

**Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УТВЕРЖДАЮ**

Исполняющий обязанности  
ректора ГБОУ ИРО  
Краснодарского края



Лихачева И.В.

«15» декабря 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Нарушения чтения и письма у детей»**

Рассмотрена и утверждена  
на заседании Ученого  
совета

протокол № 6  
от «15» декабря 2023 г.

Программа обсуждена  
на заседании кафедры  
коррекционной  
педагогики и специальной  
психологии

протокол № 15  
от «16» ноября 2023 г.

Автор(составитель):

Подун Елена Александровна, заведующий кафедры коррекционной  
педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Краснодар, 2023

**Внутренний рецензент:** Шевченко Людмила Евгеньевна, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, ГБОУ ИРО Краснодарского края, кандидат педагогических наук

**Внешний рецензент:** Скрипникова Олеся Владимировна, директор ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №26 г. Краснодара

## Структура

1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)	4
1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости	4
1.2. Цель и задачи реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения	5
1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)	8
1.5. Трудоемкость обучения	8
1.6. Форма обучения	8
2. Содержание программы	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Учебно-тематический план	10
2.3. Календарный учебный график	11
2.4. Рабочая программа	12
3. Материалы контроля качества освоения программы	17
3.1. Промежуточная аттестация	18
3.2. Итоговая аттестация	20
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	21
4.1. Кадровые условия (составители программы)	21
4.2. Материально-технические условия	22
4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	22
5. Список рекомендованной литературы	23

## **1. Общая характеристика программы (пояснительная записка)**

### **1.1. Обоснование актуальности и ее практической значимости**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по теме «Нарушения чтения и письма у детей» (далее – Программа) направлена на совершенствование у педагогов и специалистов профессиональных компетенций в области анализа и коррекции нарушений письма и чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья (учащихся с ОВЗ).

В результате освоения образовательной программы педагоги и специалисты смогут:

- рационально выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, основываясь на индивидуальном подходе к детям с дислексией и дисграфией;
- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с дислексией и дисграфией;
- организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность;
- проводить психолого-педагогическое обследование детей с дислексией и дисграфией и анализ его результатов;
- осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- сопровождать семьи и ближайшее окружение детей с дислексией и дисграфией;
- реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Программа построена на основе модульного подхода и включает один инвариантный и вариативный модули, содержание которых ориентировано на разный уровень подготовленности слушателей в области специальной педагогики и специальной психологии.

Содержание программы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме «Нарушения чтения и письма» направлено на повышение уровня владения трудовыми функциями, предусмотренными профессиональным стандартом (ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель).

Программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и научно-методические

достижения в области коррекционной педагогики и специальной психологии детей школьного возраста.

Разработанная программа отвечает основным требованиям, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

## **1.2. Цель и задачи реализации программы**

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций по проблеме выявления, преодоления и профилактики нарушений письма и чтения у детей.

Задачи обучения:

1. Формировать у слушателей умения разрабатывать и реализовывать коррекционно-образовательные программы, основываясь на индивидуальном подходе к детям с дислексией и дисграфией.

2. Совершенствовать навыки проектирования коррекционно-развивающей образовательной среды, уметь выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования.

3. Уметь выстраивать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с дислексией и дисграфией.

4. Совершенствовать навык организации и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности

5. Уметь проводить психолого-педагогическое обследование детей с дислексией и дисграфией и анализировать его результаты.

6. Уметь осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

7. Научиться сопровождать семьи и ближайшее окружение детей с дислексией и дисграфией.

8. Совершенствовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

## **1.3. Планируемые результаты обучения**

Результаты освоения данного курса предполагают знание слушателями характерные проявления и особенности, свойственные устной и письменной речи детей с речевыми нарушениями.

ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.



