

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Т.А. Гайдук

2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации (внебюджет)**

«Использование цифровых образовательных ресурсов для достижения  
результатов обучения обновленных ФГОС НОО в деятельности учителя»

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета  
протокол № 4  
от «30» июня 2025 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
начального образования  
протокол № 7  
от «19» июня 2025 г.

Автор (составитель):

Стан Юлия Юрьевна, доцент кафедры начального образования ГБОУ  
ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2025

**Внутренний рецензент:** Прынь Елена Ивановна, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

**Внешний рецензент:** Гакаме Юлия Даудовна, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Кубанского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент

## Раздел 1. Общая характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – повышение профессионального мастерства педагогов в достижении образовательных результатов ФГОС НОО, посредством применения цифровых образовательных ресурсов.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
3.1.1.	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий	Содержательные особенности обновленных ФГОС Основы методики преподавания предмета с учетом обновленных ФГОС, виды и приемы педагогических технологий, как для очного обучения, так и дистанционного. Алгоритм проектирования учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов. Способы формирования УУД.	Определять основные характерные особенности обновленных ФГОС, применять примерные рабочие программы по предмету. Проектировать современное учебное занятие с применением педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, в том числе цифровых

### Универсальные компетенции (УК)

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами
- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Профессиональные компетенции (ПК)



- обладает способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях
- обладает способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
- обладает готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
- способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
- способность осваивать, применять, разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
- способность проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предметной области с другими дисциплинами

**1.3. Категория слушателей:** учителя начальных классов

**1.4. Форма обучения** – очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

**1.5. Трудоемкость обучения.** Срок освоения программы: 36 ч.

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	8
Лекционных занятий (дистанционно)	8
Лекционных занятий (аудиторных)	-
Практических занятий (всего)	28
Практических занятий (дистанционно)	12
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	36

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**Тема «Использование цифровых образовательных ресурсов для достижения  
результатов обучения обновленных ФГОС НОО в деятельности учителя»**

**Кафедра начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края**

**Цель обучения по ДПП ПК:** повышение профессионального мастерства педагогов в достижении образовательных результатов ФГОС НОО, посредством применения цифровых образовательных ресурсов.

**Категория обучающихся:** учителя начальных классов

**Продолжительность обучения:** 36 час.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием ДОГ.

**Режим занятий:** не более 8 часов в день

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	всего, час	Виды учебных занятий, учебных работ		из них дистанционно, час	Формы контроля
			лекции час	практ. занятия, час		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Реализация обновленных ФГОС НОО</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
1.1	Актуальные направления государственной политики, особенности содержания и методологии обновленных ФГОС НОО. Входная диагностика	6	4	2	6	
1.2	Требования к результатам освоения программ ФООП и ФРП в соответствии с обновленными ФГОС НОО	4	2	2	4	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС НОО</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	
2.1	Возможности ЦОС. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС	2		2		
2.2	Формирование системы знаний о ЦОР соответствующего профессиональному уровню, и о способах их эффективного применения в работе учителя (работа с онлайн-ресурсами, в том числе ресурсами искусственного интеллекта (ИИ))	6	2	4	4	
2.3	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в ЦОС. Кибербезопасность и кибергигиена	4		4	2	



	в процессе работы с цифровыми ресурсами					
3	<b>Модуль 3. Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС (общеобразовательные и предметные особенности)</b>	12		12	4	
3.1	Рабочая программа по предмету: структура и содержание. Технологические особенности модели урока определенного типа с использованием материалов библиотеки ЦОК (ФГИС «Моя школа»)	6		6	2	
3.2	Создание собственных ЦОР на базе интернет-платформ мессенджеров (сервис «Опросник», Сферум)	6		6	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2		методическая разработка
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>20</b>	

Заведующий кафедрой начального образования

Е.И. Прынь

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график формируется по мере комплектования групп слушателей

## 2.3. Рабочая программа

### Модуль 1. Государственная политика в сфере образования. Реализация обновленных ФГОС НОО

#### 1.1. Актуальные направления государственной политики, особенности содержания и методологии обновленных ФГОС НОО. Входная диагностика (лекция - 4 ч, практика - 2 ч.)

