



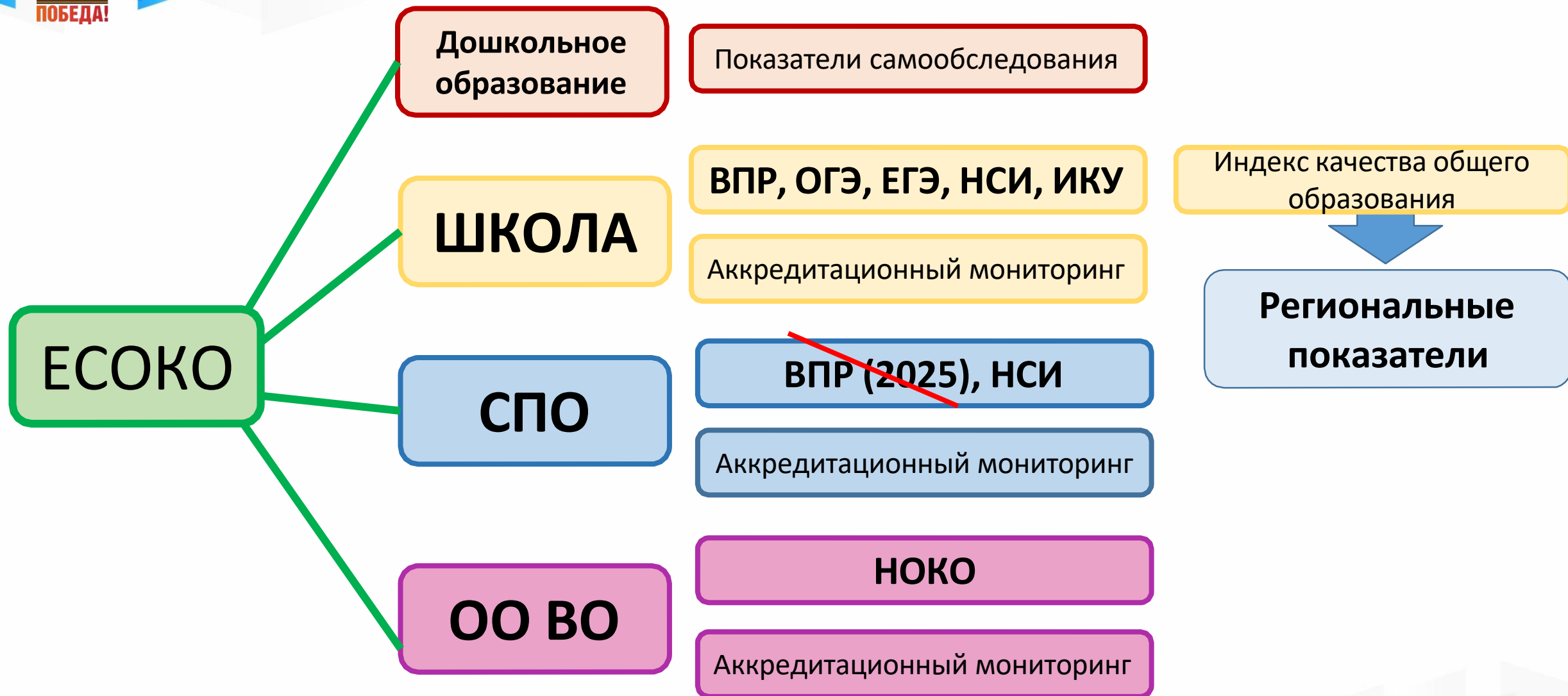
Единая система оценки качества образования. Сочетание внешнего и внутреннего оценивания как инструмент обеспечения качества образования

*Бойкова Марина Евгеньевна,
начальник отдела оценки качества образования
и государственной итоговой аттестации
в управлении общего образования*

14 августа 2025 года



Единая система оценки качества образования



Внешняя оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, НСИ, ИКУ и т. п.) **Внутренняя оценка** в ОО (текущая и промежуточная)



Актуальные изменения в нормативной правовой базе

1. Нормативно закрепленное понятие контрольной работы и нормирование контрольных работ (подпункт 18.4)

Приказ Минпросвещения
от 9 октября 2024года № 704
вступает в силу с 1 сентября 2025 года

