



МАОУ СОШ № 19

О.Б. Шепелина

2025 г.

ГОДОВОЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ КРАЕВОЙ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ЗА 2025 ГОД

I. Общие сведения

1. Тема: "Региональная система адресного сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности"
2. Период реализации: 2024-2026
3. Направление деятельности проекта: адресное сопровождение педагогических работников в профессиональном развитии
4. Практическая значимость (реализуемость) проекта:

Областью практического применения результатов инновационного образовательного проекта является муниципальная и региональная системы образования, система дополнительного профессионального образования педагогов. Проект предназначен для использования представителями образовательных организаций, в том числе институтов развития образования, органов управления образованием, муниципальных методических служб, общеобразовательных организаций с целью оказания адресного научно-методического сопровождения педагогических работников.

Проект МИП «Реализация краевой модели наставничества как стратегия непрерывного профессионального развития педагогов» представляет собой комплексную многоуровневую систему мер, направленных на кардинальное преобразование системы профессионального сопровождения педагогических работников на территории Краснодарского края, что, в свою очередь, взаимосвязанно с апробационной площадкой "Региональная система адресного сопровождения педагогических работников в профессиональной деятельности".

Проект разработан с учетом существующей диспропорции в кадровом обеспечении между городскими и сельскими школами. Название проекта точно отражает его сущность — это не просто внедрение отдельных элементов наставничества, а создание целостной краевой модели, которая станет стратегическим инструментом обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников на всех этапах их карьерного пути.

Проект охватывает три взаимосвязанных и взаимодополняющих направления деятельности:

1. «Современные модели наставничества в системе общего образования». Данное направление предполагает глубокую научно-методическую

работу по разработке и апробации инновационных форм наставнической деятельности. В рамках этого направления планируется создание многоуровневой системы наставничества, включающей различные форматы взаимодействия: от традиционного парного «наставник и молодой специалист» до сетевых форм наставничества, когда несколько опытных педагогов сопровождают группу молодых коллег. Особое внимание уделяется разработке критериев эффективности наставнической деятельности, системы мотивации наставников и созданию четких регламентов взаимодействия всех участников процесса.

2. «Развитие кадрового потенциала образовательных организаций». Данное направление сосредоточено на решении ключевых кадровых проблем современной школы. Оно включает комплекс мер по привлечению, закреплению и профессиональному развитию педагогических работников. В частности, предусматривается разработка индивидуальных траекторий профессионального роста для разных категорий педагогов, создание системы тьюторского сопровождения карьерного развития, внедрение механизмов материального и нематериального стимулирования педагогического труда. Особый акцент делается на профилактике профессионального выгорания через создание системы психолого-педагогического сопровождения педагогов.

3. «Методическое сопровождение профессионального роста педагогов». Данное направление представляет собой целостную систему научно-методической поддержки непрерывного профессионального развития. В его рамках планируется создание краевого методического центра наставничества, разработка цифрового методического комплекса для разных категорий педагогов, организация постоянно действующих методических семинаров и мастер-классов. Особое значение придается формированию банка лучших педагогических практик, который станет важным ресурсом для профессионального совершенствования педагогов всего края.

Реализация краевой модели наставничества предусматривает системную работу по распространению успешного опыта на все образовательные организации Краснодарского края.

Для эффективного распространения опыта образовательной организацией создана сеть стажировочных площадок на базе образовательных организаций – сетевых партнеров проекта. Каждая площадка специализируется на определенном аспекте модели наставничества (работа с молодыми специалистами, сопровождение профессионального роста, цифровые инструменты и др.). В течение года на этих площадках прошли обучение не менее 100 педагогических работников из всех муниципальных образований края.

Важным элементом системы распространения стал Краснодарский открытый форум «Просфера». Форум стал площадкой для презентации лучших практик, обсуждения актуальных проблем и формирования профессионального сообщества наставников.