Лекция. Видеолекция. Система законодательства об образовании РФ: Конституция РФ, Федеральные законы. Определение основных направлений развития образования в РФ. Национальные проекты и национальные программы. Вызовы современной образовательной системы. Актуальность обновления ФГОС НОО.

Слушатели изучают материалы ФГОС, размещенные на платформе: DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>): Нормативно-правовое обеспечение внедрения ФГОС. Особенности обновленных ФГОС: приведение в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ», установление вариативности сроков реализации программ, детализация условий реализации образовательных программ, систематизация и конкретизация результатов. Тестирование. Контроль с автоматической проверкой введенных ответов дистанционно проводится на платформе: DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>)



## **1.2. Требования к результатам освоения программ ФОП и ФРП в соответствии с обновленными ФГОС НОО (лекция - 2 ч., практика – 2 ч.)**

Лекция. Видеолекция. Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих деятельностный аспект обучения и воспитания. Категории системно-деятельностного подхода: личностные результаты (ценности и мотивация), ориентированные на формирование ценностей и мотивов; метапредметные результаты («soft skills»), их формулировки, УУД; предметные результаты- конкретизация по годам и систематизация, их формулировки.

Практика. Слушатели проводят сравнение действующих и обновленных ФГОС на примере ФОП НОО и ФРП НОО.

## **Модуль 2. Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС НОО**

### **2.1 Возможности ЦОС. Современная цифровая образовательная среда как ресурс реализации ФГОС (практика – 2 ч.)**

Практика. Планируемые изменения на основе применения современных педагогических и цифровых технологий в условиях внедрения обновленных ФГОС. Трансформация методов обучения. Обеспечение достижения результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов

### **2.2 Формирование системы знаний о ЦОР соответствующего профессиональному уровню, и о способах их эффективного применения в работе учителя (работа с онлайн-ресурсами, в том числе ресурсами искусственного интеллекта (ИИ)). (лекция - 2 ч., практика - 4 ч.)**

Лекция. Видеолекция. Основные понятия модели цифровой образовательной среды. Формы, методы и основы использования в образовательном процессе. Ключевые особенности современного цифрового мира (образовательный аспект). Цифровое поколение как субъект образовательной деятельности. Сущности, характеристики, особенности модели цифровой образовательной среды. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса с использованием ЦОС. Современные требования к структуре и содержанию ЦОС образовательной организации. Нормативное обеспечение требований к условиям формирования и развития ЦОС. Готовность менеджмента образовательной организации обеспечить корректное нормативно-правовое обеспечение развития ЦОС образовательной организации. Роль информационно-коммуникационных технологий в новой парадигме образования. ИКТ и Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. Администрирование образовательной организации с помощью цифровых технологий. Цифровая аналитика в образовании. Оснащение образовательных организаций средствами цифровых технологий. Цифровые инструменты, помогающие планировать развитие образовательной организации. Развитие цифровой инфраструктуры образовательных организаций. Развертывание национальной сети ИПЦО (инновационные площадки цифрового образования). Система мониторинга и поддержки распространения процессов цифровой трансформации образовательных организаций. Сетевой город. Образование – инструмент современного педагога. Формирование набора знаний и навыков работы в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» (далее – АИС СГО). Специальные возможности АИС СГО.

Практическая работа. Информационная грамотность педагога. Формирование компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения. Информационные угрозы, их виды, причины. Подсистемы обеспечения безопасности информации: компьютерная безопасность; безопасность данных; безопасное программное обеспечение; безопасность коммуникаций. Средства защиты информации. Методы и средства защиты информации. Организационное обеспечение ИБ. Комплекс организационно-технических мероприятий по обеспечению защиты информации.