Русский язык. 5 класс.
170 уроков. 19 практических работ.
Из 170 уроков **НЕ БОЛЕЕ 17 уроков** –
контрольные работы, **включая ВПР**

Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к результатам освоения
ООП ООО и элементов содержания

5 класс			10	11	12	13	14	15
дополнить подпунктами 19.12 – 19.14 следующего содержания: «19.12. Повторное планирование			ские нормы эстетика, графика, орфоэпия», иел лингвистики. Морфема мая единица языка орфемах и в с шипящих в корне слова о выражения ия (грамматическая основа). ия (грамматическая основа). выражения едождения. Определение е приставок с и фемика. Орфография» рфемика. Орфография» по теме «Морфемика. иел лингвистики. Лексическое ачные слова отчетамости из ов	единица речевого общения и высказывания иционные особенности осительных, побудительных, жизненных предложений. едождения ия (грамматическая основа). о выражения ия (грамматическая основа). выражения едождения. Определение е приставок с и фемика. Орфография» рфемика. Орфография» по теме «Морфемика. иел лингвистики. Лексическое ачные слова отчетамости из ов	формирование сложных предложений, ей, связанных бессоюзной связью однако, зато, да. Практикум ной речью формирование предложений с прямой иное оформление диалога акное оформление диалога. «Литиканс и пунктуация» «Синтаксис и пунктуация» юта по теме «Синтаксис г в русском языке служебные части речи де как часть речи гелных. Имена существительные существительного. Имена имеющие форму пожестивного числа иое ителных и существительных кого знака на конце имен сле шипящих падежных окончаний имен падежных окончаний имен и несклоняемые имена и существительных	и анализ имени существительного е шипящих и ц в окончаниях имен суффиксов -ек/-ик- имен суффиксов -чик/-чик- имен и и е /о/ после шипящих мен существительных ильное написание не с именами и зной с чередованием а // о: ор- иной с чередованием а // о: ор- Практикум иной с чередованием а // о: /-раи/-рос иной с чередованием а // о: /-раи/-рос. Практикум иной с чередованием -зан/-зан-, обобщение по теме «Имя а по теме «Имя существительное» е как часть речи свое значение, морфологические итактические функции имени безударных окончаний имен шипящих и ц в окончаниях имен ильные полные и краткие, функции	иатительные. Их синтаксические функции икий анализ имен прилагательных иписание картины е после шипящих и ц в суффиксах имен ных е после шипящих и ц в суффиксах имен ных. Практикум раздельное написание не с именами ыми по теме «Имя прилагательное» по теме «Имя прилагательное», работа по теме «Имя прилагательное» ишь речи. и, в речи его грамматические свойства инитива, основа настоящего (будущего иени глагола иленного и несовершенного вида вершенного и несовершенного вида обобщение по теме «Имя а по теме «Имя существительное» е как часть речи свое значение, морфологические итактические функции имени безударных окончаний имен шипящих и ц в окончаниях имен ильные полные и краткие, функции	иатительные. Их синтаксические функции икий анализ имен прилагательных иписание картины е после шипящих и ц в суффиксах имен ных е после шипящих и ц в суффиксах имен ных. Практикум раздельное написание не с именами ыми по теме «Имя прилагательное» по теме «Имя прилагательное», работа по теме «Имя прилагательное» ишь речи. и, в речи его грамматические свойства инитива, основа настоящего (будущего иени глагола иленного и несовершенного вида вершенного и несовершенного вида обобщение по теме «Имя а по теме «Имя существительное» е как часть речи свое значение, морфологические итактические функции имени безударных окончаний имен шипящих и ц в окончаниях имен ильные полные и краткие, функции
Урок 1. Богатство и выразительность русского языка			1	1	1	1	1	1
Урок 2. Лингвистика как наука о языке			1	1	1	1	1	1
Урок 3. Повторение. Орфография. Правписание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)			1	1	1	1	1	1
Урок 4. Повторение. Орфография. Правписание разделительного мягкого «ь» и разделительного твердого «ъ» знаков (повторение изученного в начальной школе)			1	1	1	1	1	1
Урок 5. Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)			1	1	1	1	1	1
Урок 6. Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)			1	1	1	1	1	1
Урок 7. Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)			1	1	1	1	1	1
Урок 8. Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)			1	1	1	1	1	1
Урок 9. Речь устная и письменная			1	1	1	1	1	1
Урок 10. Монолог, диалог, полилог			1	1	1	1	1	1
Урок 11. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо			1	1	1	1	1	1
Урок 12. Виды чтения			1	1	1	1	1	1
Урок 13. Виды аудирования			1	1	1	1	1	1
Урок 14. Речевой этикет			1	1	1	1	1	1
Урок 15. Сочинение (изложение) (обучающее)			1	1	1	1	1	1
Урок 16. Понятие о тексте			1	1	1	1	1	1