ПК – 7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям):				
Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
	Способность характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>- Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса.</li> <li>- Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья.</li> <li>- Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их развития.</li> <li>- Проводить логопедическое обследование обучающихся с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные.</li> <li>- Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</li> <li>- Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи</li> <li>- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>
	Способность проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</li> <li>- Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</li> <li>- Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учётом их индивидуальных особенностей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их развития.</li> <li>- Проводить логопедическое обследование обучающихся с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения</li> <li>- Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи</li> <li>- Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи</li> </ul>

		<p>методики логопедического обследования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учётом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</li> <li>- Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</li> <li>- Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> <li>- Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</li> </ul>	<p>нарушениями речи или риском их возникновения</p>	
	<p>Способность осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>		

#### **1.4. Целевая аудитория (контингент слушателей)**

Специалисты, педагогические работники образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, в частности с дислексией и дисграфией.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Форма занятий	Объем (час)
Лекционных занятий (всего)	10
Лекционных занятий (дистанционно)	10
Лекционных занятий (аудиторных)	0
Практических занятий (всего)	26
Практических занятий (дистанционно)	10
Практических занятий (аудиторных)	16
Общий объем ДПП ПК	36

#### **1.6. Форма обучения**

Программа предполагает форму обучения в очном-заочном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения. Режим занятий устанавливается в соответствии с правилами и требованиями законодательства, продолжительность занятий составляет не более 8 академических часов в день.



## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Нарушения чтения и письма у детей»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии (КПСИ)

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций по проблеме выявления, преодоления и профилактики нарушений письма и чтения у детей.

Категория обучающихся: специалисты, педагогические работники образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, в частности с дислексией и дисграфией.

Продолжительность обучения: 36 часов.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Режим занятий: 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей и разделов	Всего, час	В том числе по видам занятий		Из них дистанционно**	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Инвариантный модуль						
1.	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8	8		8	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	8		8	2	
3.	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8		8	8	
	<b>Всего:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>Тест</b>
Вариативный модуль						
4.	Раздел 4. Современное состояние проблемы нарушений письма и чтения у детей. Психолого-педагогический, клинический, нейропсихологический подходы к анализу и преодолению школьных трудностей.	12	2	10	2	
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	Защита проекта

Заведующий кафедрой КПСИ

Подун Е.А.

## 2.2. Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### «Нарушения чтения и письма у детей»

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

Цель обучения по ДПП ПК: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций по проблеме выявления, преодоления и профилактики нарушений письма и чтения у детей.

Категория обучающихся: специалисты, педагогические работники образовательных организаций, работающих с детьми с ОВЗ, в частности с дислексией и дисграфией.

Продолжительность обучения: 36 часов

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
Инвариантный модуль (24часов)						
1	<b>Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ</b>	8	8		8	
1.1.	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2		2	
1.2.	Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ	2	2		2	
1.3.	Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	2	2		2	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ	2	2		2	
2	<b>Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология</b>	8		8	2	

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
2.1	Основные понятия и принципы специальной педагогики	2		2	2	
2.2	Категории обучающихся с ОВЗ и варианты ФАООП	2		2		
2.3.	Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития	2		2		
2.4	Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	2		2		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
3.1	ИКТ в системе специального и инклюзивного образования	4		4	4	
3.2	ИКТ компетентности педагога, значимые для обучения детей с ОВЗ	4		4	4	
	Промежуточная аттестация					Тест
<b>Всего по инвариантной части:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	
Вариативный модуль (12 часов)						
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Современное состояние проблемы нарушений письма и чтения у детей. Психолого-педагогический, клинический, нейропсихологический подходы к анализу и преодолению школьных трудностей.</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
4.1.	Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью	2	1	1	1	
4.2.	Нарушения письма и чтения у детей: введение.	2		2		
4.3.	Анализ школьных трудностей	2		2		
4.4.	Организация помощи детям с нарушениями чтения и письма	2	1	1	1	
4.5.	Коррекция дисграфии, дизорфографии, дислексии	2		2		
4.6.	Профилактика дислексии и дисграфии	2		2		
	Итоговая аттестация					Защита проекта
<b>Итого по вариативной части</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

По мере комплектования групп.