Электронная почта и ее защита. Защита от компьютерных вирусов. Работа с различными источниками информации.

Слушатели выполняют анализ и оценку качества информации. Организация, хранение или архивирование информации. Использование информации в соответствии с этическими нормами. Медиа грамотность педагога. Формирование способности видеть, слышать, создавать и интерпретировать медиа контент. Критическое отношение к медиа среде. Формирование умения выражать себя через медиа. (Вебинары, конференции, онлайн-занятия). Компьютерная грамотность педагога. Формирование универсального набора знаний, навыков и стратегий работы с компьютерными системами, позволяющий достигать поставленных целей с помощью различных программных инструментов.

### **2.3 Психолого-педагогическая поддержка обучающихся в ЦОС. Кибербезопасность и кибергигиена в процессе работы с цифровыми ресурсами (практика - 4 ч)**

Практическая работа. Что такое кибербезопасность. Типы угроз. Важность обеспечения безопасности в киберпространстве. Способы обеспечения кибербезопасности

Слушатели изучают материалы, размещенные на платформе: DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>): Информационная кибергигиена, как основа обеспечения состояния защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечивается реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойное качество и уровень жизни граждан. Защита персональных данных при пользовании сетью Интернет, применение основных правовых норм, регламентирующих поведение и работу в Интернете, применяемы в образовательной деятельности и повседневной жизни. Взаимодействие с родительской общественностью.

## **Модуль 3. Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС (общедидактические и предметные особенности)**

### **3.1 Рабочая программа по предмету: структура и содержание. Технологические особенности модели урока определенного типа с использованием материалов библиотеки ЦОК (ФГИС «Моя школа») (практическое занятие - 6 ч.)**

Практическое занятие. Ориентиры создания примерных рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС. Структура примерной рабочей программы по предмету: общее и особенное: отражение воспитательных возможностей предметов, побуждение к освоению многообразных способов познавательной деятельности, возможность гибко организовывать обучение с выбором учебных задач из предложенных в тематическом планировании. Учет возможностей предметов в формировании функциональной грамотности, выделение времени на представление результатов проектной деятельности и повторении, проведение практических работ

Анализ структуры примерной рабочей программы по предмету: общее и особенное. Классификация уроков: урок открытия нового знания, урок-рефлексия, урок построения системы знаний, урок развивающего контроля; форма учебного занятия: комбинированный урок, урок-семинар, урок-практикум, воркшоп, деловая и ролевая игра, предметный бой, турнир, теле-дебаты, урок-проект, урок-экскурсия, виртуальный урок и др. Требования к современному уроку: - Использование новейших достижений науки, педагогической практики, построение урока на основе закономерностей учебновоспитательного процесса. - Реализация на уроке всех дидактических принципов и правил. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов, склонностей и потребностей. - Связь с ранее изученными знаниями и умениями. - Мотивация и активизация развития всех сфер личности. Связь с жизнью, производственной деятельностью, личным опытом учащихся. - Эффективное использование педагогических средств. - Формирование необходимых компетенций, потребности постоянно пополнять знания. Подбор методов для проведения урока определенного типа из предложенных цифровых источников.



### **3.2. Создание собственных ЦОР на базе интернет-платформ мессенджеров (сервис «Опросникум», Сферум) (практическое занятие - 6 ч.)**

Практическая работа. Работа в социальных сетях. Образовательные трансляции в социальной сети «ВКонтакте» Создание закрытого сообщества по своему предмету. Написание и закрепление объясняющей записи. Приглашение в сообщество обучающихся. Публикация материалов в сообществе (одно занятие — одна запись). Использование образовательных инструментов в социальных сетях. Онлайн трансляции на **Сферум**. Разбор программы, настройка конфигураций для подключения к видеохостингу. Описание онлайн трансляции для слушателей.

