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка бланков диагностики психоэмоционального состояния (ПЭС) Изучение результатов углубленной диагностики ПЭС 	
Консультирование и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по результатам мониторинга психоэмоционального состояния • Консультирование участников образовательных отношений по результатам СПТ, безопасности образовательной среды • Разработка рекомендаций участников образовательных отношений по результатам протекания адаптационного периода 	По запросу 2-3 неделя В течении месяца
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение классных часов, направленных на психологическую готовность к итоговому сочинению • Психологическое сопровождение одаренных детей • Участие в разработке родительских собраний по психолого-педагогическим проблемам 	В течении месяца 4 неделя
Психодиагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг психоэмоционального состояния • Мониторинг безопасности образовательной среды • СПТ • Диагностика адаптации первоклассников 	1-2 неделя 3 неделя 4 неделя 1-4 неделя

«Кто хорошо работает – тот хорошо отдыхает»

Декабрь

Направление деятельности	Виды работ	Сроки
Организационно-методическая работа и экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ и разработка программ сопровождения обучающихся с дезадаптивными проявлениями (1 класс) • Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся «группы риска» по результатам СПТ • Разработка буклетов, информационных материалов по результатам проведенной диагностики • Работа в ППК по результатам 1 полугодия • Участие в работе педагогических советов по результатам 1 полугодия • Участие в работе школьной группы примерения (медиации) 	1 неделя 2 неделя 1 неделя 1 неделя 3 неделя 4 неделя

Консультирование и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений • Консультирование по вопросам профориентации участников образовательных отношений • Консультирование участников образовательных отношений по вопросам безопасности образовательной среды • Родительские собрания по формированию жизнестойкости • Участие в работе педагогического совета 	В течении месяца 4 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинг стрессоустойчивости (9,11 классы) • Деятельность службы школьной медиации (примирения) • Классные часы, тренинги в рамках программы «Антинарко» • Групповая коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики (9,11 классы) 	1 неделя 1-30 декабря 1-30 декабря 3-4 неделя
Психодиагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика профориентации 9,11 классы • Диагностика детей с трудностями в обучении 	1-2 неделя По запросу

*«Январь- это идеальное время переосмыслить свою
деятельность и взять курс к своим целям»*

Январь

Направление деятельности	Виды работ	Сроки
Организационно-методическая работа и экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка, корректировка индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы, анализ программ коррекционной работы • Участие в работе школьной группы примирения(медиации) • Разработка материалов родительского просвещения, для педагогического коллектива по вопросам психологических особенностей 3 четверти • Подготовка к участию в конкурсе психолого-педагогических программ, региональном этапе профессиональных конкурсов 	1 неделя По запросу 1 неделя 3 неделя
Консультирование и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений по вопросам адаптации к 3 четверти • Тренинг для педагогов «Я в ресурсе» • Консультирование участников образовательных отношений по вопросам обучения 	В течении месяца 4 неделя 4 неделя

	ненасильственной коммуникации <ul style="list-style-type: none"> Участие в работе родительского клуба Консультирование родителей, педагогов по результатам диагностики 1 полугодия 	3 неделя 1-2 неделя
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционная развивающая работа детей с трудностями в обучении Реализация программы эмоционального выгорания для педагогов образовательной организации Реализация коррекционно-развивающей программы детей, участников СВО Тренинговая работа с учащимися 9 классов по результатам диагностики профориентации 	1-2 неделя 1-4 неделя 1-4 неделя 3 неделя
Психодиагностическое	<ul style="list-style-type: none"> Диагностика вновь прибывших детей Диагностика стилей семейного воспитания Участие в диагностике сплоченности детского коллектива 	В течении месяца По запросу 4 неделя

«Февраль-время для роста и развития.

Каждый день я становлюсь сильнее, мудрее, уверенней в себе».

Февраль

Направление деятельности	Виды работ	Сроки
Организационно-методическая работа и экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> Участие в работе методического объединения педагогов-психологов Участие в работе школьного ППк Разработка материалов первичной профилактики в рамках проведения оборонно-массовых мероприятий в образовательной организации (квесты, игры, тренинги) Подготовка к проведению мониторинга эмоционально-волевой сферы детей и подростков, эмоционального выгорания педагогов, психологическое подготовки в ЕГЭ, ГИА Разработка информационных материалов по психологической подготовке к ЕГЭ, ГИА 	1 неделя 1 неделя 2 неделя 1 неделя 4 неделя
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска», ОВЗ, с детьми участников СВО, детьми состоящими на профилактическом учете 	В течении месяца
Консультирование и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений по различным вопросам 	В течении месяца

	<ul style="list-style-type: none"> Выступление на родительских собраниях, подгрупповых консультациях по возрастным особенностям Консультирование педагогов по вопросам преемственности (детских сад, начальная школа, среднее звено, старшая школа) 	2 неделя 4 неделя
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> Реализация комплекса мероприятий «Синдром 3 четверти» Тренинговая работа по командообразованию в коллективе 	3 неделя 4 неделя
Психодиагностическое	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг эмоционально-волевой сферы Диагностика эмоционального выгорания педагогов Самооценка психологической готовности в ОГЭ, ГИА Промежуточный мониторинг когнитивного развития детей 	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

*«Уверенно продвигаемся вперед, эффективно используя
каждый часа путик цели»
Ава Дювергней*

Март

Направление деятельности	Виды работ	Сроки
Организационно-методическая работа и экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> Участие в работе школьной службы примирения (медиации) Участие в работе школьного ППк Подготовка к проведению диагностики познавательной сферы 	1 неделя 1 неделя 2 неделя
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> Коррекционно- развивающая работа по программам психолого-педагогического сопровождения 	В течении месяца по программам сопровождения
Консультирование и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений по различным вопросам Работа в родительском клубе по формированию гармоничных детско-родительских отношений Консультирование на сайте образовательной организации, создание информационных, профилактических роликов, интрнет-публикаций по профилактике деструктивных проявлений 	В течении месяца 2 неделя 4 неделя

Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинговая работа с детьми «группы риска» • Участие в работе родительского клуба «Решение кейсов деструктивных проявлений у детей и подростков» 	1-4 неделя 4 неделя
Психодиагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг психоэмоционального состояния • Мониторинг комфортности образовательной среды • Повторная диагностика детей, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ 	4 неделя 2 неделя

«Чувства важны – они имеют значение»

Апрель

Направление деятельности	Виды работ	Сроки
Организационно-методическая работа и экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе ППк • Подготовка к проведению семинара-практикума для педагогов «Психологическое здоровье детей: стратегии поддержки и развития» • Разработка методических рекомендаций для педагогов «Эффективное взаимодействие с родителями» • Экспертиза и анализ образовательных программ, участие в мастер-классах ИРО • Подготовка материалов для «Недели психологии» 	1 неделя 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 1 неделя
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционно- развивающая работа по программам психолого-педагогического сопровождения 	В течении месяца по программам сопровождения
Консультирование и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений по различным вопросам • Рекомендации просмотров в семейных киноклубах фильмов по вопросам семьи и семейных ценностей, размещение анонсов в родительских чатах, рекомендации по просмотру и анализу 	В течении месяца 2 неделя
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> • Неделя Психологии» в образовательной организации • Проведение родительского клуба «Развитие эмоционального интеллекта» • Тренинг для педагогов «Ресурсы педагога: как восстановить» 	2 неделя 4 неделя 3 неделя
Психодиагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг психоэмоционального состояния 	4 неделя

	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика готовности к обучению в школе • Скрининговое исследование эмоционально-волевой сферы • Диагностика познавательной сферы, личностной сферы, коммуникативной сферы • Диагностика УУД 	2-3 неделя По запросу 1 неделя
--	---	--

«Стоит только поверить что вы можете – и вы уже на пути к цели»

Т. Рузвельт

Май

Направление деятельности	Виды работ	Сроки
Организационно-методическая работа и экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе педагогического совета • Подготовка материалов по безопасным каникулам • Подготовка плана-конспекта семинара для педагога «Первая помощь при остром стрессе» • Подготовка плана занятий для обучающихся 9,11 классов «Влияние темперамента на выбор профессии» • Подготовка и составление аналитического отчета работы педагога-психолога, работу родительского клуба, отчета по самообразованию, за учебный год • Подготовка плана работы в летнем лагере • Разработка плана работы на лето 	2 неделя 1 неделя 1 неделя 1 неделя 4 неделя 4 неделя
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с детьми инвалидами, учащимися ОВЗ 	1-3 неделя
Консультирование и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование участников образовательных отношений по различным вопросам • Подбор кинофильмов, книг для семейного просмотра и чтения 	В течении месяца
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс мероприятия направлены на снижение предэкзаменационного стресса для обучающихся • Семинар для педагогов «Стрессы. Первая помощь в стрессовой ситуации» • Настольная психологическая игра для детей в рамках работы клуба «Болталки» • Настольная психологическая игра для детей в рамках работы клуба 	2 неделя 4 неделя 3 неделя

	«Неправильная страна»	
Психодиагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика обучающихся 4 классов при переходе в среднее звено • Индивидуальная диагностика • Итоговая диагностика детей с ОВЗ с целью проведения анализа эффективности проведённой коррекционно – развивающей работы • Диагностика будущих первоклашек 	3-4 неделя По запросу 1 неделя По запросу администрации

«Секрет успеха в том, чтобы приступить к действиям»

М.Твен

Июнь

Направление деятельности	Виды работ	Сроки
Организационно-методическая работа и экспертиза	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить план-конспект тренинга «Ценность дружбы» по профилактике травли (буллинга) в летнем лагере • Подготовка плана-конспекта круглого стола для родителей «Ребенок в детском лагере» • Разработка программы сопровождения с детьми, состоящими на профилактическом учете 	1 неделя 1 неделя 1 неделя
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение тренинга «Ценность дружбы» • Тренинг для выпускников, которые испытывают дистресс «Экзамены без стресса» 	1-2 неделя 1-3 неделя
Консультирование и просвещение	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование 	По запросу
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение круглого стола для педагогов- вожатых и родителей «Ребенок в летнем лагере» • Подбор книг для семейного чтения, размещение в родительских чатах 	2 неделя 4 неделя
Психодиагностическое	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная диагностика детей, посещающих летний лагерь 	По запросу 1 неделя

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

Номер (ID)	Уровень образования	Наименование программы (технологии)	Авторский коллектив	Предмет исследования	Ссылка на программу
01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
01.01	Дошкольное образование, начальная школа	Образовательная психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Пойми меня»	Боенкина Елена Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/94
01.02	Старшая школа	Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени»	Васильева Любовь Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/96
01.03	Дошкольное образование, начальная школа	«Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна»	Лебедева Ирина Николаевна, Петроченко Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/108
01.04	Начальная школа, основная школа, старшая школа	От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества)	Реутова Елена Анатольевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/114
01.05	Начальная школа, основная школа	Азбука профессионально-личностного роста	Свободина Юлия Викторовна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/116

01.06	Начальная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем»	Смирнова Анна Игоревна, Батуринец Юлия Васильевна, Кадашникова Алена Дмитриевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/117
01.07	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения»	Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Екатерина Викторовна, Давыдова Светлана Юрьевна, Баймурзаева Ольга Владимировна, Ковалева Юлия Михайловна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/118
01.08	Основная школа, старшая школа	Программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде “Калейдоскоп успеха”»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/121
01.09	Дошкольное образование, начальная школа	Программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/122
01.10	Дошкольное образование	«Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям»	Яковлева Ольга Борисовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/128
01.11	Основная школа	«Азбука психологии»	Виденеева Екатерина Николаевна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/295
01.12	Основная школа, старшая школа	«Путь в профессию»	Хижова Татьяна Сергеевна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/359
01.13	Начальная школа, основная школа	«Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны»	Атабекян Лариса Владимировна, Сюрин Сергей Николаевич, Никандрова Ольга Владимировна, Сюрина Ольга Васильевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/274
01.14	Основная школа	Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков)	Попова Татьяна Николаевна, Лилейкина Оксана Васильевна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/347

