



*Алгоритм работы педагога – психолога в рамках
формирования жизнестойкости обучающихся.
Практические советы из опыта работы.*

Педагог – психолог МАОУ СОШ № 50
Е.М.Закрыльная



Основная документация

- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.10.2023 № 47-01-13-19968/23.
- Постановление КДН от 27.03.2024 №1/2 «Об организации работы и принимаемых мерах по предотвращению суицидальных проявлений аутодеструктивного поведения несовершеннолетних».
- Постановление КДН от 11.12.2024 г. № 4.2 «Единый региональный порядок межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при работе со случаем суицидального поведения несовершеннолетнего» (далее – Порядок)
- Алгоритм деятельности специалистов системы образования по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних на территории муниципальных образований Краснодарского края МОН и МП КК. (далее – Алгоритм) от 11.11.2024 № 47-01-13-20622/24



Психопрофилактика

Психологическая профилактика- это система мероприятия, направленных на предупреждение психосоматических заболеваний, а также отклоняющегося поведения

Психопрофилактика связана с предупреждением возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии





Задачи первичной профилактики

- Обеспечить условия по созданию благополучной комфортной психологической и социокультурной среды;
- Прививать обучающимся существующие в обществе социальные нормы поведения, формировать позитивный образ «Я»;
- Формировать у обучающихся устойчивое стремление к здоровому образу жизни;
- Формировать у обучающихся психологическую устойчивость к деструктивному воздействию;
- Изучать индивидуально – психологические особенности обучающихся с целью своевременной профилактики суициального поведения;
- Повышать уровень компетентности родителей;
- Изучать безопасность образовательной среды, социометрические данные;
- Привлекать различные государственные органы для оказания помощи и защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.



Мероприятия первичной профилактики:

- Участие в педагогическом совете перед началом учебного года с целью освещения алгоритма взаимодействия и планирования дальнейшей работы
- Психологическая диагностика (мониторинг психоэмоционального состояния, социально – психологическое тестирование, социометрическое изучение);
- Размещение информации о способах выхода из кризисных ситуаций на стендах, сайте, классных уголках;
- Сбор информации от классных руководителей (листы наблюдения классного руководителя, чек листы).



Мероприятия первичной профилактики:

Участие в педагогическом совете перед началом учебного года с целью освещения алгоритма взаимодействия и планирования дальнейшей работы.

Член-участник взаимодействия за психоэмоциональным состоянием обучающегося перед наблюдением						
Класс	ФИО обучающегося	Эмоциональное состояние	Основные психологические признаки	Поведение	Массы и среды	Внешнее обстоятельства
10	Член класса, воспитанник школьного кружка	Нарушение нормативных правил, ограничений и требований	Скорее позитивная и благодаря	Нарушение нормативных правил, ограничений и требований	Нарушение нормативных правил, ограничений и требований	Нарушение нормативных правил, ограничений и требований

Примечания:

Дата заполнения

Классный руководитель _____ ФИО

Лист наблюдения специалистом классным руководителем 8-11 классов		Приложение
Учащийся, находящийся на грани кризиса, имеющий симптомы, существующие		Факторы личностной ситуации
		Факторы личностной ситуации
1. Изменение места жительства в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения		Физиологические факторы
2. Несанкционированное место жительства		
3. Стойкое отрицательное самочувствие		
4. Радикальные изменения в поведении другого, пораженного болезнью. Болезненные чувства		
5. Нарушение сна/сонливость, сонlessness, фиксация или сокращение сна		
6. Насильство/агgression со стороны окружающих. Интересный кризис, приступы		
7. Неуспешность в учебе, резкое снижение успеваемости		
8. Изолирующие контакты со своим лидером		
9. Резкие изменения интересов или интересованный статус родителей		
10. Тяжелое заболевание близких родственников или самих ребят		
11. Несимметричные/Разные родители		
12. Хронические конфликты, враждебность между членами семьи		
13. Высокий уровень требований и ожиданий в отношении ребенка перед его поступлением в профессиональный колледж из группы риска. Пренебрежение интересами родителя		
14. Агрессия или насилие родителей, домашняя угроза		
15. Несимметрическая модель воспитания		
16. Стремление родственников		
17. Употребление наркотиков, алкоголя, табака и других побуждающих веществ		
18. Резкое изменение стиля поведения и способов общения		
19. Стремление к изоляции, уединению, подавленности		