Практическое задание по теме: «Создание собственных ЦОР на базе бесплатных интернет-платформ (на примере «Опросникум»)». Задание выполняется слушателем самостоятельно. Обязательным является добавление в курс не менее одного теста, созданного с помощью инструментов «Опросникум». Каждый тест должен содержать не менее пяти вопросов. Типы вопросов определяются авторами, исходя из целесообразности и поставленных целей. К курсу необходимо подключить 2-3 пользователей.

### **Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч.)**

Практическая работа. Защита методической разработки урока с ЦОР в соответствии с обновленными ФГОС и с опорой на примерную программу по предмету. Слушатели работают с цифровыми образовательными ресурсами, составляя методическую разработку урока, используя материалы и ссылки, размещенные на платформе DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>)

### **Раздел 3. Материалы контроля качества освоения программы**

#### **Формы аттестации и оценочные материалы**

##### **3.1 Входной контроль осуществляется в рамках темы 1.1.**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

В целях формирования индивидуального образовательного маршрута проводится тестирование посредством автоматизированной системы объективной и комплексной аттестационной, мониторинговой оценки (диагностики) характеристик компетентностей педагогов Краснодарского края в области владения инновационными педагогическими технологиями, проектирования и проведения современного урока. Форма входной диагностики: тест из 25 вопросов с автоматической проверкой введенных ответов на выбор одного правильного ответа из предложенных. Контроль с автоматической проверкой введенных ответов дистанционно проводится на платформе: DO. IRO.23 (<http://do.iro23.ru>)

**Критерии оценивания:**

Пройденным считается тест в случае получения суммарно не менее 20 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Метод обучения, при котором основная задача ученика внимательно слушать, чтобы уметь связно, логично излагать свои мысли:
  - рассказ
  - беседа
  - лекция
  - учебная дискуссия
2. Одним из показателей компетентности педагога в мотивации учебной деятельности является то, что:
  - 1) Обучающиеся смело берутся за трудные задачи;
  - 2) Обучающиеся стремятся выполнять задания за отметку;
  - 3) Обучающиеся тщательно и точно выполняют указания педагога;
  - 4) Обучающиеся выбирают репродуктивные задания.
3. Модель дистанционного обучения, базирующаяся на использовании сети интернет:
  - сетевого обучения
  - консультационная
  - кейс-технологии
  - радиотелевизионная
4. Назовите обязательное условие для использования облачного хранилища информации
  - 1. Компьютер должен иметь операционную систему Windows
  - 2. Вы должны использовать только браузер
  - 3. Не менее 20 Гб свободной памяти на диске D
  - Доступ компьютера в Интернет

**Количество попыток:** 3

##### **3.2 Итоговая аттестация**

**Форма:** Итоговая аттестация слушателей предполагает защиту методической разработки урока по предмету с учетом требований обновленных ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов.

**Описание, требования к выполнению:**



Работа выполняется слушателем самостоятельно и прикрепляется на платформе DO.  
IRO.23 (<http://do.iro23.ru>)

#### **Критерии оценивания:**

работа должна представлять собой разработанный план части урока и проведение его защиты публично. Оформление сценарного плана – в виде электронного или печатного документа. Формат текстового электронного документа: doc (docx), 14 шрифт, интервал 1,5. К текстовому электронному документу могут прилагаться мультимедийные материалы (презентация) или видеозапись. Тема должна быть комплексной, позволяющей проверить формирование умения проектировать и проводить современный урок с использованием приемов педагогических технологий, соответствующих требованиям обновленных ФГОС. Время проведения – не более 15-20 минут. Форма оценивания: «зачет/незачет».

**Количество попыток: 1**

### **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

Лекционные и практические занятия проводятся силами профессорско-преподавательского состава ГБОУ ИРО Краснодарского края с привлечением педагогических работников образовательных организаций края, обучающиеся которых показывают высокие результаты по оценочным процедурам по информатике.