01.15	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы – семья!»	Дербинова Светлана Степановна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/305
01.16	Старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов	Кутковая Марина Александровна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/340
01.17	Основная школа, старшая школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде “Калейдоскоп успеха”»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/121
01.18	Начальная школа, основная школа	Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста»	Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/122
01.19	Основная школа	Программа лекционно-практических занятий «Она», направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста	Каменских Регина Геннадьевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/336
01.20	Основная школа	Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь» (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью)	Бачилова Оксана Васильевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/278
01.21	Дошкольное Образование	Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья»	Антонова Марина Вячеславовна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/273
01.22	Дошкольное Образование	Программа службы раннего развития «Биһикчээн» (Колыбель)	Оконешникова Оксана Григорьевна, Седалищева Анна Владиславовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/345
01.23	Начальная школа, Основная Школа	Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников	Верецагина Диляра Талгатовна, Маликова Ольга Владимировна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/294
01.24	Основная школа, старшая школа	Школа профессий будущего	Белая Галина Анатольевна, Беякова Ольга Павловна,	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/279

			Валисава Юлия Юрьевна, Воронова Анастасия Валерьевна, Кузнецова Ирина Вениаминовна, Лодеровский Артем Владимирович, Михайлова Татьяна Александровна, Фасхутдинов Ринат Тахирович, Хорошавина Елена Валентиновна, Чернова Тамара Александровна		
02. РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
02.01	Дошкольное образование	Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство»	Головкова Татьяна Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/98
02.02	Дошкольное образование	Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет) «Познаю себя»	Корепанова Марина Васильевна, Дубовкина Елена Валерьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/105
02.03	Основная школа	«Я говорю о своих чувствах»	Кудреватых Андрей Юрьевич	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/107
02.04	Дошкольное образование	Развитие чувства собственной уникальности и самооценности дошкольника «Фиолетовый Утенок»	Немедова Сажид Габдрахимовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/111
02.05	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир»	Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Власова Лара Владимировна, Никандрова Ольга Владимировна, Терентьева Ирина Валерьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/120
02.06	Основная школа, старшая школа	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»	Таймазова Оксана Ивановна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/123
02.07	Основная школа, старшая школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/127

02.08	Дошкольное образование, начальная школа	«Добрята»	Левачева В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В.	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/342
02.09	Основная школа	«Мыслитель»	Макарова Елена Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/344
02.10	Основная школа	«Психология и Я»	Баравкова Марина Михайловна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/277
02.11	Основная школа	«Система работы “Психологическое сопровождение процесса развития одаренности обучающихся в Лицее”»	Щеголенкова Алена Сергеевна, Фоменко Наталья Анатольевна, Чупина Ирина Сергеевна, Райская Ольга Емельяновна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/363
02.12	Основная школа	«Развивающая психолого-педагогическая программа “РОСТОК”»	Воробьева Мария Геннадиевна, Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Алла Владимировна	Развитие социально-значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/node/299
02.13	Основная школа	«Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»	Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна	Трудности в форме психоземotionalного неблагополучия	https://rospsy.ru/node/127
02.14	Дошкольное образование	Вместе с мамой в детский сад	Лимова Е.В., Захарова А.В., Пушкина Н.В.	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/343
02.15	Начальная школа, основная школа	Дополнительная образовательная программа по социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья «Я знаю, я умею, я могу!»	Трофимова Маргарита Анатольевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/356
02.16	Основная школа	Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»	Грибоедова Оксана Ивановна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/301
02.17	Начальная школа, основная школа	Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии	Шелест Евгения Сергеевна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/361
02.18	Дошкольное образование	Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований»	Батищева Елена Ярославовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/93

02.19	Основная школа	Приключения в школе почемучек	Воробьева Вера Петровна, Морозова Наталья Александровна, Голикова Лариса Владимировна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/ node/287
02.20	Основная школа, старшая школа	Профессиональное ориентирование	Торская Елена Александровна	Развитие профессионально- личностного потенциала	https://rospsy.ru/ node/355
02.21	Дошкольное образование	Психолого-педагогическая программа социально- личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Азбука успеха»	Данилина Елена Владимировна, Жукова Светлана Викторовна, Пивцаева Елена Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/ node/302
02.22	Начальная школа, основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально- реабилитационных центров»	Коржова Елена Владимировна, Рыбка Светлана Владимировна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/ node/338
02.23	Дошкольное образование	Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению «Хочу все знать», дополнительные материалы	Дворникова Мария Юрьевна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/ node/303
02.24	Основная школа	Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин»	Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич, Волкова Наталья Сергеевна, Кубышкина Юлия Сергеевна	Развитие социально значимых личностных качеств	https://rospsy.ru/ node/364
02.25	Дошкольное образование	Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле»	Фомина Татьяна Алевтиновна	Трудности в форме психоземotionalного неблагополучия	https://rospsy.ru/ node/358
03. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ					
03.01	Основная школа	«Я выбираю жизнь в Гармонии с собой», профилактика раннего употребления подростками ПАВ	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/ node/92
03.02	Дошкольное образование, начальная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом!»	Бравославская Светлана Владимировна, Маликова Надежда Михайловна, Аванесян Жанна Викторовна	Трудности в форме психоземotionalного неблагополучия	https://rospsy.ru/ node/95