Лист наблюдения специалистом классным руководителем 8-11 классов		Приложение
Учащийся, находящийся на грани кризиса, имеющий симптомы, существующие		Факторы личностной ситуации
		Физиологические факторы
5. Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти. Привлекательность в группах деструктивной направленности		
6. Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (киньтесь в воду, скорее бы все закончилось, вам бы меня будут убивать и т.д.)*		
7. Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возможным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возможности приобретения оружия и т.д.)*		
8. Суицидальные попытки и прошлом*		
9. Перфекционизм и высокая степень ответственности		
10. Преобладание негативного эмоционального фона, беспокойство, душевная боль*		
11. Эмоциональная лабильность (перепады настроения), импульсивность.*		
12. Нетерпеливость, злость, тревожность		
13. Нарушение половой идентификации*		
14. Потеря интереса к деятельности, ранее приносящей удовольствие		
15. Причинение себе физического вреда, самоповреждения*		
16. Стремление к изоляции, уединению, подавленности		

Классный руководитель _____ (Фамилия) Дата _____





Навигатор профилактики



Социометрическое изучение класса

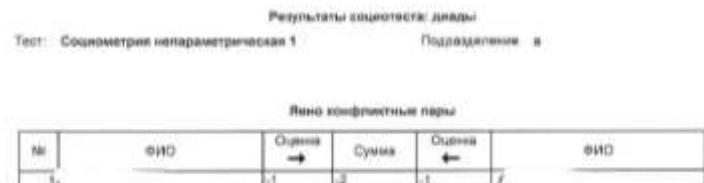


МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Радищевская ул. д. 23, г. Краснодар, 230083
Тел. (861) 299-25-73, (861) 299-24-00
E-mail: medkraif@medkraif.ru

09.09.2022 № 47-01-13-11912/22
На № _____ от _____

О мерах по профилактике
путешествующего поведения
несовершеннолетних

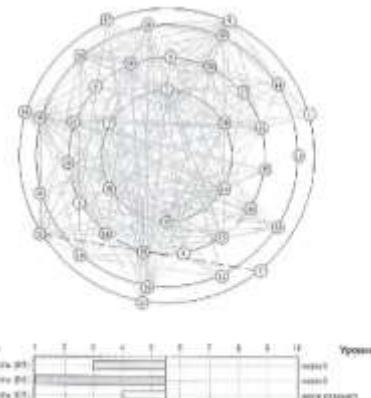
руководителю органа
управления образованием
руководителю государственной
образовательной организации