## **2.4. Рабочая программа**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

### **«Нарушения чтения и письма у детей»**

Инвариантный модуль

#### **Раздел 1.1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ (8 часов)**

**Тема 1.1.** Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

*Лекции.* Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий в новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Реализация прав детей с умственной отсталостью на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с умственной отсталостью. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

**Тема 1.2.** Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального образования детей с ОВЗ (2 часа)

*Лекции.* Концепция и стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации. Содержание понятия особые образовательные потребности. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования (2 часа)

**Тема 1.3.** Образование обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (2 часа)

*Лекции.* Особенности получения образования в соответствии с требованиями ФГОС. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы.

**Тема 1.4.** Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ (2 часа)

*Лекции.* Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с умственной отсталостью.

#### **Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (8 часов)**

**Тема 2.1.** Основные понятия и принципы специальной педагогики (2 часа)

*Практические занятия* Анализ основных понятий специальной педагогики. Характеристика основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФГОС ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации. Принцип опоры на сохраненные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образования детей с ОВЗ.

**Тема 2.2.** Категории обучающихся с ОВЗ и варианты ФАОП (2 часа)

*Практические занятия.* Категории обучающихся с ОВЗ и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и РАС. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Категории обучающихся с ОВЗ и варианты ФАОП.

**Тема 2.3.** Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития (2 часа)

*Практические занятия* Первичные и вторичные нарушения. Классификация психического дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза у детей. Закономерности психического развития в норме и патологии

**Тема 2.4.** Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ (2 часа)

*Практические занятия.* Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализации обучения в специальном образовании.

**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (8 часов)**

**Тема 3.1.** ИКТ в системе специального и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (4 часа)

*Практические занятия.* Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

**Тема 3.2.** Формирование ИКТ компетентности педагога значимые для обучения детей с ОВЗ (4 часа)

*Практические занятия.* Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального



(коррекционного) образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Работа с цифровым образовательным ресурсом.

### Вариантный модуль

**Раздел 4. Современное состояние проблемы нарушений письма и чтения у детей. Психолого-педагогический, клинический, нейропсихологический подходы к анализу и преодолению школьных трудностей (12 часов).**

**Тема 4.1. Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью (2 часа)**

*Лекция.* Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью. Основные этапы речевого развития ребенка. Нарушения речи у детей. Русское письмо как знаковая система. Лингвистические процессы (фонология, орфография, морфология) и их роль в русском чтении и письме. Психофизиологические механизмы формирования навыков письма и чтения. Психологическая структура письма. Психологическая структура чтения. Методика обучения грамоте. Дидактогенные причины трудностей обучения письму и чтению. Леворукие дети: особенности развития, подготовка и обучение письму и чтению.

*Практическое занятие.* «Язык и ребенок: овладение устной и письменной речью»

**Тема 4.2. Нарушения чтения и письма у детей (2 часа)**

*Лекция.* Нарушения письма и чтения у детей: введение. Современное состояние проблемы нарушений письма и чтения у детей: мировой и отечественный опыт. Этиология нарушений письма и чтения у детей. Симптоматика дисграфии у младших школьников. Основные проявления дизорфографии. Трудности формирования самостоятельной письменной речи у школьников. Дислексия: нарушение технической и смысловой сторон чтения. Основные подходы к изучению и коррекции нарушений письма и чтения у детей. Психолого-педагогический подход к изучению нарушений письма и чтения. Клинический подход к исследованию дислексии и дисграфии. Нейропсихологический подход к анализу школьных трудностей.

**Тема 4.3. Анализ школьных трудностей (2 часа).**

*Практические занятия.* Диагностика трудностей в обучении. Комплексная диагностика трудностей формирования навыков письма и чтения. Анализ ошибок письма младших школьников. Изучение письменной речи учащихся. Обследование чтения у младших школьников. Обследование устной речи учащихся (развернутое и экспресс-обследование). Исследование фонологических процессов у детей школьного возраста. Исследование интеллекта у детей с трудностями в обучении. Изучение зрительных и зрительно-пространственных функций у детей. Исследование праксиса у детей. Исследование регуляторных функций у детей.



**Тема 4.4.** Организация помощи детям с нарушениями чтения и письма (2 часа).

*Лекция.* Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями письма и чтения в России. Нормативно-правовая база обучения детей с особыми возможностями здоровья. Адаптированная образовательная программа (ФАОП) 5.1: разработка содержания.