Внесение изменений в школьные локальные акты

Приказ Минпросвещения
от 9 октября 2024года № 704
вступает в силу с 1 сентября 2025 года

Федеральный закон
от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
ст. 28 Компетенция, права,
обязанности и ответственность
образовательной организации

1. Контрольные работы – **форма письменной проверки** результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и/или метапредметных результатов.

2. Практическая работа – **форма организации учебного процесса**, направленная на выработку у обучающихся практических умений (включая лабораторные, интерактивные и иные формы работы), **не являющаяся формой контроля**.

Задача:

1. Внесение изменений в Положение о текущем и промежуточном оценивании, в том числе в положение о средневзвешенной системе оценивания (если оно отдельное), с учетом положений приказа № 704.

Внесение изменений **ОБЯЗАТЕЛЬНО** с соблюдением установленных требований к процедуре разработки ШЛА - с учетом мнения совета родителей и совета обучающихся.





Единый график оценочных процедур в ОО в 2025-2026 у.г.

- ➡ **График (расписание)** контрольных мероприятий на 2025/26 учебный год.
- ➡ Включены оценочные процедуры в соответствии с ФОП, а также ВПР по расписанию на 2025/26 год (приказ РОН № 991).
- ➡ График – обеспечение выполнения требования ФОП о количестве контрольных работ. В график контрольных мероприятий **включены все оценочные мероприятия** всех уровней (федеральные и внутришкольные).
- ➡ Школы проводят только нормативно закрепленные федеральные оценочные процедуры (ВПР и национальные сопоставительные исследования (НСИ), приказ РОН № 990).
- ➡ При этом один школьник в течение учебного года может участвовать только в одном из этих мероприятий.
- ➡ Школа вправе проводить собственные контрольные работы, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным. Обязательное условие - на оценочные процедуры должно уходить не более 10 % учебного времени.
- ➡ Каждый родитель (законный представитель) обучающегося должен знать где размещен график. Каждый учитель знает какие работы он проводит и почему, и может это объяснить родителю.





Мероприятия по оценке качества образования в 2025-2026 у.г.

Федеральный уровень:

- НСИ КОО** (приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 990 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2025-2026 учебном году»).
- ВПР ОО** (приказ Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся ВПР в 2025-2026 учебном году»).

ВНИМАНИЕ!

В ВПР в 2025-2026 учебном году НЕ принимают участие обучающиеся 6,8,10 классов образовательных организаций, указанных в приказе № 990.

8,10 классы, 14,16 октября

1. г. Анапа — СОШ № 35
2. г. Геленджик — СОШ № 6
3. г. Краснодар — СОШ № 93, № 38, № 6, лицей № 48
4. г. Новороссийск — гимназия № 20, СОШ № 28
5. **Динской район — СОШ № 31**, СОШ № 35
6. Ейский район — СОШ № 20
7. Новокубанский район — СОШ № 10
8. Тбилисский район — СОШ № 8

6 классы, 21,23 октября

1. г. Анапа - СОШ № 35
2. г. Геленджик — СОШ № 6
3. г. Краснодар — СОШ № 93, № 38, № 6, лицей № 48
4. **Динской район — СОШ № 31**

9 классы (поступившие в СПО), 21,23 октября

1. Краснодарский кооперативный институт
2. Славянский сельскохозяйственный техникум
3. Белореченский медицинский колледж
4. Курганинский аграрно-технологический техникум
5. Краснодарский машиностроительный колледж
6. Краснодарский колледж управления, техники и технологий