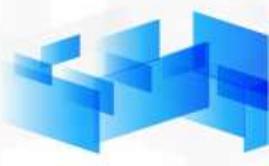
Список дружеских пар

Результаты социометрии: Компонент-непараметрический

Логин	Порядковый №	Соединение	Номер
Иванов И.И.	1	1-2	1
Петров П.П.	2	1-2	1
Сидоров С.С.	3	1-2	1
Кузнецов К.К.	4	1-2	1
Михайлов М.М.	5	1-2	1
Андреев А.А.	6	1-2	1
Васильев В.В.	7	1-2	1
Григорьев Г.Г.	8	1-2	1
Дмитриев Д.Д.	9	1-2	1
Егоров Е.Е.	10	1-2	1
Александров А.А.	11	1-2	1
Юрий Ю.Ю.	12	1-2	1
Андрей Андреев	13	1-2	1
Сергей Сергеев	14	1-2	1
Анна Анна	15	1-2	1
Мария Мария	16	1-2	1
Андрей Андреев	17	1-2	1
Сергей Сергеев	18	1-2	1
Анна Анна	19	1-2	1
Мария Мария	20	1-2	1
Андрей Андреев	21	1-2	1
Сергей Сергеев	22	1-2	1
Анна Анна	23	1-2	1
Мария Мария	24	1-2	1
Андрей Андреев	25	1-2	1
Сергей Сергеев	26	1-2	1
Анна Анна	27	1-2	1
Мария Мария	28	1-2	1
Андрей Андреев	29	1-2	1
Сергей Сергеев	30	1-2	1
Анна Анна	31	1-2	1
Мария Мария	32	1-2	1
Андрей Андреев	33	1-2	1
Сергей Сергеев	34	1-2	1
Анна Анна	35	1-2	1
Мария Мария	36	1-2	1
Андрей Андреев	37	1-2	1
Сергей Сергеев	38	1-2	1
Анна Анна	39	1-2	1
Мария Мария	40	1-2	1
Андрей Андреев	41	1-2	1
Сергей Сергеев	42	1-2	1
Анна Анна	43	1-2	1
Мария Мария	44	1-2	1
Андрей Андреев	45	1-2	1
Сергей Сергеев	46	1-2	1
Анна Анна	47	1-2	1
Мария Мария	48	1-2	1
Андрей Андреев	49	1-2	1
Сергей Сергеев	50	1-2	1
Анна Анна	51	1-2	1
Мария Мария	52	1-2	1
Андрей Андреев	53	1-2	1
Сергей Сергеев	54	1-2	1
Анна Анна	55	1-2	1
Мария Мария	56	1-2	1
Андрей Андреев	57	1-2	1
Сергей Сергеев	58	1-2	1
Анна Анна	59	1-2	1
Мария Мария	60	1-2	1
Андрей Андреев	61	1-2	1
Сергей Сергеев	62	1-2	1
Анна Анна	63	1-2	1
Мария Мария	64	1-2	1
Андрей Андреев	65	1-2	1
Сергей Сергеев	66	1-2	1
Анна Анна	67	1-2	1
Мария Мария	68	1-2	1
Андрей Андреев	69	1-2	1
Сергей Сергеев	70	1-2	1
Анна Анна	71	1-2	1
Мария Мария	72	1-2	1
Андрей Андреев	73	1-2	1
Сергей Сергеев	74	1-2	1
Анна Анна	75	1-2	1
Мария Мария	76	1-2	1
Андрей Андреев	77	1-2	1
Сергей Сергеев	78	1-2	1
Анна Анна	79	1-2	1
Мария Мария	80	1-2	1
Андрей Андреев	81	1-2	1
Сергей Сергеев	82	1-2	1
Анна Анна	83	1-2	1
Мария Мария	84	1-2	1
Андрей Андреев	85	1-2	1
Сергей Сергеев	86	1-2	1
Анна Анна	87	1-2	1
Мария Мария	88	1-2	1
Андрей Андреев	89	1-2	1
Сергей Сергеев	90	1-2	1
Анна Анна	91	1-2	1
Мария Мария	92	1-2	1
Андрей Андреев	93	1-2	1
Сергей Сергеев	94	1-2	1
Анна Анна	95	1-2	1
Мария Мария	96	1-2	1
Андрей Андреев	97	1-2	1
Сергей Сергеев	98	1-2	1
Анна Анна	99	1-2	1
Мария Мария	100	1-2	1



Направления:
1) Новый уровень взаимодействия класса коллекции друг с другом
2) Новый уровень взаимодействия конфликтных групп
3) Интеграция уровня групповых установок - выше среднего





Социометрическое изучение класса

Ф.И. _____ класс _____
Анкета.

Тебя привлекают учители в школе или не очень?

- не очень
- нравится

Ты часто рассказываешь о школьной жизни своим родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой классный руководитель?