03.03	Начальная школа, основная Школа	Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»	Козель Егор Вячеславович, Потоцкий Дмитрий Олегович	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/104
03.04	Основная школа, старшая школа	Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.05	Начальная школа, основная школа	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена»	Шевченко Ольга Юрьевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/126
03.06	Основная школа	«Безопасность в сети Интернет»	Викторова Екатерина Александровна, Лобынцева Ксения Георгиевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/286
03.07	Основная школа	«Все в твоих руках!»	Серякина Анна Викторовна, Павленко Венера Равиловна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/351
03.08	Основная школа	«Психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим»	Захаров Александр Степанович, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/309
03.09	Основная школа	«Практико-ориентированная модель программно-целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей «Круги поддержки»	Скобелыцина Елена Германовна, Башлай Эльвира Хамзеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/353
03.10	Основная школа	«Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	Воробьева Екатерина Викторовна, Морозова Светлана Игоревна, Сюрин Сергей Николаевич	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/298
03.11	Основная школа	«Психологическое здоровье педагогов «Действуй!»	Симонова Наталья Николаевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/352
03.12	Основная школа	Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества»	Коновалов Антон Юрьевич, Путинцева Наталья Владимировна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/337
03.13	Основная школа	Волшебство каждого дня	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/350

03.14	ВУЗ	Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони»	Боршова Евгения Александровна, Игумнова Светлана Анатольевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/292
03.15	Основная школа	Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»	Гимаджиева Оксана Сергеевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/97
03.16	Основная школа	Программ психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»	Шагивалиева Гульнара Камиловна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/124
03.17	Основная школа	Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних	Шауберт Светлана Евгеньевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/360
03.18	Основная школа	Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» профилактика раннего употребления подростками ПАВ»	Байдакова Елена Георгиевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/92
03.19	Основная школа	Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов «Хрустальные грани материнства»	Путинцева Елена Михайловна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/349
03.20	ВУЗ	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия	Фомина Ирина Михайловна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/357
03.21	Дошкольное образование	Рабочая программа студии рисования песком «Фантазия» с детьми подготовительной группы (6–7 лет)	Ежова Ирина Леонардовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/307

04. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

04.01	Дошкольное образование, начальная школа	Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности	Еремина Юлия Евгеньевна, Васильева Анна Александровна, Байдык Олеся Алексеевна, Архаткина Екатерина Николаевна	Социальная адаптация: в форме асоциального поведения	https://rospsy.ru/node/100
04.02	Дошкольное образование	Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде	Казорина Анастасия Александровна, Руденская Оксана Николаевна, Самарцева Евгения Георгиевна, Наливалкина Татьяна Николаевна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/102

04.03	Дошкольное образование	Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/103
04.04	Дошкольное образование	Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4–7 лет посредством сказочной песочной терапии	Кошевых Ирина Германовна	Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/106
04.05	Начальная школа, основная школа	«Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи»	Моисеев Ольга Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/110
04.06	Основная школа	Программа Арт-студии «Разноцветная книга»	Сакулина Марина Федоровна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/115
04.07	Основная школа	«Лекотека»	Казьмин Александр Михайлович, Словохотова Ольга Владимировна, Палий Оксана Геннадьевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/335
04.08	Начальная школа	Коррекционно-развивающая программа «Звездочка»	Пархомцева Ирина Владимировна, Кляузова Марина Владимировна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/346
04.9	Дошкольное образование	Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста	Истратова Ольга Николаевна	Трудности в форме психоэмоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/333
4.10	Дошкольное образование	Нейропсихологическое развитие дошкольников с ОВЗ с использованием элементов якутских национальных традиций	Прокопьева Елизавета Александровна, Чербохова Наталья Иннокентьевна, Степанова Анастасия Борисовна, Федотова Саргылана Саввична	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/348
04.11	Начальная школа	Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для обучающихся 1–4 классов	Демидова Анна Леонидовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/99
04.12	Начальная школа	Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня»	Шорина Людмила Владимировна, Мусайтова Светлана Рафаильевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/362
04.13	Дошкольное образование	Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить»	Ким Ольга Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/103
04.14	Основная школа	Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора Р.Е.Р.Т.Р.А. «Импульс»	Галич Марьям Александровна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/300

05. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ					
05.01	Дошкольное образование	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка»	Абрамова Ольга Александровна, Кострыгина Наталья Викторовна, Оганесян Стелла Нарибековна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/89
05.02	Начальная школа, основная школа	Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей»	Айнуллина Елена Николаевна, Шатунова Ольга Николаевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/90
05.03	Основная школа	Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление»	Сюрин Сергей Николаевич, Евтушенко Ольга Сергеевна, Сюрица Ольга Васильевна, Шинкаренко Екатерина Александровна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/119
05.04	Основная школа	«Дари добро»	Шакирова Ольга Алексеевна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/125
05.05	Дошкольное образование	«Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»	Тишурова Анжелика Ярославна, Балашова Вероника Петровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/354
05.06	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Движение вверх»	Жданович Елена Валерьевна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/308
05.07	Основная школа	«Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания»	Косарева Ольга Викторовна, Косарева Юлия Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/339
05.08	Дошкольное образование	«Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования»	Исламова Лариса Анатольевна, Крайнева Ирина Викторовна, Урумбаева Людмила Анатольевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/310

05.09	Дошкольное образование, начальная школа	Комплексная программа психологической коррекции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии «Я расту успешным»	Бала Роза Адгамовна	Трудности в общем психологическом развитии	https://rospsy.ru/node/276
05.10	Дошкольное образование	Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра)	Бабанина Алина Александровна, Трифаненкова Светлана Вячеславовна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/275
05.11	Дошкольное образование	Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся»	Дергунова Алла Ивановна, Корякина Любовь Александровна, Гребенева Наталья Александровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/306
06. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА					
06.01	Основная школа, старшая школа	Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям»	Алеева Лариса Викторовна, Терешкова Наталья Юрьевна, Акулова Елена Геннадьевна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в общении со сверстниками	https://rospsy.ru/node/91
06.02	ВУЗ	Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО «Первокурсник!»	Михеева Ирина Валентиновна, Сыренкова Юлия Александровна, Ханина Елена Николаевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/109
06.03	Начальная школа, основная школа	Технология обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы	Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Рогожкина Людмила Николаевна	Трудности в форме девиантного поведения	https://rospsy.ru/node/113
06.04	Основная школа	«Школьная медиация»	Лагунова Ирина Николаевна, Блинова Марина Геннадьевна, Еремина Екатерина Адольфовна, Пакшаева Светлана Олеговна, Пашанова Анна Жексеновна	Трудности в форме психозомоционального неблагополучия	https://rospsy.ru/node/341
06.05	Начальная школа, основная школа, старшая Школа	Программа нематериального стимулирования педагогических работников	Ведяшкина Юлия Алексеевна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/293