Письмо министерства от 03.07.2025
№ 47-01-13-8705/24



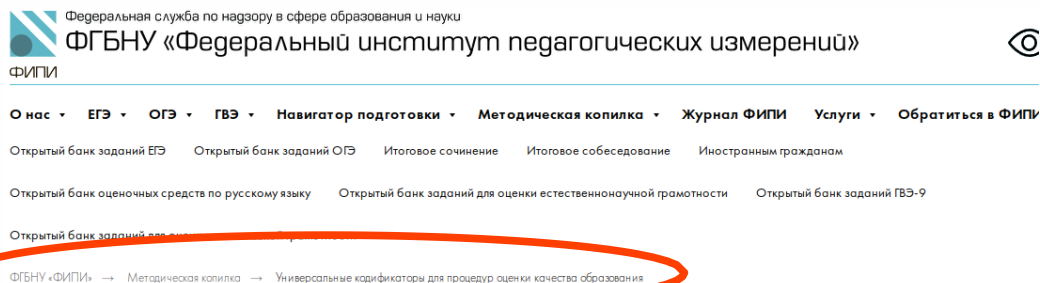
Актуальные изменения в нормативной правовой базе

Приказ Минпросвещения
от 9 октября 2024 года
№ 704

вступает в силу с 1 сентября 2025 года

2. Синхронизация федеральных рабочих программ учебных предметов с ГИА

3. Единый перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования



Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования и элементов содержания
по русскому языку

для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределённых по классам проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
основного общего образования и элементов содержания
по математике (базовый уровень)

для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

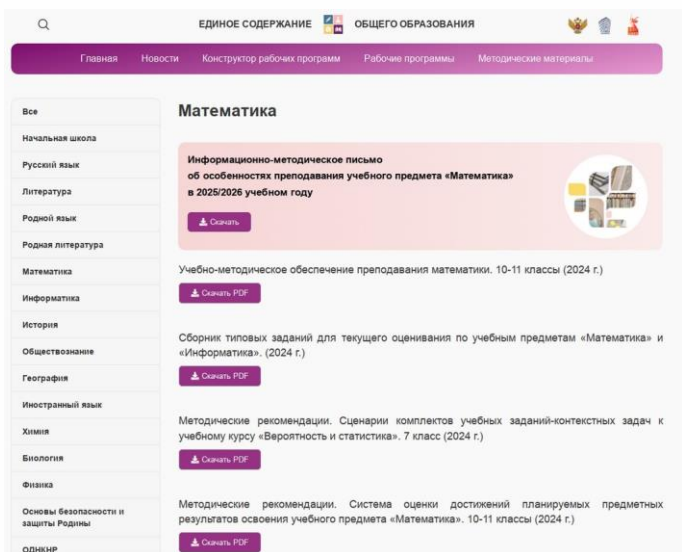
Внешняя оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, НСИ, ИКУ и т. п.)
Внутренняя (внутришкольная) оценка в ОО (текущее оценивание и промежуточная аттестация)



Актуальные изменения в инструктивно-методических материалах

<https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/>

Особенности преподавания учебного предмета в 2025-2026 у.г.



1. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Математика» в 2025/2026 учебном году
2. Реализация программ по учебному предмету «Математика»
3. Трудные темы (**элементы содержания и виды деятельности**, вызывающие наибольшие затруднения у обучающихся (по результатам ГИА).
4. Учебно-методическое обеспечение преподавания математики
5. Методическая поддержка учителя математики
6. Проекты МФТИ для российских учителей математики и естественно-научных предметов. Проект «Наука в регионы»
7. **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
8. Реализация воспитательного потенциала учебных предметов (русский язык)

Оценка достижения планируемых результатов

=

1) оценка **процесса формирования** планируемых результатов (**текущий и тематический контроль**)

+

2) оценка **результата формирования** планируемых результатов (**итоговый контроль**)





Актуальные изменения в инструктивно-методических материалах

Критерии для перевода общей суммы начисленных баллов в отметку по пятибалльной шкале по разным учебным предметам и разным видам деятельности внутри предмета

МАТЕМАТИКА

«2» - обучающийся не достиг обязательного уровня подготовки, если он **набрал менее 55%** баллов части 1 (обязательного уровня);

«3» - обучающийся достиг обязательного уровня подготовки, если он **набрал НЕ менее 55% баллов** Части 1 (обязательного уровня);