*Практические занятия.* Логопедическая работа в общеобразовательной школе. Задачи коррекционной работы. Перспективное планирование логопедических занятий в общеобразовательной школе. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи по пролонгированной программе. Обучение грамоте, русский язык и литературное чтение в ФАОП 5.2. Дополнительные дисциплины предметного блока «Филология» в ФАОП 5.2.

**Тема 4.5.** Коррекция дисграфии. Коррекция дизорфографии. Коррекция дислексии (2 часа).

*Практические занятия* Основные направления и приемы коррекции нарушений письма. Развитие устной речи школьников с нарушениями письма и чтения. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков языкового анализа и синтеза: текст, предложение, слово. Обучение слоговому анализу и синтезу. Развитие навыков звукового анализа. Развитие зрительных и зрительно-пространственных функций. Развитие графомоторного навыка. Развитие регуляторных функций.

Преодоление дизорфографии: основное содержание работы. Специальная методика обучения русскому языку. Формирование теоретических знаний в области фонетики. Развитие орфографической зоркости. Развитие лексических и грамматических навыков у детей с дизорфографией. Обучение морфемному и словообразовательному анализу. Изучение частей речи в коррекции дизорфографии. Формирование алгоритма решения орфографической задачи. Правописание безударных гласных в корне слова. Работа со словарными словами.

Преодоление дислексии: отечественные и зарубежные методики. Развитие технической стороны чтения. Формирование звуко-буквенных связей. Дифференциация букв, обозначающих близкие звуки. Дифференциация оптически сходных букв. Автоматизация слогослияния. Формирование синтетических приемов чтения. Развитие навыка зрительного слежения при чтении. Формирование смыслового чтения.

**Тема 4.6.** Профилактика дислексии и дисграфии (2 часа).

*Практические занятия.* Подготовка и готовность к письму и чтению, раннее прогнозирование трудностей в обучении. Система подготовки к школе дошкольников с речевыми нарушениями. Обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями. Выявление предрасположенности к дислексии и дисграфии у детей: МРВД. Обучения грамоте первоклассников с предрасположенностью к дислексии: планирование занятий. Работа по развитию

буквенного гнозиса. Развитие техники чтения у первоклассников. Работа над пониманием прочитанного у первоклассников. Формирование навыка письма у учащихся 1 класса.

### **3. Материалы контроля качества освоения программ**

Качество освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается введением распределенной промежуточной аттестации (по модулям программы) и совокупной итоговой аттестации.

В ходе промежуточной аттестации (в конце изучения каждого модуля) и выходной диагностики слушателям предлагается выполнить тестовые задания, направленные на проверку результативности обучения и оценку степени усвоения учебного материала в плане роста и развития их компетентности. В ходе итоговой аттестации осуществляется защита проекта по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Критерии оценки тестирования (входного, выходного, тестирования по модулю):*

- «отлично» - от 86 до 100% правильных ответов
- «хорошо» - от 70 до 85% правильных ответов
- «удовлетворительно» - от 60 до 69% правильных ответов
- «неудовлетворительно» - правильных ответов менее 60%.

Для получения зачета по модулю слушателю необходимо получить оценку не ниже, чем «удовлетворительно». Полный фонд тестовых заданий размещен в системе электронного обучения «Moodle» и предназначен для самоконтроля и контроля знаний студентов по дисциплине.

*Критерии оценки выполненных проектов.*

«Отлично» - выполнены все требования к разработке и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём и структура проекта, соблюдены требования к оформлению, при защите даны адекватные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; нарушена логическая последовательность конкретных действий, сроков и ответственных; не выдержан объём и структура проекта; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» - имеются существенные отступления от требований к проекту. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» - тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствует перспективность реализации проекта. Структура и объемы проекта не выдержаны. Отсутствует перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