06.06	Основная школа	Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	Большакова Людмила Николаевна, Бессонова Виктория Викторовна, Фомичева Светлана Владимировна, Голотина Людмила Александровна	Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья	https://rospsy.ru/node/281
06.07	Основная школа	Психолого-педагогические основы проектной деятельности	Беляева Ольга Алексеевна	Универсальные действия: в формировании мышления	https://rospsy.ru/node/280
07. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ					
07.01	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Рабочая программа педагога-психолога	Жукова Марина Фиркатовна	Развитие профессионально-личностного потенциала	https://rospsy.ru/node/101
07.02	Начальная школа, основная школа, старшая школа	Модель организации работы психологической службы в системе образования	Первенкова Инна Анатольевна, Павлова Людмила Сергеевна, Маслова Вера Николаевна, Колесникова Елена Викторовна, Маякова Ольга Викторовна, Орлова Светлана Александровна, Ильина Вероника Владимировна, Елисеева Александра Григорьевна, Дружинина Наталья Викторовна	Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм	https://rospsy.ru/node/112

ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
Развитие основных психических функций								
1	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс)	Тест для исследования невербального интеллекта	11– 16 лет	Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социо-демографической Ситуацией	Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28–37.	2014	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	iPIPS, адаптированная русская версия (international Performance Indicators in Primary School)	iPIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и не когнитивное (личностное, социальное, эмоциональное) развитие детей в начале школьного обучения. Инструмент предусматривает индивидуальное компьютерное оценивание в игровой форме с применением адаптивного алгоритма. iPIPS включает также	Перво- классники	В 2013–2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного исследования первоклассников под названием iPIPS.	1. Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS // В кн.: Тенденции развития образования. Что такое эффективная школа и эффективный детский сад? М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2014. С. 311–320. 2. Обобщенные типы	2014 Компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		опрос педагогов и родителей о том, как дети растут и развиваются			развития первоклассников на входе в школу по материалам исследования iPIPS / Карданова Е.Ю. Иванова Е. Ю. Сергоманов П.А., Канонир Т. Н., Антипкина И.В., Кайки Д.Н. //Вопросы образования. 2018. № 1. С. 8–37. З. Иванова А., Нисская А. (2015) Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу: международное исследование iPIPS // Школьные технологии. № 2.С. 161–168.			
3	Адаптированная версия iPIPS с учетом особых потребностей детей с РАС	Раздел, направленный на измерение когнитивных навыков (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представления о математике).	Первоклассники	В адаптированной версии не менялись сами задания, модификации касались только параметров предъявления материала. Показано, что использованные модификации не изменяют оцениваемый конструкт, не облегчают и не осложняют выполнение заданий, по сравнению с основной версией методики. Разработана система рекомендаций по проведению индивидуальной формы тестирования.	Переверзева Д.С., Брагинец Е. И., Тюшкевич С.А., Горбачевская Н.Л. Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического Спектра //Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 1. С. 16–25. doi:10.17759/pse.2020250102	2020	Основная	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
4	О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования.	Коммуникативная сфера /речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы)	Начальная школа	Нет сведений о валидности и надежности методики	Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. – М.: Аркти, 2018. 80 с.	2018	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
5	А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	Коммуникативная сфера	Дошкольники/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: МГППУ. 2010. 87 с.	2010	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно-временные и причинно-следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков	Дошкольники/начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.	2003	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия								
1	А.З. Зак. Методика «Перестановки»	Методика, построенная на материале пространственно-комбинаторных задач вне учебного содержания, включает задания для	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал методики и ее дифференциальная валидность по социодемографическим факторам «категория	Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс]	2019, есть компьютерная версия	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		определения сформированности метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способ решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата		обучающихся» и «пол»	//Психолого-педагогические исследования. 2019. Том 11. № 2. С. 11–21. doi:10.17759/psyedu.2019110202			взросления)
2	А.З. Зак. Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности на материалерешения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с планированием ребенком своих действий	Выпускники начальной школы	Доказана надежность методики «Рассуждения» и ее дифференциальная валидность как способность выявлять различия по социально-демографическому фактору «категория обучающихся»	Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных мета предметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно-логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С. 1–14. doi:10.17759/psyedu.2017090101	2017	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
3	Опросник Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда»	Оценка метапредметных компетенций – способности классифицировать и приводить доказательство – на материале русского языка и математики	Выпускники начальной школы	Статистически доказана надежность шкал опросника и влияние факторов «пол» и «категория обучающихся» на показатели по итоговым шкалам и отдельным пунктам. Определены репрезентативные нормы для итоговых шкал	Сорокова М.Г. Апробация опросника Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда» для диагностики метапредметных навыков обучающихся пятых классов // Культурно-историческая психология. 2013. Том 9. № 2. С. 73–80.	2013	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
4	Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АР КТИ. 2002. 136 с.	2002	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
5	Т.В. Ахутина, О. Б.Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников.	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ахутина Т. В.Иншакова О. Б.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (комплект из 2 книг)Секачев,2008	2008	Условно рекомендуемая	Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды
6	С.Ф. Горбов, О. В. Савельева, Н.Л. Табачникова «Задания из математики». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой	Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; выделение закономерностей. Методика построена на учебном материале						
7	Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь». Адаптация для компьютерной реализации О.Л. Обуховой	Методика оценки метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
8	Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В.Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи», Адаптация для компьютерной реализации О. Л.Обуховой	Методика оценки рефлексивной составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
9	Е.В. Чудинова «Подсказки». Адаптация для компьютерной реализации О. В. Савельевой	Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
					образование psyedu.ru. 2014.Том 6. № 2. С. 306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226			
10	З.Н. Новлянская «Составление текста». Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской	Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С.306–319. doi:10.17759/psyedu.2014060226	2014, есть компьютерная версия	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
11	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П.Логиновой	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10–12 лет	Социально-психологический норматив	Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер»,1993	1993	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
12	Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П.	Уровень умственного развития школьников	13–16 лет	Социально-психологический норматив	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Б92 Словарь справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2002, 528 с.	1990	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	Логинова и др.							
13	АСТУР (для Абитуриентов и Старшекласников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.	Уровень умственного развития старшекласников	16–17 лет	Социально-психологический норматив	К.М.Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшекласников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
Социальное развитие и морально-ценностная сфера								
1	Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально-ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации. Для индивидуальной работы психолога	Дети 4–10 лет	Выявлены половозрастные различия когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его «нормальную» выраженность. Рассматриваются примеры индивидуальных семантических пространств.	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54. doi:10.17759/pse.2018230604	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Опросник «Готовность»	Оценка готовности подростков к	Подростки	Опросник основан на адаптации методики	Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка	2019	Основная	Норма (нормотипичные)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	подростков к самостоятельной жизни»	самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания		Ansell Casey Life Skills Assessment (ACLSA) Youth 4 – Version 4.0 [32].Продемонстрирована надежность разработанного опросника, а также его конструктная и конвергентная валидность.	и апробация опросника «Готовность подростков к самостоятельной жизни»:оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 1. С. 50–68. doi:10.17759/pse.2019240104			дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
3	Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии)	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	Устойчивость - фактор ной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивно- корыстные и агрессивно- насильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г..Москвы	Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 25–40. doi:10.17759/ pse.2018230603	2018	Основная	1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления). 2 Подростки с ненормативными кризисами взросления. 3 Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемые ми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении
4	Поливанова Н. И., Ривина И. В., Улановская И.	Диагностическая методика оценки успешности групповой	Начальная школа	Установлены дифференцирующие возможности	Поливанова Н. И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения обучающихся начальной	2013	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные Дети и подростки