- только я знаю
- хотел бы
- не хотел бы

У тебе много друзей в твоём классе?

- много
- мало
- нет друзей

Тебя привлекает твой класс?

- нравится
- не очень
- не привлекает

Кого из своих одноклассников ты пригласил бы на день рождения?

- Ф.И.
- Ф.И.
- Ф.И.

Кого из своих одноклассников ты пригласила бы на день рождения?

- Ф.И.
- Ф.И.
- Ф.И.

С кем бы ты хотел пойти за партой весь учебный год?

- Ф.И.
- Ф.И.
- Ф.И.

С кем не хотел бы пойти за одной партой?

- Ф.И.
- Ф.И.
- Ф.И.

Будь ли в вашем классе дети, которые:

Несклонные обиженные других детей:	Приятные учители:	Властные извреждают дисциплину на уроках:	Оскорбляют других детей:
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Анкета

Уважаемые ребята! Просим ответить на вопросы следующей анкеты, так как она поможет лучше понять настроение и отношение к учебному процессу и школе в социометрической обстановке в классе. Подписывать анкету не надо!

1. Можешь ли сказать, что в твоем классе члены всего:

- Большой единогородской течи настроения
- Подвижности, умные настроение
- Доброжелательность во взаимоотношениях между ребятами
- Конфликты во взаимоотношениях между ребятами
- Ребята активны, полны энергии, их увлекают совместные дела
- Коллектив неподражаемый поднять на совместное дело
- Достижение и неудачи одноклассников многих перекликаются как свои собственные
- Ученики доволены тем, что находятся учащимися имени этого класса

2. Какие отношения складываются у тебя с классным руководителем?

- Добрые
- Дружеские
- и дружеские
- Демократичные
- Официальные
- Равнодушные
- Неприменимые

3. Как члены всего твоей классной руководитель наступают на отношения с тобой?

- Хвалят
- подбадривают
- делают замечания
- Ругают
- Жалуются родителям
- Часто недоволен собой
- Не интересует, не обращает на тебя внимание

4. По отношению к тебе были ли в высказываниях или в поведении учителей нарушения педагогической этики или неподпустимые на твой взгляд действия?

- Нет, никогда
- Да, крайне редко
- Да, иногда
- Да, часто

5. Если нарушения педагогической этики в отношении тебя происходят, то в чём они проявляются?

- Неприменимые к твоим проблемам
- Негативное отношение к тебе как к личности
- Обидные высказывания
- Гневные высказывания
- Саркастические замечания
- Незаслуженная критика
- Повышение тон во время общиски
- Угрозы, ментальные предупреждения
- Другое (напишите), _____

6. Внимательно прочитайте каждое из приведенных ниже высказываний. Если оно верно и соответствует ситуации на данном уроке, поставьте галочку, если неверно – нет.

	Русский язык	математика	биология	литература	физика	химия	география	Иностранный язык	биология	биология	биология
1.	Нученики личного класса являются лучшими учениками										
2.	Учителя являются обладателями учебных материалов, различными предметами										
3.	Ученики относятся к ученикам доброжелательно, позволяют перечислить										
4.	Учителя поддерживают на уроке рабочую обстановку, отсутствуют агрессивные нарушения дисциплины крайние дела										
5.	Учителя спокойно относятся к ученикам, ставят заслуживающие оценки										
6.	Ученики при любодействии классиста получают поставленную оценку										
7.	Учителя пытаются интересовать учеников предметом										
8.	В классе живут учители, которых преподает данный предмет										

7. Кто из приведенных ниже высказываний выражает твоё отношение к школе?

«Мне нравится, что я учусь в этой школе»

«В школе, где я учуся, мои друзья»

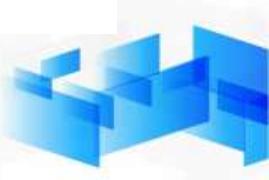
«В школе, где я учуся, я могу учиться»

«Хотелось бы скорее ее закончить»

«Трудно сказать»

8. Что, на твой взгляд, необходимо сделать для более психологически комфортной обстановки в твоем классе или школе?