«4» - обучающийся достиг повышенного уровня, если он **набрал не менее 65%** общего числа баллов;

«5» - обучающийся достиг высокого уровня, если он **набрал не менее 85%** общего числа баллов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Критерии оценивания разных видов деятельности

- устного ответа
- выразительного чтения
- пересказа текста
- доклада
- письменных работ малого объема
- изложения и сочинения
- осложненного списывания текста
- словарного диктанта
- контрольного диктанта
- тестового задания
- проекта

ГЕОГРАФИЯ

Критерии оценивания разных видов деятельности

Географический диктант:

- «2» - верно выполнено менее 50% заданий;
- «3» - верно выполнено 50-69% заданий;
- «4» - верно выполнено 70-89% заданий;
- «5» - верно выполнено 90-100% заданий.

Письменные работы (мини-тест, работа на карточках)

Работа с географическими картами

Работа с контурными картами

Работа с ГИС, интерактивными картами и интерактивными статистическими таблицами, аэрофотоснимками

Оценка практической работы

Оценка проектной или исследовательской работы

ФИЗИКА

Критерии оценивания разных видов деятельности

Тематическая контрольная работа

«5» соответствует выполнению всей работы не менее **чем на 80%**;

«4» соответствует выполнению **всей работы** не менее **чем на 60%**;

«3» определяется баллом, соответствующим выполнению заданий **базового уровня** сложности не менее **чем на 60%**;

«2» соответствует выполнению **менее чем 60%** заданий **базового уровня** сложности

Теоретическое освоение методов научного познания и формирование экспериментальных умений.

Начинаем освоение технологии критериального оценивания в ежедневной школьной деятельности
ЕГЭ, ОГЭ, ВПР – все внешние процедуры имеют критериальную оценку.





Исследование компетенций учителей

Педагоги 120 образовательных организаций из 40 муниципальных образований напишут работу в рамках исследования компетенций учителей в октябре-ноябре 2025 года

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация
1	г. Анапа	СОШ № 2
2	г. Армавир	ЧОУ «Перспектива», ЧОУ СОШ «Развитие»
3	г. Геленджик	нет
4	г. Горячий Ключ	СОШ № 10
5	г. Краснодар	ЧОУ НОШ «Счастливое детство», ЧОУ «Русская православная школа», СОШ № 39, 53, 11, 106, 10, 17, 46, 102, 61, лицей № 12, ГБОУ ШИСП
6	г. Новороссийск	СОШ № 23, 30, лицей «Морской технический», Новороссийский казачий кадетский корпус
7	г. Сочи	СОШ № 89, 92, 10, 80, 28, ООШ № 93, гимназии № 44 и № 5, лицей № 59
8	р. Абинский	СОШ № 1
9	р. Апшеронский	СОШ № 7, 10, 18, 25
10	р. Белоглинский	нет
11	р. Белореченский	СОШ № 16, 23, 27, 30, ООШ № 14
12	р. Брюховецкий	СОШ № 13, 20, ООШ № 6
13	р. Выселковский	СОШ № 8
14	р. Гулькевичский	СОШ № 17, 22
15	р. Динской	СОШ № 3, 20, 28, 38, ООШ № 25
16	р. Ейский	ООШ № 18, 26
17	р. Кавказский	Лицей № 3, № 45, СОШ № 10
18	р. Калининский	нет
19	р. Каневской	СОШ № 15, 44, ООШ № 20, 41, «Гимназия», лицей
20	р. Кореновский	СОШ № 6 и № 8
21	р. Красноармейский	СОШ № 5, 12, 39
22	р. Крыловский	СОШ № 7