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	М.«Методика конфликт»	работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта		данной методики на материале экспериментальных результатов различных школ Москвы.	школы действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта [Электронный ресурс] // Психолого- педагогические исследования. 2013. № 4. URL: http://psyedu. Polivanova_Rivina_ Ulanovskaya.phtml (дата обращения: 16.11.2020)			с нормативным кризисом взросления)
5	Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социально- эмоциональных навыков.	Опросник оценки социально- эмоциональных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями.	Началь- ная школа	Разработан на основе модели Большой пятерки. Проведено два валидизационных исследования. Проверена конструктная валидность и надежность инструмента. Для анализа факторной структуры был использован конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, а также методы современной теории тестирования, которые подтвердили заложенную факторную структуру. Доказана критериальная валидность инструмента.	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально- эмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8–17. doi:10.17759/jmfp.2018070301	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
6	Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Опросник оценки поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со	Дошкол- ьники, подрост- ки до	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	1. Семенова Н.Б., Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика	2008, 2013	Условно рекомендуе- мая	Норма (нормотипичные дети и подростки

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		сверстниками детей и подростков	16 лет		эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. – Красноярск, 2013. 40 с. 2. Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин. 2008. № 2 (8). С. 8–21.			с нормативным кризисом (взросления)
7	Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные процессы и свойства: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства – гибкость, самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по	Начальная школа	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Моросанова В.И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека . М.: Когито-Центр, 2015. 304 с. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука	2015, 2019	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом (взросления))