Особое внимание было уделено развитию цифровых каналов распространения опыта. На базе краевой платформы дистанционного обучения создан специализированный раздел, где размещены:

- Видеозаписи мастер-классов ведущих наставников;
- Электронные версии методических материалов;
- Шаблоны локальных нормативных актов;
- Инструкции по использованию цифровых инструментов;
- Возможность получения онлайн-консультаций;

Для муниципальных образовательных организаций разработаны типовые «дорожные карты» внедрения модели, учитывающие их специфику (городские/сельские школы, малокомплектные учреждения, организации с разным уровнем материально-технического оснащения). Сопровождение процесса внедрения осуществляли тьюторы из числа наиболее успешных участников проекта.

Создано открытое педагогическое пространство «Просфера» как альтернатива традиционным конкурсам.

Разработана модульная система подготовки наставников.

Внедрены практико-ориентированные формы обмена опытом (стратегические сессии, кейс-методы).

Открыт первый педагогический подкаст «Учительская».

Разработано методическое пособие «Конструктор модели наставничества» (тираж 200 экз.).

Напечатана статья в журнале «Инновации в образовании».

Педагоги успешно выступили в конкурсных испытаниях. Так, заместитель директора Токарь А.Г. заняла 2 место профессионального конкурса «Лучший заместитель директора».

Образовательной организацией в 2024-2025 учебном году проведен ряд мероприятий краевого уровня:

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Категория участников	Полученный результат
Мониторинг за 2024-2025 учебный год					
1	Оценка эффективности наставнических пар	Сравнительный анализ данных за 3 года	Декабрь 2024	Наставники, молодые педагоги	Снижение оттока кадров до 10%, рост публикационной активности (72% участников).
2	Разработка методических рекомендаций	Создание открытого банка методических разработок в рамках форума	Март 2025	Рабочая группа проекта	Созданы диски/облако данных с методическими разработками
3	Увеличить	Вовлечение	Апрель,	Наставники,	Увеличение

№	Задача	Действие (наименование мероприятия)	Срок реализации	Категория участников	Полученный результат
	количество сетевых партнеров проекта	муниципалитетов края в проект через участие в форумах и семинарах	2025	молодые педагоги	сетевых партнеров на 23%

Трансляция опыта, сентябрь 2024 – май 2025

1	Проведение всероссийской научно-практической конференции	Краевая научно-практическая конференция «ПРОСФЕРА: юные исследователи»	Ноябрь 2024	Наставники, обучающиеся 1-11 классов	Участие 90+человек; лауреаты 1, 2 и 3 степени
2	Проведение краевого форума	Краснодарский открытый форум для педагогов-наставников «ПРОСФЕРА»»	Декабрь 2024	Наставники	Участие 250+человек; 25 приглашенных спикеров
3	Проведение всероссийского семинара	Организация стратегической сессии «Просфера: образование без границ»	Апрель 2025	Педагоги региона, эксперты	Участие 120+ человек, заключение 5 сетевых соглашений.

- Сайт МИП: <https://school19.centerstart.ru/>
- Страничка в ВК: https://vk.com/prosfera_krasnodar?from=groups

5. Инновационная значимость проекта:

Основная идея проекта заключается в развитии и совершенствовании муниципальной системы адресного сопровождения педагогических работников, отражающей технологический аппарат и инструментарий, необходимые для создания в масштабах муниципальной и краевой системы образования персонифицированных условий и возможностей непрерывного роста профессионального мастерства учителей.

Одним из ключевых инструментов реализации инновационного проекта является индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ), который содержит комплексное представление о тематике, формах организации, технологиях, темпах и общем времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основываясь при этом на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, непрерывного повышения квалификации

педагога. Конкурентным преимуществом ИОМ является его 5-ступенчатая структура (личностный, школьный, муниципальный, региональный и федеральный уровни реализации), основывающаяся на актуальных профессиональных дефицитах педагога, его личных потребностях, ресурсах и возможностях в сочетании с ресурсами системы дополнительного образования.

Реализация краевой модели наставничества открывает значительные перспективы для развития системы образования Краснодарского края. После апробации в пилотных образовательных организациях проект предполагает последовательное возможное расширение. Особое внимание уделено включению в программу сельских школ и образовательных учреждений, расположенных в отдаленных территориях, где потребность в качественной системе наставничества особенно высока, а также ШНОР.