№ п/п	Муниципальное образование	Образовательная организация
23	р. Крымский	СОШ № 45, 62
24	р. Курганинский	СОШ № 13, ЧОУ ООШ им. А. Невского
25	р. Куцевский	НОШ № 27, ООШ № 28, СОШ № 7
26	р. Лабинский	СОШ № 13, 15, 25, ООШ № 24
27	р. Ленинградский	СОШ № 3, 7, 12, ООШ № 22
28	р. Мостовский	СОШ № 22, 28, 30, ООШ № 21
29	р. Новокубанский	СОШ № 1, 10, 13, 18, ООШ № 12
30	р. Новопокровский	ООШ № 19
31	р. Отрадненский	СОШ № 16
32	р. Павловский	СОШ № 15
33	р. Прим-Ахтарский	СОШ № 9
34	р. Северский	нет
35	р. Славянский	ООШ № 8
36	р. Староминский	СОШ № 9
37	р. Тбилисский	СОШ № 9
38	р. Темрюкский	СОШ № 4, 11, ООШ № 26
39	р. Тимашевский	СОШ № 2, 6, 13
40	р. Тихорецкий	СОШ № 1 пос. Братского
41	р. Туапсинский	СОШ № 30, 14, 10, 8, 5, 11, ООШ № 23, 28
42	р. Успенский	ООШ № 7, СОШ № 10
43	р. Усть-Лабинский	СОШ № 1, 12
44	р. Щербиновский	СОШ № 8, 9





Учет результатов оценочных процедур (готовимся к первому педсовету)

Письмо Минпросвещения
от 5 июня 2025г. № ОК-1656/03

Письмо министерства КК
от 11 июня 2025г.
№ 47-01-13-7560/25



Перечень мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на муниципальном уровне

1. Анализ результатов федеральных и ~~региональных~~ оценочных процедур
2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам анализа результатов федеральных и ~~региональных~~ оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в муниципалитете.
3. **Корректировка планов деятельности муниципальных методических служб**, с включением в планы:
 - мероприятий, направленных на совершенствование методики преподавания отдельных учебных предметов,
 - сопровождение образовательных организаций с низкими образовательными результатами,
 - компенсация дефицита педагогических работников,
 - привлечение подработчиков, демонстрирующих стабильно высокие результаты обучающихся, для организации методической помощи на муниципальном уровне.
4. Оценка эффективности принятых мер.

Единые подходы к организационным мероприятиям
по использованию результатов оценочных процедур,
направленные на повышение качества образовательных результатов
в системе общего образования Российской Федерации

Перечень мероприятий по использованию результатов оценочных процедур на уровне образовательной организации

1. Анализ результатов федеральных, ~~региональных~~ и внутренних оценочных процедур.
2. Разработка плана (дорожной карты) по результатам внутреннего оценивания и результатов федеральных ОП, направленного на повышение качества образования в ОО.
3. Корректировка системы внутреннего оценивания качества образования, внесение изменений в планы и направления ВШК.
4. Работа с обучающимися:
 - оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - поурочное планирование учебных предметов;
 - планы психолого-педагогической и социальной помощи детям с трудностями в освоении учебных программ;
 - корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания....
5. Работа с родителями (законными представителями):
 - знакомство с содержанием образования, используемыми методами, образовательными технологиями, оценками успеваемости детей.
6. Работа с педагогическим коллективом:
 - определение направлений методической подготовки педагогических работников;
 - оказание методической помощи учителям;
 - обеспечение преемственности на различных уровнях образования;
 - определение стратегии кадровой политики в ОО;
 - повышение взаимодействия между педагогами...и т. д.
7. Работа с образовательной средой:
 - усиление практической составляющей в содержании учебных предметов естественно-научной направленности, использование современных методических материалов для осуществления индивидуального подхода в обучении.
8. Оценка эффективности принятых мер.



Актуальные задачи текущего периода

1

Активная разъяснительная работа с педагогами на педагогических советах, рабочих совещаниях при директоре и/или завуче по всем позициям приказа № 704. Выработка единых (внутришкольных) подходов к вопросам оценки качества образования.

2

Приведение школьных локальных актов о текущем и промежуточном оценивании в соответствие с документами, вступающими в силу с 1 сентября 2025 года. Работа с локальными актами — с соблюдением установленных требований (учет мнения советов родителей и советов обучающихся).

3

Изучение и разъяснение универсального кодификатора для процедур оценки качества образования. Исключение мероприятий по подготовке к ВПР, к ОГЭ, к ЕГЭ и т. п. в форме многократного повторения («натаскивания»). Обеспечить практикоориентированность обучения, в т.ч. проведение всех практических и лабораторных работ в соответствии с программой.

4

Обеспечить ответственное участие в мероприятиях по исследованию компетенций учителей.

5

Обеспечить проведение внутришкольных мероприятий по оценке качества образования с обеспечением объективности и своевременным изучением правил оценивания.