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

##### **Технические средства обучения**

Современность и актуальность темы данного курса обуславливают необходимость использовать при его преподавании ИКТ, Интернет-ресурсы, интерактивные обучающие пособия и др.

Необходимые для этого средства - автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска), дидактический материал, пакет презентаций.

#### **4.3. Учебно -методическое и информационное обеспечение программы**

##### **Нормативные документы**

- 1 Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- 2 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2019 года №1642;
- 3 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203;
- 4 Примерная программа воспитания в РФ. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию 02.06.2020 № 2/20;
- 5 Приказ Минпросвещения РФ № 649 от 02.12.2019 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»;
- 6 Закон Краснодарского края от 16.07.2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);
- 7 Методические рекомендации Министерства Просвещения Российской Федерации №МР-83/02 вн от 31 мая 2019 года «Об организации повышения квалификации

педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий».

8 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704.

### **Раздел 5. Список рекомендованной литературы**

1. Жилина, Т. И. Обновленный ФГОС НОО: изменения в работе учителя начальных классов / Т. И. Жилина, Е. Н. Черник, Ю. Ю. Стан // Кубанская школа. – 2022. – № 2. – С. 35–38. – ISSN: 2312-2013.
2. Иоффе, А.Н. Развитие личностного потенциала на занятиях. Учебное пособие/ Иоффе А.Н., Бычкова Л. В. – Москва, 1-е изд., 2021. 280 с. – ISBN 978-5-6047576-0-4.
3. Кузнецова, М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников: пособие для учителя / М. И. Кузнецова. – Москва, 2022. – 426 с. – ISBN 978-5-09-079-836-5.
4. Исаева, Э. Г.-И. Функциональная грамотность младших школьников и её формирование в образовательном пространстве / э. Г.-И. Исаева, С. А. Алиева, Ф. Г. Алиева // Гуманизация образования. – 2023. – № 1. – С. 74–75.
5. Кочурова, Е. Э., Функциональная грамотность младшего школьника / Е. Э. Кочурова, Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2022. – 274 с. – ISBN 978-5-09-098194-1.
6. Шумакова, Н. Б. Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение / Н. Б. Шумакова, Н. И. Авдеева, Е. В. Климанова. – Москва : Просвещение, 2014. – 168 с. – ISBN 978-5-09-029-574-1.
7. Худякова, М. А. Концептуальные основы формирования функциональной математической грамотности младших школьников / М. А. Худякова // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – № 3 (49). – С. 141–149.

### **Интернет-ресурсы**

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРПО и ИТ. - Электрон, дан. - Москва. - Режим доступа: <http://edu.ru/>
2. Российская электронная школа [Электронный ресурс] / Государственная образовательная платформа — Электрон, дан. - Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
3. Uchi.ru [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Учи.ру». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://uchi.ru>
4. Yandex.ru/ [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «ЯНДЕКС». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://education.yandex.ru/>
5. ЯКласс [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ООО «Якласс». - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>
6. СДО Кубани [Электронный ресурс] : образовательная платформа / ГБУО ИРО Краснодарского края - Электрон, дан. - Режим доступа: <https://edu-kuban.ru>



Lecta [Электронный ресурс]: образовательная платформа / Департамент развития цифрового образования «ЛЕСТА». - Электрон, дан. - Режим доступа; <https://lecta.rosuchebnik.ru>

7. Сервис Visper для создания презентационного видео от 3d-ведущего, сайт. URL: <https://visper.tech/public-video/a29b039c-c96e-11ed-a0ea-0242c0a84005> (дата обращения 30.05.2025).
8. Онлайн-сервис Синонимайзер (словарь синонимов русского языка), сайт. URL: <https://sinonim.org/> (дата обращения 29.05.2025).
9. Онлайн-генератор облако тегов (облако слов), сайт. URL: <https://wordsccloud.pythonanywhere.com/> (дата обращения 29.05.2025).
10. Графический редактор AutoDraw, <https://www.autodraw.com/> (дата обращения 29.05.2025)