Перспективным направлением развития проекта является интеграция краевой модели наставничества с федеральными образовательными программами и проектами. Планируется создание механизмов взаимодействия с ведущими педагогическими вузами страны для обеспечения научно-методической поддержки и обмена лучшими практиками. Важным этапом станет разработка и внедрение системы преемственности между различными уровнями образования, что позволит создать единое пространство профессионального роста педагогов от студентов педагогических специальностей до опытных наставников.

Особое значение придается развитию цифровой составляющей проекта. В перспективе планируется расширение цифрового пространства за счет внедрения технологий искусственного интеллекта для анализа профессиональных траекторий педагогов, создания системы автоматизированных рекомендаций по профессиональному развитию и разработки инструментов для прогнозирования кадровых потребностей системы образования края.

II. Сведения о реализации проекта за отчетный период

6. Реализация программных мероприятий краевой апробационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1	Проведение всероссийской научно-практической конференции	Ноябрь 2024	Краевая научно-практическая конференция «ПРОСФЕРА: юные исследователи»	Участие 90+человек; лауреаты 1, 2 и 3 степени
2	Проведение краевого форума	Декабрь 2024	Краснодарский открытый форум для педагогов-наставников	Участие 250+человек; 25 приглашенных спикеров

10. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта,

3	Проведение всероссийского семинара	Апрель 2025	Организация стратегической сессии «Просфера: образование без границ»	Участие 120+ человек, заключение 5 сетевых соглашений.
---	------------------------------------	-------------	--	--

7. Финансовое обеспечение реализации проекта за отчетный период, тыс. рублей

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей	Фактически исполненный за отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
-	-	-

8. Кадровое обеспечение апробационной площадки при реализации проекта за отчетный период

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Шепелина О.Б.	Директор МАОУ СОШ № 19	Руководитель проекта
2	Максимюк П.А.	Заместитель директора МАОУ СОШ № 19	Заместитель руководителя проекта
3	Токарь А.Г.	Заместитель директора МАОУ СОШ № 19	Член проекта
4	Левковский Д.В.	Учитель МАОУ СОШ № 19	Член проекта
5	Баранова Е.А.	Учитель МАОУ СОШ № 19	Член проекта
6	Багрина А.А.	Учитель МАОУ СОШ № 19	Член проекта

9. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта за отчетный период

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Определяет правовые основы образовательной деятельности, включая инновационные проекты и наставничество.
	Распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145	Регламентирует внедрение целевой модели наставничества в образовательных организациях.
	Положение о наставничестве МАОУ СОШ № 19 г. Краснодара	Определяет порядок организации наставничества в школе, включая цели, задачи, формы работы и обязанности участников.
	Положение об оплате труда МАОУ СОШ № 19 г. Краснодара	Устанавливает механизмы материального стимулирования педагогов-наставников, включая доплаты за наставническую деятельность.
	Нормы рабочего времени педагогических работников	Регулирует распределение рабочего времени, включая часы, отведенные на наставничество и инновационную деятельность.
	Устав МАОУ СОШ № 19 г. Краснодара	Закрепляет право школы на реализацию инновационных проектов и участие в программах развития образования.

10. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в отчетном периоде

В рамках реализации проекта предусмотрена разработка комплекса научно-методических материалов, обеспечивающих содержательное наполнение системы наставничества. Основное внимание уделяется созданию практико-ориентированных пособий и рекомендаций, учитывающих специфику образовательных организаций Краснодарского края.

Главным методическим продуктом является «Конструктор наставничества» – комплексное пособие, включающее нормативные документы, методические рекомендации и практические кейсы. Данный конструктор позволит образовательным организациям адаптировать модель наставничества к своим условиям, выбирая наиболее подходящие форматы работы. Пособие будет содержать алгоритмы создания наставнических пар, схемы сопровождения профессионального роста и инструменты оценки эффективности.

Особое значение имеет разработка серии учебных модулей для подготовки наставников. Каждый модуль посвящен отдельному аспекту наставнической деятельности: психолого-педагогическим основам работы с молодыми специалистами, технологиям профессионального сопровождения, методам решения типовых педагогических ситуаций. Модули разрабатываются с учетом разных уровней профессионального мастерства педагогов и включают как теоретические материалы, так и практические задания.