Спасибо за участие в анкетировании!





Психологическое просвещение

Психологическое здоровье школьников



ВЫСТУПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГА НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ



ДЕТСКИЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ



ВЫ МОЖЕТЕ ПОГОВОРИТЬ:

- об отношениях с родителями и учителями...
- о дружбе и первой любви...
- о своей жизни и проблемах...
- о жестоком обращении с тобой и сверстниками...

8 800 2000 122

НЕРАЗРЕШИМЫХ ПРОБЛЕМ НЕ БЫВАЕТ!

Педагог – психолог Закрыльная Евгения Михайловна: 8 – 962-010-11-27

Педагог – психолог Шевченко Анна Витальевна: 8 – 918 099-92-19

Педагог – психолог Дворовая Татьяна Александровна: 8-928 431 -78-51

Горячая линия бесплатной психологической помощи 8-800-2000-122

ЗВОНИ!!! ПРИХОДИ!!!МЫ ГОТОВЫ ТЕБЕ ПОМОЧЬ!!!



Психологические тестирования

- Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся (система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях методические рекомендации);
- СПТ (социально –психологическое тестирование).



Вторичная профилактика

**Организация индивидуальной профилактической работы
с обучающимися, оказавшимся в зоне потенциального риска
Проводится:**

1. С обучающимися «группы риска» с целью предупреждения возникновения суицидальных попыток и суицидов.

Алгоритм действий специалистов ОО на этапе вторичной профилактики:

- Составляется список обучающихся «группы риска».
- На психолого-педагогическом консилиуме разрабатывается комплексный план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих факторы риска суицидального поведения.
- В случае выявления у несовершеннолетнего по результатам проведения индивидуальной диагностики выраженного уровня тревоги (депрессии), в обязательном порядке незамедлительно информировать (письменно) родителей (законных представителей) и рекомендовать обратиться к специалисту для оказания специализированной медицинской помощи обучающемуся. В ходе беседы с родителями (законными представителями) заполняется акт беседы.
- Отказ родителей (законных представителей) обучающихся «группы риска» от индивидуального психолого-педагогического сопровождения оформляется в письменном виде.



В случае отказа родителей (законных представителей) от помощи педагога-психолога и (или) отказа от обращения к специалистам системы здравоохранения, педагогам в соответствии с Методическими материалами по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся («Навигатор профилактики», памятка № 4 «Суициdalное, самоповреждающее поведение»), разработанными Московским государственным психолого-педагогическим университетом (утверждены Министерством просвещения Российской Федерации) необходимо информировать комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования об угрозе жизни и здоровью несовершеннолетнего.

В информации указывается:

Какую работу с обучающимся провела образовательная организация, какая проведена диагностика с расшифровкой результатов. Высказывает ли обучающийся мысли о возможности суицидальных действий, наносит ли себе самоповреждения.

К письму прикладываются следующие документы:

- Характеристика на ребенка и на семью.
- Копии диагностических бланков, заполненные рукой ребенка.
- Акты бесед с родителями.
- Отказ с подписью родителей.



По результатам консультации у психиатра обучающийся может получить психологическую и психотерапевтическую помощь вне образовательной организации, о чем родители (законные представители) уведомляют общеобразовательную организацию в письменном виде (Приложение 3).

После реализации ИППС необходимо провести повторную диагностику наличия риска суицидальных действий у обучающегося. Подбор диагностических методик зависит от первоначальных причин появления суицидальных намерений и зон напряжения. Если результаты диагностики демонстрируют стабилизацию ситуации и информация о стабилизации подтверждается, вопрос о завершении работы с обучающимся можно вынести на заседание ППк.