### **3.1. Промежуточная аттестация**

#### **Примерный перечень вопросов теста**

1. Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:
  - a) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
  - b) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;
  - c) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
  - d) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.
2. Одним из первых документов, где были определены принципы развития интегрированного обучения детей с ОВЗ в Российской Федерации является:
  - a) Закон РФ «Об образовании»;
  - b) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
  - c) Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальными образовательными потребностями);
  - d) Конвенция о правах ребенка.
3. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:
  - a) обучение должно идти впереди развития;
  - b) обучение должно идти наравне с развитием;
  - c) обучение не должно совпадать с этапами развития;
  - d) обучение должно ориентироваться на нравственность.
4. Коррекционная направленность воспитательного процесса предполагает:
  - a) организацию воспитания с учетом изменений, происходящих в обществе, перспективой его развития;
  - b) организацию воспитания в соответствии с нормами и ценностями, принятыми в обществе;
  - c) организацию воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников, в ситуациях, приближенных к реальным;

d) взаимосвязь обучения и воспитания, их единство в процессе исправления недостатков психофизического развития детей с ОВЗ.

5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании:

- a) решения педагогов образовательного учреждения;
- b) желания ребенка;
- c) заключения медико-психолого-педагогической комиссии;
- d) заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.

6. Коррекционно-развивающие цели урока связаны:

- a) с необходимостью продвижения учащихся в изучении темы;
- b) с воспитанием личностных качеств учащегося;
- c) с развитием компенсаторных способностей, предупреждением и преодолением нарушений психического развития детей с ОВЗ;
- d) с формированием коммуникативных способностей у обучающихся.

7. Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения может быть создан на базе:

- a) гимназии;
- b) лицея;
- c) школы;
- d) образовательного учреждения любого

8. Понятие психический дизонтогенез обозначает

- a) нарушения функций организма, проявляющиеся в период внутриутробного развития ребенка;
- b) нервно-психические расстройства, проявляющиеся в зрелом возрасте;
- c) нарушения психического развития, проявляющиеся в постнатальном онтогенезе;
- d) состояние эмоциональной неустойчивости.

9. К аномалиям, характеризующимся отставанием в развитии не относится:

- a) общее психическое недоразвитие;
- b) задержка психического развития;
- c) дисгармоническое развитие;
- d) искаженное развитие.

10. Процесс формирования в структуре старой новых видов деятельности, характерных для следующего возрастного периода, сопровождающейся созреванием или перестройкой частных процессов и основным психологическими изменениями личности, называется:



- а) основной деятельностью;
- б) опережающей деятельностью;
- с) аномальной деятельностью;
- д) ведущей деятельностью;
- е) взрослением.

### 3.2. Итоговая аттестация

Защита проекта	<p>В соответствии темой курсов повышения квалификации предполагается разработка и защита проекта по использованию коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.</p> <p><i>Основные требования к проекту</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие социально значимой задачи – исследовательской, информационной, практической.</li> <li>2. Выдержанная структура проекта: обоснование актуальности решаемой в проекте проблемы, наличие объекта проектирования, целей и задач проекта, этапов его реализации, ресурсного обеспечения, конкретных результатов.</li> <li>3. Четкая пооперационная разработка проекта.</li> <li>4. Качество презентации проекта.</li> <li>6. Наличие папки либо документа (в электронном виде).</li> </ol>
----------------	---

### Виды самостоятельной работы слушателя

№ п/п	Вид самостоятельной работы слушателя	Трудоемкость, час.
1	Изучение лекционного материала «Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ»	6 час.
2	Выполнение практического занятия «Основные понятия и принципы специальной педагогики»	2 час.
3	Выполнение практического занятия «Основные понятия и принципы специальной педагогики»	2 час.
4	Выполнение практического занятия «Категории обучающихся с ОВЗ и варианты ФАООП»	2 час.
5	Выполнение практического занятия «Варианты психического дизонтогенеза у детей и возрастные особенности проявлений нарушений психического развития»	2 час.
6	Выполнение практического занятия «Современные методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ»	2 час.

#### Примерная тематика проектов:

1. Диагностика функциональных предпосылок формирования письменной речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с речевой патологией.