Важным компонентом методического обеспечения является сборник диагностических материалов, позволяющий оценивать профессиональные дефициты педагогов, отслеживать динамику их развития и эффективность наставнического сопровождения. Сборник будет включать анкеты, опросники, карты наблюдения и другие инструменты оценки, прошедшие апробацию в образовательных организациях края.

Для цифровой платформы наставничества разрабатывается специальный методический комплекс, включающий видеоуроки, вебинары, интерактивные тренажеры и банк лучших практик. Этот ресурс позволит обеспечить непрерывное методическое сопровождение участников программы независимо от их территориального расположения.

11. Внешние эффекты от реализации проекта за отчетный период

Проект получил широкую поддержку ведущих образовательных организаций Краснодарского края, что подтверждает его значимость и практическую ценность для системы образования региона.

Муниципальное казенное учреждение «Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ г. Краснодара) выступает ключевым партнером проекта, обеспечивая его методическое сопровождение. В рамках сотрудничества Центр берет на себя организацию экспертно-аналитической поддержки, проведение мониторинга эффективности внедрения модели, а также методическое сопровождение участников через систему консультаций и семинаров. Особое внимание уделяется созданию стажировочных площадок на

базе образовательных организаций города и координации взаимодействия между всеми участниками проекта.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО КК) выполняет роль научно-методического центра проекта. Институт обеспечивает научное руководство разработкой концепции краевой модели наставничества, разрабатывает и реализует программы повышения квалификации для наставников, организует фундаментальные и прикладные исследования в области наставничества. Важным направлением работы является подготовка и издание учебно-методических материалов, а также организация краевых мероприятий по обмену лучшими практиками.

АНО «Профориентир КУБАНЬ» вносит значительный вклад в реализацию проекта: организация занимается внедрением современных технологий сопровождения профессионального роста, созданием системы мотивации для наставников, а также привлечением работодателей к процессу профессионального становления педагогов. Особое внимание уделяется организации профессиональных проб и стажировок для молодых специалистов.

Такая комплексная поддержка со стороны ведущих образовательных организаций и общественных институтов края создает прочные основания для успешной реализации проекта и его дальнейшего масштабирования на всей территории Краснодарского края. Каждый партнер вносит уникальный вклад в развитие системы наставничества, обеспечивая тем самым системный подход к решению поставленных задач и достижению стратегических целей проекта.

12. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам отчетного периода

Устойчивость результатов проекта обеспечивается комплексом организационных, методических и финансовых механизмов. Ключевым фактором станет интеграция модели наставничества в систему управления образованием Краснодарского края через включение соответствующих показателей в региональные программы развития образования и системы оценки качества образования.

Организационная устойчивость достигнута за счет:

- Создания краевого центра наставничества на базе ГБОУ ИРО КК;
- Формирования муниципальных координационных советов по наставничеству;
- Закрепления функций наставничества в должностных инструкциях педагогических работников;
- Развития профессионального сообщества наставников.

Методическая устойчивость обеспечивается:

- Разработкой полного комплекса учебно-методических материалов;
- Созданием системы непрерывного обучения наставников;
- Организацией регулярного обмена опытом;
- Развитием научно-исследовательской работы по проблемам наставничества.

Кадровая устойчивость обеспечивается:

- Созданием кадрового резерва наставников;
- Развитием системы непрерывного профессионального роста;
- Организацией наставничества для самих наставников;
- Подготовкой тьюторов по сопровождению внедрения модели;

Информационная устойчивость достигается через:

- Поддержку и развитие цифровой платформы наставничества;
- Издание методических сборников и рекомендаций;
- Проведение научно-практических конференций;

Таким образом, реализация проекта создаст не разовую акцию, а устойчивую систему профессионального развития педагогических кадров, которая будет функционировать и развиваться после завершения финансирования проекта. Все разработанные механизмы и инструменты интегрируются в существующую систему образования края и не потребуют дополнительных ресурсов для их поддержания.