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		всемшкалам.			и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401			
8	Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Исследование субъективной оценки межличностных отношений	от 2,5 до 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Семаго Н.Я. Диагностический Комплект психолога. Методика СОМОР. Москва, АП – КиППРО, 2007. – 8 с.	1999	Условно рекомендуемая	все
9	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6–10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 3. С. 17–25.	2006	Условно рекомендуемая	все
10	Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9–11 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Афанасьева, Н.В. Тест мотивации достижения детей 9–11 лет. МД-решетка Шмальта: практическое руководство / Н. В. Афанасьева. – [2е изд., испр.]. – Москва: Когито-Центр, 2008. – 37, [1] с.	2008	Условно рекомендуемая	все
11	Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	с 10 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего /Под ред. Д. А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2004. 608 с.	2004	Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
12	Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5–11 класс	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд.3е, доп. – Самара: ООО «ИПК «Содружество», 2007. – 44 с.	2007	Условно рекомендуемая	все
13	«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Вассерман Л.И., Горькая И.А., Ромици на Е.Е. Тест подростки о родителях. – М. – СПб.: Фолиум, 1995.	1995	Условно рекомендуемая	все
14	Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	с 12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов. СПб., 2003.	2008	Условно рекомендуемая	все
16	Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. – СПб.: Речь, 2001.	2001	Условно рекомендуемая	все
17	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7–14 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Райгородский Д.Я. (редактор-составитель). Практическая психо диагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом «БАХРАХМ», 2001. 672 с.		Условно рекомендуемая	все
18	Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на	Для диагностики школьной тревожности	6–9 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва-Воронеж, 2000.		Условно рекомендуемая	все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	основании методики Amen E.W., Renison N.)							
19	Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7–12 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) / Иностранная психология, 1995, № 8, С. 6467.	1994	Эксперимен- тальная	все
Эмоционально-личностная сфера								
1	Шкала безнадёжности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадёжности	Подрост- ковый возраст и старше	Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения	Горбатов А.А. Шкала надежды и безнадёжности для подростков: некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование. 2002. Том 7. № 3. С.89–103.	2002	Условно рекомендуем- ая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
2	Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО- 3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиночества	Подрост- ковый возраст и старше	Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) – 0.81 для показателя общего переживания одиночества, 0.80 для показателя зависимости от общения и 0.88 для позитивного одиночества	Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10 (1), 55–81.	2012	Условно рекомендуем- ая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
3	Опросник склонности к агрессии Басса- Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу	Подрост- ковый возраст и старше	Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных выборках испытуемых; произведена оценка конструктивной валидности, ретестовой надёжности и внутренней согласованности факторов.	Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115–124.	2002– 2004	Основная. Эксперимен- тальная (при использован- ии для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
4	WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (https://www.psykiatri-regionh.dk/who5/Pages/default.aspx)	ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант 1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: https://www.psykiatri-regionh.dk/who5/Documents/WHO5_Russian.pdf (дата обращения: 15.11.2020).	1998	Условно рекомендуемая	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
5	Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost, 1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Осуществлена апробация на российской выборке, получена четырехфакторная структура (в оригинале – 6 факторов). Приведены нормативные данные для некоторых категорий респондентов.	Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, № 1, 101–120.	2009	Условно рекомендуемая. Экспериментальная (при использовании для лиц младше 18 лет)	Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления
6	Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Massé et al., 1998).	Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие»,	Начальная школа, подростковый возраст	Результаты исследования на выборке российских младших подростков (N = 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктивная и критериальная валидность. Представлен анализ	1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ППБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознан	2018, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		а также интегральный уровень психологического благополучия.		взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных свойств.	ная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401			
7	Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант» («BigFive Questionnaire – Children Version: BFQC»).	Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность».	Младший и средний школьный возраст	Подтверждена пяти факторная структура опросника. Выявлена удовлетворительная внутренняя согласованность шкал опросника. По результатам психометрического анализа делается вывод о возможности применения в исследовательских целях адаптированной русскоязычной версии опросника на выборках детей младшего и среднего школьного возраста.	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12.	2015	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности								
1	Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecision Making Tendencies Inventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака ссоавт.)	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях — при принятии профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении(выбор товаров/услуг)и в обобщенном контексте.	Подростки и взрослые (15–35 лет)	Конфирматорный факторный анализ подтвердил теоретическую трехфакторную структуру опросника. Описаны связи шкал максимизации, минимизации и сатисфизации (стремления к удовлетворенности) с личностными шкалами принятия решений, возрастом и уровнем образования/сложностью обучения.	Разваляева А.Ю. Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 146– 163. doi:10.17759/cpp.2018260308	2018	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2	Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	Методика включает 8 шкал: 3 шкалы внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития), 4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения, интроецированная мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация) и шкалу	Школьники и учащиеся колледжей	С помощью конфирматорного факторного анализа подтверждается структура опросника из 8 шкал, характеризующих три типа внутренней учебной мотивации, четыре характерных типа внешней учебной мотивации и амотивацию. Все шкалы опросника обладают приемлемой	1. Гордеева Т. О., Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченкова Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 2. С. 65–74. doi:10.17759/pse.2017220206 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г.	2017, 2019	Основная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		амотивации		надежностью и демонстрируют ожидаемые связи с показателями успешности учебной деятельности, настойчивости в учебе и психологического благополучия. С учетом выявленных гендерных различий мотивации представлены нормативные данные для юношей и девушек.	Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401			
3	Андреева А.Д., Прихожан А.М. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	Методика позволяет оценить следующие показатели, связанные с мотивационно-эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению.	Подростки	Нет достаточных сведений о валидности и надежности методики. Коэффициенты надежности Альфа Кронбаха шкал методики для шкалы «Мотивация достижения» и для шкалы «Гнев».	1. Андреева А. Д., Прихожан А.М. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Психологическая диагностика. 2009. № 4. С. 6470. 2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. 2019. Том 24. № 4. С. 5–21. doi:10.17759/pse.2019240401	2009, 2019	Экспериментальная	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
4	Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности.	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Факторным анализом выявлено три шкалы, характеризующие различные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция, негативная позиция. Дополнительный анализ позволил выявить еще один тип – пассивную позицию обучающихся. Обнаружено, что выраженность субъектной позиции снижается от младшего школьного возраста к старшему, а выраженность негативной позиции возрастает.	Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая наука и образование. 2014. Том 19. № 1. С. 99–110.	2014	Условно рекомендуемая	Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления); подростки с девиантным поведением
5	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13–60 лет	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Методическое руководство. СПб., ГП «Иматон», 2002	2002	Условно рекомендуемая	Все
6	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих	9– 11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Пряжников Н.С. Активизирующий опросник «Перекресток» // Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – Москва: Вако, 2005.	2005	Условно рекомендуемая	Все