3. Выявление предрасположенности дошкольников с ОНР к дислексии. Профилактика оптической дисграфии у младших школьников с, ЗПР (ОНР).
4. Профилактика оптической дисграфии у учащихся общеобразовательной школы в период обучения грамоте.
5. Профилактика дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза у учащихся общеобразовательной школы в период обучения грамоте.
6. Профилактика дисграфии у дошкольников с ОНР (ЗПР, ДЦП).
7. Профилактика дисграфии у дошкольников со стертой дизартрией (моторной алалией).
8. Диагностика и профилактика дисграфии у учащихся младших классов общеобразовательной школы (или: нарушений письменной речи у детей с речевой патологией - одна форма).
9. Звуковой аналитико-синтетический метод профилактики дислексии у дошкольников с общим недоразвитием речи.
10. Нарушения письма и их коррекция у младших школьников с ЗПР/ОНР.
11. Нарушение письма и чтения у старших школьников с ДЦП.
12. Акустическая и оптическая дисграфии как наиболее типичные; формы дисграфии в общеобразовательной школе.
13. Особенности письма у детей с дисграфией на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
14. Нарушение процесса чтения у учащихся младших классов общеобразовательной школы и у детей с ЗПР.
15. Диагностика и коррекция дисграфии у младших школьников.
16. Проявление дисграфии у учащихся младших классов общеобразовательной школы.
17. Нарушения чтения у учащихся младших классов общеобразовательной школы.
18. Особенности развития графо-моторных навыков у детей с дисграфией.
19. Роль долговременной памяти в формировании орфографического навыка у младших школьников на уроках русского языка.
20. Особенности оптико-пространственных функций у младших школьников с нарушением письменной речи.
21. Состояние пространственно-временных представлений у школьников с ТНР и их влияние на овладение письменной речью.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Кадровые условия (составители программы)**

В реализации программы участвует профессорско-преподавательский состав кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии, а также внешние высококвалифицированные специалисты образовательных организаций, которые сориентированы на то, чтобы четко следовать содержанию образовательной программы, ее целям и задачам. Содержание программы может



быть расширено и углублено преподавателями в зависимости от образовательной ситуации.

#### **4.2. Материально-технические условия**

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Аудитории оборудованы компьютерной техникой, интерактивными досками, проекторами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые в работе с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек на основе сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

#### **4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методический комплект ДПП ПК: «Нарушения чтения и письма у детей» позволяет существенно повысить профессиональный уровень слушателей в вопросах содержания и технологий коррекционной работы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Предлагаемый набор модулей позволяет сформировать у слушателей профессиональные знания в области современных технологий, использующихся при реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в частности для детей с ТНР.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

## 5. Список рекомендованной литературы

### *Основная учебная литература:*

1. Азова, О.И. Диагностический комплект «Логопедическое обследование младших школьников»/ О.И.Азова - . М., М.: ТЦ Сфера, 2012. — 64 с.
2. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В Ахутиной, О.Б. Инпраковой. - М.: В. Секачев 2008. - 128 с.
3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие / О. Е. Грибова, методическое пособие / О. Е. Грибова. — М.: Айрис – пресс, 2005. — 96 с.
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с.
5. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с.
6. Помогите малышу заговорить. Больше практики! / Е. А. Янушко. — 2-е изд. — Москва: Издательство ЭКСМО, 2023. — 240 с.
7. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 287 с.
8. Специфические расстройства развития речи у детей. Клинические рекомендации / Шкловский В.М., Шипкова К.М., Милехина А.В. и др. М., 2019.

### *Дополнительная учебная литература:*

9. Левина, Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды. — М., 2005.
10. Дисграфия, или Почему ребенок плохо пишет?/ Воронина Т.П. — Ростов н/н/Д:Феникс, 2017. — 95 с. 20. Дефектология: конспект лекций/В.А. Титов. — Ростов н/Д: Феникс, 2014. — 380 с.
11. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. — М.: Издательство, ГНОМ и Д, 2006.
12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

### *Интернет-ресурсы*

1. Сайт реестр примерных основных общеобразовательных программ — <http://fgosreestr.ru> (раздел «Федеральные адаптированные основные образовательные программы»).

2. Сайт института коррекционной педагогики Российской академии образования – <https://ikp-rao.ru> (раздел «Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ОВЗ», подраздел «Федеральные адаптированные основные образовательные программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ»).