В случае отсутствия стойкой положительной динамики психоэмоционального состояния обучающегося «группы риска» родителю обучающегося повторно дается рекомендация обратиться за специализированной медицинской помощью к врачу-психиатру, психотерапевту.



Приложения Алгоритма деятельности специалистов системы образования по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних на территории муниципальных образований Краснодарского края

План психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»

ФИО обучающегося, какое	Дата рождения обучающегося
ФИО родителей (законных представителей)	Адрес места жительства
Ответственный за воспитание ино НПКС (ФФО), должностное	Сроки реализации плана НПКС

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные (ФФО, должностные)
1.	Изучение индивидуальных особенностей обучающегося группы риска (с указанием диагностических методов)		
2.	Оборудование материальной базы специалистов, реализующих план НПКС и учетом индивидуальных особенностей обучающегося в целях проявления признаков суицидального поведения		
2.1	Квалифицированный руководитель		
2.2	Специальный педагог		
3.	Разработка рекомендаций для педагогов по работе с обучающимися «группы риска» (в том числе для педагогов (законных представителей))		
4.	Проведение профилактических мероприятий, направленных на раннее выявление и предупреждение суицидальных действий, бега и других форм работы с обучающимися «группы риска»		
4.1	Такие занятия, бега, мероприятия		
5.	Консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися «группы риска»		
6.	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения (проблемным вопросам)		
6.1.	Такие консультации		
7.	Помощь консультантам родителей в области детско-юношеской спортивной		

Акт беседы с родителями (законными представителями) обучающегося МБОУ СОШ №_____ класс _____

ФИО обучающегося
Дата _____ г. _____ ч.
Мн. индивидуализации _____
_____ (ФФО, должностное)

системы наставки-кт беседы с _____ (ФФО, должностное)

о выявленном по результатам (мониторинга) психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего признаки классического риска суицида, другие) у обучающегося наблюдается проявление признаков краиного состояния.

Таким образом любые события (связанные со школьником, с семьей, с учебой, досугом, взаимоотношениями со сверстниками, учителями, другими) могут вызвать у ребенка скрытые замыслы на суицид.

Родитель (законный представитель) _____ предупрежден об опасности наставника-кт побега.

Специалистами проведена разъяснительная беседа с _____ (ФФО, должностное)

и даны рекомендации по обращению в группу-консультацию, морфологу, медицинскому назначению и консультанту наблюдения за членами семьи ребенка.

Родители с детьми оповещены (мать, отец) _____ ФФО _____ (ФФО)

Составитель _____ ФФО _____ (ФФО)

Составитель _____ ФФО _____ (ФФО)

Составитель _____ ФФО _____ (ФФО)

Директору МБОУ СОШ №_____

ФИО родителя проживающего(шей) по адресу: _____
т.ел.: _____

Уведомление

Я, _____ сообщаю что

ФИО родителя
психологическое/психотерапевтическое сопровождение моего ребенка

ФИО ребенка, какое
осуществляется сторонним специалистом _____ ФИО специалиста-должность

иные образовательной организации. Ответственность за жизнь и здоровье моего ребенка беру на себя.

Дата _____ Родитель

Директору МАОУ СОШ №_____

ФИО родителя проживающего(шей) по адресу: _____
т.ел.: _____

РАСПИСКА РОДИТЕЛЕЙ

Я, (ФИО родителя) _____, общаюсь
сторонясь своего ребёнка (ФФО ребёнка) _____
в течение всего изложенного времени.

(дата) _____ (подпись)

Вы ребёнок может излагать желание участвовать в пикниках своего специалиста. Если вы не против такого решения, то администрация школы настоятельно рекомендует вам
справедливость вашего ребёнка во время этого события. Не оставляйте своего сына/дочь одному!
Во время пикника с ребёнком могут случаться различные психологические и физиологические реакции (захват, страх, неконтролируемые всплески паники или ярости; драки, толчки и рывки, панические атаки, обморок и пр.). Если вы не приемлемы решения о пребывании вашего ребёнка на пикниках, то поддержите это в будущем обязательно вместе с ним!