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		профессиональных перспектив						
7	Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9–11 кл.	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005	2005	Условно рекомендуем ая	Все
Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса								
1	Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента	От 18 лет до 55 лет	Эксплораторный факторный анализ выделил в опроснике семь шкал. Для определения надежности опросника проведены конфирматорный анализ, проверка тест ретестовой надежности, подсчитан коэффициент альфа Кронбаха, проверка внутренней согласованности и конструктивной валидности опросника. Опросник СЭК не зависит от пола, возраста и уровня образования испытуемых. Подтверждена дискриминантная валидность.	Холмогорова А. Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 4. С. 97–125. doi:10.17759/cpp.2016240405	2016	Основная	Родители (законные представители) обучающихся
2	Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т.Ю.	Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты	От 18 до 55 лет	Представлены результаты конфирматорного факторного анализа опросника перфекционизма. Установлена трехфакторная структура	Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				новой версии методики. Установлены статистически значимые положительные связи 1го и 3го факторов опросника с показателями симптомов психических расстройств. Для 2го фактора такие связи не зафиксированы. Доказана дифференциальная валидность для 1-го и 3-го факторов; для 2-го фактора такие различия не установлены.	трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 8–32. doi:10.17759/cpp.2018260302			
3	Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным	20– 35 лет	Установлена хорошая внутренняя согласованность. Установлена пятифакторная структура опросника, его удовлетворительная надежность и валидность. Анализ значимости различий по когнитивным стратегиям регуляции эмоций, позитивному и негативному аффекту, личностной тревожности в выделенных группах подтверждает внешнюю валидность методики.	Сирота Н.А., Московченко Д. В., Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 33–55. doi:10.17759/cpp.2018260303	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		сетям.						
4	Русскоязычная версии опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» – DAS (Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера.	Оценка качества отношений в браке	Взросл ые	Валидизация опросника проводилась на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке. Эксплораторный факторный анализ установил трехфакторную структуру методики, подтвержденную методом конфирматорного факторного анализа. Выделенные шкалы и инструмент в целом обладают высокими показателями надежности: внутренней согласованностью и расщепленной надежностью. Установлена приемлемая конструктная и внешняя валидность методики.	Полякова Ю.М., Сорокова М.Г., Гараян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре(DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 105– 126. doi:10.17759/cpp.2018260306	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
5	Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)	Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации.	Взросл ые (18– 56 лет)	Методика разработана в русле психосемантического подхода. В качестве основных смысловых осей восприятия были выделены факторы: владение ситуацией, эмоциональное переживание ситуации, позитивные ожидания, обыденность и повседневность,	Александрова О.В., Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 127– 145. doi:10.17759/cpp.2018260307	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				разрешимость, личностная включенность и вера в преодолимость ситуации, энергетический заряд, уровень понимания. Выборка апробации: взрослые, находящиеся в условно нормальной (N=105) и трудной жизненной ситуации (N=35). Установлены значимые различия в их перцептивно-когнитивной картине жизненной ситуации, подтверждена критериальная валидность методики, обнаружена степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик.				
6	Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (Health Promoting Lifestyle Profile, HPLP II, Авторы оригинального опросника Walker, et al., 1987, 1996)	Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание), и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия	17–65 лет	Надежность HPLP II оценивалась путем подсчета коэффициента Кронбаха и показала высокую внутреннюю согласованность, как всего опросника, так и в половозрастных группах. Для проверки конвергентной валидности были использованы шкалы из анкеты здорового образа жизни, личностный опросник	Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 164–190. doi:10.17759/cpp.2018260309	2018	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
		(психосоциального благополучия)		«Большая пятерка» (Big5), шкала психологического благополучия Рифф, опросник качества жизни SF36, опросник ТОБОЛ. Полученные корреляции подтверждают конвергентную валидность опросника. Анализ показал удовлетворительные психометрические свойства HPLP II.				
7	Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга	Измерение социальных аксиом как «... генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально существующими фактами или идеями» [М. Бонд и К. Леунг, 22].	Взрослые	При обработке данных использовались конфирматорный факторный анализ и корреляционный анализ; надежность - согласованность оценивалась при помощи коэффициента αКронбаха. Авторам удалось разработать сокращенную версию методики, которая обладает высокой надежностью-согласованностью, подтверждает пятифакторную структуру модели социальных аксиом. Результаты сокращенной версии имеют высокую корреляцию с результатами, полученными с использованием полной версии данной методики, что	1. Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Разработка и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга // Культурно-историческая психология. 2020. Том 16. № 1. С. 96–110. doi:10.17759/chr.2020160110 2. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
				подтверждает ее валидность. Опросник можно использовать в прикладной работе, например, в сфере организационной диагностики или профотбора				
8	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри.	Измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция» (ранее – «мультикультурализм»), «ассимиляция» (ранее – «плавиный котел»), «сегрегация», «исключение».	Взрослые	Авторы внесли модификации в методику, увеличив в два раза количество вопросов по дополнительным сферам повседневной жизни, измеряющих каждое из четырех аккультурационных ожиданий, что позволило значительно увеличить ее надежность – согласованность. С опорой на данные социально-психологического опроса, проведенного на выборке коренного русского населения Москвы (общий объем выборки 198 респондентов, из них 59 мужчин и 139 женщин, средний возраст респондентов 24 года), была продемонстрирована надежность адаптируемой методики, а также ее конструктивная и конвергентная валидность.	Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 125– 146. doi:10.17759/sps.2017080310 Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.: Юрайт, 2014.	2014, 2020	Основная	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
9	Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в	Взрослые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. – М., 1996. С. 6–19.	1996	Условно рекомендуемая	Родители (законные представители) обучающихся

№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Параметры стандартизации, доказательность	Источник	Год, компьютерная версия	Статус: основная/ рекомендуемая /	Целевая группа
	(Методика АСВ)	родительском воспитании						
10	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье	Взросл ые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4е изд. – СПб.: Питер, 2008. 672 с.	2008	Условно рекомендуем ая	Родители (законные представители) обучающихся
11	Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений	Взросл ые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В. М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 20– 21.	2002	Условно рекомендуе мая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
12	Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности	Взросл ые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В. В. Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002. С. 179–180.	2002	Условно рекомендуе мая	Родители (законные представители) обучающихся, педагоги
13	Опросник родительского отношения (А. Я.Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической по мощью по вопросам воспитания детей и общения с ними	Взросл ые	Сведения о валидности и надежности методики уточняются	Варга А. Я. Тест опросник родительского отношения / Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы // под ред. А. Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ, 1988. 128 с.	1988	Условно рекомендуе мая	Родители (законные представители) обучающихся

Литература

1. План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год
<https://e.psihologsh.ru/1140156>
2. Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации. Министерство просвещения Российской Федерации 2020г.
3. Рыженко С. К., Чернявская О.С. Рабочая тетрадь школьного психолога. Методические рекомендации. 2015 г.

Методическое издание

Блокнот педагога-психолога

Ю.А. Миллер, Т.Л. Гаврилова, И.Л. Черная

Формат 60х84/16.
Усл. печ. л. 1,1. Тираж 50 экз.

ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края
350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167, ауд. 219