Программы психологического сопровождения обучающегося «Группы риска»

СИСТЕМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

методические рекомендации

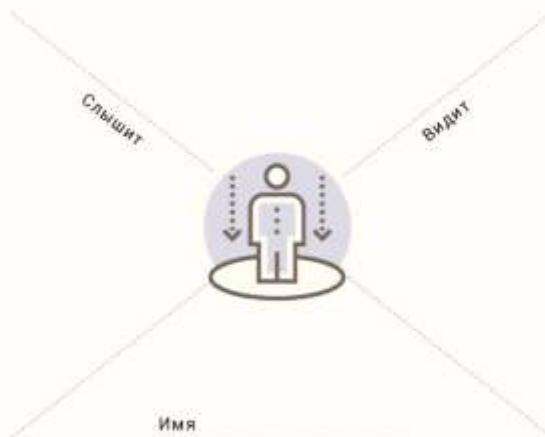
**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА**



Рабочие листы для проведения психокоррекционных занятий

Карта эмпатии

Проведи интервью с интересным человеком, узнай как устроен его жизнь, что он наблюдает, слышит, чувствует, делает. Тебе помогут опорные вопросы на следующей странице.



«Боль»	«Выгода»
Что вызывает неудовольствие, раздражает, что мешает достигать целей	Что радует, является целью или ассоциируется с условиями

Личностные границы с разными людьми

С разными людьми нам комфортно общаться на разном расстоянии. Членов семьи и друзей мы подпускаем ближе. Изучи свои личностные границы с разными людьми.

Подпиши и раскрась разные границы:
Я, Семья, Друзья, Знакомые, Незнакомцы



Пройти тест: www.skillfolio.ru

Пройти курс: www.eqfactor.ru/park



Что я слышу?

Вспомни и запиши две ситуации, когда тебе что-то сказали, но ты понял по-своему. И одну, когда тебя не так поняли. Подумай, почему так произошло?

Мне сказали

Я услышал

Мне сказали:

Я услышал

Я сказал

Как меня поняли



Пройти тест: www.skillfolio.ru

Пройти курс: www.eqfactor.ru/park





Предупреждение возможных ошибок специалистов, работающих с подростком

Осуждение и обесценивание чувств подростка. Важно сохранять спокойствие и предлагать поддержку, не осуждать и не обесценивать чувства ребёнка.

Использование директивного тона и моральных оценок. В беседе следует избегать таких подходов и проявлять уважение к мнению и ценностям собеседника.

Принятие решений вместо подростка. Необходимо избегать принятия невыполнимых обязательств и принятия решений вместо ребёнка.

Глубокое консультирование до тех пор, пока кризис не минует. Важно сконцентрировать процесс консультирования на «здесь и сейчас».

Отказ от вовлечения других людей. Если специалист чувствует, что ребёнок находится в стадии риска, лучше не заниматься этим один на один, а привлечь других людей, например родителей, родственников, специалистов службы охраны психического здоровья.



Порядок действий специалистов системы образования сопровождения по факту суициdalной попытки (третичная профилактика)

Алгоритм действий специалистов на этапе третичной профилактики по факту суициdalной попытки:

- Включение обучающегося, совершившего суициdalную попытку, в «группу риска».
- С целью оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической помощи обучающемуся специалисты образовательной организации на ППк разрабатывают план ИППС обучающегося, совершившего суициdalную попытку.
- **План ИППС разрабатывается на период не менее 6-ти месяцев.** Наиболее опасным периодом считается 1–3 недели после попытки совершения суицида.
- Проведение консультаций для включенных в случай учителей, детей и родителей (по запросу).
- Организация групповой работы в классе и включение в нее обучающегося с целью восстановления навыков адаптации.

Необходимо обратить внимание на три главных компонента ближайшего постсуицида:

- актуальность конфликта;
- степень фиксированности суициdalных тенденций;
- отношение к совершенной попытке.

• При высоком риске повторной суициdalной попытки образовательная организация рекомендует родителям (законным представителям) обучающегося незамедлительно обратиться за специализированной медицинской помощью.



Порядок действий специалистов системы образования по факту завершенного суицида (третичная профилактика)

Алгоритм действий специалистов на этапе третичной профилактики по факту завершенного суицида:

Работа с педагогами

- Информирование педагогов о факте чрезвычайного происшествия с целью недопущения распространения недостоверной информации (сплетни, слухи и домыслы).
- Просвещение педагогов о возможных реакциях у обучающихся на кризисную ситуацию и способах психологической поддержки.
- Обсуждение вопросов о сопровождении обучающихся на траурном мероприятии.
- В случае, если кто-либо из обучающихся идет на похороны, необходимо обеспечить сопровождение педагогом.
- Недопущение проведение вечера памяти в честь погибшего обучающегося, так как это может увеличить рост количества самоубийств («эффекта Вертера»).
- При проведении следственных мероприятий на территории образовательной организации необходимо педагогическое сопровождение обучающихся, задействованных в этих мероприятиях.



Работа с родителями

• Информирование родителей (законных представителей) о факте чрезвычайного происшествия с целью недопущения распространения недостоверной информации (сплетни, слухи и домыслы).

- Просвещение родителей (законных представителей) о возможных реакциях у детей на кризисную ситуацию и способах конструктивной поддержки.
- Обсуждение вопроса о присутствии детей на траурном мероприятии.
- Участие обучающихся в траурном мероприятии осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) и в их сопровождении.

Работа с обучающимися (дебрифинг)

- Информирование обучающихся о факте чрезвычайного происшествия.
- Обеспечение присутствия обучающихся, одноклассников не ранее, чем через 3 часа после их оповещения и не позднее 72 часов.
- Проведение дебрифинга школьным педагогом-психологом с привлечением мобильного психолога.
- Включение обучающихся, выявленных в ходе проведения дебрифинга и индивидуальных бесед, в «группу риска». Составление на ППк плана ИППС на данных обучающихся.
- Очень велика опасность подражания среди одноклассников/друзей/знакомых суицидента.
- Необходимо проинформировать обучающихся о том, к кому они могут обратиться за помощью (учитель, родители, психолог, социальный педагог, заместитель директора, директор).



Приложение 6

Справка по суициdalной попытке
МО _____ Населенный пункт _____ МБОУ СОШ

Дата

Информация о пострадавшем

ФИО, дата рождения, класс

Статус семьи

Состояние на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, диспансерном учете

Наличие ранее выявленного отклоняющегося поведения

Информация об образовательной организации

Численность обучающихся в ОО

Численность педагогов-психологов в ОО

Ставки педагогов-психологов

Совмещение (при наличии)

Наличие кабинета педагога-психолога

ФИО психолога, проводящего работу в данном классе, нагрузка, совмещение (с чем), стаж работы психологом в данной ОО

Описание случая

Дата ЧП

Что произошло.

Способ совершения

Проведена работа

Меры, принятые в ходе работы с конкретным лицом, осуществляющим суициdalную попытку, с его родителями, ближайшим окружением, педагогами.

Планирование работы

1. Разработка индивидуального плана сопровождения несовершеннолетнего (при возвращении в образовательную организацию), включает индивидуальную работу + групповую работу + с родителями + с педагогами.

2. Проведение мероприятий с обучающимися:

- групповые (в рамках первичной профилактики);
- выявление вероятной «группы риска» (ФИО), разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся.

3. Оказание индивидуальной психологической помощи педагогам и родителям с целью стабилизации психоэмоционального состояния (по запросу).

Ответственный по профилактике

ФИО



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

